

Abordaje de Movilización Social y Comunitaria

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD



Marco conceptual

Fase I

Fase II

Fase III

Fase IV

Guía del Facilitador/a

Ruta metodológica

ORDEN	CONTENIDO DE LOS TEMAS DE BASE A TRATAR	TEMAS DE AMPLIACION O DE PROFUNDIZACION
Paso 5	Imágenes	¿Qué le parecen las imágenes? ¿Le gustan o no le gustan? ¿Como podemos mejorarlas?
Paso 6	Colores	¿Qué le parecen los colores? ¿Le gustan? Por qué? ¿No le gustan? Por qué? ¿Cuales prefieren?
Paso 7	Tipo y tamaño de letra	¿Qué le parece el tipo de las letras? ¿Qué le parece el tamaño de las letras? ¿Y en el fondo, que les parece? ¿Quisieran sugerir algún cambio?
Paso 8	Motivación	Se pone ejemplos de situaciones que se dan con el tema que estamos trabajando Si pudiéramos cambiar algo, ¿Qué cambiarían para hacer esta guía más entendible y atractiva? ¿Hay algo más que quieran decir de esta guía?
Paso 9	Despedida, agradecimiento y refrigerio.	Agradecer su tiempo, su participación y sinceridad, y señalar que ésto va a servir para ayudar a todas las siguientes intervenciones

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Viceministerio de Salud Colectiva

Dirección General de Promoción y Educación para la Salud (DIGPRES)

Título Original:
Abordaje de Movilización Social y Comunitaria

Coordinación Técnica Lic. Mignolis Guzmán Flores,
DIGPRES

Diseño y diagramación: Pedro A. de la Cruz,
Angel Sánchez y Rubén Castillo

Corrector de Estilo: Zoila Guzmán

Fotografías: Carlos González Arias, Carlos Salcedo

Audio Visuales: Nápoles Calderón

Impresión:
Centro de Diseño Expreso 809.687.2736
Santo Domingo, República Dominicana

Impreso en República Dominicana Diciembre, 2011

Con el apoyo financiero de: Organización Panamericana de la Salud (OPS), CDC y UNICEF.

ORDEN	CONTENIDO DE LOS TEMAS DE BASE A TRATAR	TEMAS DE AMPLIACION O DE PROFUNDIZACION
Paso 2	Comprendión	<p>Nota: <i>Previo a las preguntas, él o la moderadora dará a leer cada tema y preguntará por tema.</i></p> <p>¿De qué trata este tema?</p> <p>¿Les pide que hagan algo?</p> <p>¿Qué les pide que hagan?</p> <p>¿Harían ustedes lo que pide que hagan?</p> <p>¿Por qué si?</p> <p>¿Por qué no?</p>
Paso 3	Contenidos	<p>Leamos con atención cada tema:</p> <p>*Nota para el facilitador; <i>El o la facilitadora permitirá la lectura por cada tema y hará las preguntas correspondientes.</i></p> <p>¿Qué les parecen estos temas? Presentamos los contenidos o temas a tratar en el grupo focal</p> <p>¿Hay algo que quieran cambiar o agregar?</p> <p>¿Alguna palabra que no conozcan?</p>
Paso 4	Atracción	<p>¿Qué es lo que más le gusta del tema? Por qué?</p> <p>¿Qué es lo que menos le gusta del tema?, Por qué?</p> <p>¿Hay algo que no le resulte claro?</p> <p>¿Como qué?</p> <p>¿Hay algo en este tema que pueda ofender o molestar?</p> <p>Si su respuesta es sí: ¿Como qué?</p>



INTRODUCCION

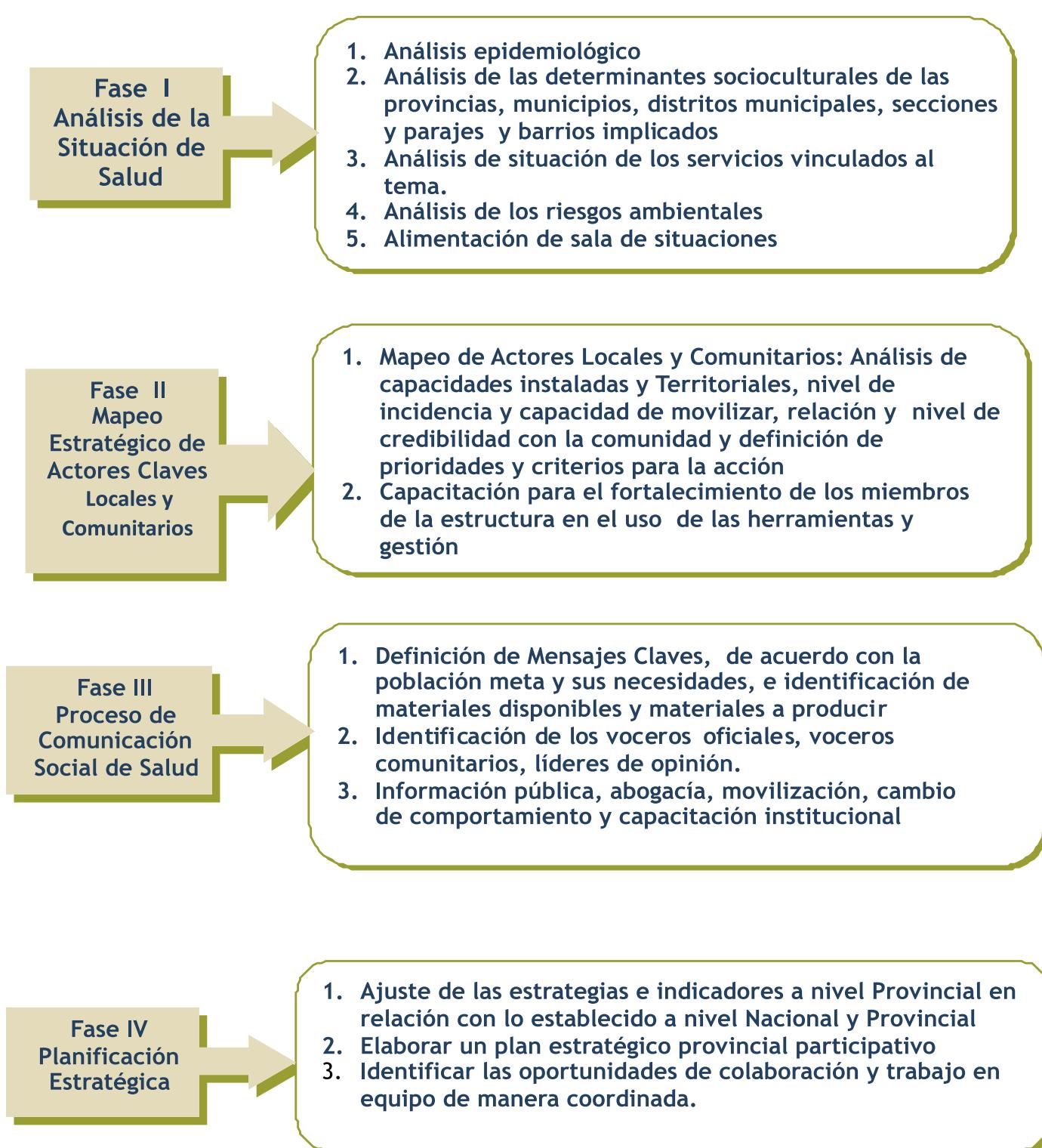
La ruta metodológica contiene el cómo del Modelo de Movilización Social/Comunitaria que presenta la Dirección General de Promoción y Educación para la Salud (DIGPRES) con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

La estructura del documento está referida a las estrategias que orientarán todo el proceso. El modelo plantea una Ruta Metodológica del Abordaje que nos da los pasos detallados sobre qué hacer, presentándolo en cuatro (4) fases. Cada una de ellas contempla una ruta a seguir que presentamos en un flujo.

