

RÉPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS

REPUBLIC OF CAMEROON

Peace – Work - Fatherland

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS



PROGRAMME D'ÉTUDES : ESPAGNOL
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL
CLASSE DE SECONDE

DECEMBRE 2017

PROGRAMME D'ÉTUDES : **ESPAGNOL**

Volume horaire annuel : 108 heures

Volume horaire hebdomadaire : 03 heures

Coefficient : 03

SOMMAIRE

SOMMAIRE.....	3
I FINALITÉS.....	4
II. OBJECTIFS.....	4
II.1. Objectifs généraux.....	5
II.2. Objectifs spécifiques.....	5
III.PROFIL DE SORTIE DE L'APPRENANT DU SECOND CYCLE.....	6
IV. COMPETENCE TERMINALE D'INTEGRATION.....	7
V. COMPETENCES INTERMEDIAIRES D'INTEGRATION	7
VI. COMPETENCES DE BASE DE LA CLASSE DE SECONDE.....	7
VII. TABLEAU SYNOPTIQUE DES MODULES DU PROGRAMME.....	8
VIII MODULE 1: Vie familiale et intégration sociale.....	9
IX MODULE 2: Environnement , santé et bien- être.....	11
X MODULE 3: Vie citoyenne et ouverture au monde.....	13
XI MODULE 4: Activités économiques et monde du travail.....	15
XII MODULE 5: Mass médias et communication.....	17

I- FINALITES

Les programmes d'études d'espagnol du second cycle ont pour socle l'Approche Pédagogique par les Compétences et plus précisément la Pédagogie de l'Intégration. Ils visent à approfondir le développement des compétences acquises au 1^{er} cycle et à doter les apprenants de :

- capacités intellectuelles, civiques et morales ;
- compétences linguistiques (maîtrise des savoirs et des savoir-faire relatifs au lexique, à la phonétique, à la syntaxe et autres dimensions de la langue ;
- compétences sociolinguistiques (maîtrise des paramètres socioculturels qui régissent l'utilisation de la langue) ;
- compétences pragmatiques liés à la réalisation des fonctions langagières et d'actes de parole).

Toutes ces compétences permettront à l'apprenant soit de poursuivre des études universitaires ou des formations professionnelles, soit de s'insérer dans le monde du travail. Le programme de la classe de seconde organise l'apprentissage de l'espagnol en fonction des besoins, des motivations et des ressources dont l'apprenant a besoin. Il répond aux deux questions fondamentales suivantes : Qu'est-ce que l'apprenant aura besoin de faire avec la langue qu'il étudie? Qu'a-t-il besoin d'apprendre pour être capable d'utiliser la langue et atteindre les objectifs qu'il s'est fixé ? A cet effet, ce programme cherche à répondre aux besoins de formation des apprenants et présente les savoirs comme des ressources à mobiliser pour résoudre les situations complexes de la vie quotidienne en rapport avec les modules.

L'enseignement/apprentissage de l'Espagnol comme Langue Vivante II a pour finalités :

- le développement de la compétence communicative ;
- la connaissance de soi et d'autrui ;
- l'intégration sociopolitique, économique et culturelle ;
- l'ouverture aux autres cultures et au monde.

II- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ESPAGNOL

L'enseignement des Langues Vivantes II traduit, par les faits, l'option exprimée dans la loi N° 98/004 du 14 avril 1998, d'Orientation de l'Education au Cameroun qui dispose en son article 5, alinéa 1, que : « l'Éducation a pour objectifs : la formation de citoyens enracinés dans leur culture, mais ouverts au monde... ». Cet enseignement s'inspire aussi des niveaux de compétence du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECRL).

