**Planification de la classe de Troisième**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **I** | **Vie familiale et intégration sociale** | Face à une situation de communication, à partir d’un/des support (s), en se servant des savoirs et des ressources, l’apprenant sera capable de présenter et de choisir sa profession préférée, établir le programme journalier de ses activités (en lisant, en chantant, en produisant un texte informatif, un texte descriptif et en traduisant); | Déplacements par les moyens de transports en commun | S’informer sur l’itinéraire, demander et dire à quelle distance se situe un lieu, indiquer l’itinéraire à un tiers. | Orthographe : L’alphabet, voyelles et consonnes, syllabes et diphtongues. L’accent tonique | Ecriture pour noter, obtenir une information, -Ecoute et prise de parole pour des présentations, pour obtenir des informations. -Exprimer ses sentiments et donner son opinion.  -Savoir se présenter ou présenter quelqu’un | Ecoute, prise de risque  Confiance en soi  Courtoisie |  |
| Lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : les interrogatifs, les présentatifs, le tutoiement, le vouvoiement. Les adjectifs de ville, de nationalité. |  |
| Participation à la vie en milieu scolaire. | Etablir les premiers contacts, demander et donner ses horaires de classe, demander de dire ce qu’on étudie | Lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Le genre, le nombre des noms et adjectifs, les adjectifs numéraux cardinaux et numéraux. |  |
| Conjugaison : estar, tener, hablar, |  |
| Divertissement en famille et entre amis. | Faire les comparaisons, exprimer ses sentiments, rendre compte d’un événement ou d’une activité. | Lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : les prépositions « a, de, en, por, para » ; expression de la durée, le futur hypothétique. |  |
| Conjugaison : estudiar, querer, deletrear, |  |
| Présentation de la famille à un proche ou à une tierce personne | Parler des membres de sa famille et de leur personnalité | Lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : L’expression de la condition réalisable, l’emploi de ser et estar. les adjectifs de ville, de nationalité, la négation « no » |  |
| Conjugaison : ser de, estar en, vivir en, hay, hace |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration : (dialogue, traduction, lecture, chant etc)  Portrait oral et écrit, le CV, |  |
|  |
|  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Troisième**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **I** | **Environne-ment, santé et bien-être** | Face au besoin de combattre les problèmes environnementaux, à partir des supports en rapport avec le module, en se servant des savoirs et ressources, l’apprenant sera capable de donner des conseils pour la protection de l’environnement, la prévention des maladies et la promotion du bien-être. | Recherche des connaissances liées à la santé, à l’environnement et aux gestes utiles. | Se renseigner sur la santé, bienêtre et l’environnement. | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : | Renseignement utile en matière de santé bienêtre et environnement  -Echange d’information, de point de vue et expression de l’état de santé  **-Description des lieux ou des catastrophes**  **-Présentation d’une activité physique ou utilitaire.** | Propreté  Esprit d’initiative  Esprit d’équipe |  |
| Grammaire : Les types de phrases, les prépositions, l’accord sujet/verbe. |  |
| Conjugaison : futur de l’indicatif |  |
| Consultations médicales. | Exprimer son état de santé | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : L’obligation personnelle et impersonnelle, les adjectifs indéfinis. |  |
| Conjugaison : « doler » |  |
| Réactions face aux situations d’urgence (bagarre, accident, inondation, incendie) | Parler des gestes utiles | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Le superlatif absolu régulier et irrégulier) |  |
| Conjugaison : L’imparfait de l’indicatif, |  |
| Adoption de comportements responsables en matière de préservation de la santé ou de l’environnement. | Présenter les problèmes de son environnement (feu de brousse, déforestation), en donner les conséquences et conseiller en matière d’hygiène et salubrité. | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : L’expression de la durée, l’accord des noms et de l’adjectif qualificatif |  |
| Conjugaison : Le présent du subjonctif |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration : (dialogue, traduction, lecture, chant, etc.)  description orale et écrite, texte informatif. |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Troisième**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **II** | **Vie citoyenne et ouverture au monde** |  | Participation à la vie nationale : respect des emblèmes nationaux |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : | Produire des phrases comparatives ou impératives  Respecter les emblèmes nationaux, des lois et des règlements.  Utiliser de manière responsable les services et les lieux publics.  Confectionner des dépliants invitant les touristes à découvrir le pays | -Sens de l’observation, de l’anticipation, de l’organisation, de l’improvisation, de l’écoute,  -Courtoisie  -Curiosité,  -Tolérance,  -Esprit critique, de persuasion … |  |
| Vocabulaire relatif aux emblèmes, adjectif de couleur. |  |
| Grammaire : Expression de l’interdiction, |  |
| Utilisation des biens et services et lieux publics : équipements communautaires |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Vocabulaire relatif au civisme et à l’intégrité |  |
| Grammaire : La réitération |  |
| Entretien des relations de bon voisinage : respect des ainés, des lois et des règlements |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Vocabulaire relatif à la fête aux attitudes et aux états d’âme. |  |
| Grammaire : La concordance des temps. |  |
| Conjugaison : le subjonctif présent des verbes irréguliers |  |
| Découverte des régions et villes du Cameroun.  Suivi de l’actualité liée à la vie citoyenne, respect des éléments endogènes |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Les adverbes de lieu, d’affirmation, de négation, de doute |  |
| Conjugaison : L’imparfait de l’indicatif, le conditionnel |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration : (dialogue, traduction, lecture, chant, etc.)  argumentation oral et écrit. |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Troisième**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **II** | **Vie économique** |  | Achat des produits de consommation, des marchandises ou de service dans un supermarché |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : | Résoudre des situations problèmes intégrant les activités liées à la vie économique et aux métiers y relatifs | -Sens de l’observation, de l’anticipation, de l’organisation, de l’improvisation, de l’écoute,  -Courtoisie  -Curiosité,  -Tolérance,  -Esprit critique, de persuasion … |  |
| Grammaire : Les comparatifs, les nombres, |  |
| Réservation d’une chambre d’hôtel, d’une table dans un restaurant, d’un billet d’avion ou de train. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Les préférences, le souhait, ir a, pensar, querer + infinitif, |  |
| Interaction avec le réceptionniste, le vendeur de billets, le caissier, le contrôleur, le maitre d’hôtel, le cuisinier, le garçon de café. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Les adverbes de quantité, les aspects de l’action verbale. |  |
| Conjugaison : l’impératif affirmatif et négatif |  |
| Gestion du budget et élaboration d’une liste d’emplettes  Création d’une activité génératrice de revenus (petits commerces, création d’une plantation) |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : : les démonstratifs, hay que, l’impersonnel (se) |  |
| Conjugaison : Le présent du subjonctif |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration : (dialogue, traduction, lecture, chant, etc.)  L’information (compte rendu) oral et écrit. |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |

**Planification de la classe de Troisième**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trimestre** | **Module** | **Compétences** | **Exemples de situation** | **Objectifs** | **Savoirs** | **Savoirs faire** | **Savoirs être** | **Durée** |
| **III** | **Media et communication** |  | Ecoute et exploitation des émissions radiophoniques ou télévisés. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : | Produire des phrases (déclaratives, interrogatives, affirmatives et impératives) pour communiquer en interaction ou en continu au téléphone, dans les réseaux sociaux ou par lettre et traduire des phrases ou des textes courts en rapport avec les contenus thématiques | -Sens de l’observation, de l’anticipation, de l’organisation, de l’improvisation, de l’écoute,  -Courtoisie  -Curiosité,  -Tolérance,  -Esprit critique, de persuasion … |  |
| Grammaire : Les adverbes de manière : formation, emploi |  |
| Utilisation du téléphone et navigation sur internet. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : La phrase exclamative, la phrase impérative |  |
| Utilisation des TIC en milieu scolaire.  Utilisation des moyens de communication non verbaux. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : Les prépositions adversatives, les pronoms relatifs. Les aspects de l’action verbale |  |
| Conjugaison : l’impératif affirmatif et négatif |  |
| Lecture et exploitation du journal écrit. |  | Commentaire d’images, lecture et compréhension des textes : |  |
| Grammaire : les connecteurs énumératifs et temporaux |  |
| Conjugaison : Le passé simple |  |
| Activités d’intégration |  | Activités d’intégration : (dialogue, traduction, lecture, chant, etc.)  Lettre ou article de presse. |  |
| EVALUATIONS ET REMEDIATIONS | | | | | |