Contiene matrices a dos columnas, donde presenta por cada momento de la fase los siguientes cuestionamientos: ¿Qué queremos?, ¿Qué herramientas usaremos?, ¿Qué resultados debemos lograr?, ¿Cómo lo faremos?, ¿Con quién lo faremos?.

Cada matriz estará acompañada por un guión metodológico presentado a cuatro columnas con los procedimientos, contenidos, herramientas, resultados esperados y materiales e instrumentos que necesitamos para las diferentes rutas de cada una de las fases.

FASES / MOMENTOS POR CADA FASE



Guía de Grupos Focales Modulo

Participantes: _____ /

Temas: _____ /

Provincia _____

Municipio _____

Establecimiento de Salud _____

Facilitador/a _____

Observador/a _____

Relator/a _____

Fecha _____

Hora de inicio _____

Hora de término _____

Objetivo: _____

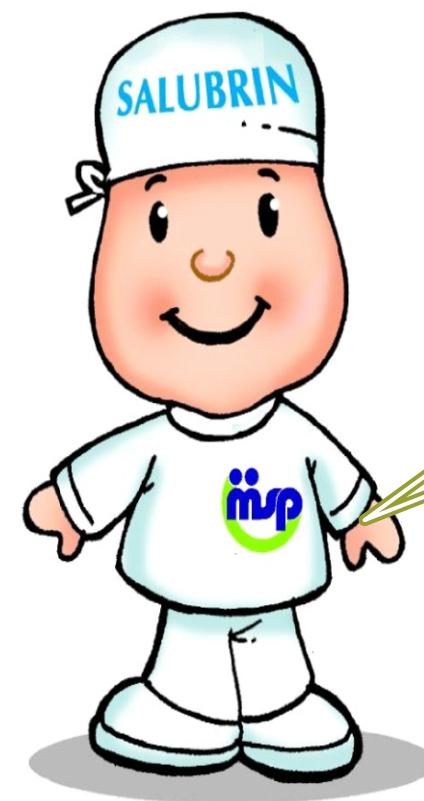
ORDEN	CONTENIDO DE LOS TEMAS DE BASE A TRATAR	TEMAS DE AMPLIACION O DE PROFUNDIZACION
Paso 1	Calentamiento del grupo	
1	Saludo e introducción	Presentar el objetivo, destacándole la importancia de su participación. Presentación del equipo de animadores y de las participantes.
2	Creación de un ambiente participativo	Realizar una pregunta que permita que todas las personas se expresen libre y espontáneamente. Por ejemplo: ¿Cómo ha estado la temperatura por donde ustedes viven?, ¿Qué ustedes hacen cuando la temperatura está muy caliente?
3	Las reglas del diálogo	Resaltar que es muy importante la participación de todas. No hay respuesta mala ni buena, sino opiniones de cada una muy valiosas. Para que todas hablen la moderadora deberá en algunos casos controlar a quien hable mucho y animar a quien menos opine.
4	Autorización para grabar y tomar fotos	No responder preguntas en relación al tema durante la sesión focal. Solicite aprobación para tomar fotos y para utilizar una grabadora, explique que esta grabación sólo será usada para garantizar que todas las opiniones sean tomadas en cuenta.

- A través de grupos religiosos (iglesia)
- Visita del promotor de salud
- De un miembro de la familia
- A través de medios de comunicación de Haití
- De un vecino/amigo
- Del Curandero
- En un centro educativo
- Del Ministerio de Salud
- Juntas de vecinos
- Peluqueros, salón, uñas
- Promotor comunitario
- Visita directa de persona del ministerio de salud a mi casa
- Otro _____

¿Qué mensaje recuerda en el último mes sobre el Córera?

¿Dónde lo escucho? -Tabla

- Radio
- Televisión
- Internet
- Escuela
- Iglesia
- Trabajo
- De la guagua
- Periódico
- Colmados, etc.
- Volante/Brochure/Afiche
- Mensajes a través del celular
- Personal del centro salud
- Charla en la comunidad
- A través de grupos religiosos (iglesia)
- Visita del promotor de salud
- De un miembro de la familia
- A través de medios de comunicación de Haití
- De un vecino/amigo
- Del Curandero
- En un centro educativo
- Del Ministerio de Salud
- Juntas de vecinos
- Peluqueros, salón, uñas
- Promotor comunitario
- Visita directa de persona del ministerio de salud a mi casa
- Otro _____



PRIMERA FASE

Análisis de la Situación de Salud

ASIS

Análisis de Situación de Salud Actual

Introducción

El ASIS es una práctica, que tiene como propósito básico entender las causas y consecuencias de los diferentes problemas de salud en la comunidad, y se concibe como un tratamiento interdisciplinario y flexible en su aplicación.

Básicamente consiste en una descripción detallada de la propia comunidad y del estado de salud de sus habitantes, así como de los factores responsables de dicho estado de salud, de las características de las Prestaciones sanitarias que recibe la población y de los problemas y necesidades sentidos por esta.

Es un proceso analítico - sintético que abarca diversos tipos de análisis, permite caracterizar, medir y explicar el perfil de salud- enfermedad de una población, incluyendo los daños y problemas de salud, así como sus determinantes, sean estos competencias del sector salud o de otros sectores.

La elaboración del ASIS con los representantes de la población, constituye el elemento base para la planificación estratégica y establece las prioridades, pues dispone de los recursos locales en función de ellos.

Por tal motivo es el primer elemento a desarrollar en este abordaje, la *Identificación y Caracterización de zonas prioritarias de intervención*. Esto se logra a través de la actualización de los siguientes elementos:

- Análisis epidemiológico, revisar los boletines epidemiológicos que se generan en la dirección de epidemiología.
- Análisis de las determinantes socio-culturales.
- Análisis de situación de los servicios vinculados al tema.
- Análisis de los riesgos ambientales

Propósitos de este Momento

- Identificar las zonas a priorizar e intervenir, partiendo de una línea base de información que orientará la intervención y serán los primeros insumos para el sistema de seguimiento y monitoreo.
- Desarrollar la línea base de información partiendo de la información que emite Epidemiología, sobre el cólera o la situación de salud y el análisis de los determinantes socioculturales de la provincia en general, así como de las áreas específicas a las cuales se va a dirigir el abordaje.

FASE I ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD

Escuela con acceso a agua y jabón

En las escuelas a la que van sus hijos o las personas que viven en la casa

- Tienen agua
- Tienen lavamanos
- Tienen jabón
- Tienen letrinas

Eficacia para Resolver el problema

Nivel de información sobre Tratamiento Suero

- ¿Conoce las sales de rehidratación oral o sueros orales?
- ¿Cómo se preparan?
- ¿Dónde se consiguen las sales de rehidratación oral o suero?
- ¿Quienes en el hogar saben cómo prepararlo y administrarlo?
- ¿Sabe cómo dar el suero en caso de alguna diarrea?
- ¿Tienen en sus casas un sobre de suero?

Cambio de prácticas

¿Qué cosas usted ha empezado a hacer algo nuevo durante las últimas semanas para protegerse contra el cólera? (no leer las opciones y marque las que apliquen)

- Tratar el agua con cloro
- Lavarse las manos antes de comer
- Lavarse las manos después del ir al baño
- Cambió el tipo de alimentos que come
- Cambió la forma de preparar la comida
- Ha dejado de comer de vendedores de la calle (No comer fuera de casa)
- Limpia los utensilios y recipientes más a menudo o diferente
- Tapar los alimentos
- Comenzó a usar gel desinfectante para las manos
- Lavar con agua de cloro los alimentos
- No ir a lugares donde viven los haitianos
- Hablar con otras personas
- Mas higiene y limpieza en casa
- Tiene en casa un sobre de suero
- Otros
- Especifique otro: _____

Participación y Movilización

Participación en acciones en su comunidad o sector para prevenir y control del cólera

- ¿Qué usted cree se debe hacer para evitar el cólera?
- ¿Ha participado en actividades sobre cólera en los últimos dos meses?
- ¿Qué tipo de actividad ha participado?
- ¿Quién las organiza?
- ¿Usted participa en alguna organización en su comunidad?, ¿Cuál?
- ¿Le han hablado sobre cólera? ¿Quién le hablo sobre el cólera?
- ¿Dónde recibió la información sobre el cólera?
- ¿Usted ha platicado a otros sobre cómo prevenirse del cólera?

