**Problema de deserción escolar en la preparatoria agrícola de la universidad autónoma Chapingo**

**Contexto histórico y nacional del problema**

Para poder hacer un buen estudio de análisis de datos es fundamental entender, lo mejor posible, el contexto del origen de los datos, por esa razón realizamos una investigación profunda del problema de deserción escolar a nivel nacional dentro del periodo de investigación. Esto nos permitirá entender si la problemática particular de la preparatoria agrícola de la universidad autónoma Chapingo es un caso particular o es parte del problema que enfrenta toda la nacional

**Evidencia del problema nacional**

Existe evidencia documentada sobre la importancia que tiene para las autoridades educativas el abondo escolar, debido a que lo consideran un problema importante de atender. Como ejemplo se encuentra la iniciativa llamada Movimiento contra el Abandono Escolar, implementado por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en 2013, Este programa está orientado a favorecer la culminación exitosa del trayecto escolar de los estudiantes. ”Es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayor permanencia y favorecer la conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior”. (Torres).

También se pone en manifiesto este problema cuando el gobierno federal en su Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 señalar como estrategia 3.1.5, “disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro” (DOF, 2013, 20 de mayo). Dicha meta se reafirmó en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (SEP, 2013b, pp. 46 y 52) mediante dos estrategias que a la letra dicen: “1.6. Utilizar la información derivada de las evaluaciones en la toma de decisiones para mejorar la calidad de la educación y evitar el abandono escolar” y “3.2. Impulsar nuevas acciones educativas para prevenir y disminuir el abandono escolar en la educación media superior y superior”. INEE (2019).

Este problema no ha sido resulto a pesar de múltiples esfuerzos que han realizados tanto las autoridades gubernamentales, como las instituciones académicas de nuestro país, A lo largo de los años los distintos gobiernos han reportado cifras de abandono y han manifestado su preocupación a este problema, a continuación, mostramos algunos ejemplos que dan evidencia de lo anteriormente mencionados.

En el comunicado “Retos del sistema educativo nacional, evitar la deserción y los bajos aprendizajes en la educación obligatoria: Sylvia Schmelkes”, del 9 de abril del 2019, La consejera de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes del Valle, destacó que a pesar de que en los últimos años se ha avanzado, el Sistema Educativo Nacional enfrenta grandes retos como son: evitar que cada año abandonen la primaria 84 mil niños, 300 mil la secundaria y cerca de 700 mil jóvenes la educación media superior

En el Comunicado de prensa No. 55, “Exhorta el INEE a las autoridades educativas a seguir trabajando para aumentar el aprendizaje de los alumnos, evitar la deserción escolar y apoyar el desarrollo de los docentes” del INEE, del 28 de junio de 2017se menciona que “En el evento organizado por la Dirección del INEE en Morelos, a cargo de Rebeca Reynoso Angulo, y por las autoridades educativas de ese estado, Backhoff Escudero consideró importante combatir el abandono escolar en la educación media superior, pues el número de alumnos que dejó éste nivel educativo ha permanecido por encima de los 600 mil en los últimos seis ciclos escolares. Se estima que una tercera parte del abandono (36.4 %) es por motivos económicos, 29.5 % por cuestiones escolares-educativas y 23.1 % por razones personales, precisó

Dada la complejidad del problema de abandono escolar, los esfuerzos no solo se centran en abatir el porcentaje de abandono con políticas y recursos públicos, también existen múltiples esfuerzos en entender el origen del problema y encontrar acciones efectivas que mitiguen el problema.

En la edición No. 11 de revista electrónica RED del INEE, el 8 de noviembre de 2018, se publicó el articulo “Abandono escolar en bachillerato: una mirada a las raíces del fenómeno”. En este artículo se presentan distintas historias de abandono escolar pero lo mas relevante para nuestro interés es las siguientes afirmaciones:

* “Más allá de la falta de recursos, existen factores aún más decisivos en el abandono escolar del nivel medio superior. Una mirada a las historias de alumnos, profesores y especialistas retrata el permanente abandono en el que permanecen las necesidades emocionales de muchos estudiantes.”
* “La deserción en la educación media superior (EMS) es un problema multifactorial que va más allá de carencias económicas y becas mal distribuidas; para entenderlo es necesario un acercamiento real a los jóvenes, ser empáticos con sus contextos, situaciones, procesos de cambio psicológico y biológico.”
* “Para contrarrestar esta situación, es urgente contar con políticas que intervengan en caso de riesgo, capaces de dotar a los estudiantes de las herramientas, recursos y apoyos básicos para que se puedan desenvolver libremente, desarrollen seguridad en sí mismos y enfrenten los problemas de manera eficaz”

Para finalizar esta sección se presentan las estadistas más relevantes sobre el abandono escolar, así como factores de riesgo y posibles causas que originan este problema, esta información nos permite acotar el problema y usarlo como marco de referencia para poder dimensionar el problema particular de nuestro caso de estudio, así como para un mejor modelado de nuestro problema.:

Evolución histórica de la tasa de abandono escolar en Educación Media Superior, 1990-2013

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

Factores de riesgo de abandono escolar

Tabla

Descripción generada automáticamente

En este mismo sentido en la investigación realizada por Marcela Román en 2013., se muestra las posibles causas del abandono escolar y al parecer es uno de los mas aceptados por los investigadores de este problema ya que es citado en múltiples trabajos

Matriz de análisis de factores asociados al fracaso escolar

Tabla

Descripción generada automáticamente

Fuente: Román C., Marcela. (2013)

**Evidencia del problema en la preparatoria agrícola de la universidad autónoma Chapingo**

Desde 1994, El problema de la deserción de la preparatoria agrícola de Chapingo fue estudiado y documentado en un trabajo de investigación para obtener el grado de licenciatura de una estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional (Claudia Duran Rojas), donde reporta que “el problema de la deserción merece ser atendido con urgencia ya que la deserción alcanza aproximadamente un 42.2%. Siendo la deserción mayor en el primer año.” (25)

Según Duran, “la deserción se origina por una parte a factores escolares, beca, internado y semi-internado, exigencias académicas, etc. y extraescolares, condiciones y aspiraciones sociales de los alumnos” (8). Reporta que los estudiantes son Adolescentes entre 15 y 18 años, la mayoría provienen de zonas rurales y de escasos recursos económicos y que el 90% de ellos son estudiantes con beca. También comenta que “La organización y planeación del tiempo son factores importantes en el aprendizaje o aprovechamiento académico y pueden provocar el problema de la deserción o reprobación” (47).

Para mayores referencias se integra el anexo XXX con información estadística a nivel nacional y estatal relacionada con el abandono escolar y el contexto socio-económico del país en el periodo de estudio de este proyecto.

Referencias

SEMS. (2013). Movimiento contra el Abandono Escolar, Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/8/images/movimiento\_contra\_abandono\_escolar.pdf

Torres Torres, Rubicel." Movimiento Contra El Abandono Escolar En Educación Media Superior: Una Política Pública En México." International Journal of Humanities and Social Science Invention (IJHSSI) 7.06 (2018): 56-63.

Román C., Marcela. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, no. 2, 2013, pp.33-59. Redalyc, https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002

Duran Rojas, Claudia. El papel de la orientación ante la deserción escolar en la preparatoria agrícola de la universidad autónoma Chapingo, Tesis Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Julio 1994

INEE (2019). Panorama Educativo de México 2018. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. México: autor