

* وظائف القويم *

- ١) اتخاذ الواقف التعليمي
- ٢) الارشاد النفسي
- ٣) رفع مستوى التعليم
- ٤) الحكم على اوضاع التعليم والمعرفة من تبعها المعلم
- ٥) تزويد الطلاب بالكثير من المعلومات
- ٦) تقويم البوامع التعليمية
- ٧) تقويم المقررات التعليمية
- ٨) تقويم المنهج الوظيفي - أن يرى المعلمين والمعلمين فلا بد للمعلم أن يتفاعل مع المتعلمين - وهذا من احترامهم
- ٩) تقويم دراسته كدرسه على متابعة الطلاب فلا بد أن يكون فيه دراسات تابعة لمتابعه المعلم

* الفرق بين القياس والتقويم والاختبار *

- ١) القياس هو عملية جمع معلومات كمية عن موضوع والقياس يتم باستخدام وحدات رقمية مثل [حجم مدرج درج ١٠ من الاختبار]
- ٢) التقويم إعطاء قيمة أو وزن للشئ أو الموضوع
- ٣) التقويم - يشمل معنى القياس والاختبار والتقويم
- ٤) الاختبار هو الاداة المستخدمة للحصول على البيانات ويدل على تحقيق الاهداف

حيث ان لقياس التحصيل المرفق بواسطة الاختبار

* خصائص القويم *

- ١) لا بد أن يكون تحليل شامل من مراحل عملية مدرسية
- ٢) يفترض ان يكون القويم قادر على إظهار أو ظهور الفروق الفردية بين الطلاب
- ٣) ان يكون عليه ديمقراطية - تعاونية - ان يكون له فكر سليم

في التقويم الترميضي - يقوم كل عبد الله في الخلية التعليمية
بعد امتحانها المرفوع من تحقيق الأهداف المنشودة

ومكونات التقويم التربوي *

الأهداف في أدوات القياس (استراتيجية تحقيق الأهداف)
الدرجات التعليمية الحصول على النتائج (الطلاب المتابعون ونفسيهم)
الأهداف في التقويم التربوي يعني لازم يحقق الهدف الموضوح مثل
أداة الطلاب للدرس قراءة صحيحة فالتدريس للاخطاء -
التقويم عليه تشخيصه علاجيه وقائيه تدافع لاداء الكفاءة
تتفق بنهاية السجدة

دوات قياس اخرى للتقويم - الاختبار - القياس - الملاحظة - استدل
قائمه أو موضوعية أو شفوية أو تحريرية
في الامتحان اتيجية التي تحقق التقويم -

فيوجد طرق مختلفة للتدريس انما الطريقة المثالية هي التي تحقق من
فلاها العلم الاهداف

المرونة في الخلية التعليمية - عندما يقوم المعلم بتدريس المقرر للطلاب
طريقه معينه ويشعر ان الطلاب غير مستجيبين فلابد ان يغيرها

من اجل التقويم *

التخطيط - عليه اوليه لابد للمعلم ان يخطط للحملة (المتحيز)
تحليل الموقف التعليمي -

في انطلع حال التعليم في امدد وله ينطلع حال كل المؤسسات الاخرى
لابد من تحديد المتطلبات على مستوى كل فرد من الطلاب مع مراعاة
فروق الفردية الى بين الطلاب ولذا أثر ذلك يقدم المعلومة

اختيار ادوات القياس والتقويم عليه ويقرر اليه لابد للمعلم ان يشارك
الطلاب في عملية التقويم

الصدق في القياس - لابد ان يكون الاختبار ثابتا ان يبدل نفس
النتائج ولو بعد فترة وان يكون موضوعي معنى ذلك ان الاختبار
تأثر بالفروق الفردية

التقييم : أي إعطاء قيمة أو وزن للمشيء أو للتفصيل والفراد إمداد الحكم عليه بضرورة تلبية أو نقيضه

التقويم : ويشمل فيه معناه القياس والاختبار والتقييم ويشمل الحكم الكمي والكيفي معاً بهدف الملاحظة أو التعديل أو التحسين أو التحويل

* أنواع التقويم التربوي

*** التقويم القبلي** : يقوم على تقويم العملية التعليمية قبل بدئها ويهدف بوجه عام إلى تحديد مستوى استعداد المتعلمين للتعليم وإثبات ثلاث أنواع :-

١- **التقويم القبلي التشخيصي** : هدفه كشف نقاط القوة والضعف من تعلم الطلاب والمشكلات الدراسية التي يعانون منها

٢- **تقويم الاستعداد** : يهدف إلى تحديد مدى استعداد الطلبة لبدء تعلم موضوع جديد أو وحدة جديدة

٣- **تقويم الوضع الحالي المناسب في المكان المناسب** :

يهدف لتحديد مستوى الطلبة سواء المنقولين منهم أو المقبلين على الكليات أو الخريجين

*** التقويم التكويني البنائي** : يقوم على تقويم العملية التعليمية خلال مسارها بهدف تحديد مدى استيعاب الطلاب ويشمل الاسئلة التي يشرحها المعلم أثناء الدرس

* هناك أنواع أخرى للتقويم

مثل :- **التقويم النهائي** : يهدف هذا التقويم على فقرات منتظمة خلال نهاية البرنامج التعليمي لتلميد في اختبارات تقيس مدى استيعاب التلميذ الإضافي

لا يوزن إلا في **الوضع** و **القبلي** (سبب الضعف في بعض منها الطلاب)

٤- **التقويم التشخيصي** : مثل الاختبارات **التشخيصية** المتكررة