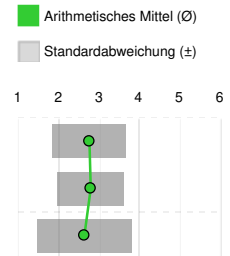


Evaluation beruflicher Handlungssituationen im bildungsmedialen Kontext

1. Welchen subjektiven Genuss empfindest Du bei der Bearbeitung der beruflichen Handlungssituationen?

Anzahl Teilnehmer: 33

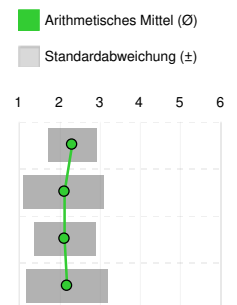
	trifft voll und ganz zu (1)		trifft überwiegend zu (2)		trifft gerade noch zu (3)		trifft eher nicht zu (4)		trifft überwiegend nicht zu (5)		trifft überhaupt nicht zu (6)		kann ich nicht einschätzen (0)		
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	Ø	±
Unser platon.care gefällt m...	-	-	16x	48,48	11x	33,33	4x	12,12	2x	6,06	-	-	-	2,76	0,90
Die Lernatmosphäre ist an...	-	-	14x	42,42	13x	39,39	5x	15,15	1x	3,03	-	-	-	2,79	0,82
Das Lernen macht mir Spa...	5x	15,15	11x	33,33	11x	33,33	4x	12,12	1x	3,03	1x	3,03	-	2,64	1,17



2. Welchen Nutzen nimmst Du bei der Bearbeitung der beruflichen Handlungssituationen wahr?

Anzahl Teilnehmer: 33

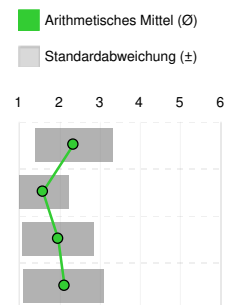
	trifft voll und ganz zu (1)		trifft überwiegend zu (2)		trifft gerade noch zu (3)		trifft eher nicht zu (4)		trifft überwiegend nicht zu (5)		trifft überhaupt nicht zu (6)		kann ich nicht einschätzen (0)		
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	Ø	±
Ich finde die Bearbeitung f...	2x	6,06	18x	54,55	13x	39,39	-	-	-	-	-	-	-	2,33	0,60
Zeit in die Bearbeitung zu ...	9x	27,27	15x	45,45	6x	18,18	2x	6,06	1x	3,03	-	-	-	2,12	0,99
Ich kann die Bearbeitungs...	6x	18,18	16x	48,48	8x	24,24	1x	3,03	-	-	-	-	2x	2,13	0,76
Ich ziehe persönlichen Nu...	7x	21,21	17x	51,52	4x	12,12	3x	9,09	1x	3,03	-	-	1x	2,19	1,00



3. Welche Schwierigkeit nimmst Du bei der Bearbeitung der beruflichen Handlungssituationen wahr?

Anzahl Teilnehmer: 33

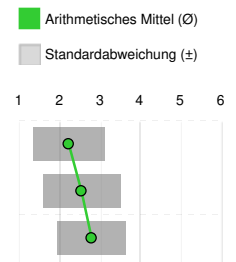
	trifft voll und ganz zu (1)		trifft überwiegend zu (2)		trifft gerade noch zu (3)		trifft eher nicht zu (4)		trifft überwiegend nicht zu (5)		trifft überhaupt nicht zu (6)		kann ich nicht einschätzen (0)		
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	Ø	±
Die Inhalte sind verständli...	5x	15,15	16x	48,48	8x	24,24	3x	9,09	1x	3,03	-	-	-	2,36	0,96
Die Sprache (Fremd- und ...	15x	45,45	16x	48,48	2x	6,06	-	-	-	-	-	-	-	1,61	0,61
Ich komme thematisch mit.	11x	33,33	14x	42,42	6x	18,18	2x	6,06	-	-	-	-	-	1,97	0,88
Die Zeit ist ausreichend fü...	9x	27,27	15x	45,45	6x	18,18	2x	6,06	1x	3,03	-	-	-	2,12	0,99



4. Welchen subjektiven Wissensgewinn hast Du bei der Bearbeitung der beruflichen Handlungssituationen?

Anzahl Teilnehmer: 33

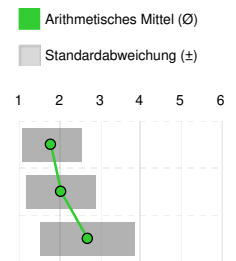
	trifft voll und ganz zu (1)		trifft überwiegend zu (2)		trifft gerade noch zu (3)		trifft eher nicht zu (4)		trifft überwiegend nicht zu (5)		trifft überhaupt nicht zu (6)		kann ich nicht einschätzen (0)		
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	Ø	±
Ich habe den Eindruck, me...	5x	15,15	18x	54,55	4x	12,12	4x	12,12	-	-	-	-	2x	2,23	0,88
Ich kann mir die neuen Th...	2x	6,06	15x	45,45	11x	33,33	2x	6,06	-	-	1x	3,03	2x	2,55	0,96
Ich denke, ich werde auch...	1x	3,03	10x	30,30	13x	39,39	4x	12,12	1x	3,03	-	-	4x	2,79	0,86



5. Welche Einstellung zur Ausbildung hast Du?

Anzahl Teilnehmer: 33

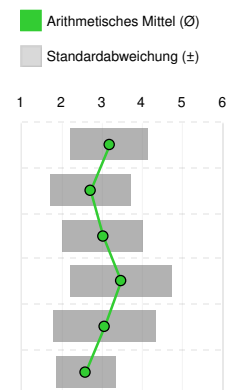
	trifft voll und ganz zu (1)		trifft überwiegend zu (2)		trifft gerade noch zu (3)		trifft eher nicht zu (4)		trifft überwiegend nicht zu (5)		trifft überhaupt nicht zu (6)		kann ich nicht einschätzen (0)		
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	Ø	±
Ich werde das Gelernte im...	13x	39,39	14x	42,42	6x	18,18	-	-	-	-	-	-	-	1,79	0,74
Ich finde es gut, dass die b...	9x	27,27	11x	33,33	8x	24,24	1x	3,03	-	-	-	-	4x	2,03	0,87
Ich würde die Bearbeitung...	2x	6,06	16x	48,48	5x	15,15	6x	18,18	1x	3,03	1x	3,03	2x	2,71	1,16



6. Wie erfolgt das problembasierte Lernen?

Anzahl Teilnehmer: 30

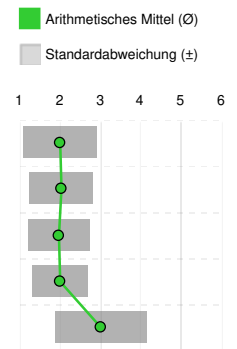
	trifft voll und ganz zu (1)		trifft überwiegend zu (2)		trifft gerade noch zu (3)		trifft eher nicht zu (4)		trifft überwiegend nicht zu (5)		trifft überhaupt nicht zu (6)		kann ich nicht einschätzen (0)		
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	Ø	±
Es werden zuerst Problem...	-	-	8x	26,67	8x	26,67	9x	30,00	2x	6,67	-	-	3x	3,19	0,96
Ich kann echte Probleme b...	1x	3,33	14x	46,67	8x	26,67	4x	13,33	2x	6,67	-	-	1x	2,72	1,00
Es werden wahre Vorfälle ...	2x	6,67	6x	20,00	11x	36,67	9x	30,00	1x	3,33	-	-	1x	3,03	0,98
Es werden Situationen aus...	-	-	8x	26,67	6x	20,00	6x	20,00	6x	20,00	1x	3,33	3x	3,48	1,25
Es werden problematische...	1x	3,33	12x	40,00	4x	13,33	7x	23,33	3x	10,00	1x	3,33	2x	3,07	1,27
In der beruflichen Handlun...	-	-	15x	50,00	9x	30,00	4x	13,33	-	-	-	-	2x	2,61	0,74



7. Wie erfolgt die Lernaktivierung?

Anzahl Teilnehmer: 30

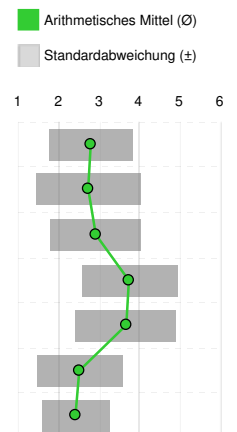
	trifft voll und ganz zu (1)		trifft überwiegend zu (2)		trifft gerade noch zu (3)		trifft eher nicht zu (4)		trifft überwiegend nicht zu (5)		trifft überhaupt nicht zu (6)		kann ich nicht einschätzen (0)	Σ	Ø	±
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%				
Ich kann mein eigenes Wis...	10x	33,33	12x	40,00	6x	20,00	2x	6,67	-	-	-	-	-		2,00	0,91
Auf meine bisherigen Erf...	7x	23,33	15x	50,00	6x	20,00	1x	3,33	-	-	-	-	1x		2,03	0,78
Ich kann mein berufliches ...	8x	26,67	16x	53,33	5x	16,67	1x	3,33	-	-	-	-	-		1,97	0,76
Ich kann meine bisherigen...	6x	20,00	19x	63,33	4x	13,33	1x	3,33	-	-	-	-	-		2,00	0,69
Die Lernbegleiter*innen fo...	-	-	12x	40,00	10x	33,33	3x	10,00	3x	10,00	1x	3,33	1x		3,00	1,13



8. Wie erfolgt die Demonstration?

Anzahl Teilnehmer: 30

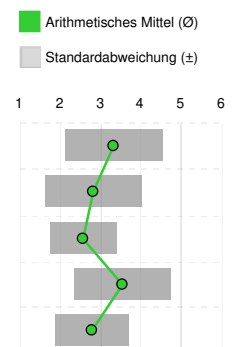
	trifft voll und ganz zu (1)		trifft überwiegend zu (2)		trifft gerade noch zu (3)		trifft eher nicht zu (4)		trifft überwiegend nicht zu (5)		trifft überhaupt nicht zu (6)		kann ich nicht einschätzen (0)	Σ	Ø	±
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%				
Inhalte werden mit konkret...	1x	3,33	14x	46,67	6x	20,00	6x	20,00	2x	6,67	-	-	1x		2,79	1,05
Die Lernziele sind mir bek...	3x	10,00	15x	50,00	3x	10,00	6x	20,00	2x	6,67	1x	3,33	-		2,73	1,28
Die Lernziele werden erre...	1x	3,33	9x	30,00	7x	23,33	3x	10,00	3x	10,00	-	-	7x		2,91	1,12
Die Lernbegleiter*innen m...	-	-	4x	13,33	9x	30,00	7x	23,33	6x	20,00	2x	6,67	2x		3,75	1,17
Am Anfang der beruflichen...	1x	3,33	4x	13,33	8x	26,67	9x	30,00	5x	16,67	2x	6,67	1x		3,66	1,23
Die eingesetzten Medien s...	2x	6,67	17x	56,67	5x	16,67	4x	13,33	-	-	1x	3,33	1x		2,52	1,06
Die eingesetzten Medien s...	3x	10,00	14x	46,67	10x	33,33	3x	10,00	-	-	-	-	-		2,43	0,82



9. Wie erfolgt die Anwendung?

Anzahl Teilnehmer: 30

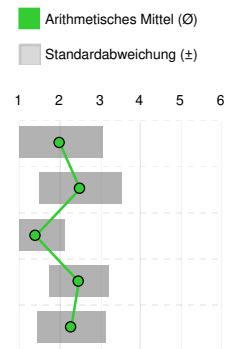
	trifft voll und ganz zu (1)		trifft überwiegend zu (2)		trifft gerade noch zu (3)		trifft eher nicht zu (4)		trifft überwiegend nicht zu (5)		trifft überhaupt nicht zu (6)		kann ich nicht einschätzen (0)	Σ	Ø	±
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%				
Ich kann das Gelernte bei ...	-	-	8x	26,67	8x	26,67	7x	23,33	2x	6,67	2x	6,67	3x		3,33	1,21
Ich bekomme bei der Bear...	4x	13,33	9x	30,00	6x	20,00	8x	26,67	2x	6,67	-	-	1x		2,83	1,20
Ich kann das Feedback um...	1x	3,33	13x	43,33	8x	26,67	4x	13,33	-	-	-	-	4x		2,58	0,81
Bei der Bearbeitung habe ...	-	-	8x	26,67	4x	13,33	10x	33,33	5x	16,67	1x	3,33	2x		3,54	1,20
Das Feedback aus der Be...	1x	3,33	11x	36,67	11x	36,67	5x	16,67	1x	3,33	-	-	1x		2,79	0,90



10. Wie wurde ich in die Bearbeitung
einbezogen?

Anzahl Teilnehmer: 30

	trifft voll und ganz zu (1)		trifft überwiegend zu (2)		trifft gerade noch zu (3)		trifft eher nicht zu (4)		trifft überwiegend nicht zu (5)		trifft überhaupt nicht zu (6)		kann ich nicht einschätzen (0)		
	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	Ø	±
Inhalte werden in Diskussi...	10x	33,33	14x	46,67	4x	13,33	1x	3,33	-	-	1x	3,33	-	2,00	1,08
Ich habe Gelegenheit das ...	3x	10,00	14x	46,67	8x	26,67	2x	6,67	2x	6,67	-	-	1x	2,52	1,02
In der Diskussion erfahre i...	20x	66,67	7x	23,33	1x	3,33	1x	3,33	-	-	-	-	1x	1,41	0,73
Ich kenne die Wichtigkeit d...	1x	3,33	15x	50,00	12x	40,00	-	-	1x	3,33	-	-	1x	2,48	0,74
Mir ist klar, wie ich die beh...	3x	10,00	17x	56,67	6x	20,00	1x	3,33	1x	3,33	-	-	2x	2,29	0,85



11. Was muss in Bezug zur Evaluation beruflicher Handlungssituationen im bildungsmedialen Kontext noch gesagt werden?

Anzahl Teilnehmer: 14

- +Design, Layout der Inhalte und die Textbearbeitung der Plattform leider längst nicht mehr zeitgemäß.
- +Größtenteils redundante Formen der Wissenspräsentation (Gruppenpräsentation vs. Aufgabenergebnis vs. Wiki).
- +Die Tatsache alle Aufgaben einer BHS einzeln "Abgeben" zu müssen, obwohl diese nicht alle aktiv bearbeitet zu haben, kann nicht nachvollzogen werden. Sehr (und unnötig) umständlich!
- Ich glaube, dass das Konzept der bHS sehr gut durchdacht ist, es allerdings bei der Umsetzung durch die Kurse und Dozenten noch viel Verbesserungspotential gibt. Wenn die Lernbegleiter das "Hanisch-Prinzip" stärker anwenden, kann das Prinzip mit Sicherheit besser ausgenutzt werden.
- Mir wird hier zu viel und zu lange Diskutiert, vieles davon ist meiner Meinung nach nicht relevant.
- -Umsetzung durch manche Lernbegleiter sehr schwierig, bzw. unzureichend!
 - Gute Idee/Konzept, leider relativ mittelmäßige Umsetzung
 - Viele Formulierungen sind relativ ungenau, wenig konkret, dadurch schwierig umsetzbar
 - Es ist nicht immer klar wie relevant manche Themen wirklich sind, bzw wie tief sie Behandelt werden sollten
- Dozenten die auf unsere Fragen eingehen können und uns auch belegen können, das dies richtig ist.
- - weniger "Leerlauf" während der Ausarbeitung, häufig braucht man deutlich weniger Zeit für die Ausarbeitung als angesetzt
 - während der Ausarbeitung deutlicheren Fokus auf die für uns relevanten/wichtigen Themen durch die Lernbegleiter setzen
- Der Transfer von Theorie zu Praxis ist aktuell (auch wegen COVID-19) nicht gut. Der Lernerfolg hängt massiv von der Qualität der Bearbeitung durch die jeweilige Gruppe ab. Ob Lücken in der Ausarbeitung durch Fragen & Diskussion kompensiert werden können, hängt stark vom anwesenden Lernbegleiter ab.
- Ich wünsche/erhoffe mir: Dozenten müssen aktiv am Unterricht teilnehmen und durch kritisches hinterfragen die Schüler auf den richtigen Weg bringen. Dozenten sollten von sich aus Probleme in Kleingruppen wahrnehmen und aktiv helfen diese zu lösen. Sie sollten viele Vorstellungsmöglichkeiten bieten und auch wahrnehmen wenn in der Klasse Unstimmigkeiten aufkommen. Bei Fragen wäre es schön, wenn Sie eine Antwort oder zumindest eine Idee hätten wo man die Antwort finden könnte. Außerdem sollte ein genauere Zeitrahmen und eine Gewichtung der Aufgaben gegeben werden, damit das arbeiten in der Klasse harmonischer wird.
- Meiner Meinung nach, wird den Behandlungssituationen nicht immer das benötigte Gewicht zugesprochen (z. B. Aktuell Säure-Basen-Haushalt und Krankentransport(KTP hat zu viel Gewicht bekommen)). Aktuell ist die Demotivation in der Klasse überwiegend, wenn es doch zu Diskussionen kommt, werden diese durch einige wenige Schüler initiiert, der Dozent (Patrick) nimmt nur wenig/selten Anteil an Vorstellungen/Diskussionen
- Wünsche:
 - Detailliertere, ausführlichere Aufgabenstellungen, welche deutlich machen, in welcher Tiefe und mit welchen Inhaltlichen Schwerpunkten die Themen bearbeitet werden sollen. Außerdem als Orientierungshilfe eine Übersicht über die dafür benötigten Anatomischen/ Physiologischen Grundlagen
 - eine Beschreibung der angestrebten Lernziele/ Kompetenzen, welche mit Abschluss einer bhs erreicht werden sollen mit Fokus auf die wichtigsten Aspekte der bhs
 - eine bessere Zeitvorgabe; während der Bearbeitung in den Gruppen kommt es zum Teil zu großen Differenzen. So kommen einige mit dem vorgegebenen Zeitrahmen gerade so hin, während andere schon nach 1/3 der Zeit fertig sind und sich dann langweilen. Bei der Aufteilung in die Gruppen zur Bearbeitung ist es für uns zum Teil schwierig, vorherzusehen, wie aufwändig die Aufgabe wird.
- Neben der Bearbeitung der beruflichen Handlungssituationen fehlt häufig der Einbezug und die Möglichkeit eines praktischen Trainings der gelernten Inhalte.
Nach meinem Gefühl sind die Zeitansätze für einige berufliche Handlungssituationen ungleich verteilt.
- Nach der Theorie von Krankheitsbildern muss Praxis kommen, um die Krankheitsbilder vertiefen zu können.
- Mir fällt in den vergangenen Monaten oft auf, das durch die Aufteilung der BHS in Gruppen, oftmals das selbst erarbeitete Thema gut vertieft ist, allerdings die Themen der anderen Gruppen nur oberflächlich und somit für mich selbst nicht rezipierbar bzw verinnerlicht sind.
Ich würde mir ein erarbeiten aller Aufgaben jedes einzelnen wünschen und ein späteres gemeinsames zusammentragen der Ergebnisse in einem Wikieintag. So würde der Stand der Schüler gleichmäßiger sein. Genau wie gelegentliche Test oder Wissensstandabfragen um frühzeitig Defizite zu erkennen und gegensteuern zu können.
- Es muss mehr Feedback gegeben werden. Bei freier eigenverantwortlichen Arbeit braucht es gewisse Rahemn, die bisher gefehlt haben. Philosophie und Lehrmethode unterscheiden sich stark bei untersch. Lernbegleitern. Einheitlichere Arbeitsgrundsätze, die freies Arbeiten ermöglichen sind notwendig.