Campañas de medios de comunicación

¿De dónde ha escuchado sobre el cólera?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Radio | <input type="checkbox"/> Periódico |
| <input type="checkbox"/> Televisión | <input type="checkbox"/> Colmados, etc. |
| <input type="checkbox"/> Internet | <input type="checkbox"/> Volante/Brochure/Afiche |
| <input type="checkbox"/> Escuela | <input type="checkbox"/> Mensajes a través del celular |
| <input type="checkbox"/> Iglesia | <input type="checkbox"/> Personal del centro salud |
| <input type="checkbox"/> Trabajo | <input type="checkbox"/> Charla en la comunidad |

FACTORES PREDISPONENTES.

Manejo domiciliario de los alimentos

¿Quién es la persona encargada de comprar los alimentos en el hogar?

- La mamá de la casa
- Abuela o abuelo
- El papa de la casa
- Vecino o amigo
- El hijo de la casa
- Otro
- La hija de la casa
- Especifique: _____

¿Quién se encarga de preparar los alimentos?

- La mama de la casa
- Abuela o abuelo
- El papa de la casa
- Vecino o amigo
- El hijo de la casa
- Otro
- La hija de la casa
- Especifique: _____

¿Cómo se guardan los alimentos que no consumen después de preparado?

¿Cómo se guardan los alimentos crudos?

Sistema de excretas

¿Qué sistema de eliminación de excreta tienen disponible? Disposición excretas:

- Bano
- Letrina
- Directo al río
- Comparte letrina o baño

¿Dónde usted y su familia hacen pupú cuando está en su hogar? (leer las opciones y marque las que apliquen)

- Inodoro o sanitario dentro de la casa
- Letrina fuera de la casa con cajón
- Inodoro fuera de la casa
- Rio, canal, manantial, arroyo
- Letrina dentro de la casa con cajón
- Lago, charco
- Letrina dentro de la casa sin cajón
- No muestra ningún servicio
- Letrina fuera de la casa sin cajón
- Otro Especifique otro: _____

Si se comparten las letrinas o baños, ¿Cuántos hogares usan esta letrina o inodoro?

Agua de consumo domiciliario

- ¿De dónde proviene el agua de consumo?
- ¿Tiene llave dentro de la casa?
- ¿Con qué regularidad llega el agua a la vivienda?
- ¿Almacenan agua de consumo?
- ¿Cómo la almacenan?
- ¿Cómo se la bebe? ¿Qué hace con el agua antes de tomársela?
- ¿Trata de alguna forma el agua antes de tomársela?
- ¿Cómo y con qué frecuencia trata usted el agua? (Seleccione todas las que apliquen)
- ¿Qué es para usted purificar o tratar el agua?
- ¿Trata el agua del río o manantial para bañarse? Si No Explique como la trata.
- ¿Se bañan en el río, manantial o noria?

Acceso a Servicios de Salud

- ¿Existe un centro de salud cercano a la población?
- ¿Sabe cómo llegar?
- ¿Es fácil llegar ahí?

epidemiología, resultado del monitoreo del comportamiento epidemiológico del cólera o la situación de salud o enfermedades en cuestión.

- El análisis de los determinantes socioculturales de la provincia en general y de las áreas específicas a las cuales se va a dirigir el abordaje. Se tomará como punto de partida las informaciones disponibles sobre las características sociales, económicas, laborales, grupos de edad y condiciones ambientales.
- Un posible insumo en la zona a intervenir si existe y está funcionando una UNAP y si ha realizado Análisis de Situación de Salud y/o si aplica la ficha familiar y la actualiza con periodicidad.
- Información y análisis de la situación de los servicios básicos vinculados a temática y/o situación de salud a intervenir
- Las localidades a menudo recogen esta información para guiar sus acciones.
- Para el análisis de riesgo es importante revisar el Plan de Contingencias proporcionado por la Dirección General de Contingencias y Desastres, que se anexa.
<...\\REP DOM ENE 5-FEB 5\\DOC PDF para Bibliografía\\Plan.de.Contingencia.Colera-MSP-RD-2010-v1.pdf>

Beneficios del momento o módulo del Abordaje

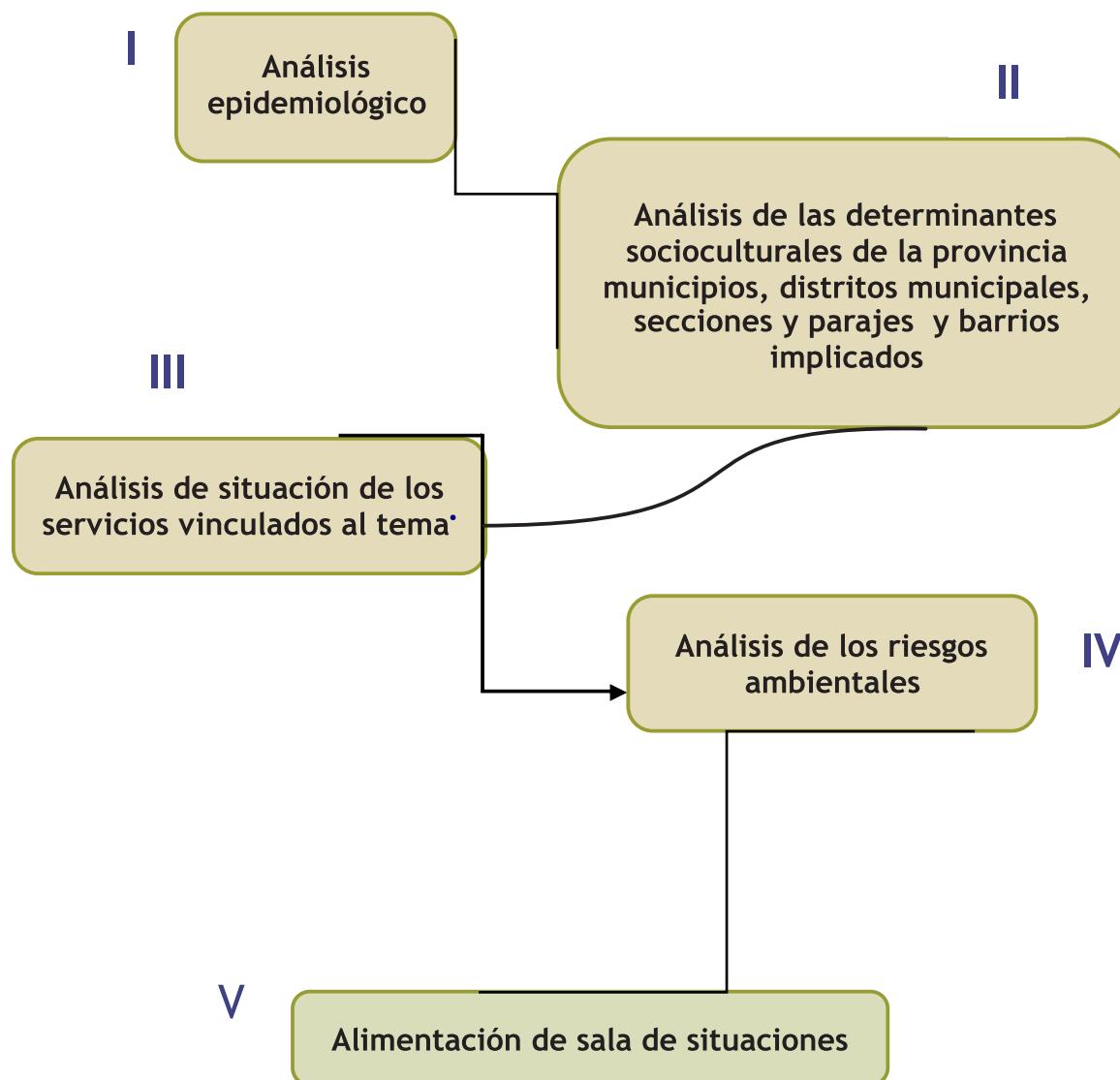
Esta fase de Análisis de Situación de Salud (ASIS), permitirá identificar, organizar y producir informaciones y herramientas para iniciar la intervención, en este momento tendremos las poblaciones y comunidades priorizadas y caracterizadas. Con la caracterización tendremos un primer insumo para definir las estrategias y los énfasis de la intervención.