II.1- Objectifs généraux

L'enseignement de l'Espagnol vise à développer chez l'apprenant :

- l'appropriation et la maîtrise de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être, c'est-à-dire des compétences pour comprendre, parler, lire et écrire des discours oraux ou écrits en contextes ou situations différents ;
- la maîtrise de la langue pour communiquer oralement et par écrit, librement et spontanément, de manière cohérente et adéquate ;
- la formation intellectuelle par l'acquisition des connaissances, le sens de l'éthique et de l'esprit critique, en vue d'exprimer sa pensée, donner son point de vue ou réfuter une idée ;
- l'expression de la personnalité dans le but de prévoir et de résoudre les conflits sociaux et familiaux ;
- le développement d'attitudes favorisant la reconnaissance du pluralisme culturel dans la société afin de valoriser sa propre communauté et de promouvoir en même temps la solidarité, la compréhension et le respect mutuel entre les peuples (ouverture à d'autres cultures dans l'établissement des relations de comparaison, de rapprochement, de contraste et de compréhension) ;
- La formation humaine pour le respect des valeurs éthiques universelles qui promeuvent le multiculturalisme et le vivre ensemble, la protection de l'environnement et la préservation du patrimoine culturel ;
- L'esprit d'entrepreneuriat, de créativité, de travail en équipe pour participer au développement socioéconomique.

II.2- Objectifs spécifiques

Ces objectifs spécifiques se définissent ainsi qu'il suit :

- comprendre les discours oraux et écrits en contextes et situations différents ;
- utiliser la langue pour s'exprimer de façon cohérente et adéquate dans les divers contextes de l'activité socioculturelle pour prendre conscience de ses sentiments et idées afin de contrôler sa conduite ;
- utiliser efficacement la langue dans l'activité scolaire pour chercher, sélectionner, traiter l'information et rédiger les textes propres en milieu scolaire ;
- utiliser les diverses façons d'écrire pour produire, dans le domaine scolaire, les textes qui permettent de communiquer avec l'autre, les institutions publiques, privées et le monde de travail ;
- utiliser avec une autonomie progressive les moyens de communication sociale et les technologies de l'information pour obtenir, interpréter, valoriser et traiter les informations issues des différentes sources avec discernement ;
- faire de la lecture une source de plaisir, d'enrichissement personnel et de connaissance du monde ;

- appliquer avec une certaine autonomie les connaissances sur la langue, les normes et les règles de l'usage linguistique pour comprendre les textes oraux et écrits, pour écrire et parler avec adéquation, cohérence et correction ;
- se préparer à la vie active par l'ouverture socioculturelle ;
- garantir la réussite scolaire ainsi que la promotion sociale et le développement ;
- utiliser les autres langues en évitant les calques linguistiques, les transferts et les interférences.

III- PROFIL DE SORTIE DE L'APPRENANT D'ESPAGNOL DU SECOND CYCLE

Les études, au second cycle de l'enseignement secondaire général, permettront en général à l'apprenant de poursuivre des études universitaires ou des formations professionnelles à l'intérieur ou à l'extérieur du pays et de s'insérer dans le monde du travail. C'est pourquoi, ce dernier doit être capable de réaliser des activités langagières variées relevant de la réception orale et écrite, de la production orale et écrite, de l'interaction et de la médiation dans le cadre des activités de traduction (thème et version), d'interprétation, de résumé, de rédaction ou de compte- rendu. A, des tâches se rapportant aux domaines de vie du programme.

Autrement dit, l'élève doit pouvoir développer les aptitudes de **compréhension** (écouter, lire) et d'**expression** (parler, écrire) à la fin du second cycle:

1. *S'agissant de la compréhension, l'apprenant doit pouvoir :*
 - a) *Ecouter*, c'est-à- dire comprendre les points essentiels d'un message quand un langage clair et standard est utilisé, suivre des émissions de radio ou de télévision sur l'actualité, un message sur des sujets familiers qui l'intéressent si l'on parle de manière lente et distincte.
 - b) *Lire*, dans le sens de comprendre, des textes rédigés en espagnol courant, des textes relatifs à la description d'événements, à l'expression des sentiments et à des souhaits, des lettres personnelles et officielles.
2. *En ce qui concerne l'expression, l'apprenant doit pouvoir :*
 - a) *Parler*, d'une part en interaction en prenant part à une conversation (dialoguer) au sujet des situations d'intérêt personnel ou se rapportant à la vie quotidienne, et d'autre part en continu et de façon simple pour raconter un événement, exprimer son opinion ou ses sentiments.
 - b) *Ecrire*, non seulement des lettres pour décrire ses expériences et ses impressions ou solliciter un emploi, mais aussi des textes simples et cohérents sur des sujets familiers (slogans, spots publicitaires, articles de journaux scolaires, rédactions, synthèses de documents, résumés, etc. .)

En définitive, à la fin du second cycle, l'apprenant doit avoir développé des compétences dans les cinq activités langagières :

- la compréhension de l'oral (comprendre ce qui est dit) ;
- l'expression orale en interaction (dialoguer) ;
- l'expression orale en continu (s'exprimer à l'oral au sujet de...) ;
- la compréhension de l'écrit (comprendre ce qui est écrit) ;
- l'expression écrite (s'exprimer à l'écrit au sujet de ...).

IV- COMPETENCE TERMINALE D'INTEGRATION (CTI)

Au terme du second cycle, l'élève devra pouvoir produire en situation de communication significative, à partir d'un support visuel (texte, documents iconographiques) et/ou auditif, et dans un langage courant, un message de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif d'au moins dix (10) phrases à l'oral et à l'écrit en respectant les règles usuelles de la langue.

V- COMPETENCES INTERMEDIAIRES D'INTEGRATION (CII)

Elles reprennent la CTI avec les spécificités suivantes :

- a) Classe de Terminale : un message de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif d'au moins dix (10) phrases ;
- b) Classe de Première : un message de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif d'au moins huit (08) phrases ;
- c) Classe de Seconde : un message de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif d'au moins six (06) phrases

NB : Les spécificités se trouvent au niveau de la taille de la production et surtout au niveau du caractère progressif, graduel des compétences selon la classe.

VI- COMPETENCES DE BASE DE LA CLASSE DE SECONDE (CB)

• Compétence de base 01 (CB1) : Ecoute et production orale

Dans une situation de communication significative, à partir d'un *support visuel et/ou auditif*, l'élève sera capable de manifester sa *compréhension et de produire oralement*, dans un langage simple et courant, *un message* d'au moins six (06) phrases de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif, en *intégrant les schémas intonatifs* correspondants aux énoncés déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif.

• **Compétence de base 02 (CB2) : Lecture et production écrite**

Dans une situation de communication significative, à partir d'un *support visuel*, l'élève devra pouvoir manifester sa *compréhension et de produire oralement et par écrit*, dans un langage simple et courant, *un message/texte* d'au moins six (06) phrases de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif, en *intégrant les schémas intonatifs* correspondants aux énoncés déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif

• **Compétence de base 03 (CB3) : Médiation (traduction/interprétation)**

Dans une situation de communication significative, à partir d'un support visuel ou auditif, l'élève sera capable de :

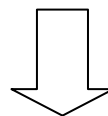
- manifester sa compréhension et de réexprimer par écrit ou oralement, *un message d'au moins six (06) phrases* de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif, et de *réaliser des tâches d'encodage, de codage et de décodage en réponse à un texte ou à un énoncé oral* ;

- *transcrire, traduire et faire comprendre une idée, en respectant les correspondances linguistiques de la langue de départ (langue source) et de la langue d'arrivée (langue cible).*

VII- TABLEAU SYNOPTIQUE DES MODULES DU PROGRAMME

Domaines de vie	Titres des modules	Durée
Vie familiale et sociale	Vie familiale et intégration sociale	22 heures
Environnement, santé et bien-être	Environnement et santé	21 heures
Citoyenneté	Vie citoyenne et ouverture au monde	22 heures
Vie économique	Activités économiques et monde du travail	22 heures
Médias et communication	Mass médias et communication	21 heures

MODULE 1 : Vie familiale et intégration sociale



CB1 : Ecoute et production orale

CB2 : Lecture et production écrite

CB3 : Médiation (traduction et interprétation)

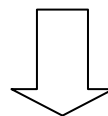
Période d'enseignement/apprentissage					
Objectifs de communication	Contenus thématiques	Ressources			Activités suggérées
		Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
S'exprimer sur la famille (rencontres, loisirs et fêtes, rôle des parents, conflits) Exprimer les habitudes (occupations quotidiennes)	Famille, rencontres, fêtes, conflits	Pronoms interrogatifs Adjectifs qualificatifs Pronoms personnels Lexique lié à la famille Présent de l'indicatif Description/ portrait L'expression de l'habitude	Former des phrases déclaratives, explicatives et interrogatives Décrire la famille Discuter de l'organisation d'une fête Stratégies de résolution des conflits (écoute, dialogue, concertation), et Parler des conflits et proposer des solutions	Écoute Respect Courtoisie Solidarité Responsabilité Compréhension Tolérance Humilité Vivre ensemble	Monologue Chants et activités ludiques Formulaire à remplir Dialogue Jeux de rôle Compte rendu Exposé sur un sujet Célébration des fêtes Traduction
Décrire et condamner les comportements déviants Décrire les modes vestimentaires et leurs conséquences	Les jeunes dans la société	Lexique lié aux comportements et aux vêtements Pronoms démonstratifs Pronoms compléments Impératif	Donner et défendre son opinion sur le comportement des jeunes Produire des phrases impératives et négatives	Écoute Observation Discernement Ouverture Tolérance	Jeux de rôle Pour ou contre Exposé Transfert Traduction

Période d'enseignement/apprentissage (suite et fin)					
Objectifs de communication	Contenus thématiques	Ressources			Activités suggérées
		Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
S'informer du droit à l'éducation et proposer des solutions aux problèmes de déperdition scolaire	Les jeunes dans la société	Identifier les causes des déperditions scolaires et y proposer des solutions. Montrer les bienfaits de l'école	Parler des causes et conséquences des déperditions scolaires Produire des phrases déclaratives et explicatives	Responsabilité Motivation Discernement Prise de conscience	Jeux de rôle Pour/contre Débat Interview Exposé Traduction

Période d'intégration			
Objectif intégrateur	Savoirs prioritaires	Intégration des savoir- faire et des savoir- être	Situations d'intégration (à titre indicatif)
Lire, écouter, comprendre et produire des énoncés pour se connaître et développer les relations interpersonnelles et sociales en vue d'un meilleur vivre ensemble.	Paroles de politesse Phrases affirmatives, négatives et impératives	Communiquer en interaction ou en continu oralement et par écrit Produire des exposés sur les contenus thématiques (lire, débattre, identifier et comparer oralement/par écrit les types de famille, les conflits de génération et les déperditions scolaires ; donner les causes, les conséquences et proposer des solutions aux problèmes trouvés) Produire des « ensayo » de 6 lignes sur les contenus thématiques Traduire des phrases ou de fragments de texte	CB1 : Dialogues (exemple : entre 2 inconnus qui se rencontrent pour la 1 ^{ère} fois) CB2 : Produire des textes qui expliquent les causes, les conséquences des conflits de générations des déperditions scolaires et des textes sur les droits de l'enfant. CB3 : Traduction des phrases se rapportant aux contenus du module.

Période d'évaluation et de remédiation
Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille d'évaluation et de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

MODULE 2 : Environnement, santé et bien-être



CB1 : Ecoute et production orale

CB2 : Lecture et production écrite

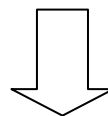
CB3 : Médiation (traduction et interprétation)

Période d'enseignement/apprentissage					
Objectifs de communication	Contenus thématiques	Ressources			Activités suggérées
		Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
Gérer les ordures et les déchets S'exprimer sur la destruction de l'environnement (déforestation, braconnage)	Protection de l'environnement	Vocabulaire lié à l'environnement (forêt, faune, flore et climat) Obligation personnelle et impersonnelle Forme impersonnelle Futur de l'indicatif Phrases impératives	Décrire les changements de l'environnement et prédire leurs conséquences Parler de la responsabilité de l'Homme sur la disparition des espèces Donner des informations sur le climat Assainir son milieu	Observation Prise de conscience Propreté Respect de l'environnement Intérêt Sensation	Discussion / débat Exploitation des images Production d'affiches, pancartes, textes et slogans Exposé Traduction
Exprimer son état physique Décrire les causes, les symptômes et les conséquences des maladies Parler d'une alimentation équilibrée et donner des conseils en matière d'hygiène	Hygiène alimentaire, sport et santé	Vocabulaire lié au sport, à l'alimentation et aux maladies	S'informer et/ou informer des problèmes de santé pour préserver sa santé et celle des autres Prodiguer des conseils pour la prévention et le traitement d'une maladie Concevoir un menu équilibré S'entretenir avec le médecin	Observation Responsabilité Ecoute Acceptation de l'autre Application Ouverture	Discussion / débat Exposé Interviews Jeux de rôle Traduction

Période d'intégration			
Objectif intégrateur	Savoirs prioritaires	Intégration des savoir- faire et des savoir- être	Situations d'intégration (à titre indicatif)
Faire adopter une alimentation équilibrée et des comportements responsables pour la protection de l'environnement, la prévention des maladies et la promotion du bien-être	Phrases impératives Futur proche Forme impersonnelle	Résoudre des situations problèmes intégrant une alimentation équilibrée, les maladies sexuellement transmissibles, l'Homme et son milieu, la protection de la nature	CB1 : Bonne alimentation : expression du bien être ou cause des maladies? CB2 : Assainissement Protection de la nature Menu du jour CB3 : Traduction des phrases

Période d'évaluation et de remédiation
Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille d'évaluation et de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

MODULE 3 : Vie citoyenne et ouverture au monde



CB1 : Ecoute et production orale

CB2 : Lecture et production écrite

CB3 : Médiation (traduction et interprétation)

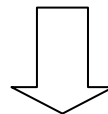
Période d'enseignement/apprentissage					
Objectifs de communication	Contenus thématiques	Ressources			Activités suggérées
		Savoirs	Savoir- faire	Savoir-être	
S'exprimer sur les lois et règlements (école/pays) Interpréter le code de la route (feux de signalisation, panneaux et passages cloutés) Décrire les actes de vandalisme et donner des conseils pour la préservation des biens publics, des emblèmes nationaux et internationaux	Obligations, lois et règlements	Les normes Le code de la route Vocabulaire lié au règlement intérieur et au code de la route Le superlatif absolu Phrases comparatives	Parler du règlement intérieur de l'école (dire ce qui est autorisé /ou interdit) Respecter des lois/ des engagements Lire et interpréter le code de la route (feux de signalisation, panneaux et passages cloutés) Décrire les actes de vandalisme, de tribalisme, de xénophobie, de terrorisme et leurs conséquences Connaître et comprendre la signification de la « paix »	Respect des textes et lois Obéissance Transparence Patience Respect des emblèmes	Dialogue Discussion/débat Production d'un code de conduite, d'un message oral ou écrit Dessiner les panneaux de signalisation Images/dessins Jeux de rôle Traduction
Parler d'un évènement culturel (traditions/ modernisme, religions) Identifier les sources de conflits et de préjugés	La culture	Vocabulaire lié aux évènements culturels Le multiculturalisme Moyens de lutte contre le tribalisme, le terrorisme, la xénophobie et l'extrémisme	Décrire un évènement (culturel, religieux, traditionnel) Expliquer un fait culturel Raconter, comparer les évènements Dénoncer les stéréotypes, les préjugés, les conflits	Tolérance Vivre ensemble Acceptation de soi/ autrui	Visite d'un musée Dialogue Discussion/débat Exposé Jeu de rôle, compte rendu Traduction

Période d'enseignement/apprentissage					
Objectifs de communication	Contenus thématiques	Ressources			Activités suggérées
		Savoirs	Savoir- faire	Savoir-être	
S'ouvrir au monde	La découverte des pays et continents	Noms des continents, des pays et des capitales et couleurs de leurs drapeaux Formes Us et coutumes des autres pays	Localiser et identifier les capitales et les pays Décrire et donner les dates importantes et les faits et manifestations culturels Décrire les lieux intéressants	Observation Ouverture Respect Tolérance Solidarité	Visite réelle ou virtuelle d'un pays Description d'une ville Commentaire d'une légende, d'un fait culturel Proverbes et contes des autres pays

Période d'intégration			
Objectif intégrateur	Savoirs prioritaires	Intégration des savoir- faire et des savoir- être	Situations d'intégration (à titre indicatif)
Afficher une attitude citoyenne vis- à- vis des emblèmes nationaux et internationaux et respecter la culture, les droits et les valeurs universelles	Lexique juridique Phrases comparatives Le superlatif Les attitudes et comportements citoyens Les faits culturels ou religieux de mon pays	Produire oralement /par écrit des phrases comparatives ou impératives Débat sur la conservation ou la suppression de nos cultures Rédiger des messages, faire des cartes postales visant la sensibilisation contre le vandalisme, le tribalisme, la xénophobie, le tribalisme et l'extrémisme Produire un texte argumentatif visant la préservation des biens publics	CB1 : Le vandalisme dans mon école ou mon quartier CB2 : Les événements culturels ou fêtes importantes dans mon pays Bienfaits de la paix dans mon pays Cartes postales Célébration d'un mariage ou d'une naissance CB3 : Traduction des phrases liées au contexte

Période d'évaluation et de remédiation
Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille d'évaluation et de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

MODULE 4 : Activités économiques et monde du travail



CB1 : Ecoute et production orale

CB2 : Lecture et production écrite

CB3 : Médiation (traduction et interprétation)

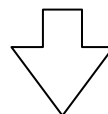
Période d'enseignement/apprentissage					
Objectifs de communication	Contenus thématiques	Ressources			Activités suggérées
		Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
Effectuer des transactions simples (vendre, acheter, réaliser une opération monétaire électronique...)	Faire des courses	Vocabulaire relatif à la vie économique, aux poids et mesures, aux monnaies Les adjectifs indéfinis et numéraux cardinaux Les différents aspects de l'action verbale Les adverbes de quantité Expression du souhait	Dresser une liste d'achats Prendre connaissance des prix Gérer son budget Identifier les besoins Dresser une liste de priorités Exprimer les qualités, les prix, les couleurs, les préférences, les accords et désaccords Savoir marchander les prix Remplir une fiche d'envoi et de retrait d'argent Formuler une plainte ou apprécier	Sobriété Rigueur Flexibilité Transparence Patience Honnêteté	Dialogue Discussion/débat Production d'une liste d'achat Jeux de rôle Écrire une plainte ou dire sa satisfaction Traduction
Faire une réservation d'un ticket de transport, décrire et raconter un voyage	Voyager ou faire une excursion	Vocabulaire lié au voyage, aux moyens de transport et de déplacement. Les pronoms relatifs Les degrés de comparaison "Por" et "para"	Localiser une destination Indiquer la direction Se repérer sur un plan Parler de son voyage Rédiger et envoyer une carte postale Acheter un ticket de voyage (Internet, téléphone, agence de voyage)	Politesse Courtoisie Patience Tolérance	Discussion/débat Dialogue Jeux de rôle Exposé Traduction

Période d'enseignement/apprentissage (suite et fin)					
Objectifs de communication	Contenus thématiques	Ressources			Activités suggérées
		Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
Parler d'un projet, d'une activité économique (entreprise, artisanat, agriculture, élevage)	Entreprenariat, artisanat	Activités réalisées dans une entreprise, un pole agricole ou d'élevage Vocabulaire lié à l'économie, à l'artisanat, à l'élevage, à l'agriculture Les métiers Lire l'heure	Décrire une activité agricole, artisanale ou d'élevage Parler des avantages/inconvénients Énumérer et décrire les tâches d'une profession Parler d'un projet professionnel Exprimer ses préférences Indiquer les horaires et les lieux de travail	Observation Esprit d'entreprise Motivation Goût du risque Organisation	Exposé Interviews/discussion/débat Publicité Analyse des étapes de la création d'une activité lucrative Présentation des raisons et explications de ses opinions et de ses projets Traduction

Période d'intégration			
Objectif intégrateur	Savoirs prioritaires	Intégration des savoir- faire et des savoir- être	Situations d'intégration (à titre indicatif)
Mener et réussir des négociations lors des achats, des ventes et échanges, adopter des saines habitudes de consommation et connaître les activités de production	Phrases explicatives Vocabulaire lié au contexte Prix, poids et mesures L'expression de la préférence L'expression de la finalité	Résoudre des situations problèmes intégrant les activités liées à la vie économique et aux métiers y relatifs	CB1 : Débat sur les moyens de transport et les conditions de voyage au Cameroun A la librairie Au marché du village CB2 : Présenter un projet, une activité économique (entreprise, artisanat, agriculture, élevage) CB3 : Traduction des phrases liées au contexte

Période d'évaluation et de remédiation
Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille d'évaluation et de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

MODULE 5 : Mass médias et communication



**CB1 : Ecoute et production
orale**

**CB2 : Lecture et production
écrite**

**CB3 : Médiation (traduction et
interprétation)**

Période d'enseignement/apprentissage

Objectifs de communication	Contenus thématiques	Ressources			Activités suggérées
		Savoirs	Savoir- faire	Savoir-être	
Utiliser les NTIC pour établir un contact et discuter de façon continue	NTIC	Les types de phrases, de textes Phrases actives et passives Lexique lié au sujet Les outils des TIC Mise en marche des outils Les sources d'information fiables Concordance des temps	Produire à l'oral, à l'écrit et traduire des phrases déclaratives, interrogatives, impératives, argumentatives relatives à l'établissement d'un contact Ecrire un sms, un mail, une annonce ou un communiqué Donner des instructions pour bien utiliser les NTIC Analyser les informations et leurs sources	Ecoute Courtoisie Dialogue Modestie Curiosité intellectuelle Discernement Esprit critique	Interpréter des dialogues, travailler en binôme Interviewer et répondre à une interview Relancer la conversation Répondre au téléphone et prendre un message Animer une discussion sur les réseaux sociaux Imiter un modèle connu Compléter les répliques d'un dialogue Identifier ou reconnaître les types de phrases ou de message Produire des courts textes Produire un sms, un mail ou un communiqué Discussion/ exposé/ débat Présenter et manipuler un clavier de téléphone ou d'ordinateur pour écrire un texte ou un mail Traduction

Période d'enseignement/apprentissage (suite et fin)					
Objectifs de communication	Contenus thématiques	Ressources			Activités suggérées
		Savoirs	Savoir- faire	Savoir-être	
Exprimer ses idées par écrit	Correspondances	Les phrases explicatives et argumentatives Parties d'une lettre	Rédiger une lettre privée Ecrire une demande de stage Remplir un curriculum	Courtoisie Modestie Confiance en soi	Identifier les éléments et les parties de la lettre Imiter un modèle de lettre ou pas Ecrire une lettre personnelle (invitation, information, explication, demande de stage...)
Parler de l'impact des jeux vidéo et des séries télévisées	Jeux vidéo et séries télévisées	Phrases déclaratives lexique lié au contexte	Tirer des leçons des jeux et des séries rtélévisées	Curiosité Discernement Esprit critique	Discussion/ exposé/ débat

Période d'intégration			
Objectif intégrateur	Savoirs prioritaires	Intégration des savoir- faire et des savoir- être	Situations d'intégration (à titre indicatif)
Ecouter, lire, comprendre, produire des documents d'information et manipuler les outils de communication avec discernement	Phrases déclaratives et interrogatives Phrases affirmatives, explicatives, impératives, argumentatives Sources d'informations fiables Recoupement des informations Concordance de temps L'insistance/La restriction	Produire oralement et par écrit des phrases déclaratives, interrogatives, affirmatives et impératives pour communiquer en interaction ou en continu au téléphone, dans les réseaux sociaux ou par lettre et traduire des phrases ou des textes courts en rapport avec les contenus thématiques.	CB1 : Conversation au téléphone CB2 : Rédaction d'une lettre d'invitation ou d'information Débat sur les informations véhiculées par les réseaux sociaux CB3 : Traduction des phrases ou d'un fragment

Période d'évaluation et de remédiation
Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille d'évaluation et de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

Article 2 : Les programmes visés à l'article premier ci- dessus entrent en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2018/2019 ;

Article 3 : Sont abrogées toutes les dispositions antérieures contraires aux termes du présent Arrêté ;

Article 4 : Les Inspecteurs Coordonnateurs Généraux, le Directeur des Examens, des Concours et de Certification, le Directeur de l'Enseignement Secondaire Général, les Délégués Régionaux et Départementaux des Enseignements Secondaires, les Secrétariats à l'Education des différents Ordres d'Enseignements Privés, les Chefs d'Etablissements Publics et Privés sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de la stricte application du présent Arrêté qui sera enregistré au Journal Officiel en Français et en Anglais et communiqué partout où besoin sera.

Fait à Yaoundé, le _____

AMPLIATIONS :

- PRC
- PM
- MINESEC/CAB/IGE/DIRECTIONS
- DRES et DDES
- Représentants Nationaux des OEP
- Secrétariat à l'Education des OEP
- Etablissements intéressés
- Archives/Chrono

LE MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES,