

MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES  
MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION  
INSPECTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNEMENTS  
INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

PROGRAMMES D'ÉTUDES DES CLASSES DE 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup> SES : **ESPAGNOL**



*Observer son environnement pour mieux orienter ses choix de formation et réussir sa vie*

INSPECTION DE PÉDAGOGIE CHARGÉE DE L'ENSEIGNEMENT DES LETTRES, ARTS ET LANGUES  
INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF Letters, Arts and Languages

*Juillet 2019*

## SOMMAIRE

SOMMAIRE.....	2
I. FINALITÉS.....	4
II. OBJECTIFS.....	4
II.1. Objectifs généraux.....	4
II.2. Objectifs spécifiques.....	5
III. PROFIL DE SORTIE DE L'APPRENANT DU SECOND CYCLE.....	6
IV. COMPÉTENCE TERMINALE D'INTÉGRATION.....	7
V. COMPÉTENCES INTERMÉDIAIRES D'INTÉGRATION .....	7
VI. COMPÉTENCES DE BASE DE LA CLASSE DE SECONDE.....	7
VII. COMPÉTENCE DE BASE DE LA CLASSE DE PREMIÈRE.....	8
VIII. TABLEAU SYNOPTIQUE DES MODULES DU PROGRAMME.....	8
PROGRAMME DE SECONDE.....	9
MODULE 1: Vie familiale et intégration sociale.....	11
MODULE 2: Environnement , santé et bien- être.....	12
MODULE 3: Vie citoyenne et ouverture au monde.....	13
MODULE 4: Activités économiques et monde du travail.....	14

MODULE 5: Mass médias et communication.....	15
PROGRAMME DE PREMIERE.....	16
MODULE 1: Vie familiale et intégration sociale.....	18
MODULE 2: Environnement , santé et bien- être.....	19
MODULE 3: Vie citoyenne et ouverture au monde.....	20
MODULE 4: Activités économiques et monde du travail.....	21
MODULE 5: Mass médias et communication.....	22

## **I- FINALITÉS**

Les programmes d'études d'Espagnol du second cycle ont pour socle l'Approche Pédagogique par les Compétences et plus précisément la Pédagogie de l'Intégration. Ils visent à approfondir le développement des compétences acquises au 1<sup>er</sup> cycle et à doter les apprenants de :

- capacités intellectuelles, civiques et morales ;
- compétences linguistiques (aspects phonétique, phonologique, orthographique, lexical, morphologique, sémantique, syntaxique) pour une bonne connaissance et un bon maniement de la langue ;
- compétences sociolinguistiques : langue comme moteur de variation, comme vecteur de différenciation (identité et identification) ;
- compétences pragmatiques liées aux différentes valeurs de la langue.

Toutes ces compétences permettront à l'apprenant, soit de poursuivre des études universitaires ou des formations professionnelles, soit de s'insérer dans le monde du travail.

Les programmes des classes du second cycle des Sciences Economiques et Sociales organisent l'apprentissage de l'espagnol en fonction des besoins, des motivations et des ressources dont l'apprenant a besoin. Ils répondent aux deux questions fondamentales suivantes : Qu'est-ce que l'apprenant aura besoin de faire avec la langue qu'il étudie? Qu'a-t-il besoin d'apprendre pour être capable d'utiliser la langue et atteindre les objectifs qu'il s'est fixé ? A cet effet, ces programmes cherchent à répondre aux besoins de formation des apprenants et présentent les savoirs comme des ressources à mobiliser pour résoudre les situations complexes de la vie quotidienne en rapport avec les modules, en rapport avec le monde économique en général.

L'enseignement/apprentissage de l'Espagnol comme Langue Vivante II a pour finalités :

- le développement de la compétence communicative ;
- la connaissance de soi et d'autrui ;
- l'intégration sociopolitique, économique et culturelle ;
- l'ouverture aux autres cultures et au monde.

## **II- OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ESPAGNOL**

L'enseignement des Langues Vivantes II traduit, par les faits, l'option exprimée dans la loi N° 98/004 du 14 avril 1998, d'Orientation de l'Education au Cameroun qui dispose en son article 5, alinéa 1, que : « l'Éducation a pour objectifs : la formation de citoyens enracinés dans leur culture, mais ouverts au monde... ».

### **II.1- Objectifs généraux**

L'enseignement de l'Espagnol vise à développer chez l'apprenant :

- l'appropriation de la langue et de ses usages (situation d'énonciation et de communication, habilités, compétences) pour parler, lire, comprendre et écrire des discours oraux ou écrits en contextes ou situations différents ;
- la maîtrise de la langue pour communiquer oralement et par écrit, librement et spontanément, de manière cohérente et adéquate ;

- la formation intellectuelle par l'acquisition des connaissances, le sens de l'éthique et de l'esprit critique, en vue de résumer une idée, d'exprimer sa pensée, de donner son point de vue ou de réfuter une idée ;
- l'expression de la personnalité dans le but d'anticiper et de résoudre les conflits familiaux, sociaux et économiques;
- le développement d'attitudes favorisant la reconnaissance du pluralisme culturel dans la société afin de valoriser sa propre communauté et de promouvoir en même temps la solidarité, la compréhension et le respect mutuel entre les peuples (ouverture à d'autres cultures dans l'établissement des relations de comparaison, de rapprochement, de contraste et de compréhension) ;
- La formation humaine pour le respect des valeurs éthiques universelles qui promeuvent le multiculturalisme et le vivre ensemble, la protection de l'environnement et la préservation du patrimoine culturel ;
- L'esprit d'entrepreneuriat, de créativité, de travail en équipe pour participer au développement socioéconomique.

## **II.2- Objectifs spécifiques**

Ces objectifs spécifiques se définissent ainsi qu'il suit :

- comprendre les discours oraux et écrits en contextes et situations différents ;
- utiliser la langue pour s'exprimer de façon cohérente et adéquate dans les divers contextes de l'activité socioculturelle ou socioéconomique pour prendre conscience de ses sentiments et idées afin de contrôler sa conduite ;
- utiliser efficacement la langue dans l'activité scolaire pour chercher, sélectionner, traiter l'information et rédiger les textes propres en milieu scolaire ;
- utiliser les diverses façons d'écrire pour produire, dans le domaine scolaire, les textes qui permettent de communiquer avec l'autre, les institutions publiques, privées et le monde du travail ;
- utiliser avec une autonomie progressive les moyens de communication sociale et les technologies de l'information pour obtenir, interpréter, valoriser et traiter les informations issues des différentes sources avec discernement ;
- faire de la lecture une source de plaisir, d'enrichissement personnel et de connaissance du monde ;
- appliquer avec une certaine autonomie les connaissances sur la langue, les normes et les règles de l'usage linguistique pour comprendre les textes oraux et écrits, pour écrire et parler avec adéquation, cohérence et correction ;
- se préparer à la vie active par l'ouverture socioculturelle et socioéconomique ;
- garantir la réussite scolaire ainsi que la promotion sociale et le développement ;
- éviter les accidents linguistiques (calques, interférences, barbarismes, faux amis, non sens, contre sens, etc.).

### III. PROFIL DE SORTIE DE L'APPRENANT D'ESPAGNOL DU SECOND CYCLE

Les études, au second cycle des Sciences Economiques et Sociales, permettront en général à l'apprenant de poursuivre des études universitaires ou des formations professionnelles à l'intérieur ou à l'extérieur du pays et de s'insérer dans le monde du travail. C'est pourquoi, ce dernier doit être capable de réaliser des activités langagières variées relevant de la réception orale et écrite, de la production orale et écrite, de l'interaction et de la médiation dans le cadre des activités de traduction (thème et version), d'interprétation, de résumé, de rédaction ou de compte- rendu des tâches se rapportant aux domaines de vie du programme et en relation avec l'économie.

Autrement dit, l'élève doit pouvoir développer les aptitudes de **compréhension** (écouter, lire), d'**expression** (parler, écrire) et de **médiation** (traduire, interpréter) à la fin du second cycle:

1. *S'agissant de la compréhension, l'apprenant doit pouvoir :*

- a) *Ecouter*, c'est-à- dire comprendre les points essentiels d'un message quand un langage clair et standard est utilisé, suivre des émissions de radio ou de télévision sur l'actualité, un message sur des sujets familiers qui l'intéressent si l'on parle de manière lente et distincte.
- b) *Lire*, dans le sens de comprendre, des textes rédigés en espagnol courant, des textes descriptifs, narratifs, informatifs, explicatifs, argumentatifs et injonctifs, des textes à caractère économique, des textes relatifs à l'expression des sentiments et des souhaits, des lettres personnelles et officielles.

2. *En ce qui concerne l'expression, l'apprenant doit pouvoir :*

- a) *Parler*, d'une part en interaction en prenant part à une conversation (dialoguer) au sujet des situations d'intérêt personnel ou se rapportant à la vie quotidienne, et d'autre part en continu et de façon simple pour décrire, présenter un fait ou une idée, raconter un événement, exprimer son opinion ou ses sentiments.
- b) *Ecrire*, non seulement des lettres pour décrire ses expériences et ses impressions ou solliciter un emploi, mais aussi des textes simples et cohérents sur des sujets familiers (slogans, spots publicitaires, articles de journaux scolaires, rédactions, synthèses de documents, résumés, etc.)

3. *Pour ce qui est de la traduction, l'apprenant doit pouvoir :* traduire des textes oraux et écrits ou des phrases détachées, en rapport avec les modules du programme, de l'Espagnol vers une des langues officielles (version) et d'une des langues officielles vers l'espagnol (thème).

En définitive, à la fin du second cycle, l'apprenant doit avoir développé des compétences dans les cinq activités langagières :

- la compréhension de l'oral (comprendre ce qui est dit) ;
- l'expression orale en interaction (dialoguer) ;
- l'expression orale en continu (s'exprimer à l'oral au sujet de...) ;
- la compréhension de l'écrit (comprendre ce qui est écrit) ;
- l'expression écrite (s'exprimer à l'écrit au sujet de ...).

#### IV- COMPETENCE TERMINALE D'INTEGRATION (CTI)

Au terme du second cycle, l'élève devra pouvoir produire en situation de communication significative, à partir d'un support visuel (texte, documents iconographiques) et/ou auditif, et dans un langage courant, un énoncé cohérent de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif d'au moins dix (10) phrases à l'oral et à l'écrit en respectant les règles usuelles de la langue.

#### V- COMPETENCES INTERMEDIAIRES D'INTEGRATION (CII)

Elles reprennent la CTI avec les spécificités suivantes :

- a) Classe de Terminale : un énoncé de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif d'au moins dix (10) phrases ;
- b) Classe de Première : un énoncé de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif d'au moins huit (08) phrases ;
- c) Classe de Seconde : un énoncé de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif d'au moins six (06) phrases.

**NB :** Les spécificités se trouvent au niveau de la taille de la production et surtout au niveau du caractère progressif, graduel des compétences selon la classe.

#### VI- COMPETENCES DE BASE DE LA CLASSE DE SECONDE (CB)

##### • Compétence de base 01 (CB1) : Ecoute et production orale

Dans une situation de communication significative, à partir d'un *support visuel et/ou auditif*, l'élève sera capable de manifester sa *compréhension et produire oralement*, dans un langage simple et courant, *un énoncé* d'au moins 06 phrases (50 à 75 mots) de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif, en *intégrant les schémas para verbaux (voix, accent, ton, prononciation, rythme, rime)* correspondants aux messages déclaratif, interrogatif, exclamatif et injonctif.

##### • Compétence de base 02 (CB2) : Lecture, compréhension et production écrites

Dans une situation de communication significative, à partir d'un *support visuel*, l'élève devra pouvoir manifester sa *compréhension et produire par écrit*, dans un langage simple et courant, *un énoncé /texte* d'au moins 06 phrases (50 à 75 mots) de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif, en *intégrant les schémas para verbaux (voix, accent, ton, prononciation, rythme, rime) ou les signes de ponctuation* correspondants aux messages déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif.

##### • Compétence de base 03 (CB3) : Médiation (traduction/interprétation)

Dans une situation de communication significative, à partir d'un support visuel ou auditif, l'élève sera capable de :

- manifester sa compréhension et réexprimer par écrit ou oralement, *un énoncé d'au moins six (06) phrases (03 en version et 03 en thème)* de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif et *réaliser des tâches d'encodage, de codage et de décodage en réponse à un texte ou à un message oral* ;
- *transcrire, traduire et faire comprendre une idée, en respectant les correspondances linguistiques de la langue de départ (langue source) et de la langue d'arrivée (langue cible).*

## VII- COMPETENCES DE BASE DE LA CLASSE DE PREMIERE (CB)

### • Compétence de base 01 (CB1) : Ecoute et production orale

Dans une situation de communication significative, à partir d'un *support visuel et/ou auditif*, l'élève sera capable de manifester sa *compréhension et produire oralement*, dans un langage simple et courant, *un énoncé* d'au moins 08 phrases (100 à 150 mots) de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif, en *intégrant les schémas intonatifs* correspondants aux messages déclaratif, interrogatif, exclamatif et injonctif.

### • Compétence de base 02 (CB2) : Lecture, compréhension et production écrites

Dans une situation de communication significative, à partir d'un *support visuel*, l'élève devra pouvoir manifester sa *compréhension et produire par écrit*, dans un langage simple et courant, *un énoncé /texte* d'au moins 08 phrases (100 à 150 mots) de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif, en *intégrant les schémas intonatifs ou les signes de ponctuation* correspondants aux messages déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif

### • Compétence de base 03 (CB3) : Médiation (traduction/interprétation)

Dans une situation de communication significative, à partir d'un support visuel ou auditif, l'élève sera capable de :

- manifester sa compréhension et réexprimer par écrit ou oralement, *un énoncé d'au moins huit (08) phrases (04 en version et 04 en thème)* de type descriptif, narratif, explicatif, informatif, argumentatif ou injonctif et *réaliser des tâches d'encodage, de codage et de décodage en réponse à un texte ou à un message oral* ;
- *transcrire, traduire et faire comprendre une idée, en respectant les correspondances linguistiques de la langue de départ (langue source) et de la langue d'arrivée (langue cible).*

## VIII- TABLEAU SYNOPTIQUE DES MODULES DU PROGRAMME

Domaines de vie	Titres des modules	Durée
Vie familiale et sociale	Vie familiale et intégration sociale	14 heures
Environnement, santé et bien-être	Environnement, santé et bien-être	14 heures
Citoyenneté	Vie citoyenne et ouverture au monde	14 heures
Vie économique	Activités économiques et monde du travail	16 heures
Médias et communication	Mass médias et communication	14 heures



**REPUBLIQUE DU CAMEROUN**

**Paix- Travail- Patrie**

\*\*\*\*\*

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

\*\*\*\*\*

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS

\*\*\*\*\*

**REPUBLIC OF CAMEROON**

**Peace- Work- Fatherland**

\*\*\*\*\*

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

\*\*\*\*\*

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

\*\*\*\*\*

**MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES**

**INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS**



**PROGRAMME D'ÉTUDES D'ESPAGNOL**  
**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE TECHNIQUE**  
**CLASSE DE SECONDE SES**

**JUIN 2019**

## **PROGRAMME D'ETUDES DE SECONDE SES: ESPAGNOL**

Volume horaire annuel: 72 heures

Volume horaire hebdomadaire: 02 heures

Coefficient: 02

## MODULE 1 : Vie familiale et intégration sociale

**Compétence :** Au terme de ce module, l'apprenant devra produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un *support visuel et/ou auditif* en rapport avec le module, des énoncés de type descriptif, explicatif, informatif, argumentatif d'au moins 04 phrases à l'oral et 06 phrases à l'écrit (environ 100 mots), en respectant les règles usuelles de la langue.

Activités d'enseignement/apprentissage						
Compétences	Famille de situations	Exemples de situations	Ressources			Autres
			Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
CB1 CB2 CB3	Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture et des représentations iconographiques pour : - exprimer son point de vue ; - analyser de manière critique les problèmes liés à l'économie familiale ; - proposer des solutions.	1. La famille : hier et aujourd'hui 2. L'économie familiale 3. La gestion du budget familial	Lexique lié à la famille, à la gestion économique de la famille Adjectifs qualificatifs Présent de l'indicatif Description/ portrait L'emploi de « ser » et de « estar » Expression de l'obligation	Former des phrases déclaratives, explicatives et interrogatives Présenter sa famille Identifier les ressources de la famille Définir les besoins et priorités Proposer des stratégies pour épargner Planifier les dépenses Argumenter et prendre position pour défendre son opinion	Écoute Respect Courtoisie Responsabilité Compréhension Tolérance Vivre ensemble Discernement Prise de risques Ouverture Empathie	<b>Autres ressources</b> Ressources humaines Ressources socioculturelles Ressources matérielles Différents types de textes Ressources audiovisuelles  <b>Activités suggérées</b> Dialogue Jeux de rôle Compte rendu Commentaire de texte Exposé sur un sujet Discussion/débat Pour ou contre Résumé Traduction

### Activités d'évaluation et de remédiation

Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

## MODULE 2 : Environnement, santé et bien-être

**Compétence :** Au terme de ce module, l'apprenant devra produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un *support visuel et/ou auditif* en rapport avec le module, des énoncés de type descriptif, explicatif, informatif, argumentatif d'au moins 04 phrases à l'oral et 06 phrases à l'écrit (environ 100 mots), en respectant les règles usuelles de la langue.

Activités d'enseignement/apprentissage						
Compétences	Famille de situations	Exemples de situations	Ressources			Autres
			Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
CB1 CB2 CB3	Utilisation des représentations iconographiques, de la lecture, de l'oral et de l'écriture pour : - analyser l'impact de l'environnement sur la santé des êtres vivants et proposer des solutions ; - donner son point de vue.	1. Gestion des ordures (l'hygiène et la salubrité) 2. Protection de l'environnement	Vocabulaire lié à l'environnement, à l'alimentation, aux maladies L'impératif (Ordre/ défense)	Décrire un environnement sain ou insalubre Parler de la responsabilité citoyenne dans la préservation de l'environnement et la gestion de l'énergie Proposer des actions à mener en vue d'assurer l'assainissement de son milieu Prodiguer des mesures d'hygiène et des conseils pour la prévention et le traitement des maladies	Observation Prise de conscience Propreté Respect de l'environnement Intérêt Sensibilité Responsabilité Ecoute Acceptation de l'autre Application Prise d'initiative	<b>Autres ressources</b> Ressources humaines Ressources matérielles Ressources audiovisuelles Différents types de textes  <b>Activités suggérées</b> Description d'une scène Discussion / débat Commentaire et interprétation d'images Productions écrites ou orales sur les thèmes abordés Explication sur les mesures d'hygiène à prendre pour éviter les maladies Exposé Interviews Jeux de rôle Résumé Traduction

Activités d'évaluation et de remédiation
Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

## MODULE 3 : Vie citoyenne et ouverture au monde

**Compétence :** Au terme de ce module, l'apprenant devra produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un *support visuel et/ou auditif* en rapport avec le module, des énoncés de type descriptif, explicatif, informatif, argumentatif d'au moins 04 phrases à l'oral et 06 phrases à l'écrit (environ 100 mots), en respectant les règles usuelles de la langue.

Activités d'enseignement/apprentissage						
Compétences	Famille de situations	Exemples de situations	Ressources			Autres
			Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
CB1 CB2 CB3	Utilisation des représentations iconographiques, de la lecture, de l'oral et de l'écriture pour : - examiner de manière critique les problèmes, les responsabilités et les conséquences de la publicité mensongère et de la contrefaçon sur l'économie d'un pays ; - réfléchir sur la protection du patrimoine et l'appartenance à la communauté mondiale ; - proposer des solutions.	La propriété intellectuelle (notion de marques, de droits d'auteurs, enjeux de la lutte contre la contrefaçon, le plagiat et le piratage des œuvres de l'esprit, responsabilité citoyenne et responsabilité internationale)	Vocabulaire lié au module Les comparatifs	Reconnaître une marque originale Présenter les conséquences de la contrefaçon et de la piraterie Parler des règles qui régissent le commerce Proposer des actions à mener pour lutter contre la contrefaçon et la piraterie	Observation Prise de conscience Respect des lois Sensibilité Responsabilité Ecoute Prise d'initiative	<b>Autres ressources</b> Ressources humaines Ressources matérielles Ressources audiovisuelles Différents types de textes  <b>Activités suggérées</b> Description d'une scène Discussion / débat Commentaire et interprétation d'images Productions écrites ou orales sur les thèmes abordés Exposé Interviews Jeux de rôle Résumé Traduction

### Activités d'évaluation et de remédiation

Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

## MODULE 4 : Activités économiques et monde du travail

**Compétence :** Au terme de ce module, l'apprenant devra produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un *support visuel et/ou auditif* en rapport avec le module, des énoncés de type descriptif, explicatif, informatif, argumentatif d'au moins 04 phrases à l'oral et 06 phrases à l'écrit (environ 100 mots), en respectant les règles usuelles de la langue.

Activités d'enseignement/apprentissage						
Compétences	Famille de situations	Exemples de situations	Ressources			Autres
			Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
CB1 CB2 CB3	Exploitation des représentations iconographiques, de l'écoute, de la lecture, de l'oral et de l'écriture pour examiner de manière critique le monde du travail et analyser ses besoins et ses dépenses afin d'être un consommateur averti et responsable.	1. Le monde du travail (le travail décent, la sécurité sociale) 2. Les activités du secteur primaire 3. L'entrepreneuriat	Vocabulaire relatif à l'économie Futur dans la subordonnée Les adverbes de lieu Les prix Les adjectifs démonstratifs Les adjectifs numéraux cardinaux/ordinaux "Por" et "para"	Décrire les activités réalisées dans une entreprise, un pôle agricole ou d'élevage Montrer l'impact du secteur primaire sur l'économie Effectuer des opérations bancaires, Énumérer et décrire les tâches d'une profession Choisir une profession Exprimer ses préférences	Rigueur Flexibilité Transparence Patience Honnêteté Politesse Courtoisie Tolérance Observation Curiosité Estime de soi Persuasion	<b>Autres ressources</b> Ressources humaines Ressources matérielles Ressources audiovisuelles Différents types de textes  <b>Activités suggérées</b> Dialogue Discussion/débat Jeux de rôle Exposé Exposition de ses opinions Traduction

### Activités d'évaluation et de remédiation

Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

## MODULE 5 : Mass médias et communication

**Compétence :** Au terme de ce module, l'apprenant devra produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un *support visuel et/ou auditif* en rapport avec le module, des énoncés de type descriptif, explicatif, informatif, argumentatif d'au moins 04 phrases à l'oral et 06 phrases à l'écrit (environ 100 mots), en respectant les règles usuelles de la langue.

Activités d'enseignement/apprentissage						
Compétences	Famille de situations	Exemples de situations	Ressources			Autres
			Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
CB1 CB2 CB3	Examen critique des représentations iconographiques, de l'utilisation des TIC et des interactions orales, écrites et gestuelles pour obtenir, fournir des informations et prendre des décisions.	1. Entretien téléphonique (recevoir et transmettre un message) 2. Analyse d'un message publicitaire 3. Mass media et opportunités commerciales	Lexique lié aux TIC Le passé simple Le passé composé Le subjonctif Concordance des temps Phrases explicatives et argumentatives	Répondre au téléphone Présenter les composantes d'un message publicitaire Produire un message publicitaire Vendre ou travailler en ligne Créer un réseau commercial	Ecoute Courtoisie Modestie Curiosité Esprit critique Discernement Dialogue Patience Confiance en soi	<b>Autres ressources</b> Ressources humaines Supports iconographiques Différents types de textes Ressources audiovisuelles <b>Activités suggérées</b> Interpréter des dialogues, Répondre au téléphone Animer une discussion Compléter les répliques d'un dialogue Ecrire un message publicitaire Exposés/ discussions/ débats Traduction

### Activités d'évaluation et de remédiation

Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.



**REPUBLIQUE DU CAMEROUN**

**Paix- Travail- Patrie**

\*\*\*\*\*

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

\*\*\*\*\*

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS

\*\*\*\*\*

**REPUBLIC OF CAMEROON**

**Peace- Work- Fatherland**

\*\*\*\*\*

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

\*\*\*\*\*

INSPECTORATE GENERAL OF EDUCATION

\*\*\*\*\*

**MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES  
INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS**



**PROGRAMME D'ÉTUDES D'ESPAGNOL  
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE TECHNIQUE  
CLASSE DE PREMIERE SES**

**JUIN 2019**

## **PROGRAMME D'ETUDES DE 1<sup>ère</sup> SES: ESPAGNOL**

Volume horaire annuel: 72 heures

Volume horaire hebdomadaire: 02 heures

Coefficient: 02

## MODULE 1 : Vie familiale et intégration sociale

**Compétence :** Au terme de ce module, l'apprenant devra produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un *support visuel et/ou auditif* en rapport avec le module, des énoncés cohérents de type descriptif, explicatif, informatif, argumentatif d'au moins 06 phrases à l'oral et 08 phrases à l'écrit (environ 150 mots), en respectant les règles usuelles de la langue.

### Activités d'enseignement/apprentissage

Compétences	Famille de situations	Exemples de situations	Ressources			Autres
			Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
<b>CB1</b> <b>CB2</b> <b>CB3</b>	Utilisation de l'écoute, de l'expression orale, de la lecture, de l'écriture et des représentations iconographiques pour : - analyser de façon critique les conflits intergénérationnels et le statut de la femme ; - proposer des solutions en vue de l'harmonie dans la famille et de l'égalité homme/femme.	1. Les sources de conflits dans la famille et les moyens de les résoudre (la gestion des dépenses, les problèmes éducatifs, les conflits intergénérationnels...)  2. Le statut de la femme : hier et aujourd'hui	Lexique lié au module Le genre et le nombre Les possessifs La condition	Présenter les avantages de la gestion collective  Parler des conflits liés à la mauvaise gestion des revenus, des conflits intergénérationnels, des conflits éducatifs et de leurs conséquences  Proposer des stratégies de résolution des conflits  Discuter des problèmes de la femme et proposer des solutions.	Écoute Respect Courtoisie Responsabilité Compréhension Tolérance Vivre ensemble Discernement Ouverture Estime de soi Empathie	<b>Autres ressources</b> Ressources humaines Ressources socioculturelles Ressources matérielles Différents types de textes Ressources audiovisuelles  <b>Activités suggérées</b> Dialogue Jeux de rôle Compte rendu Commentaire de texte Exposé sur un sujet Discussion/débat Pour ou contre Résumé Traduction

### Activités d'évaluation et de remédiation

Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

## MODULE 2 : Environnement, santé et bien-être

**Compétence :** Au terme de ce module, l'apprenant devra produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un *support visuel et/ou auditif* en rapport avec le module, des énoncés cohérents de type descriptif, explicatif, informatif, argumentatif d'au moins 06 phrases à l'oral et 08 phrases à l'écrit (environ 150 mots), en respectant les règles usuelles de la langue.

Activités d'enseignement/apprentissage						
Compétences	Famille de situations	Exemples de situations	Ressources			Autres
			Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
CB1 CB2 CB3	Utilisation des représentations iconographiques, de la lecture, de l'oral et de l'écriture pour : - analyser de manière critique les problèmes, les responsabilités et les conséquences de l'impact de la dégradation de l'environnement sur la santé des êtres vivants ; - prendre des décisions et proposer des solutions.	1. Les effets de la contamination de l'environnement  2. La protection de l'environnement et le recyclage  3. L'urbanisation et ses problèmes (problèmes de logement, de distribution d'eau et d'électricité, de la gestion des ordures, des embouteillages, des bidonvilles, de la promiscuité, de la prostitution, de la criminalité, de la consommation des drogues)	Lexique lié aux maladies et à l'environnement  Formation et emploi des adverbes de manière  L'impératif  Les prépositions	Décrire les effets et les conséquences de la contamination, de la pollution sur l'environnement et les hommes  Proposer les moyens de protection de l'environnement  Prodiguer des conseils pour prévenir les maladies  Décrire un habitat sain  Décrire une ville idéale	Observation Prise de conscience Propreté Respect de l'environnement Intérêt Sensibilité Responsabilité Ecoute Acceptation de l'autre Application Prise d'initiative	<b>Autres ressources</b> Ressources humaines Ressources matérielles Ressources audiovisuelles Différents types de textes  <b>Activités suggérées</b> Description d'une scène Discussion / débat Commentaire et interprétation d'images Productions écrites ou orales sur les thèmes abordés Explication sur les mesures d'hygiène à prendre pour éviter les maladies Exposé Interviews Jeux de rôle Résumé Traduction

Activités d'évaluation et de remédiation
Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

## MODULE 3 : Vie citoyenne et ouverture au monde

**Compétence :** Au terme de ce module, l'apprenant doit pouvoir produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un *support visuel et/ou auditif* en rapport avec le module, des énoncés cohérents de type descriptif, explicatif, informatif, argumentatif d'au moins 06 phrases à l'oral et 08 phrases à l'écrit (environ 150 mots), en respectant les règles usuelles de la langue.

Activités d'enseignement/apprentissage						
Compétences	Famille de situations	Exemples de situations	Ressources			Autres
			Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
CB1 CB2 CB3	Exploitation des représentations iconographiques, de la lecture, de l'oral et de l'écriture pour : - réfléchir sur les droits des travailleurs, dénoncer les inégalités et les menaces pour la paix ; - analyser de façon critique les comportements des consommateurs et des producteurs de biens et des services en vue de prendre une décision ou de proposer des solutions.	1. Les droits du consommateur  2. Accidents de travail et droits des travailleurs  3. L'inégalité de genre  4. Problèmes des travailleurs (grèves, affrontements, licenciement abusif, racisme, machisme, harcèlements, stress, xénophobie...)	Lexique lié au module	Parler de l'éducation du consommateur (condamnation de la publicité mensongère)	Observation Prise de conscience Respect des lois Sensibilité Responsabilité Ecoute Prise d'initiative	<b>Autres ressources</b> Ressources humaines Ressources matérielles Ressources audiovisuelles Différents types de textes  <b>Activités suggérées</b> Description d'une scène Discussion / débat Commentaire et interprétation d'images Productions écrites ou orales sur les thèmes abordés Exposé Interviews Jeux de rôle Résumé Traduction
			Moyens de prévention des accidents et des problèmes de travail	Parler de l'importance du contrat de travail		
			Moyens de lutte contre la xénophobie et le harcèlement	Décrire les accidents de travail ;		
			Promotion de la solidarité et de l'intégrité sociale	Dénoncer les inégalités liées au genre		
			L'obligation personnelle et impersonnelle	Décrire les actes de xénophobie		
				Proposer des solutions aux problèmes relevés dans le module		

### Activités d'évaluation et de remédiation

Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

## MODULE 4 : Activités économiques et monde du travail

**Compétence** : Au terme de ce module, l'apprenant doit pouvoir produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un *support visuel et/ou auditif* en rapport avec le module, des énoncés cohérents de type descriptif, explicatif, informatif, argumentatif d'au moins 06 phrases à l'oral et 08 phrases à l'écrit (environ 150 mots), en respectant les règles usuelles de la langue.

Activités d'enseignement/apprentissage						
Compétences	Famille de situations	Exemples de situations	Ressources			Autres
			Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
CB1 CB2 CB3	Exploitation des représentations iconographiques, de la lecture, de l'oral et de l'écriture pour : - satisfaire les besoins langagiers en rapport avec l'économie ; - analyser les comportements des consommateurs de biens et des services afin de prendre des décisions.	1. Tourisme, échanges commerciaux et marketing  2. Création présentation et promotion d'une activité économique  3. Problème de la terre (accaparement ou spoliation, exode rural)  4. Le consommateur avisé	Lexique lié au module  Les adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux  L'emploi du subjonctif  Emploi de "por" et de "para"	Identifier les différents types de tourisme et parler des avantages et inconvénients du tourisme  Parler des échanges commerciaux  Décrire une activité économique  Donner les avantages et inconvénients d'un projet  Identifier les causes et proposer des solutions à l'exode rural  Interpréter une publicité et produire un texte publicitaire	Rigueur Flexibilité Transparence Patience Honnêteté Politesse Courtoisie Tolérance Observation Curiosité Prise d'initiative Discernement	<b>Autres ressources</b> Ressources humaines Ressources matérielles Ressources audiovisuelles Différents types de textes  <b>Activités suggérées</b> Dialogue Discussion/débat Jeux de rôle Exposé Expression de ses opinions Production de dépliants Traduction

### Activités d'évaluation et de remédiation

Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.

## MODULE 5 : Mass médias et communication

**Compétence :** Au terme de ce module, l'apprenant devra produire et traduire, en situation de communication, à partir d'un *support visuel et/ou auditif* en rapport avec le module, des énoncés de type descriptif, explicatif, informatif, argumentatif d'au moins 06 phrases à l'oral et 08 phrases à l'écrit (environ 150 mots), en respectant les règles usuelles de la langue.

Activités d'enseignement/apprentissage						
Compétences	Famille de situations	Exemples de situations	Ressources			Autres
			Savoirs	Savoir- faire	Savoir- être	
CB1 CB2 CB3	Exploitation des représentations iconographiques et utilisation des TIC, des interactions orales et écrites pour obtenir et fournir des informations, exprimer ses opinions	1. Les TIC : une opportunité commerciale  2. Correspondances	Lexique en rapport avec le module  Parties d'une correspondance  La concordance des temps	Parler des avantages qu'offrent les TIC aux activités commerciales  Produire un C.V  Ecrire une demande d'emploi  Ecrire une lettre commerciale  Initier une lettre de commande, de réclamation, de satisfaction ou d'offre de service	Ecoute Courtoisie Modestie Curiosité Esprit critique Discernement Dialogue Patience Confiance en soi	<b>Autres ressources</b> Ressources humaines Supports iconographiques Différents types de textes Ressources audiovisuelles <b>Activités suggérées</b> Interpréter des dialogues, Répondre au téléphone Animer une discussion Compléter les répliques d'un dialogue Ecrire un message publicitaire Exposés/ discussions/ débats Traduction

### Activités d'évaluation et de remédiation

Evaluer, informer des critères de correction, produire une grille de correction, remédier sur la base des statistiques de la grille de correction à l'aide d'exercices appropriés.