De este momento nos queda:

- Mapa identificando los puntos geográficos específicos del área en riesgo o del área de intervención.
- Documentos con los criterios y los informantes claves para poder guiar la intervención.
- Documentos con Informaciones rápidas y oportunas acerca de conocimientos, actitudes, prácticas y percepción de riesgo que tiene la población donde existen problemas o riesgo y sus condiciones socio-demográficas.
- Documento con Identificación de creencias y prácticas que aplican de la población, como repuesta al cólera o a la problemática de salud en cuestión.
- Documentos de criterios para poder guiar la intervención educativa de manera efectiva.
- Documento con la oferta y disponibilidad de los servicios de salud, agua segura, sistema de eliminación de excretas y desechos sólidos.
- Mapa que identifica las zonas vulnerables.
- Documento con informaciones de tipo de desastre, posible impacto y capacidades instaladas para la repuesta.

RUTA METODOLÓGICA FASE I

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD (ASIS)



¿Utiliza jabón para lavar las manos?

Si _____ No _____

¿Cuando sus hijos e hijas se lavan las manos?

- Antes de comer
- Despues de ir al baño.
- Despues de jugar

¿Qué debemos hacer cuando entendemos que tenemos cólera?

¿Por qué usted cree que la gente le da cólera?

¿De dónde usted cree que viene el cólera?

¿Qué se tiene que hacer si usted o algún miembro de su familia se enferman de cólera?

¿Cuáles medidas preventivas del Córera usted conoce? ¿Qué usted haría si a usted o algún miembro de su familia le da cólera?

¿Si usted o una persona de su familia tiene diarrea líquida, abundante y frecuente, cómo usted lo trataría?

PERCEPCION DE RIESGO

¿Cree usted que se puede enfermar de cólera?

Si _____ No _____

Porque _____

¿Cree usted que algún miembro de su familia se puede enfermar de cólera?

Si _____ No _____

Porque _____

¿Cree usted que una persona puede morir de esta enfermedad?

Si _____ No _____

Porque _____

¿Cree usted que sus amigos, compañeros o miembros de la comunidad se puedan enfermar del cólera?

Si _____ No _____

Porque _____

¿Qué siente usted cuando se entera que hay personas enfermas de Córera?

- Preocupación
- Indiferencia
- Tristeza
- Miedo
- Nada
- Otros, especifique _____

¿Qué piensa de lo que te dicen que haya que hacer para prevenir y controlar el Córera?

- Alarmistas
- Suficientes
- Insuficientes
- Innecesarias
- Importantes
- Políticas
- Otros, especifique _____

¿Cree Ud. que es peligroso usar el suero?

Si _____ No _____

Porque _____

¿Qué se debe hacer ante cualquier signo de Córera?

- Acudir al centro de salud
- Dar medicamentos a la persona enferma
- Acude al centro si presenta signos de alarma
- Otro, especifique _____

Nota: Si la respuesta es dar medicamentos ¿Qué medicamentos utiliza?

PRACTICAS RELACIONADAS A LA PREVENCION Y CONTROL DEL COLERA

AGUA

	Tratamiento	Siempre	A veces	Pocas veces
1	La hierve			
2	Expone al sol (rayos ultravioleta)			
3	Filtro de tela			
4	Filtración			
5	La clora			
6	PiuR (filtro de piedra)			
7	Yodo			
8	Limón			
9	Otro: _____			

¿Qué hace usted para prevenir el Córera?

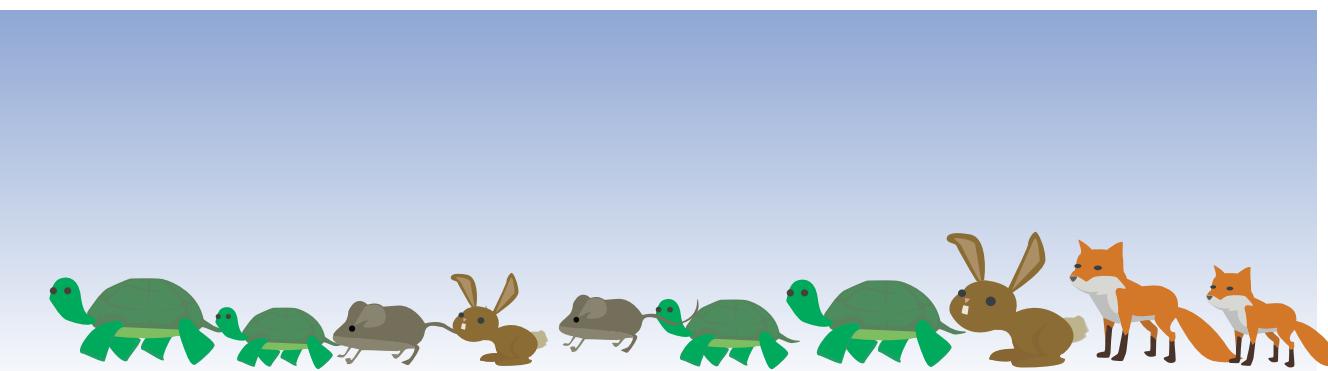
- Limpia los recipientes de almacenar agua con frecuencia
-
- Otros, especifique _____

¿Qué hace cuando usted o alguien en la familia presentan Diarrea?

- Acude al centro de salud
- Le da suero
- Le da líquidos
- Le lleva con un curandero
- Le da te o remedios caseros
- Otros, especifique _____

¿Cuando se lavan las manos?

Lavado de manos	Siempre	A veces	Pocas veces
Antes de comer			
Antes de preparar los alimentos			
Después de ir al baño.			
Después de cambiar el pañal.			
Antes de alimentar a los niños			
A cualquier tiempo que están sucias			
Después de tener contacto con una persona enferma			
Otro Especifique: _____			



Guía de Planificación del Facilitador/a
Primer Momento: Análisis Epidemiológico

Qué queremos:

- Identificar dónde se han presentado los casos de cólera, de la situación de salud en cuestión o se ha reportado una situación de desastre.
- Identificar las poblaciones y comunidades en riesgo.
- Identificar los conocimientos, prácticas relacionadas con el problema de salud.

Qué herramientas usaremos:

- Boletines epidemiológicos y EPI I.
- Llamada a epidemiología de la provincia.
- Notificación de una persona involucrada.
- Alertas de desastre o situación de riesgo que se ha emitido.

Qué resultados debemos lograr

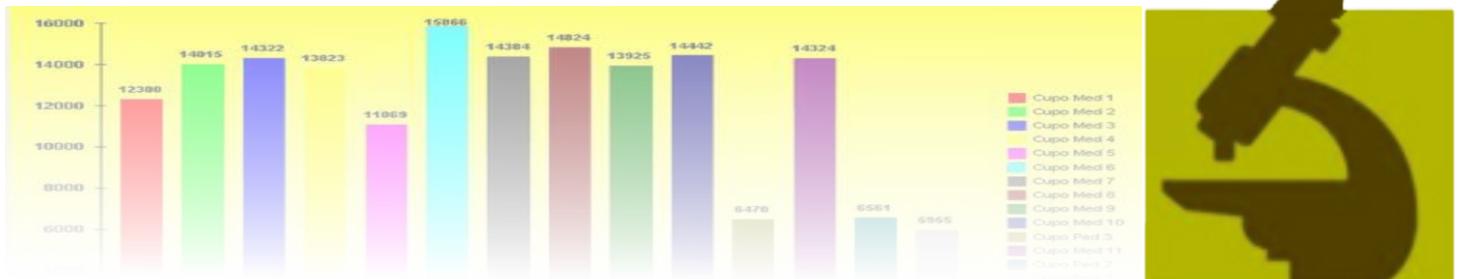
- Identificadas las comunidades, grupos afectados o en riesgo.
- Identificada la ruta principal de transmisión.
- Identificada la tendencia en que se mueve la enfermedad.
- Identificada el área prioritaria de intervención.

Cómo loharemos

- Revisando la información disponible, guiándola hacia la ubicación del área de intervención lo que permitirá ampliar las informaciones.

Con quién se hace

- El equipo de epidemiología disponible.
- Las personas afectadas.
- Equipo de la DPS/DAS y de la UNAP (Unidad de Atención Primaria).
- Otros actores pertinentes.



Guía Metodológica: Análisis de la Situación de Salud, Análisis Epidemiológico

Procedimiento	Contenidos:	Herramienta/Metodología /Técnica	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> El técnico responsable de educación y promoción para la salud de la DPS/DAS revisa el boletín o las informaciones disponibles en área de epidemiología, además identifica y revisa mapas de la provincia, para identificar las comunidades en riesgo o grupos afectados. 	<p>Qué necesito</p> <p>El boletín epidemiológico Mapa, descripción en tiempo, lugar y persona de los y las afectados Otras informaciones disponibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de trabajo - Intercambio de información fresca y oportuna - Buscar al llegar a la comunidad y tener información de ellos. - Mapa de la provincia o local. - Ficha familiar de la UNAP - Mapa de riesgo y de puntos críticos. - Entrevista a profundidad. - Sondeo rápido - Grupo focales y de grupo de discusión 	<p>Material de Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libreta - Marcadores - Grabadora y cámara para documentar. <p>Instrumentos de Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guías para hacer: - la entrevista visitas exploratorias - Ejemplos de mapas de riesgo y puntos críticos
<ul style="list-style-type: none"> El técnico responsable de educación y promoción para la salud de la DPS/DAS debe contactar al epidemiólogo y junto con él identificar las comunidades afectadas o en riesgo, la naturaleza y comportamiento de la enfermedad que se trate i ruta esperada de la emergencia o desastre. 	<p>Qué me queda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa identificando los puntos geográficos específicos del área en riesgo o a intervención en promoción de la salud - Documento con los criterios e informantes para poder guiar la intervención 		
<ul style="list-style-type: none"> El técnico responsable de educación y promoción para la salud de la DPS/DAS en colaboración con el epidemiólogo deberá identificar el área prioritaria de intervención y los grupos de intervención 			

¿Cómo se transmite el Córula? (No lea las opciones, espere las respuestas y anótelas tal como lo dijo. Si las respuestas no son correctas, no corrija el participante cuando de sus respuestas)

- Por no lavarse las manos después de ir al baño
- Dándose la mano
- Consumiendo alimentos o mariscos contaminados
- Tocando o besando a otra persona
- Tener contacto con alguien que ha estado en Haití
- Bebiendo agua no tratada
- Hechicería (brujería, mal de ojo)
- Comiendo alimentos crudos o mal cocidos
- Pasar tiempo / comer / visitar a un Haitiano
- A través del aire
- Yo no puedo contraer el cólera
- Sentándose en el sanitario donde se sentó una persona enferma
- A través de moscas e insectos
- Sumergiéndose o bañándose en agua contaminada
- Otro Especifique otro: _____
- Tomar agua que está contaminada
- Otros, especifique _____

Si una persona se enferma de Córula, ¿Cuáles serían las molestias que tendría?

(no leer las opciones y marque las que apliquen)
(si las respuestas no son correctas, no corrija el participante cuando de sus respuestas)

- Diarrea
- Tos
- Dolor de barriga
- Deshidratación (chupado, jalado)
- Vómito
- Fiebre
- Otro Especifique otro: _____

¿Cuáles son los síntomas del Córula que usted conoce?:

- Diarrea (ir al baño más de 3 veces en una hora)
- Vómitos
- Dolor abdominal o barriga
- Deshidratación
- Otro, especifique _____

¿Cuáles medidas preventivas del Córula usted conoce?:

- Lavarse las manos antes de comer
- Antes de preparar los alimentos
- Después de ir al baño.
- Después de cambiar el pañal.
- Lavar dentro y los alrededores de la vivienda
- Lavarse las manos antes de preparar alimentos
- Echarle cal a la letrina
- Otros, especifique _____

¿Qué se tiene que hacer si usted o algún miembro de su familia se enferma de cólera?

Si usted o una persona de su familia tiene diarrea líquida, abundante y frecuente, ¿Cómo usted lo trataría? (No leer las opciones, escuchar las respuestas y marque las que apliquen)

- No haría nada
- Usaría remedios caseros (limón con sal, soda, té, otros)
- Aumentaría la toma de líquidos (jugos, agua)
- No dar alimentación
- Aumentar la alimentación
- Tomar Sales de Rehidratación Oral
- Tomar antibióticos
- Otro
- No sabe
- Especifique otro: _____

CONOCIMIENTO, ACTITUD, PRÁCTICAS Y PERCEPCION DE RIESGO DE LA POBLACION ACERCA DEL COLERA



INSTRUMENTO

Encuesta _____
 Encuestador /a _____
 Tiempo _____
 Fecha _____
 Provincia _____
 Municipio _____ Barrio _____
 paraje _____
 Calle _____ Vivienda _____
 N° _____

DATOS GENERALES

Posición en la familia:

1. () Jefe/a 2. () Conyuge 3. () Hijo/a 4. () Otro, especifique _____

I.2 Sexo: 1. () F 2. () M

I.3 Edad _____ años

I.4 Estado Civil: 1. () S 2. () C 3. () V

I.5 Nivel de instrucción: 1. () B 2. () M 3. () U

4. () Lee 5. () No Lee 6. () Escribe 7. () No Escribe

I.6 Ocupación:

1. () Ama de casa

2. () Empleado/a privado

3. () Empleado/a público

4. () Cuenta propia

5. () Estudiante

6. () Desempleado/a

7. () Otros, especifique _____

CONOCIMIENTOS ACERCA DEL COLERA

Para usted ¿qué es el Córera?:

¿Por qué usted cree que a la gente le da cólera?

¿De dónde usted cree que viene el cólera?

¿Quién transmite el Córera?:

- Una persona
- las heces de una persona enferma
- Por el aire
- Otro, especifique _____

Guía de Planificación del Facilitador/a

Segundo Momento :

Análisis de los Determinantes Socioculturales de la Localidad

Qué queremos:	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar qué conocimientos, actitudes, prácticas y percepción tiene la población del lugar donde se han identificado problemas de salud, situación de riesgo, se están presentando los casos de cólera u otra situación de salud o desastre. - Identificar creencias y prácticas que aplican o que implementan como respuesta al cólera o a la problemática de salud en cuestión. - Identificar condiciones socio -demográficas que se pueden convertir en factores de riesgos frente al cólera u otra situación de salud
Qué herramientas usaremos:	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de técnicas de exploración y observación para la identificación de información rápida y oportuna. - Revisión de mapas geográficos, croquis u otras disponibles sobre la población implicada
Qué resultados debemos lograr	<ul style="list-style-type: none"> - Identificados los conocimientos, actitudes, prácticas y percepción que tiene la población donde existen problemas, situaciones de riesgo, se están presentando los casos de cólera u otra situación de salud o desastre. - Identificadas creencias y prácticas que aplican o que implementan como respuesta al cólera u otra problemática de salud en cuestión. - Identificadas las condiciones socio -demográficas que se pueden convertir en factores de riesgos frente al cólera u otra situación de salud
Cómo lo haremos	<ul style="list-style-type: none"> - A través de estudios cualitativos con metodologías de registro de información rápida
Con quien lo haremos	<ul style="list-style-type: none"> - ONG registradas que apoyan la intervención - Equipo de la DPS/DAS y de la UNAP (Unidad de Atención Primaria) - Otros actores pertinentes



