

## **Tarea 4 – Accesibilidad**

Se han tomado las medidas descritas a continuación para aumentar la accesibilidad y permitir que cualquier persona pueda usar e interactuar con nuestra web:

### **1. No depender del color como herramienta de navegación ni como la única forma de diferenciar objetos.**

A una persona con problemas de visión relacionados con la diferenciación de colores le sería muy complicado navegar en una web que tiene menús y botones de diferentes colores para navegar, y peor aún si la única indicación de la navegación son los colores.

Este problema lo solucionamos aplicando un tema con tan solo 3 colores: blanco (para el fondo), negro (para el texto plano) y azul para los botones. Además, los botones tienen texto indicando su función para que la navegación no resulte confusa.

### **2. Diferenciar el contenido según su importancia.**

Empleando el uso de títulos, cabeceras, etc., el contenido puede diferenciarse perfectamente. Tenemos un título de página arriba del todo en una fuente grande, los menús son cabeceras de texto, y el contenido de cada sección es texto plano (siendo el texto de menor tamaño de fuente).

### **3. El contenido debe ser accesible por teclado y ratón.**

La interfaz de la web está preparada para poder usarse sin ningún problema con teclado y ratón. La navegación se hace con “clics” en botones, y los campos de las consultas se introducen a través de teclado.

### **4. El contenido debe estar preparado para usarse en una interfaz de terminal.**

Al no disponer de componentes flash ni multimedia para funcionar, la web puede navegarse a través de un navegador de terminal. Esto es gracias a que todo el contenido básico y necesario está compuesto por texto y botones (que en un terminal se convierten en texto “clicable” pulsando “enter”). Además, con interfaz gráfica se sigue pudiendo usar la web solamente con el teclado ya que se puede pasar por todos sus elementos de navegación con el tabulador, no siendo necesario así el ratón.

## **5. Los usuarios deben tener tiempo suficiente para leer y usar el contenido.**

La web no dispone de animaciones ni “timeouts”, por lo que el usuario puede tomarse todo el tiempo que necesite para leer o interactuar con el contenido de la página.

## **6. El contenido debe ser legible y entendible.**

Todo el contenido es texto con un tamaño de fuente suficiente para leerse. Además, todo el texto es lo suficientemente claro e intuitivo para que una persona lo entienda, sumando los botones, haciendo también intuitiva la navegación. Además, se evitan metáforas y dobles sentidos para no dificultar la comprensión.

## **7. El comportamiento de la web debe ser predecible.**

Todos los botones contienen una pequeña descripción única de su funcionamiento, la cual se adapta al verdadero comportamiento de la web haciéndola así predecible y fácil de usar. Esto facilita la navegación a través de algún navegador minimalista que lista todos los botones de una página.

## **8. El contenido de la página sigue siendo legible en entornos extremos.**

Todas las páginas de la web siguen siendo perfectamente legibles e interactivas en condiciones como alto contraste o zoom del 200%.

## **9. No existe scroll horizontal.**

Se prescinde del scroll horizontal para favorecer la navegación en dispositivos móviles.

## **10. Tamaño y espacio suficiente entre elementos interactivos.**

Para favorecer la navegación móvil (además de la navegación para personas con dificultades), los elementos interactivos como los botones tienen un tamaño suficiente para “clicarlos” y un espacio suficiente entre ellos para no equivocarse.

## **11. Se usa texto de izquierda a derecha.**

Todo el texto de la web sigue el orden de izquierda a derecha, es decir, su disposición es la adecuada para su lectura.

## **12. Los documentos HTML son válidos.**

Todos los documentos .html de la web son válidos y siguen el formato y normativas de W3C para evitar problemas de funcionamiento o compatibilidad con navegadores.

## **13. Usar el atributo “lang” en los documentos HTML.**

Todos los documentos de la web tienen el atributo “lang” (con valor “es” referente al español). Esto permite la buena pronunciación del contenido en audio a los programas de lectura de pantalla para gente con dificultades para leer la web.

## **14. Cada página tiene un atributo “title” único.**

Todas las páginas de la web cuentan con este atributo, y además este es único y descriptivo para aumentar la comprensión a la hora de navegar.

## **15. El zoom está activado.**

Es posible hacer zoom a la página de forma que el tamaño de las letras y el contenido aumente. Personas con problemas de vista pueden necesitar este tipo de recurso.

## **16. Evitar usar el atributo “autofocus”.**

Este atributo no se emplea. Una persona ciega o con dificultades visuales podría verse desorientada cuando el “focus” se mueve sin su control. Además, el “autofocus” puede ser un obstáculo para la gente con discapacidades motoras.

## **17. El orden del “focus” sigue el orden de la página.**

El orden en el que el “focus” cambian entre los objetos interactivables de la página es igual al orden en el que se muestran los elementos.

## **18. No existen elementos “focusables” invisibles.**

No se puede hacer “focus” a los elementos invisibles u ocultos de la página.

## **19. Se emplean cabeceras para introducir el contenido.**

Cada elemento de contenido de la página cuenta con su cabecera introductoria, esto incluye también a el menú de interacción.

## **20. Texto alternativo en las fotos.**

Las fotos cuentan con un texto alternativo por si estas no pueden mostrarse. Así el usuario seguirá teniendo noción de lo que se muestra en pantalla.

## **21. Fotos decorativas con texto alternativo nulo.**

Las fotos decorativas no son esenciales para la navegación web, por lo que tienen el atributo “alt” nulo.

## **22. Evitar imágenes en movimiento.**

Las animaciones o imágenes en movimiento pueden dificultar la comprensión del contenido a personas con dificultades, por lo que se deben evitar gifs, animaciones flash, etc. En nuestro caso hemos sustituido un gif animado por una imagen estática.

## **23. Uso de tablas adecuado.**

Las tablas están formadas por elementos “table”.

Las cabeceras de tablas son elementos “th”.

## **24. Asistencia en la introducción de contenido.**

Las entradas de texto en las que se solicitan datos al usuario vienen acompañadas de su explicación (indicando el contenido que se pide). Los errores como “dejar campos en blanco”, “no seguir el formato esperado”, etc. vienen acompañados con una explicación e indicación de dónde se produjo el problema, para que suponga una tarea sencilla al usuario localizar y solucionar errores.

## **25. Todas las entradas de texto de los formularios tienen una indicación del campo a introducir.**

Con esta herramienta el usuario comprende qué es lo que debe introducir en cada campo. A mayores cuentan con un ejemplo de formato en caso de solicitarse la entrada en un formato concreto.

## **26. Las entradas de los formularios se pueden autocompletar cuando es apropiado.**

Entradas de los formularios como “nombre” o “email” devuelven sugerencias de autocompletado basadas en valores introducidos en otras ocasiones en las que se rellenó el mismo campo.

**27. Los errores en los formularios se muestran y evitan que se envíe el formulario.**

En caso de error en la entrada de un formulario, se indica el error y su localización. También evita que se envíe el formulario con errores para poder corregirlo.

**28. Los errores en los formularios son apropiados.**

Cada indicación de error en un formulario es la apropiada al tipo de error, indicando de forma inequívoca el tipo de error producido.

**29. La muestra de errores no depende solamente de colores.**

En caso de error en un formulario, no se usa el color como indicativo de ello. Se muestra un pequeño aviso bajo el campo con el error acompañado de una descripción del problema.