



## **SSCE29. Metodologías para el aula virtual**

## **Objetivos**

### **□ Objetivo general**

- Aplicar las estrategias metodológicas relativas a la utilización del aula virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una acción tutorial adecuada a las necesidades formativas y del alumnado y con un sistema idóneo de evaluación del aprendizaje.

### **□ Objetivos específicos**

- Comprender las características, principios y beneficios del aula virtual para su utilización metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades del alumnado. Aplicar procedimientos de seguimiento y atención al cliente siguiendo criterios y procedimientos establecidos en las situaciones comerciales online.
- Aplicar las principales metodologías utilizadas en el aula virtual, considerando su origen, características, puesta en práctica en el aula y selección de cara a un desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje integral.
- Aplicar las herramientas, métodos y roles del tutor-formador en el aula virtual para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva inclusiva que atienda a las necesidades formativas.
- Diseñar e implementar un sistema de evaluación eficaz a través del uso de instrumentos y herramientas de evaluación, siguiendo una serie de criterios de evaluación y uso adecuado de rúbricas que permitan conocer el nivel de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y competencias del alumnado.

## Contenidos

SSCE29. Metodologías para el aula virtual	Tiempo estimado
<p><b>Unidad 1:</b> Introducción a la metodología del aula virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterización del aula virtual. Introducción al aula virtual.           <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Uso de espacios síncronos de enseñanza aprendizaje. Creación de espacio de contenido flexibles.</li> <li>1.2. Construcción activa del aprendizaje. Proceso de retroalimentación de calidad.</li> </ul> </li> <li>2. Aplicación de los principios pedagógicos del aula virtual. Principio de acción en modalidad de aula virtual.           <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Principio de alternancia.</li> <li>2.2. Principio de juego. Principio de síntesis.</li> <li>2.3. Principio del sentido. Principio de formalización.</li> </ul> </li> <li>3. Introducción a las principales habilidades del docente digital. Habilidades principales a destacar en el docente del aula virtual.           <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Habilidades personales. Habilidades profesionales.</li> <li>3.2. Importancia de la adaptación a los diferentes perfiles del alumno.</li> </ul> </li> <li>4. Identificación de los eventos más relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje en aula virtual y relación con algunos enfoques para su aplicación didáctica. Introducción a los eventos de aprendizaje.           <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Eventos comunicativos. Eventos de creación de construcción de significados.</li> <li>4.2. Eventos de carácter social.</li> <li>4.3. Fundamentos del enfoque Community of inquiry.</li> <li>4.4. Importancia de la socialización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gestión de la motivación en el alumnado del aula virtual.</li> <li>4.5. Valor e implementación en el aula de las pirámides de aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>5. Beneficios de la formación a distancia síncrona: aula virtual. Formación en diferentes escenarios.           <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Compromiso formativo: adaptación de la metodología didáctica a diferentes contextos.</li> </ul> </li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 01	<b>60 minutos</b>

Tiempo total de la unidad	<b>12 horas</b>
<b>Unidad 2:</b> Métodos y enfoques del aula virtual.	
1. Caracterización de enfoques y metodologías en aula virtual. Definición de metodología y su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. 1.1. Identificación de diferentes metodologías dentro del aula virtual.	
2. Desarrollo de la metodología Flipped Classroom. 2.1. Introducción al Flipped Classroom. 2.2. Origen y características del enfoque comparadas con el modelo de enseñanza tradicional. 2.3. Puesta en práctica dentro del aula virtual.	
3. Desarrollo de los métodos centrados en el alumno. 3.1. Características y diferentes tipos de enfoques de enseñanza centrada en el alumnado. 3.2. Microlearning: origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula. 3.3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula. 3.4. Aprendizaje Basado en Retos (ABR): origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula.	
4. Desarrollo de la metodología Design thinking. 4.1. Introducción al Design thinking. Origen y características del enfoque. 4.2. Puesta en práctica dentro del aula.	
5. Desarrollo de la metodología gamificación. 5.1. Introducción a la gamificación. 5.2. Origen y características del enfoque. Puesta en práctica dentro del aula. 5.3. Beneficios de la introducción del Aprendizaje cooperativo.	
6. Introducción a la creación de un método adaptado a mis necesidades. 6.1. Enfoques y metodologías. 6.2. Factores a tener en cuenta en la elección del método. 6.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje orgánico.	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 02	<b>100 minutos</b>
Tiempo total de la unidad	<b>14 horas</b>

<b>Unidad 3:</b> Acción tutorial en el aula virtual.	
<p>1. Identificación del perfil y de las habilidades del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Definición del término habilidad aplicado a la enseñanza.</li> <li>1.2. Concepción de la figura del docente en el aula virtual.</li> <li>1.3. Dominio de tecnologías de la información y la comunicación. Funcionamiento de los espacios de enseñanza-aprendizaje virtual en el rol docente.</li> <li>1.4. Fomento de la participación activa del alumnado en la formación en el aula virtual.</li> <li>1.5. Reconocimiento de los roles del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula virtual. Aplicaciones, usos y recomendaciones.</li> </ul> <p>2. Selección de la metodología y del rol docente adaptado a las necesidades de la formación en el aula virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Análisis de la acción formativa: objetivos, contenidos, tipo de formación necesaria, metodología, entre otros.</li> <li>2.2. Identificación de acciones de motivación según el tipo de formación. Distribución de roles según el tipo de actividad o tarea.</li> <li>2.3. Evaluación de la acción docente.</li> </ul> <p>3. Planificación, gestión e implementación de un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo que atienda a los diferentes ritmos de aprendizaje en el aula virtual.</p> <p>Identificación de necesidades del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Análisis DAFO y otras formas de necesidades y dificultades en el alumno. Aprendizaje social.</li> <li>3.2. Comunidades de práctica. Pedagógica abierta/inclusiva.</li> </ul> <p>4. Creación de espacios de divulgación, debate y socialización aplicados al aula virtual. Foros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Debates. Aprendizaje servicio.</li> <li>4.2. Visita de expertos externos a la formación. Pertenencia y comunicación del alumnado.</li> </ul> <p>5. Manejo de las principales herramientas de aula virtual. Funcionamiento de Zoom. Funciones tutoriales y del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Funcionamiento de las herramientas de Google. Funciones tutoriales y del alumnado.</li> <li>Funcionamiento de otras herramientas de aula virtual conocidas. Funciones tutoriales y del alumnado.</li> </ul>	
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 03	<b>60 minutos</b>

Tiempo total de la unidad	<b>13 horas</b>
<b>Unidad 4:</b> Evaluación de la formación en el aula virtual.	
1. Instrumentos y herramientas de evaluación en la formación en el aula virtual. Tipología de instrumentos. Aplicaciones. 1.1. Diseño de instrumentos. Adaptación de instrumentos a las necesidades de la formación.	
2. Métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Cuestionarios. 2.1. Formularios. Pruebas diagnósticas. 2.2. Pruebas de autoevaluación. 2.3. Pruebas de ensayo. 2.4. Test de evaluación o pruebas objetivas. 2.5. Simulaciones.	
3. Criterios de evaluación y uso adecuado de rúbricas. Creación de criterios de evaluación. 3.1. Rúbricas: identificación, uso y evaluación. 3.2. Retroalimentación de calidad.	
Cuestionario de Autoevaluación UA 04	<b>30 minutos</b>
Actividad de Evaluación UA 04	<b>90 minutos</b>
Tiempo total de la unidad	<b>10 horas</b>
Examen final	<b>1 hora</b>
<b>4 unidades</b>	<b>50 horas</b>