Guía Metodológica: Análisis de las Determinantes Socioculturales de la Localidad

Procedimiento	Contenidos:	Herramienta/Metodología /Técnica	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - El técnico responsable de promoción y educación para la salud de la DPSJDAS realiza la Aplicación de técnicas de exploración y observación para la identificación de información rápida y oportuna, para identificar conocimientos, actitudes, prácticas y percepciones que tiene la población donde existen problemas, riesgo, se están presentando los casos de cólera u otra situación de salud o desastre en cuestión. - Además es responsable de la revisión de mapas geográficos, croquis u otras disponible sobre la población implicada, para la identificación de condiciones socio -demográficas que se pueden convertir en factores de riesgos frente al cólera u otra situación de salud. 	<p>¿Qué necesito?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formatos de técnicas de exploración y observación para la identificación de información rápida. - Mapas geográficos, croquis u otros disponibles sobre la población. <p>¿Qué me queda?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos contenido informaciones rápidas de conocimientos, actitudes, prácticas y percepción de riesgo que tiene la población donde existen problemas o riesgo y sus condiciones socio-demográficas. - Documento, con identificación de creencias y prácticas que aplican o que implementa la población, como repuesta al cólera o la problemática de salud en cuestión. - Documento de criterios para poder guiar la intervención educativa de manera efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de trabajo - Intercambio de información fresca y oportuna - Buscar el llegar a la comunidad y tener información de ellos. - Mapa de la provincia o local. - Mapa de riesgo y de puntos críticos. - Entrevista a profundidad. - Sondeo rápido - Grupo focales y de grupo de discusión - CAP 	<p>Material de Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafo - Marcadores - Masking - Grabadora y cámara para documentar <p>Instrumentos de Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de registro de información: Sondeos Entrevistas Visitas explorativas - Ejemplos de mapas de riesgo y puntos críticos - Instrumentos para hacer la entrevista

A.- Informaciones básicas:

1. Formar grupo local de coordinación (GASH u otro) a nivel de cada municipio (Ayuntamiento, INAPA, Salud Pública, Educación, ONG, Organizaciones de base).
2. Listado de barrios, secciones y parajes o escuelas del municipio.
3. Distribución de barrios, secciones y parajes por instituciones.
4. Identificar personas responsables de diagnósticos.

B.- Diagnóstico de las comunidades/barrios/escuelas:

Provincia: _____, Municipio: _____, Institución responsable: _____

No.	Nombre comunidades	1.-Cantidad de hogares sin sanitarios: (3: 50% o menos, 2: 50-75%, 1: 75% o más)	2.-presencia de mercados: (3: si y sin sanitarios, 2: si con sanitarios, 1: no)	3.-Comunidad con un precario servicio de recogida de basura en: (3: mas del 50%, 2: 50-25%, 1:menos del 25%)	4.-Hacinamiento comunitario: (3: Hacinamiento generalizado, 2 con sectores hacinados, 1:sin hacinamiento)	5.-Abastecimiento de agua en comunidad: (3:sin acueducto, 2: con acueducto no clorado, 1: con acueducto clorado)	6.- Ventas de alimentos en la calle: (3: alimentos líquidos, 2: alimentos fritos, 1: no se observa venta de alimentos)	7.- Comunidad de vertidos sanitarios: (3: si, con acueducto de la fuente, 2: si, sin acueducto de la fuente 1: no)	8.- Instalaciones sanitarias en las escuelas: (3: no tienen sanitarios, 2: tienen pero en malas condiciones, 1: tiene en buenas condiciones)	9.- Lavamanos en escuela (3: no tienen sanitarios, 2: tienen pero en malas condiciones, 1: Tiene en buenas condiciones)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

EVALUACIÓN RÁPIDA DE RIESGOS AMBIENTALES A NIVEL MUNICIPAL

1. Presentación de la herramienta

Esta herramienta tiene el propósito de apoyar los grupos de coordinación local (Grupo de Agua, Saneamiento e Higiene GASH local) en la identificación rápida (una aproximación bastante real) de los barrios, secciones, parajes y escuelas con condiciones de alto riesgo ambiental que permita una primera priorización de los sitios en los cuales iniciar/enfocar las acciones de prevención del cólera, dengue, leptospirosis, etc.

La herramienta prevé el **llenado rápido a nivel municipal/provincia!** (en una reunión de coordinación) sobre la base de los conocimientos y datos disponibles de actores clave como alcaldes, Director del hospital, técnicos en agua y saneamiento, promotores y encargados locales de las instituciones y organizaciones que integran el grupo.

Esta herramienta se limita a la valoración de cuestiones estructurales (mercados, hacinamiento, acceso a agua segura, contaminación de fuentes, cobertura con letrinas, etc..) y **NO prevé la visita a todos los barrios, secciones, parajes y escuelas.**

El GASH formulará otra herramienta para la evaluación de riesgos ambientales a nivel comunitario la cual incluirá la observación y entrevistas en sitio para la valoración de aspectos de índole familiar y conductual como la higiene doméstica, la cloración de agua en el hogar, etc.

2. Uso de la herramienta

Los grupos locales deberán de llenar la matriz de acuerdo a las indicaciones reportadas en cada columna.

Se sugiere para cada barrio, sección, paraje o escuela, sumar las calificaciones asignadas a todas las variables y dividir el resultado entre el número de variables evaluadas: Una comunidad con un promedio de:

- 1 no tiene riesgos mayores,
- con promedio 3 o más sería de alta prioridad.
- Valores intermedios precisan grados de prioridad variables entre estos dos extremos.

Cada grupo podrá modificar estos parámetros de acuerdo con la realidad local.

Guía de Planificación del Facilitador/a

Tercer Momento: Análisis de Situación de los Servicios Vinculados al Tema.

Qué queremos:	<ul style="list-style-type: none">- Identificar la disponibilidad de la oferta de servicios de salud vinculada al tema- Identificar el acceso de la población a servicios básicos como son: servicios de salud, agua segura, sistema de eliminación de excretas y desechos
Qué herramientas usaremos:	<ul style="list-style-type: none">- Revisión de mapa de servicios de salud de la provincia, Gestión de información sobre la disponibilidad de la oferta y acceso a servicios básicos en las poblaciones afectadas o en riesgo de cólera o la problemática de salud en cuestión.- Gestión de información sobre el acceso a servicios básicos que dispone la población
Qué resultados debemos lograr	<ul style="list-style-type: none">- Identificada la disponibilidad de la oferta de servicios de salud vinculada al tema- Identificado el acceso a servicios básicos como son: Servicios de salud, agua segura, sistema de eliminación de excretas y desechos, otros
Cómo lo haremos	<ul style="list-style-type: none">- Gestionar las informaciones a través de los técnicos y responsables pertinentes- Levantamiento de información sobre el acceso a los servicios básicos
Con quién lo haremos	<ul style="list-style-type: none">- Las personas afectadas- Equipo de la DPS/DAS y de la UNAP (Unidad de Atención Primaria)- Instituciones del Estado responsables de los servicios vinculadas al problema de salud en cuestión- ONG, Iglesias, Organizaciones comunitarias- Otros actores pertinentes

Guía Metodológica: Análisis de Situación de los Servicios Vinculados al Tema.

Procedimiento	Contenidos:	Herramienta/Metodología /Técnica	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - El técnico-a responsable de educación y promoción para la salud de la DPS/DAS de la revisión de mapa de servicios de salud de la provincia y gestión de información sobre la disponibilidad de la oferta de servicios en las poblaciones afectadas o riesgo. - El técnico-a responsable de educación y promoción para la de la DPS/DAS identifica la disponibilidad de la oferta y acceso a servicios básicos vinculados al cólera o la situaron de salud que se está trabajando 	<p>¿Que necesito?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapeo de servicios de salud - Mapeo de servicios básicos disponibles - Formatos de instrumentos para el levantamiento de información - Contacto con técnicos e informantes claves de las instituciones responsables de dotar de los servicios vinculados al cólera o la situación de salud en cuestión <p>¿Qué me queda?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documento con la oferta y disponibilidad de los servicios de salud y básicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones - Entrevista informantes claves - Visitas domiciliarias - Revisión de documentos - Realización de encuestas 	<p>Material de Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grabadora y cámara para documentar - Libretas <p>Instrumentos de Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de registro de información: - Entrevistas - Visitas exploratorias

Estoy atento/a de las señales de deshidratación y busco ayuda médica cuando:	Si	No
Aparece mucha sed		
Los ojos se ven hundidos		
La piel permanece arrugada después de pellizcarla		
La boca, lengua, ojos y piel se ven secas		
Aparece deseo permanente de dormir o no quiere despertar		
Pérdida del apetito, si es un bebé no quiere el seno		
No para la diarrea		
Vomita todo lo que ingiere.		
Ante cualquiera de estos casos :		
Inicio la rehidratación oral y doy abundante líquidos		
Acudo de inmediato al centro de salud más cercano		

Pasos para la preparación del suero oral	Si	No	No lo sabía
1.- Me lavo las manos con agua y jabón			
2.- Uso agua hervida			
3.- Mido y utilizo un (1) litro de agua			
4.- Utilizo un recipiente o envase limpio para la preparación del suero			
5.- Echo el contenido de un sobre de suero oral en el litro de agua			
6.- Mezclo bien hasta disolver el polvo (sales orales)			
7.- Mantengo tapado el suero preparado.			

Modo de utilización del cloro	Siempre	A veces	Casi nunca	nunca
Echo cinco (5) gotas de cloro al Agua para tomar				
Echo quince (15) gotas de cloro al agua para lavar las frutas y vegetales				
Echo una (1) taza de cloro en media cubeta del agua para la limpieza de los pisos, paredes y utensilios de limpieza				
Echo una (1) taza de cloro a media cubeta de agua para lavar el lavamanos y bañera.				
Echo tres cuartos (3/4) de tazas de cloro en el inodoro y dejo reposar por diez (10) minutos para que el cloro actúe				
Luego descargo el inodoro y echo cloro de nuevo.				

2.- Alimentos:

a) Explique la forma de manipulación, consumo y conservación de los alimentos en la comunidad?:

- De vendedores
- En el hogar

b) Con relación a los alimentos crudos (frutas y vegetales) que medidas toman antes de consumirlos?

3.-Higiene y ambiente.

a) Cuáles son las prácticas de la comunidad que favorecen la prevención del cólera?

b) Cuáles son las prácticas de la comunidad que representan riesgo para el cólera?

e) Qué orientaciones tiene la comunidad acerca del cólera?

IV. Identificación Inicial de Prácticas según orientaciones básicas

Lea cuidadosamente la guía de informaciones básicas para la prevención y manejo del Córera en el hogar y la comunidad y comente:

Prácticas preventivas	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Me lavo las manos antes y después de usar el baño				
Me lavo las manos antes y después de preparar los alimentos				
Me lavo las manos antes de comer				
Me lavo las manos antes y después de cambiar pañales al bebé				
Mantengo limpio y desinfectado el baño (sanitario, letrina, retrete)				
Mantengo tapados los alimentos				
Mantengo tapada el agua de consumo				
Consumo alimentos bien cocidos y recién preparados				
Caliento los alimentos guardados antes de consumirlos				
Consumo agua hervida o tratada con cloro				
Lavo con cloro las frutas y vegetales antes de consumirlos				
Evito comer alimentos crudos				
Evito consumir alimentos y agua de la calle				
Utilizo fundas plásticas para eliminar los desechos del sanitario y pañales del bebé				
Enseño a mi familia el lavado de manos frecuente				
Instruyo a mi familia acerca de las medidas de prevención del Córera				

Guía de Planificación del Facilitador/a

Cuarto Momento: Análisis de Situación de Riesgos Ambientales

Qué queremos:	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la zona y grupos vulnerables al cólera o a la situación de salud en cuestión - Identificar las capacidades instaladas en la comunidad para prevenir e intervenir. - Identificar las actitudes, prácticas y conocimiento de la comunidad ante situaciones de riesgo o de desastre - Identificar tipo de desastre ocurrido y posibles impactos - Identificar necesidades priorizadas para el plan de intervención comunicacional
Qué herramientas usaremos:	<ul style="list-style-type: none"> - Plan operativo COE provincial y GASH - Mapa de riesgos - Mapa de actores sociales - Boletines del COE y epidemiológico - Inventario de recursos comunitarios
Qué resultados debemos lograr	<ul style="list-style-type: none"> - Identificada la zona y grupos vulnerables al cólera o a situaciones de desastres y contingencias. - Identificadas las capacidades instaladas en la comunidad para prevenir e intervenir. - Identificadas las actitudes prácticas y conocimiento de la comunidad ante una situación de riesgo o de desastre - Identificado tipo de desastre ocurrido y posibles impactos. - Identificadas las necesidades priorizadas para el plan de intervención comunicacional
Cómo lo haremos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisamos las informaciones disponibles - Levantamos las informaciones necesarias - Consultamos expertos en la materia - Realizamos actividades con actores comunitarios
Con quién lo haremos	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de la DPS/DAS y de la UNAP (Unidad de Atención Primaria) - Representantes locales del COE - ONG, Iglesias, Organizaciones comunitarias - Otros actores pertinentes



Guías para Identificación Situación Riesgo del Hogar y la Comunidad:

Guía Metodológica: Análisis de Situación de Riesgos Ambientales			
Procedimiento	Contenidos:	Herramienta/Metodología /Técnica	Materiales
<p>El técnico/a responsable de educación y promoción para la salud de la DPS/DAS revisa el plan operativo COE provincial y GASH, Mapa de riesgos, Mapa de actores sociales, Boletines del COE y epidemiológico y realiza investigación.</p> <p>A los fines de identificar la zona y grupos vulnerables, capacidades instaladas en la comunidad y las actitudes prácticas y conocimiento de la población ante una situación de riesgo o de desastre</p>	<p>¿Que necesito?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan operativo COE provincial y GASH, Mapa de riesgos, Mapa de actores sociales - Boletines del COE y epidemiológico y Formatos de - Documento de Análisis de las determinantes socioculturales <p>¿Qué me queda?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa que identifica las zonas vulnerables - Documento con informaciones de tipo desastre y posibles impactos y capacidades instaladas para repuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan operativo COE provincial y GASH - Mapa de riesgos - Mapa de actores sociales - Boletines del COE y epidemiológico - Realiza investigación sobre percepción de riesgo - Entrevista informantes claves - Visitas domiciliarias - Revisión de documentos - Entrevistas - Grupos focales y grupos de discusión 	<p>Material de Apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grabadora y cámara para documentar - Libretas <p>Instrumentos de Apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de registro de información: Entrevistas Visitas exploratorias - Mapas de actores - Mapas de las comunidades o provincias - Mapa de riesgo

I. Guía: Revisión Documental

Este momento tiene como propósito que el técnico-a responsable de promoción para la salud Identifique:

- Las comunidades, grupos afectados o en riesgo.
- La ruta principal de transmisión
- La tendencia en que se mueve la enfermedad
- Las áreas prioritarias de intervención

Para esos fines debe revisar el boletín o las informaciones disponibles en área de epidemiología:

Para saber sobre los casos: origen de los casos, procedencia y población que está siendo afectada.

Con esta información en el mapa de la provincia, ubicación geográfica de la zona que está siendo afectada, con los instrumentos disponibles y las orientaciones de la ruta. Prepara su visita a la comunidad.

Con esta visita podrá establecer

- Las comunidades, grupos afectados o en riesgo.
- La ruta principal de transmisión
- La tendencia en que se mueve la enfermedad
- El área prioritaria de intervención

II. Guía: Diagnóstico Situacional de las Organizaciones y Líderes comunitarios

a) Identificar las organizaciones y líderes comunitarios de su comunidad

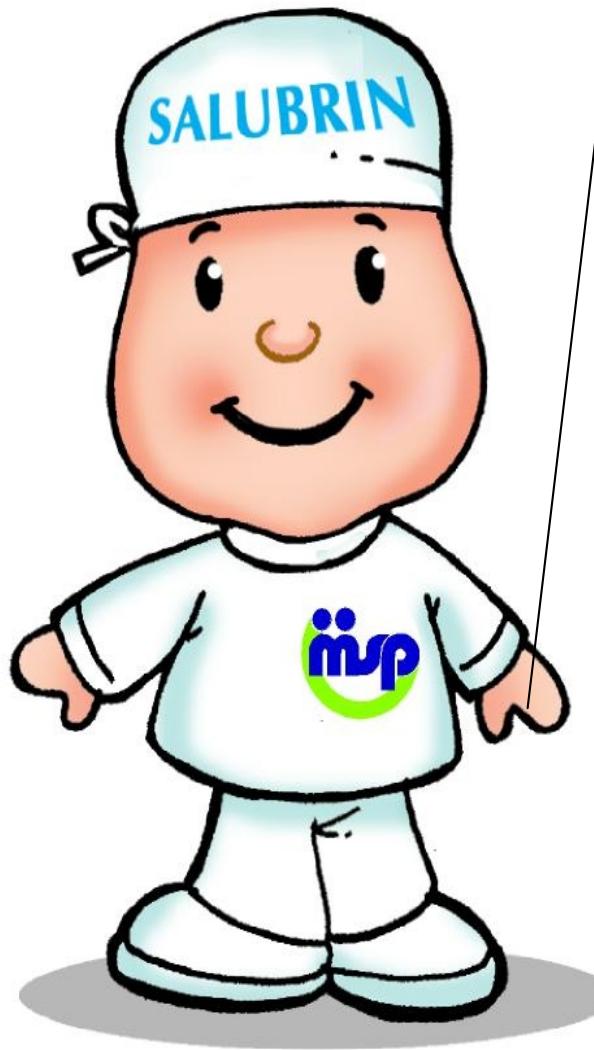
b) Describa lo siguiente:

- Las acciones de salud en que participan
- La manera en que participan en las acciones de salud
- El momento en que participan o integran a las acciones de salud
- Señale la última actividad en que participó.

III. Guía: Situación de Riesgo:

1. - AGUA (Distribución, manejo, conservación)

- a) Cuál es la fuente de agua que utilizan para beber?
- b) Cómo beben el agua: directamente de como le llega y si la tratan, que técnica utilizan e indique paso por paso.
- c) Indique cómo obtiene y almacena el agua de consumo en la vivienda?
- d) Qué problemas confronta la comunidad con relación al agua?
- e) Existe algún tipo de coordinación comunitaria con el sistema de distribución de agua?



INTRUMENTO DE APOYO A LA FASE I

Instrumento visita a Hogares y la Comunidad:

Guías para Identificación de Riegos

- Guías para Identificación Situación de riesgo del Hogar y la comunidad
- Evaluación Rápida de Riesgos Ambientales a Nivel Municipal

Instrumentos para sondeo en los hogares y la comunidad

- Instrumento: conocimiento, actitud, prácticas y percepción de riesgo de la población acerca del cólera

Quinto Momento: Alimentación de Sala de Situaciones

Qué queremos:	<ul style="list-style-type: none">- Alimentar la sala de situación con las informaciones de la población vulnerable sobre sus niveles de conocimientos, prácticas, necesidades y factores pre disponentes presentes en las comunidades priorizadas- Alimentar la sala de situación sobre la oferta de servicios y las necesidades de acceso a los mismos que son factores de riesgos o fuentes de transmisión, para la gestión y movilización de recursos- Actualizar la sala de situación con información de las acciones del plan de comunicación, movilización y los cambios y demanda generado en las comunidades
Qué herramientas Usaremos:	<ul style="list-style-type: none">- Resultados del análisis de las determinantes socioculturales de la localidad- Resultados del Análisis de situación de los servicios vinculados al tema.- Resultados del Análisis de los riesgos ambientales- Resultados de los monitoreo e informes de supervisión
Qué resultados debemos lograr	<ul style="list-style-type: none">- Actualizada la sala de situación con las informaciones de la población vulnerable sobre sus niveles de conocimientos, necesidades y factores pre disponentes presentes en las comunidades priorizadas- Actualizada la sala de situación sobre la oferta de servicios y las necesidades de acceso a los mismos que son factores de riesgos o fuentes de transmisión, para la gestión y movilización de recursos- Actualizada la sala de situación con información de las acciones del plan de comunicación, movilización y los cambios y demanda generado en las comunidades
Cómo lo haremos	<ul style="list-style-type: none">- Se revisan las informaciones disponibles- Se conocen otras salas de situación para ver ejemplos de cómo se organiza la información- Se organiza la información de la población priorizada de manera que se pueda presentar en cuadros, gráficos, matrices, mapas sobre los niveles de conocimientos, prácticas y necesidades de información sobre cólera o la situación de salud de riesgo.- También se presentan las informaciones sobre los actores, sectores claves y sus capacidades instaladas para la movilización social
Con quién lo haremos	<ul style="list-style-type: none">- Equipo de la DPS/DAS y de la UNAP (Unidad de Atención Primaria)- Representantes locales del COE- ONG, Iglesias, Organizaciones comunitarias y Otros actores pertinentes

Guía Metodológica: Alimentación de Sala de Situaciones

Procedimiento	Contenidos:	Herramienta/Metodología /Técnica	Materiales
<p>El técnico -a responsable de educación y promoción para la salud de la DPS/DAS, con el apoyo del equipo técnico, alimenta y mantiene actualizada la sala de situación con las informaciones de la población vulnerable sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimientos, necesidades y factores pre disponentes presentes en las comunidades priorizadas ○ Factores de riesgos o fuentes de transmisión, que afectan la población ○ Mapa de actores y sectores claves 	<p>¿Que necesito?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documento del análisis de las determinantes socioculturales de la localidad - Documento del Análisis de situación de los servicios vinculados al tema. - Documento del análisis de los riesgos ambientales - Mapa de actores <p>¿Qué me queda?</p> <p>Actualizada la sala de situación con información actualizada de la población priorizada sobre y las intervenciones en prevención y control que se están realizando</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la información disponible producida en el análisis de la situación de salud - Organización de la información en datos, gráficos, cuadros, matrices y mapas para alimentar la sala de situación 	Material de Apoyo Libretas Lápiz marcadores Instrumentos de Apoyo: Ejemplos de sala se situación como se presentan los datos del área de promoción para la salud

Procedimiento	Contenidos:	Herramienta/Metodología /Técnica	Materiales
<p>El técnico responsable de educación y promoción para la salud de la DPS/DAS en coordinación con los voceros oficiales o asignados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa listados y documentos disponibles en la DPS/DAS. - Revisa materiales disponible o para producir - Identifica medios de comunicación masivos locales - Realiza encuentro con actores claves de diferentes medios y líderes de opinión locales para determinar necesidades de capacitación y realización de acuerdos. - Realiza encuentros con representantes y voceros de OBC para determinar necesidades de capacitación y realización de acuerdos para intervenciones masivas en el nivel local. 	<p>¿Qué necesito?</p> <p>Inventario de medios Listados de líderes y representantes comunitarios Mapas de actores claves Planes de capacitación a medios(si los hay) Acuerdos de trabajo con medios, líderes de opinión y otros actores. Planes operativos (componente de Promoción en Salud y comunicación social) Lista de materiales disponible y a producir por audiencias metas</p> <p>¿Qué me queda?</p> <p>Documento con información actual de los líderes de opinión y los voceros oficial o asignados. Documento con el identificado de los medios de información y comunicación usados por voceros. Documento que orienta las necesidades.</p>	Manejo de la guía para selección de los voceros Guía para la identificación de necesidades de capacitación de los voceros Guía para conducir actividades con los medios y líderes de opinión. Formatos para hacer notas informativas Formatos de acuerdo	Material de Apoyo Instrumentos de Apoyo: