





राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण कक्षाः 3, 5 और 8

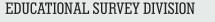
# चंडीगढ़ राज्य अधिगम रिपोर्ट



राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (एनएएस) 13 नवंबर, 2017 को पूरे देश के सरकारी एवं सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों में कक्षा 3, 5 एवं 8 के लिए आयोजित किया गया था। सर्वेक्षण उपकरणों के अन्तर्गत गणित, भाषा, विज्ञान और सामाजिक विज्ञान में कक्षा 3 एवं 5 में 45 प्रश्नों और कक्षा 8 में 60 प्रश्नों की बहु परीक्षण पुस्तिकाओं का उपयोग किया। योग्यता आधारित परीक्षण प्रश्न, एनसीईआरटी द्वारा तैयार अधिगम् प्रतिफलों को दर्शाते हैं, जिन्हें हाल ही में भारत सरकार द्वारा शिक्षा का अधिकार अधिनयम में शामिल किया गया है। परीक्षण प्रश्नों के साथ विद्यार्थियों, शिक्षकों और स्कूलों से संबंधित प्रश्नाविलयों का भी उपयोग किया गया था।

सभी 36 राज्यों/केन्द्र शासित क्षेत्रों में 701 जिलों के 1,10,000 स्कूलों के 22 लाख विद्यार्थियों के अधिगम स्तर का आंकलन किया गया। इस सर्वेक्षण के निष्कर्ष राष्ट्रीय, राजकीय, जिला एवं कक्षा स्तर पर शिक्षा नीति, योजना निर्माण तथा कार्यान्वन में बच्चों के अधि गम स्तर में गुणात्मक सुधार लाने हेतु मार्गदर्शन करने में सहायता करेंगे।





राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद National Council of Educational Research and Training Sri Aurobindo Marg, New Delhi - 110016



### मुख्य अंश

### कक्षा 3 में विषयवार सही प्रतिक्रियाएँ औसतन इस प्रकार थी:

(+ -× = 71% 74% गणित पर्यावरण भाषा अध्ययन

कक्षा 5 में विषयवार सही प्रतिक्रियाएँ औसतन इस प्रकार थी:

> 64% 68% 69%

कक्षा 8 में विषयवार सही प्रतिक्रियाएँ औसतन इस प्रकार थी:

> 61% भाषा 52% विज्ञान

(+ -× = 46% गणित 53% सामाजिक विज्ञान



बच्चे समझ सकते थे कि शिक्षक कक्षा में क्या कहते हैं।



शिक्षकों के अनुसार स्कूल भवनों को मरम्मत को अत्यधिक आवश्यकता है।

#### अधिगम प्रतिफलों का उच्चतम प्रदर्शन

- लिए तरीके सुझाते हैं। (82) एम 317: घड़ी/हाथ की घड़ी का प्रयोग करते हुए सटीक

- ई 314: अच्छे / बुरे स्पर्श, परिवार के कार्यों / खेलने / प्रकट करते हैं। (84)

#### अधिगम प्रतिफलों का निम्नतम प्रदर्शन

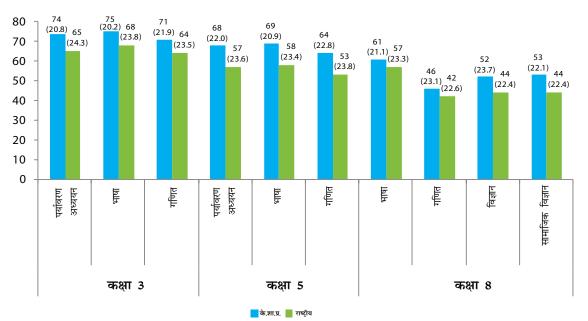
- एसएसटी 625: स्वास्थ्य और शिक्षा जैसे क्षेत्रों में ग्रामीण और शहरी स्थानीय सरकारी निकायों के कामकाज का
- एम 710: प्रतिशत से भिन्न अंक और दशमलव तथा
- ई 505: क्षेत्र, जलवायु, संसाधनों (भोजन, पानी, आश्रय, स्थापित करते हैं। (37)
- करके बंद आकृतियों के अनुमानित क्षेत्र का पता करते हैं।
- एम 705: परिमेय संख्याओं से संबंधित दैनिक जीवन की परिस्थितियों से जुड़ी समस्याओं को हल करते हैं। (37)

### प्रतिभागिता

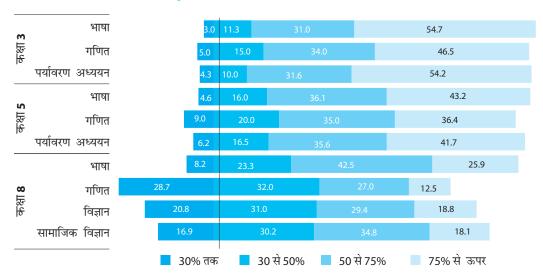




### कक्षाओं और विषयों द्वारा औसत उपलब्धि शा

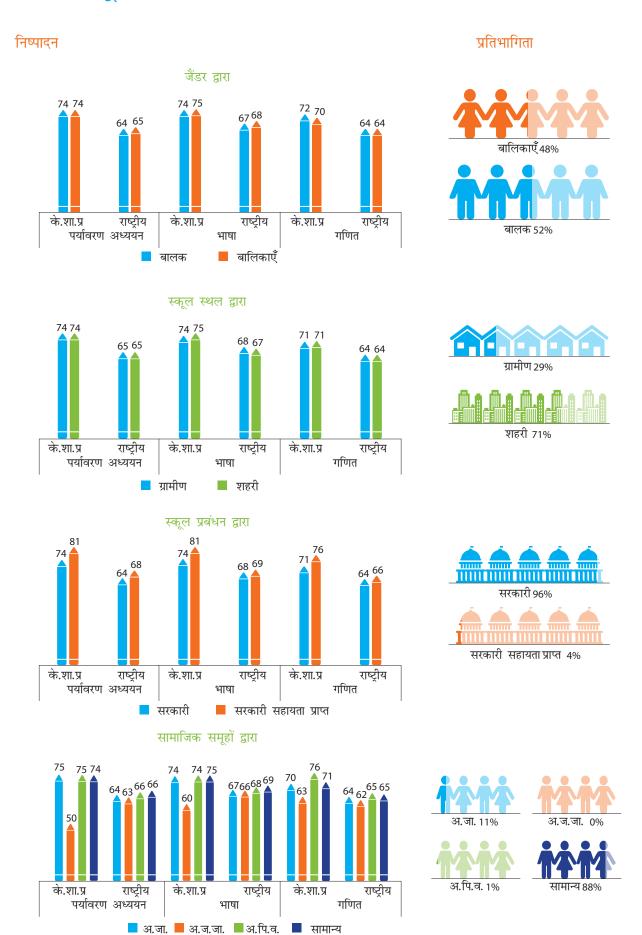


### कक्षाओं और विषयों द्वारा विद्यार्थियों की औसत उपलब्धि का वितरण

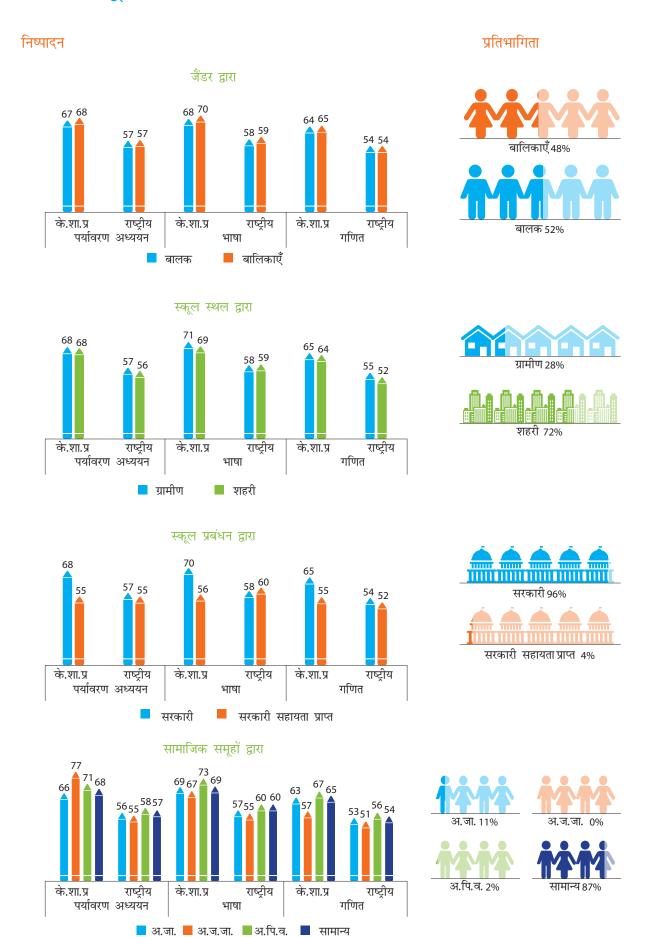


उदाहरणार्थ कक्षा 3 की भाषा में, 30% तक के छात्रों का प्रतिशत 3.0 है, 30%-50% के बीच 11.3 है, 50%-75% के बीच 31.1 है और 75% से ऊपर 54.7 है।

# छात्र समूहों द्वारा कक्षा 3 के राज्य परिणाम

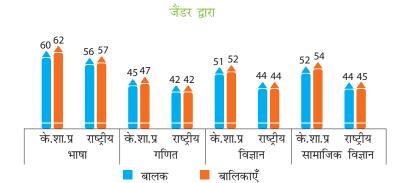


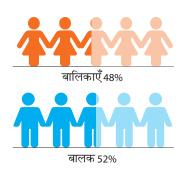
# छात्र समूहों द्वारा कक्षा 5 के राज्य परिणाम



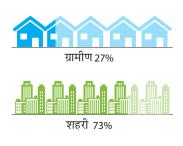
# छात्र समूहों द्वारा कक्षा 8 के राज्य परिणाम

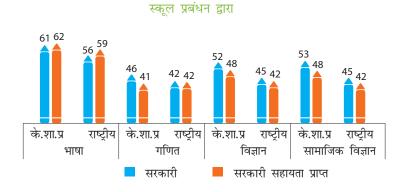
निष्पादन प्रतिभागिता



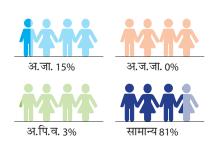


स्कूल स्थल द्वारा 61 61 49 52 52 54 44 47 45<sub>42</sub> 43 39 राष्ट्रीय के.शा.प्र राष्ट्रीय के.शा.प्र राष्ट्रीय के.शा.प्र राष्ट्रीय भाषा गणित विज्ञान सामाजिक विज्ञान ग्रामीण शहरी









# बच्चे स्कूलों के बारे में क्या कहते हैं?



96% बच्चे स्कूल में आना पसंद करते हैं।



कक्षा 3 में 18%, कक्षा 5 में 15% और कक्षा 8 में 16% छात्रों को स्कूल की यात्रा करना मुश्किल लगता है।

कक्षा 3 में 89% बच्चे,
कक्षा 5 में 90% बच्चे और
कक्षा 8 में 87% बच्चे समझ सकते थे कि शिक्षक कक्षा में
क्या कहते हैं।



80% छात्रों के लिए घर पर और शिक्षकों द्वारा प्रयोग की जाने वाली भाषा समान है।



कक्षा 3 में 84%, कक्षा 5 में 85% छात्र और कक्षा 8 में 89% छात्र खेल की अवधि के दौरान बाहर जाते हैं और खेलते हैं।

### शिक्षकों ने क्या उत्तर दिये?



कक्षा 3 में 77% शिक्षक,



कक्षा 5 में 62% और



कक्षा 8 में 86% उन्हीं विषयों को पढ़ाते हैं जो उन्होंने अपने उच्च अध्ययन के दौरान अपनाएँ।



राज्य में 70% शिक्षक पूरी तरह से पाठ्यक्रम के लक्ष्यों को समझते हैं।



3%

20%

2%



9%



1%

शिक्षकों ने उत्तर दिया कि शौचालय की पर्याप्त सुविधा का अभाव है। शिक्षकों ने उत्तर दिया कि पीने के पानी की सुविधा का अभाव है। शिक्षकों ने उत्तर दिया कि स्कूल भवनों की मरम्मत की अत्यधिक आवश्कता है। शिक्षकों ने उत्तर दिया कि बिजली का अभाव है।



राज्य में 23% शिक्षकों ने कहा कि उनके पास अत्यधिक कार्यभार है।



राज्य में 53% शिक्षकों ने कहा कि वे अपनी नौकरी से पूर्णत: संतुष्ट है।



राज्य में 97% शिक्षकों ने कहा कि उनके पास पर्याप्त अनुदेशीय सामग्री और उसकी आपूर्ति है।



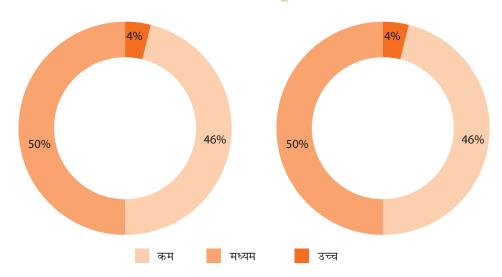
राज्य में 93% शिक्षकों ने कहा कि उनके पास पर्याप्त कार्य स्थान

### शिक्षक कक्षा में बच्चों का आंकलन कैसे करते हैं?

	कभी नहीं (% में)	कुछ पाठ के लिए (% में)	सभी पाठ के लिए (% में)
मौखिक परीक्षा	3	21	76
लिखित परीक्षा	0	38	61
बहुविकल्पीय चयन प्रकार	1	32	67
अवलोकन	1	22	77
गृह कार्य	1	21	78
छात्र स्व मूल्यांकन	6	58	36
परियोजना कार्य	3	83	14
सहकर्मी मूल्यांकन	3	73	23
पोर्टफोलियो	15	62	24

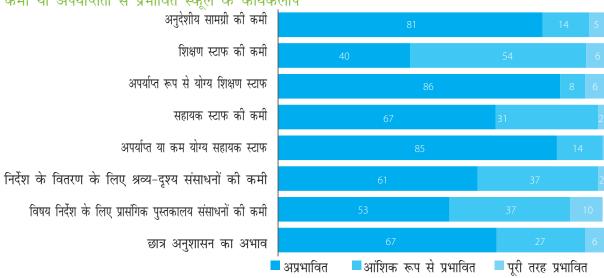
### अभिभावकों की भागीदारी के बारे में शिक्षक क्या कहते हैं?

छात्रों की उपलब्धि के लिए माता-पिता का सहयोग स्कूल के कार्यकलापों में अभिभावक की भागीदारी



### प्रधान अध्यापक ने क्या उत्तर दिए?

कमी या अपर्याप्तता से प्रभावित स्कूल के कार्यकलाप



उदाहरणार्थ: 41% प्रधान शिक्षक ने उत्तर दिया कि स्कूल के कार्यकलाप अनुदेशीय सामग्री की कमी से प्रभावित नहीं है।

# ज़िले का औसत प्रदर्शन

### कक्षा 3

### जिले का नाम जिले का औसत चंडीगढ़ 73

### कक्षा 5

जिले का नाम	जिले का औसत
चंडीगढ़	67

कक्षा 8

जिले का नाम	जिले का औसत
चंडीगढ़	53

## राज्य में निष्पादित अधिगम प्रतिफलों का प्रदर्शन

अनुलग्नक-1

		બનુલાનવ≀=1	
एलओ	अधिगम प्रतिफल कक्षा 3	औसत प्रदर्शन	
कोड		( प्रतिशत में )	
	पर्यावरण अध्ययन		
ई 302	निकटतम परिवेश में जानवरों और पक्षियों की साधारण विशेषताओं (जैसे चाल ढाल,	68	
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	स्थान जहाँ पाए जाते हैं/रखे जाते है, भोजन आदतें, आवाज़ें) की पहचान करते हैं।	00	
ई 303	परिवार के सदस्यों के साथ और उनके बीच संबंधों की पहचान करते हैं।	71	
ई 304	वस्तुओं, संकेतों (बर्तनों, स्टोव, परिवहन, संचार के साधन, यातायात, साइनबोर्ड	74	
	आदि), स्थानों (घरों/आश्रयों के प्रकार, बस स्टैंड, पेट्रोल पंप आदि) घर/स्कूल/		
	आस-पड़ोस में (लोग जो काम करते हैं, खाना पकाने की प्रक्रियाएँ, आदि) की		
C	गतिविधियों की पहचान करते हैं।		
ई 305	विभिन्न आयु वर्ग के लोगों, जानवरों/पक्षियों के लिए भोजन की आवश्यकता, भोजन तथा पानी की उपलब्धता और घर तथा आसपास पानी के उपयोग का वर्णन करते हैं।	77	
ई 307	विभिन्न इंद्रियों (जैसे बनावट/ रहने का स्थान / भोजन / चाल-ढाल / पसंद-नापसंद/	77	
	कोई अन्य विशेषताएँ) का उपयोग करते हुए भिन्न्ताओं/ समानताओं के अनुसार		
	वस्तुओं, पक्षियों, जानवरों, विशेषताओं, गतिविधियों के समूह बनाते हैं।		
ई 309	संकेतों / प्रतीकों / मौखिक रूप का उपयोग करते हुए सरल मानचित्रों में दिशाओं,	65	
	वस्तुओं / स्थानों की स्थिति की पहचान करते हैं।		
ई 310	दैनिक जीवन में सामग्री / गतिविधियों की विशेषताओं, मात्रा का अनुमान लगाते हैं	78	
	और प्रतीकों / गैर-मानक इकाइयों का उपयोग करके पुष्टि करते हैं।		
ई 311	वस्तुओं / गतिविधियों / दौरा किए गए स्थानों का अवलोकन, अनुभवों, जानकारी को	62	
_	विभिन्न तरीकों से रिकॉर्ड करते हैं और पैटर्नों आदि का अंदेशा लगाते हैं।		
ई 313	खेलों (स्थानीय, इनडोर, आउटडोर) में नियमों का पालन करते हैं।	49	
ई 314	अच्छे / बुरे स्पर्श, परिवार के कार्यों / खेलने / भोजन के संबंध में लैंगिक रूढियों,	84	
	परिवार और स्कूल में भोजन और पानी का दुरुपयोग / अपव्यय पर अपनी राय प्रकट		
	करते हैं।		
	भाषा		
एल 304	समझ के साथ छोटे पाठ पढ़ते हैं अर्थात् मुख्य विचार, विवरण, क्रम की पहचान करते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं।	74	
एल 312	कक्षा की दीवारों पर मुद्रित लेखन पढ़ते हैं: कविताएं, पोस्टर, चार्ट आदि।	74	
	गणित		
ПП 201	स्थानमान का प्रयोग करते हुए 999 तक की संख्या पढ़ते हैं और लिखते हैं।	66	
एम 301	उनके स्थानमान के आधार पर 999 तक की संख्याओं की तुलना करते हैं।	66	
एम 302	9	79	
एम 303	पुन: समूहबद्ध करने के साथ और पुन: समूहबद्ध करे बिना तीन अंकों की संख्याओं	63	
	के जोड़ और घटा का उपयोग करते हुए दैनिक जीवन की साधारण समस्याओं का समाधान करते हैं।		
एम 304	दैनिक जीवन की स्थितियों में गुणन तथ्यों (10 तक) का निर्माण और उपयोग करते	72	
VI 304	हैं।	12	
एम 305	किसी स्थिति / संदर्भ में उचित संख्या में संचालनों का विश्लेषण और अनुप्रयोग करते	66	
	हैं।		
एम 306	समान समूहन / साझाकरण द्वारा विभाजन तथ्यों का अर्थ समझाते हैं और बार-बार	68	
	घटाकर इसे प्राप्त करते हैं।		

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 3	औसत प्रदर्शन ( प्रतिशत में )
एम 309	बिन्दुओं को मिलाकर, सीधी रेखाओं आदि का प्रयोग कर कागज को मोड़कर, कागज काटकर 2 डी-आकृतियों को पहचानते हैं और बनाते हैं।	84
एम 311	किसी दिए गए आकार की टाइल का उपयोग करके रिक्त स्थान छोड़े बिना किसी दिए गए क्षेत्र को भरते हैं।	67
एम 312	सेंटीमीटर या मीटर जैसी मानक इकाइयों का उपयोग करके लंबाई और दूरी का अनुमान लगाते हैं और मापते हैं तथा संबंधों की पहचान करते हैं।	44
एम 317	घड़ी/हाथ की घड़ी का प्रयोग करते हुए सटीक समय का पता लगाते हैं।	83
एम 318	सरल आकृतियों और संख्याओं में पैटर्नों का विस्तार करते हैं।	66
एम 319	टैली मार्क्स का उपयोग करके डेटा रिकॉर्ड करते हैं, सचित्र रूप से दर्शाते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं।	85

पर्यादरण अध्ययन  ई 403 विस्तारित परिवार में परिवार के सदस्यों के साथ और उनके बीच संबंधों की पहचान करते हैं।  ई 410 वस्तुओं, गतिविधियों, घटना क्रमों, रौस किए गए स्थानों के लिए अवलोकन, अनुपव/ आनकारी को विधिन्न तरीकों से रिकार्ड करते हैं तथा पैटनी और गतिविधियों / घटना क्रमों का अदेशा लगाते हैं।  ई 501 जानवरों की अतिविश्तेष इन्द्रियों और असामान्य विशोषताओं (इृष्टि, सूंचना, सुनना, नींह, ध्वति, आदि) और प्रकाश, ध्वति, धोवन आदि के लिए उनकी प्रतिक्रियाएं सविस्तार बताते हैं।  ई 503 जानवरों, पीधों और मनुष्यों के बीच परस्पर निर्भरता का वर्णन करते हैं।  ई 504 दैनिक जीवन में विधिन्न संस्थानों (बेंक, पंचायत, सहकारी संस्थान, पुलिस स्टेशन, आदि) की मुम्लिका और कार्यों को व्याद्या करते हैं।  ई 505 क्षेत्र, जलवायु, संसाधनों (धोवन, पानी, आश्रय, आजीविका) और सांस्कृतिक जीवन(उदाहरणत: गर्म / उंदे रेगिस्तान जैसे दूरस्थ / कठिन क्षेत्रों में जीवन) के बीच संबंध स्थापित करते हैं।  ई 506 आकार, स्वार, रंग, बनावट, ध्वति, लक्षण आदि जैसी विशेषताओं / गुणों के अनुसार बस्तुओं, सामग्री और गतिविधियों के समृह बनाते हैं।  ई 507 सिक्का, निजों, समारकों, संग्रहालायों आदि और उद्दों में चारचीन के माध्यम से प्रधाओं, रौति-रिवाओं, अतीत और वर्तमान की तकनीकों में परिवर्तनों के पाला लगाते हैं।  ई 508 अनुमान लगाते हैं (पुण, घटनाक्रम को परिध्यतियों), स्थानिक मात्राओं (दूरी, क्षेत्रफल, अयतन, भार आदि) और सरल मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों / सेट अप का उपयोग करते पुण्ट करते हैं।  ई 509 एक संगठित तरीके से (उदाहरण के लिए तालिकाओं / स्वानिकों / स्वार पाण, स्थान को विभिन्न वस्तुओं / स्थानों की स्थिति की पहचान करते हैं और किस्सों को के लिए विभिन्न स्वारों में अवलोकतों / अनुपत्रों / जानकारी को किर्का करते हैं और कारण और कार्य के सुन्तुनान लगाते हैं।  ई 510 अवलोकित/ अनुपत्री मुद्धें पर राव अभित्रका करते हैं और किस्सों केत्र करा स्थाने केत्रके स्थानों पर राव अभित्रका करते हैं और किस्सों के प्रवेश स्थानों के संखण में केत्रके में सुन्ते हैं।  ई 513 स्वच्छा, स्वास्था, किर साच में पियाओं का पूर्वामान लगाते हैं।  ई 514 कहानी की पुरत्तके, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विद्वापनों आदि को स्ववंत्र रूप से सुन्ते के साच्यानों के स्ववंत्र के साच्याने के विद्यान को तिम	एलओ	अधिगम प्रतिफल कक्षा 5	औसत प्रदर्शन		
\$ 403 विस्तारित परिवार में परिवार के सदस्यों के साथ और उनके बीच संबंधों की पहचान करते हैं।  \$ 410 वस्तुओं, गतिविधियों, घटना क्रमों, दौरा किए गए स्थानों के लिए अवलंकन अनुमव/ जानकारी को विभिन्न तरीकों से रिकॉर्ड करते हैं तथा पैटनों और गतिविधियों / घटना क्रमों का अदेशा लगाते हैं।  \$ 501 जानवरों की अतिविधोध इन्द्रियों और असामान्य विघोषताओं (दृष्टि, सूंचना, सुनना, नींद, ध्वनि, आदि) और प्रकाश, ध्वनि, भोजन आदि के लिए उनकी प्रतिक्रियाएं सविस्तार बताते हैं।  \$ 503 जानवरों, पौथों और मनुष्यों के बीच परस्पर निर्भरता का वर्णन करते हैं।  \$ 504 दैनिक जीवन में विभिन्न संस्थानों (बैंक, पंचायत, सहकारी संस्थान, पुलिस स्टेशन, आदि) को भूमिका और कार्यों को व्याख्या करते हैं।  \$ 505 क्षेत्र, जलवायु, संसाधनों (भोजन, पानी, आश्रय, आजीविका) और सांस्कृतिक जीवन (उदाहरणत: गर्म / ठंड रेगिसतान जैसे दूरस्थ / कठिन क्षेत्रों में जीवन) के बीच संबंध स्थापित करते हैं।  \$ 506 आकार, स्वाद, रंग, बनाचट, ध्वनि, लक्षण आदि जैसी विशेषताओं / गुणों के अनुसार वस्तुओं, सामग्री और गतिविधियों के समूह बनाते हैं।  \$ 507 सिककों, विजों, म्मारकों, संग्रहालयों आदि और बढ़ों से बातचीत के माध्यम से प्रथाओं, यिति रिवाजों, अतीत और वर्तमान की तकनीकों में परिवर्तनों का पता लगाते हैं।  \$ 508 अनुमान लगाते हैं। राप, घटनाक्रम की परिस्थितिकों), स्थानिक मात्राओं (दूरी, क्षेत्रफल, आवतन, भार आदि) और सरस मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा सरत्य उपस्था सर्था पुणी करते हैं।  \$ 509 एक संगठित तरीके से (उदाहरण के लिए तालिकाओं / रेखाचिशों / बार ग्राफ / पाई चारों में) अवलोकनों / अपुभवों / जानकारो को रिकार्ड करते हैं।  \$ 510 मानविजों में देखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गए स्थान की विभिन्न स्थानों के बेंच में सहित की पहचान करते हैं और किया के स्वर्ध में व्यामा पूर्वानुमान लगाते हैं।  \$ 511 मानविजों में देखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गए स्थान की विभिन्न स्थानों में देखें गए साने की स्थान करते हैं और क्षायों है बटनाओं को किसी के संक्थान के बढ़े मुस्ते के सामा के क्षार किसा अनुसित के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।  \$ 512 अवलोकितः अनुसित हैं सामावारों / मुख्य-समावारों, विज्ञापनों आदि को स्वर्य से स्थान के संस्थान के सर्वर्य में इसावारों के सं	कोड		( प्रतिशत में )		
करते हैं।  ई 410 वस्तुओं, गतिविधियों, घटना क्रमों, चैरा किए गए स्थानों के लिए अवलोकन/ अनुभव/ जानकारी को विभिन्न तरीकों से रिकॉर्ड करते हैं तथा पैटनों और गतिविधियों / घटना क्रमों को अदेशा लगाते हैं।  ई 501 जानवरों की अतिविशेष इन्द्रियों और असामान्य विशेषताओं (दृष्टि, सूंपना, सुनना, नींद, ध्वनि, आदि) और प्रकाश, ध्वनि, भोजन आदि के लिए उनकी प्रतिक्रियाएं सविस्तार बताते हैं।  ई 503 जानवरों, पीधों और मनुष्यों के बीच परस्पर निर्भरता का वर्णन करते हैं।  68  ई 504 दीनक जीवन में विभिन्न संस्थानों (वैंक, पंचायत, सहकारी संस्थान, पुलिस स्टेशन, आदि) की भूमिका और कार्यों की व्याख्या करते हैं।  ई 505 क्षेत्र, जलवायु, संसाधनों (पीजन, पानी, आश्रय, आजीविका) और सांस्कृतिक जीवन(उदाहरणत: गर्म / टहें रेगिरतान जैसे दृरस्थ / किंटन क्षेत्रों में जीवन) के बीच संबंध स्थापित करते हैं।  ई 506 आकार, स्वाद, रंग, बनावट, ध्वनि, लक्षण आदि जैसी विशेषताओं / गुणों के अनुसार वस्तुओं, सामग्री और गतिविधियों के समुद बनाते हैं।  ई 507 सिक्कों, चित्रों, समारकों, संग्रहालयों आदि और बढ़ों से बातचीत के माध्यम से प्रथाओं, त्याते, सामग्री और गतिविधियों के समुद बनाते हैं।  ई 508 अनुमान लगाते हैं (गुण, घटनाक्रम की परिस्थितियों), स्थानिक मात्राओं (दृर्ग), क्षेत्रफल, आयतन, भार आदि) और सरल मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों, मेंद अप का जयपोग करके पुष्ट करते हैं।  ई 509 एक संगठित तरीके से (उदाहरण के लिए तालिकाओं / रेखाचित्रों / बार ग्राफ / पाई चार्टों में) अवलोकनों / अनुभवों / जानकारी को रिकॉर्ड करते हैं और कारण और कार्य के बीच सर्वंध स्थापित करने के लिए गतिविधयों / घटनाक्रम में पैटनों का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 510 मानिवत्रों में देखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / चैरा किए गए स्थान की विभिन्न वस्तुओं / स्थानों के सर्वंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 512 अवलोकित/ अनुभवी मुर्च पर राग अपिव्यक्त करते हैं और क्षायों भ घटनाओं को समाज के बढ़े मुर्हों के साथ जोड़ते हैं।  ई 513 सच्छता, त्यास्था के सर्वंध में दिशाओं के स्वालन के लिए एक स्वान स्था संसाधनों के संस्था/यचते के स्वान में संख्यों के स्वालन के लागू करते हैं।  एक 508 पाट एक्स समझते हैं, घटनाओं के स्थालन को लागू करते हैं।  एम 401 वैतिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को		पर्यावरण अध्ययन			
जानकारी को विभिन्न तरीकों से रिकांर्ड करते हैं तथा पैटनों और गतिविधियों / घटना क्रमों का अरेशा लगाते हैं।  ई 501 जानवरों की अतिविशेष इन्द्रियों और असामान्य विशेषताओं (दुग्टि, सूंघना, सुनना, नींद, ध्विनी, आदि) और प्रकाश, ध्विन, भीजन आदि के लिए उनकी प्रतिक्रियाएं सिक्सार बताते हैं।  ई 503 जानवरों, पौथों और मनुष्यों के बीच परस्पर निर्मरता का वर्णन करते हैं।  ई 504 वैनिक जीवन में विभिन्न संस्थानों (बैंक, पंचायत, सहकारी संस्थान, पुलिस स्टेशन, आदि) की पूरिमका और कार्यों की व्याख्या करते हैं।  ई 505 क्षेत्र, जलवायु, संसाथनों (भीजन, पानी, आश्रय, आजीविका) और सांस्कृतिक जीवन(उदाहरणत: गर्म / उर्ड रेगिरतान जैसे दूरस्थ / किटन क्षेत्रों में जीवन) के बीच संबंध स्थापित करते हैं।  ई 506 आकार, स्वाद, रंग, बनावट, ध्विन, लक्षण आदि जैसी विशेषताओं / गुणों के अनुसार बस्तुओं, सामग्री और गतिविधियों के समृद बनाते हैं।  ई 507 सिक्कों, चित्रों, समारकों, संग्रहालयों आदि और बहां से बातचीत के माध्यम से प्रथाओं, रिति-रिवाजों, अतीत और वर्तमान की तकनीकों में परिवर्तनों का पता लगाते हैं।  ई 508 अनुमान लगाते हैं (गुण, घटनाक्रम की परिस्थितयों), स्थानिक मात्राओं (रूर्ग), क्षेत्रफल, आयतन, पार आदि) और सरल मानक का कुकाइयों में समय को गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों / सेट अप का उपयोग करके पुष्टि करते हैं।  ई 509 एक संगदित तरीके से (उदाहरण के लिए तालिकाओं / रोबाविजों / बार ग्राफ / पाई चार्टों में) अवलोकनों / अनुभयों / जानकारी को रिकॉर्ड करते हैं और कारण और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए गतिविध्यों / घटनाक्रम में पैटनों का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 510 मार्नाचत्रों में रेखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गर स्थान की विभिन्न वस्तुओं / स्थानों की स्थिति की पहचान करते हैं और किसी क्षेत्र के लिए विभिन्न स्थानों पर स्थानों के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 512 अवलीकित अनुभवी मुद्धों पर साथ अधिव्यत करते हैं और किसी क्षेत्र के लिए विभिन्न स्थानों पर स्थानों को स्थान के लिए तरीके सुखाते हैं।  ई 513 स्वव्यता, स्वास्थ्य, कच्ये में संख्य आदि के प्रबंध में स्वत्र रूप से पृथानों के संस्था आवृत्त हैं।  ह 514 पर विश्वत के स्वत्र हैं।  एक 504 कहानी की पुरतकें, समावारों / मुख्य-समावारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पृथान के विवर क	ई 403		65		
ह्वान, आदि) और प्रकाश, ध्वनि, भोजन आदि के लिए उनकी प्रतिक्रियाए सविस्तार वताते हैं।  ई 503 जानवरों, पौशों और मनुष्यों के बीच परस्पर निर्भरता का वर्णन करते हैं।  ई 504 दैनिक जीवन में विभिन्न संस्थानों (बैंक, पंचायत, सहकारी संस्थान, पुलिस स्टेशन, आदि) की भूमिका और कार्यों की व्याख्या करते हैं।  ई 505 क्षेत्र, जलवायु, संसाभगों (भोजन, पानी, आश्रय, आजीविका) और सांस्कृतिक जीवन(उदाहरणत: गर्म / उंडे रेगिस्तान जैसे दूरस्थ / कठिन क्षेत्रों में जीवन) के बीच संबंध स्थापित करते हैं।  ई 506 आकार, स्वाद, रंग, बनावट, ध्विन, लक्षण आदि जैसी विशेषताओं / गुणों के अनुसार वस्तुओं, सामग्री और गतिविधियों का समृह बनाते हैं।  ई 507 सिक्कों, चित्रों, सामग्री और गतिविधियों आदि और बढ़ों से बातचीत के माध्यम से प्रथाओं, 72 रेगित-दिवाजों, अतीत और वर्तमान की तकनीकों में परिवर्तनों का पता लगाते हैं।  ई 508 अनुमान लगाते हैं (गुण, घटनाक्रम की परिस्थितियों), स्थानिक मात्राओं (दूरी, क्षेत्रफल, आवतन, भार आदि) और सरल मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों / सेट अप का उपयोग करके पुष्टि करते हैं।  ई 509 एक संगठित तरीके से (उदाहरण के लिए तािलकारी) रेखाचित्रों / बार ग्राफ / पाई चाटों में) अवलोकतों / अनुभवों / जानकारी को रिकार्ड करते हैं और कारण और कार्य के चीच संबंध स्थापित करने के लिए तािलकारी में घटनाक्रम में पैटनों का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 510 मानचित्रों में रेखों गए परिवर्ता कर विश्वान करते हैं और किए गए स्थान की विभिन्न वस्तुओं / स्थानों के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 512 अवलोकित अनुभवी मुझें पर राय अधिव्यक्त करते हैं और प्रथाओं / घटनाओं को समाज के बड़े मुझें के साथ जोड़ते हैं।  ई 513 स्वच्छता, स्वास्थ्य, कचरे, आपदा/आपतकालीन परिस्थितियों के प्रबंधन तथा संसाधनों के संस्थण/बचत के लिए तरीके सुझाते हैं।  एक 504 कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पहले और समझते हैं।  एक 504 फहानी की पुरतकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पृत्र के स्वतंत्र के स्था में संस्ल ज्यातिये आकृतियों (त्रभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।  एम 412 एक इकाई के रूप में नी ई आकृति के संबंध में सरल ज्यापितीय आकृतियों (त्रभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और पर	ई 410	जानकारी को विभिन्न तरीकों से रिकॉर्ड करते हैं तथा पैटर्नों और गतिविधियों / घटना	75		
ई 504         दैनिक जीवन में विभिन्न संस्थानों (बैंक, पंचायत, सहकारी संस्थान, पुलिस स्टेशन, आदि) की भूमिका और कार्यों की व्याख्या करते हैं।         78           ई 505         क्षेत्र, जलवायु, संसाधनों (भोजन, पानी, आश्रय, आजीविका) और सांस्कृतिक जीवन (उदाहरणत: गर्म / ठंडे रींगस्तान जैसे दूरस्थ / कठिन क्षेत्रों में जीवन) के बीच संबंध स्थापित करते हैं।         37           ई 506         आकार, स्वाद, रंग, बनावट, ध्वनि, लक्षण आदि जैसी विशेषताओं / गुणों के अनुसार वस्तुओं, सामग्री और गतिविधियों के समूह बनाते हैं।         45           ई 507         सिक्कों, स्मारकों, संग्रहालयों आदि और बढ़ों से बातचीत के माध्यम से प्रथाओं, रीति-रिवाओं, अतीत और वर्तमान की तकनीकों में परिवर्तनों का पता लगाते हैं।         72           ई 508         अनुमान लगाते हैं (गुण, घटनाक्रम की परिस्थितियों), स्थानिक मात्रओं (दूरी, क्षेत्रफल, आवतन, भार आदि) और सरल मानक इकाह्यों में समय को गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों / सेट अप का उपयोग करके पृष्टि करते हैं।         60           ई 509         एक संगटित तरीके से (उदाहरण के लिए तिलिकाओं / रेखाचित्रों / बार ग्राफ / पाई चाटों में) अवलोकनों / अनुभवों / जानकारो को रिकॉर्ड करते हैं और कारण और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए गतिविधियों / घटनाक्रम में पैटनों का पूर्वानुमान लगाते हैं।         64           ई 510         मानचित्रों में रेखों गए सकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / तैरी किए गए स्थान की विभिन्न स्थानों परिश्यतियों के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।         73           ई 512         अवलोकित/ अनुभवी मुद्धें पर राय अभिव्यतक करते हैं और प्रथाओं / घटनाओं को समाधनों के संख्य मुद्धें के साथ मोस्वर्ध स्थाने हैं।         82           ई 513         स्वल्छित/ अनुभवी मुद्धें पर राय अभिव्यतक करते हैं।         कहा	ई 501	ध्वनि, आदि) और प्रकाश, ध्वनि, भोजन आदि के लिए उनकी प्रतिक्रियाएं सविस्तार	76		
श्रीदि) की भूमिका और कार्यों की व्याख्या करते हैं।   ई 505   क्षेत्र, जलवायु, संसाधनों (भोजन, पानी, आश्रय, आजीविका) और सांस्कृतिक जीवन(उदाहरणत: गर्म / ठंडे रेगिस्तान जैसे दूरस्थ / कठिन क्षेत्रों में जीवन) के बीच संबंध स्थापित करते हैं।   ई 506   आकार, स्वाद, रंग, बनावट, ध्वनि, लक्षण आदि जैसी विशेषताओं / गुणों के अनुसार वस्तुओं, सामग्री और गतिविधियों के समूह बनाते हैं।   ई 507   सिक्कों, चित्रों, समारकों, संग्रहालयों आदि और बड़ों से बातचीत के माध्यम से प्रथाओं, रीति-रिवाजों, अतीत और वर्तमान की तकनीकों में परिवर्तनों का पता लगाते हैं।   ई 508   अनुमान लगाते हैं (गुण, घटनाक्रम की परिस्थितियों), स्थानिक मात्राओं (दूरी, क्षेत्रफल, आयतन, भार आदि) और सरल मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों / सेट अप का उपयोग करके पुष्टि करते हैं।   ई 509   एक संगठित तरीके से (उदाहरण के लिए तालिकाओं / रेखाचित्रों / बार ग्राफ / पाई चारों में) अवलोकनों / अनुभवों / जानकारी को तर्कोई करते हैं और कारण और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए गतिविधियों / घटनाक्रम में पैटनों का पूर्वानुमान लगाते हैं।   ई 510   मानचित्रों में देखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गए स्थान की विभिन्न चस्तुओं / स्थानों की स्थिति की पहचान करते हैं और किसी क्षेत्र के लिए विभिन्न स्थानों पर स्थितियों के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।   ई 512   अवलिकत/ अनुभवी मुद्दों पर राय अभिव्यवत करते हैं और प्रथाओं / घटनाओं को समाज के बड़े मुद्दों के साथ जोड़ते हैं।   ई 513   स्वच्छता, स्वास्थ्य, कचरे, आपदा/आपतकालीन परिस्थितियों के प्रबंधन तथा संसाधनों के संखण/बचत के लिए तरिके सुझाते हैं।   एक 504   कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पृद्दे और समझते हैं।   एक 508   पाठ पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।   53     एम 412   एक इकाई के रूप में दी गई अकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और घरिध का पता लगाते हैं।   79	ई 503	जानवरों, पौधों और मनुष्यों के बीच परस्पर निर्भरता का वर्णन करते हैं।	68		
जीवन(उदाहरणत: गर्म / उंडे रेगिस्तान जैसे दूरस्थ / कठिन क्षेत्रों में जीवन) के बीच संबंध स्थापित करते हैं।  ई 506 आकार, स्वाद, रंग, बनावट, ध्विन, लक्षण आदि जैसी विशेषताओं / गुणों के अनुसार वस्तुओं, सामग्री और गतिविधियों के समृह बनाते हैं।  ई 507 सिक्कों, चित्रों, स्मारकों, संग्रहालयों आदि और बड़ों से बातचीत के माध्यम से प्रथाओं, 72 रीति-दिवाजों, अतीत और वर्तमान की तकनीकों में परिवर्तनों का पता लगाते हैं।  ई 508 अनुमान लगाते हैं (गुण, घटनाक्रम की परिस्थितयाँ), स्थानिक मात्राओं (दूरी, क्षेत्रफल, आयतन, भार आदि) और सरल मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों / सेट अप का उपयोग करके पुष्टि करते हैं।  ई 509 एक संगठित तरीके से (उदाहरण के लिए ताितकाओं / रेखाचित्रों / बार ग्राफ / पाई चाटों में) अवलोकनों / अनुभवों / जानकारी को रिकॉर्ड करते हैं और कारण और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए गतिविधियों / घटनाक्रम में पैटनों का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 510 मानचित्रों में देखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गए स्थान की विभिन्न वस्तुओं / स्थानों के स्विध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 512 अवलोकित/ अनुभवी मुद्धों पर राय अपिव्यक्त करते हैं और प्रथाओं / घटनाओं को समाज के बड़े मुद्धों के साथ जोड़ते हैं।  ई 513 स्वच्छता, स्वास्थ्य, कचरे, आपदा/आपतकालीन परिस्थितियों के प्रवंधन तथा संसाधनों के संस्थण/बचत के लिए तरीके सुझाते हैं।  एल 504 कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पढ़ते और समझते हैं।  एल 508 पाट पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।  एम 401 दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं।  एम 412 एक इकाई के रूप में री गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।  एम 418 गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनक जीवन	ई 504		78		
वस्तुओं, सामग्री और गतिविधियों के समृह बनाते हैं।   ई 507   सिक्कों, चित्रों, स्मारकों, संग्रहालयों आदि और बड़ों से बातचीत के माध्यम से प्रथाओं, रिति-रिवाजों, अतीत और वर्तमान की तकनीकों में परिवर्तनों का पता लगाते हैं।   ई 508   अनुमान लगाते हैं (गुण, घटनाक्रम की परिस्थितियाँ), स्थानिक मात्राओं (दृरी, क्षेत्रफल, आयतन, भार आदि) और सरल मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों / सेट अप का उपयोग करके पुष्टि करते हैं।   ई 509   एक संगठित तरीके से (उदाहरण के लिए तालिकाओं / रेखाचित्रों / बार ग्राफ / पाई चाटों में) अवलोकनों / अनुभवों / जानकारी को रिकॉर्ड करते हैं और कारण और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए गतिविधियों / घटनाक्रम में पैटनों का पूर्वानुमान लगाते हैं।   ई 510   मानचित्रों में देखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गए स्थान की विभिन्न वस्तुओं / स्थानों को स्थिति की पहचान करते हैं और किसी क्षेत्र के लिए विभिन्न स्थानों पर स्थितियों के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।   ई 512   अवलोकित/ अनुभवी मुद्दों पर राय अभिव्यक्त करते हैं और प्रथाओं / घटनाओं को समाज के बड़े मुद्दों के साथ जोड़ते हैं।   ई 513   स्वच्छता, स्वास्थ्य, कचरे, आपदा/आपातकालीन परिस्थितियों के प्रबंधन तथा संसाधनों के संस्थण/वचत के लिए तरीके सुझाते हैं।   एल 504   कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पढ़ते और समझते हैं।   एल 508   पाट पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।   एक 508   पाट पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।   एम 401   दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं।   एम 412   एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और घरिष का पता लगाते हैं।   एम 418   गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन	ई 505	जीवन(उदाहरणत: गर्म / ठंडे रेगिस्तान जैसे दूरस्थ / कठिन क्षेत्रों में जीवन) के बीच	37		
र्च रिति-रिवाजों, अतीत और वर्तमान की तकनीकों में परिवर्तनों का पता लगाते हैं।  ई 508  अनुमान लगाते हैं (गुण, घटनाक्रम की परिस्थितियाँ), स्थानिक मात्राओं (दूरी, क्षेत्रफल, अायतन, भार आदि) और सरल मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों / सेट अप का उपयोग करके पुष्टि करते हैं।  ई 509  एक संगटित तरीके से (उदाहरण के लिए तालिकाओं / रेखाचित्रों / बार ग्राफ / पाई वाटों में) अवलोकनों / अनुभवों / जानकारी को रिकॉर्ड करते हैं और कारण और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए गतिविधियों / घटनाक्रम में पैटनों का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 510  मानचित्रों में रेखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गए स्थान की विभिन्न तस्तुओं / स्थानों की स्थिति की पहचान करते हैं और किसी क्षेत्र के लिए विभिन्न स्थानों पर स्थितियों के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 512  अवलोकित/ अनुभवी मुद्दों पर राय अभिव्यक्त करते हैं और प्रथाओं / घटनाओं को समाज के बड़े मुद्दों के साथ जोड़ते हैं।  ई 513  स्वच्छता, स्वास्थ्य, कचरे, आपदा/आपातकालीन परिस्थितियों के प्रबंधन तथा संसाधनों के संसक्षण/बचत के लिए तरीके सुझाते हैं।  भाषा  एल 504  कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पढ़ते और समझते हैं।  एल 508  पाठ पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।  एम 401  दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं।  एम 412  एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों (त्रभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।  एम 418  गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन	ई 506		45		
आयतन, भार आदि) और सरल मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा सरल उपकरणों / सेट अप का उपयोग करके पुष्टि करते हैं।  ई 509  एक संगठित तरीके से (उदाहरण के लिए तालिकाओं / रेखाचित्रों / बार प्राफ / पाई चार्टों में) अवलोकनों / अनुभवों / जानकारी को रिकॉर्ड करते हैं और कारण और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए गतिविधियों / घटनाक्रम में पैटनों का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 510  मानचित्रों में देखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गए स्थान की विभिन्न कस्तुओं / स्थानों की स्थिति की पहचान करते हैं और किसी क्षेत्र के लिए विभिन्न स्थानों पर स्थितियों के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 512  अवलोकित/ अनुभवी मुद्दों पर राय अभिव्यक्त करते हैं और प्रथाओं / घटनाओं को समाज के बड़े मुद्दों के साथ जोड़ते हैं।  ई 513  स्वच्छता, स्वास्थ्य, कचरे, आपदा/आपातकालीन परिस्थितियों के प्रबंधन तथा संसाधनों 82  के संरक्षण/बचत के लिए तरीके सुझाते हैं।  भाषा  एल 504  कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से 69  पहते और समझते हैं।  एल 508  पाठ पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।  एम 401  दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं।  एम 401  एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों  (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।  एम 418  गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन	ई 507	·	72		
चारों में) अवलोकनों / अनुभवों / जानकारी को रिकॉर्ड करते हैं और कारण और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए गतिविधियों / घटनाक्रम में पैटनों का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 510 मानचित्रों में देखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गए स्थान की विभिन्न स्थानों में देखे गए संकेतों, दिशाओं, किसी क्षेत्र / दौरा किए गए स्थान की विभिन्न स्थानों पर स्थितियों के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 512 अवलोकित/ अनुभवी मुद्दों पर राय अभिव्यक्त करते हैं और प्रथाओं / घटनाओं को क्षे समाज के बड़े मुद्दों के साथ जोड़ते हैं।  ई 513 स्वच्छता, स्वास्थ्य, कचरे, आपदा/आपातकालीन परिस्थितियों के प्रबंधन तथा संसाधनों 82 के संरक्षण/बचत के लिए तरीके सुझाते हैं।  एल 504 कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से 69 पढ़ते और समझते हैं।  एल 508 पाउ पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं। 69  प्राणत  एम 401 दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं। 53  एम 412 एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों 64  (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।	ई 508	आयतन, भार आदि) और सरल मानक इकाइयों में समय की गणना करते हैं तथा	60		
बस्तुओं / स्थानों की स्थित की पहचान करते हैं और किसी क्षेत्र के लिए विभिन्न स्थानों पर स्थितियों के संबंध में दिशाओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।  ई 512 अवलोकित/ अनुभवी मुद्दों पर राय अभिव्यक्त करते हैं और प्रथाओं / घटनाओं को त्यामाज के बड़े मुद्दों के साथ जोड़ते हैं।  ई 513 स्वच्छता, स्वास्थ्य, कचरे, आपदा/आपातकालीन परिस्थितियों के प्रबंधन तथा संसाधनों के संरक्षण/बचत के लिए तरीके सुझाते हैं।  एल 504 कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पढ़ते और समझते हैं।  एल 508 पाठ पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।  एम 401 दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं।  एम 412 एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों 64 (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।  एम 418 गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन	ई 509	चार्टों में) अवलोकनों / अनुभवों / जानकारी को रिकॉर्ड करते हैं और कारण और कार्य के बीच संबंध स्थापित करने के लिए गतिविधियों / घटनाक्रम में पैटर्नों का	64		
समाज के बड़े मुद्दों के साथ जोड़ते हैं।  ई 513 स्वच्छता, स्वास्थ्य, कचरे, आपदा/आपातकालीन परिस्थितियों के प्रबंधन तथा संसाधनों के संरक्षण/बचत के लिए तरीके सुझाते हैं।  **PINI**  **URE**  **URE	ई 510	वस्तुओं / स्थानों की स्थिति की पहचान करते हैं और किसी क्षेत्र के लिए विभिन्न	73		
के संरक्षण/बचत के लिए तरीके सुझाते हैं।  भाषा  एल 504 कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पढ़ते और समझते हैं।  एल 508 पाठ पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।  ७ गणित  एम 401 दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं।  एम 412 एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।  एम 418 गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन	ई 512		64		
एल 504 कहानी की पुस्तकें, समाचारों / मुख्य-समाचारों, विज्ञापनों आदि को स्वतंत्र रूप से पढ़ते और समझते हैं।  एल 508 पाठ पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।  69  100  100  100  100  100  100  100	ई 513		82		
पढ़ते और समझते हैं।  एल 508  पाठ पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।  69  गणित  एम 401  दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं।  53  एम 412  एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों  (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।  एम 418  गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन		भाषा			
गणित         एम 401       दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं।       53         एम 412       एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों       64         (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।       79         एम 418       गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन       79	एल 504		69		
एम 401       दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं।       53         एम 412       एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों       64         (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।       एम 418       गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन       79	एल 508	पाठ पढ़कर समझते हैं, घटनाओं के विवरण और क्रम का पता लगाते हैं।	69		
एम 412 एक इकाई के रूप में दी गई आकृति के संबंध में सरल ज्यामितीय आकृतियों (त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।  एम 418 गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन 79		गणित			
(त्रिभुज, आयत, वर्ग) के क्षेत्रफल और परिधि का पता लगाते हैं।  एम 418 गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन	एम 401	दैनिक जीवन परिस्थितियों में संख्याओं के संचालन को लागू करते हैं।	53		
	एम 412		64		
नत अव्याचा अर सम्ब वासारा/वाबाब नत मुना। बरसा हा	एम 418	गिनती अथवा उल्टी गिनती/जोड़ और घटा का उपयोग करके परिचित दैनिक जीवन की घटनाओं के समय अंतराल/अविध की गणना करते हैं।	79		

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 5	औसत प्रदर्शन ( प्रतिशत में )
एम 421	एकत्रित जानकारी को तालिकाओं और बार ग्राफ में प्रस्तुत करते हैं और इनसे निष्कर्ष निकालते हैं।	74
एम 501	उनके आसपास में प्रयुक्त हाने वाली 1000 से बड़ी संख्याओं को पढ़ते हैं और लिखते हैं।	66
एम 504	संख्याओं के योग, अंतर, गुणनफल और भागफल का आंकलन करते हैं और मानक एल्गोरिदम अथवा संख्या के विघटन का उपयोग करके तथा संचालन का उपयोग करने जैसी विभिन्न कार्यनीतियों का प्रयोग करते हुए इसका सत्यापन करते हैं।	61
एम 505	किसी संकलन के भाग से समरूपी संख्या का पता लगाते हैं।	60
एम 506	किसी दिए गए भिन्न अंक को पहचानते हैं और उसके समतुल्य भिन्न अंकों को बनाते हैं।	55
एम 508	भिन्न अंकों को दशमलव भिन्न अंकों में और विलोमत: परिवर्तित करते हैं।	71
एम 509	कोणों को समकोण, न्यून कोण, अधिक कोण में वर्गीकृत करते हैं और आरेखण और अनुरेखण द्वारा उसी को प्रस्तुत करते हैं।	72
एम 512	लंबाई, भार एवं आयतन के अलग-अलग आमतौर पर उपयोग की जाने वाली बड़ी और छोटी इकाइयों को संबंधित करते हैं और बड़ी इकाइयों को छोटी इकाइयों तथा विलोमत: में परिवर्तित करते हैं।	67
एम 513	किसी ठोस वस्तु के आयतन का अनुमान ज्ञात इकाइयों में लगाते हैं।	49
एम 514	धन, लंबाई, द्रव्यमान, क्षमता और समय अंतरालों सिंहत समस्याओं को हल करने में चार मौलिक अंकगणितीय संचालनों को लागू करते हैं।	58
एम 515	त्रिकोणीय संख्या और वर्ग संख्या में पैटर्न की पहचान करते हैं।	63
एम 516	विभिन्न दैनिक जीवन परिस्थितियों से संबंधित डेटा एकत्रित करते हैं, इसे एक सारणीबद्ध और बार ग्राफ रूप में दर्शाते हैं तथा इसकी व्याख्या करते हैं।	82

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 8	औसत प्रदर्शन ( प्रतिशत में )
एल 813	पाठ्य / गैर-पाठ्य सामग्री को समझ के साथ पढ़ते हैं और पढ़ते हुए विवरण, पात्रों, मुख्य विचार और विचारों तथा घटनाओं के अनुक्रम की पहचान करते हैं।	61
	गणित	
एम 601	उचित संक्रियाएँ लागू करके बड़ी संख्याओं से संबंधित समस्याओं को हल करते हैं।	43
एम 606	भिन्न अंकों / दशमलवों के जोड़ एवं घटा से संबंधित दैनिक जीवन की परिस्थितियों की समस्याओं को हल करते हैं।	46
एम 620	कक्षा का फर्श, चाक बॉक्स की सतह आदि जैसी आसपास की आयताकार वस्तुओं की परिधि और क्षेत्रफल का पता करते हैं।	51
एम 621	दी गई / एकत्रित जानकारी को सारणी, चित्र और बार ग्राफ के रूप में व्यवस्थित करते हैं और उनकी व्याख्या करते हैं।	41
एम 702	भिन्न अंकों के विभाजन और गुणन की व्याख्या करते हैं।	41
एम 705	परिमेय संख्याओं से संबंधित दैनिक जीवन की परिस्थितियों से जुड़ी समस्याओं को हल करते हैं।	37
एम 706	बड़ी संख्याओं के गुणन और विभाजन से संबंधित समस्याओं को सरल बनाने के लिए संख्याओं के घातांक रूप का उपयोग करते हैं।	41
एम 707	बीजगणितीय व्यजंकों को जोड़ते / घटाते हैं।	53
एम 710	प्रतिशत से भिन्न अंक और दशमलव तथा विलोमतः में परिवर्तन से संबंधित समस्याओं को हल करते हैं।	35
एम 717	यूनिट स्क्वायर ग्रिड / ग्राफ शीट का उपयोग करके बंद आकृतियों के अनुमानित क्षेत्र का पता करते हैं।	37
एम 719	माध्य, माध्यिका और मोड जैसे उनके दैनिक जीवन संदर्भों से सरल डेटा के लिए विभिन्न निरूपकमान का पता करते हैं।	56
एम 721	बार ग्राफ का उपयोग करते हुए व्याख्या करते हैं, जैसे कि बिजली की खपत गर्मियों की तुलना में सर्दियों में अधिक होती है।	41
एम 801	पैटर्नों के माध्यम से परिमेय संख्याओं के जोड़, घटा, गुणन और विभाजन के गुणों को सामान्यीकरण करते हैं।	40
एम 802	दी गई दो परिमेय संख्याओं के बीच परिमेय संख्याओं को ज्ञात करते हैं।	43
एम 803	2, 3, 4, 5, 6, 9 और 11 की विभाज्यता नियम प्रमाणित करते हैं।	56
एम 804	विभिन्न तरीकों का उपयोग करते हुए संख्याओं के वर्गों, घनों, वर्गमूलों और घनमूलों का पता करते हैं।	50
एम 808	दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करने में विभिन्न बीजगणितीय तत्समकों का उपयोग करते हैं।	50
एम 812	समांतर चतुर्भुज के गुणों का सत्यापन करते हैं और तर्कण के माध्यम से उनके बीच संबंध स्थापित करते हैं।	40
एम 818	घनाकार और बेलनाकार वस्तु के सतह क्षेत्रफल और आयतन पता करते हैं।	38
एम 819	बार चार्ट और पाई चार्ट बनाते हैं और व्याख्या करते हैं।	46

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 8	औसत प्रदर्शन ( प्रतिशत में )		
	विज्ञान			
एससीआई703	गुणों / विशेषताओं के आधार पर सामग्री और जीवों को वर्गीकृत करते हैं।	46		
एससीआई704	प्रश्नों के उत्तर की तलाश के लिए सरल जाँच आयोजित करते हैं।	46		
एससीआई705	प्रक्रियाओं और परिघटनाओं को कारणों के साथ जोड़ते हैं।	49		
एससीआई708	मापते हैं और गणना करते हैं उदाहरणत: तापमान, धड़कन, गतिमान वस्तुओं की गति, एक साधारण दोलक की समय अवधि, आदि।	52		
एससीआई710	आरेख बनाते और व्याख्या करते हैं।	51		
एससीआई711	आसपास से सामग्री का उपयोग करके मॉडल का निर्माण करते हैं और उनके कार्य को समझाते हैं।	40		
एससीआई801	सामग्री, जीव और प्रक्रियाओं में भेद करते हैं।	65		
एससीआई804	प्रक्रियाओं और परिघटनाओं को कारणों के साथ जोड़ते हैं।	43		
एससीआई805	प्रक्रियाओं और परिघटनाओं को समझाते हैं।	43		
एससीआई807	आपतन और परावर्तन आदि के कोणों को मापते हैं।	51		
एससीआई811	दिन-प्रतिदिन के जीवन में वैज्ञानिक संकल्पनाओं के अधिगम को लागू करते हैं।	52		
एससीआई813	पर्यावरण को संरक्षित करने के प्रयास करते हैं।	68		
	सामाजिक विज्ञान			
एसएसटी605	अक्षांश और देशांतर की पहचान करते हैं, उदाहरणत: ध्रुवों, भूमध्य रेखा, उष्णकटिबंधीय, भारत के राज्यों/संघ राज्य-क्षेत्रों तथा भूमंडल एवं विश्व मानचित्र पर अन्य पड़ोसी देश।	57		
एसएसटी610	भारत के मानचित्र पर महत्वपूर्ण ऐतिहासिक स्थलों, स्थानों का पता लगाते हैं।	49		
एसएसटी625	स्वास्थ्य और शिक्षा जैसे क्षेत्रों में ग्रामीण और शहरी स्थानीय सरकारी निकायों के कामकाज का वर्णन करते हैं।	34		
एसएसटी703	आपदाओं की स्थिति में किए जाने वाले निवारक कार्यों की व्याख्या करते हैं।	72		
एसएसटी704	विभिन्न कारकों के कारण भूभाग के गठन का वर्णन करते हैं।	41		
एसएसटी722	लोकतंत्र में समानता के महत्व को स्पष्ट करते हैं।	47		
एसएसटी726	विधान सभा चुनाव की प्रक्रिया का वर्णन करते हैं।	60		
एसएसटी731	समाचार पत्रों से उपयुक्त उदाहरणों के साथ मीडिया के कामकाज की व्याख्या करते हैं।	70		
एसएसटी733	विभिन्न प्रकार के बाजारों के बीच अंतर करते हैं।	68		
एसएसटी734	यह पता लगाते है कि विभिन्न बाजार स्थानों से माल कैसे आता-जाता है।	63		
एसएसटी802	उसके अपने क्षेत्र/राज्य में प्रमुख फसलों, खेती के प्रकारों और कृषि परिपाटियों का वर्णन करते हैं।	48		
एसएसटी805	महत्वपूर्ण खनिजों के वितरण का पता लगाते हैं, उदाहरणतः विश्व मानचित्र पर कोयला और खनिज तेल।	42		
एसएसटी807	प्राकृतिक संसाधनों के विवेकपूर्ण उपयोग को न्यायोचित ठहराते हैं।	52		
एसएसटी809	विश्व के विभिन्न क्षेत्रों में खेती और विकास के प्रकारों के बीच अंतर-संबंध निकालते हैं।	42		

एलओ कोड	अधिगम प्रतिफल कक्षा 8	औसत प्रदर्शन ( प्रतिशत में )
एसएसटी810	स्रोतों के उपयोग के माध्यम से मध्ययुगीन और प्राचीन काल से आधुनिक काल को अलग करते हैं।	67
एसएसटी815	1857 के विद्रोह की उत्पत्ति, प्रकृति और प्रसार तथा इससे सीखे गए सबक की व्याख्या करते हैं।	58
एसएसटी816	औपनिवेशिक काल के दौरान भारत में पहले से मौजूद शहरी केंद्रों और हस्तशिल्प उद्योगों की गिरावट और नए शहरी केंद्रों तथा उद्योगों के विकास का विश्लेषण करते हैं।	38
एसएसटी818	जाति, महिलाओं, विधवा पुनर्विवाह, बाल विवाह, सामाजिक सुधार से संबंधित मुद्दों और इन मुद्दों पर औपनिवेशिक प्रशासन के कानूनों और नीतियों का विश्लेषण करते हैं।	51
एसएसटी823	मौलिक अधिकारों के ज्ञान का प्रयोग करते हुए, किसी निश्चित स्थिति में उनके उल्लंघन, संरक्षण और संवर्धन के बारे में जानने का प्रयास करते हैं।	43
एसएसटी827	किसी कानून (जैसे घरेलू हिंसा अधिनियम, सूचना का अधिकार अधिनियम, शिक्षा का अधिकार अधिनियम) को बनाने की प्रक्रिया का वर्णन करते हैं।	55
एसएसटी831	सार्वजनिक सुविधाएं जैसे पानी, स्वच्छता, सड़क, बिजली आदि प्रदान करने उनकी उपलब्धता का पता करने में सरकार की भूमिका की पहचान करते हैं।	51
एसएसटी833	विभिन्न देशों / भारत / राज्यों की जनसंख्या दर्शाने के लिए बार आरेख बनाते हैं।	72

### मुख्य दल

#### मानव संसाधन विकास मंत्रालय

सुश्री रीना रे, सचिव, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल
श्री अनिल स्वरूप, पूर्व सचिव, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एंड एल, (30 जून 2018 तक)
सुश्री अनीता करवाल, अध्यक्ष, सीबीएसई और अध्यक्ष, एनसीटीई
श्री मनीष गर्ग, संयुक्त सचिव, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल
श्री गिरीश चंद्रशेखर होसुर, पूर्व निदेशक, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल (30 मार्च 2018 तक)
श्री रजनीश कुमार, निदेशक, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, एस ई एण्ड एल
सुश्री आर. सावित्री, डीडीजी, सांख्यिकी

### एनसीईआरटी

प्रोफेसर हृषिकेश सेनापित, निदेशक, एनसीईआरटी
प्रोफेसर इंद्राणी भादुरी, प्रमुख, ईएसडी और राष्ट्रीय समन्वयक एनएएस
प्रोफेसर श्रीधर श्रीवास्तव, प्रोफेसर, ईएसडी
प्रोफेसर वीर पाल सिंह, प्रोफेसर, ईएसडी
प्रोफेसर ए.डी. तिवारी, प्रोफेसर, ईएसडी
डॉ. प्रतिमा कुमारी, एसोसिएट प्रोफेसर
डॉ. सुखविन्दर, सहायक प्रोफेसर
डॉ. विशाल डी. पजनकर, सहायक प्रोफेसर
डॉ. सत्य भूषण, सहायक प्रोफेसर
डॉ. गुलफाम, सहायक प्रोफेसर
डॉ. गुलफाम, सहायक प्रोफेसर
श्री एन.एल. श्रीनिवास, विरिष्ठ प्रणाली विश्लेषक
मुहम्मद आरिफ सादिक, प्रोग्रामर

#### संयुक्त राष्ट्र संघ / बाह्य

डॉ. रुद्र साह्, शिक्षा विशेषज्ञ, यूनिसेफ

#### राज्य पदाधिकारी

राज्य शिक्षा निदेशालय, एससीईआरटी, एसआईई, डीआईईटी, स्कूल



#### परीक्षाएँ

किसी विद्यार्थी विशेष का पाठ्यचर्या के किसी विषय में ज्ञान अथवा दक्षता का एक औपचारिक परीक्षण है। परीक्षाओं के परिणाम विद्यार्थी विशेष के लिए लागू होते हैं जो उनको माध्यम से प्रगति करने अथवा उच्च शिक्षा/रोजगार के लिए लागू करने में सक्षम बनाते हैं। कुल मिलाकर परीक्षा परिणाम स्कूल में अधिगम के पाठ्यक्रम के किसी वर्ष के अंत में विद्यार्थियों के प्रदर्शन की समग्र तस्वीर है। परीक्षा परिणाम विद्यार्थियों के उच्च या निम्न उपलब्धि के पीछे के कारणों को इंगित नहीं करते हैं।

#### उपलब्धि सर्वेक्षण

उपलब्धि सर्वेक्षण विद्यार्थियों के किसी प्रदर्शक नमूने की ओर अधिगम का एक परिमाण प्रदान करते हैं। वे पाठ्यचर्या के विभिन्न विषयों में किसी विशिष्ट ग्रेड स्तर पर विद्यार्थियों की योग्यता (विद्यार्थी क्या जानते हैं और क्या कर सकते हैं) द्वारा उनका वर्गीकरण होने देते हैं। राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण पृष्ठभूमि कारकों (स्कूल, घर, शिक्षक) की एक श्रृंखला पर आधारित, उपलब्धि विश्लेषण करते हुए शिक्षा व्यवस्था की "स्वास्थ्य जाँच" प्रदान करते हैं। वे संभवतया विद्यार्थी अधिगम के संवर्धन में चुनौतियों को संबोधित करने के लिए नीति निर्माताओं और पेशेवरों को सक्षम बनाते हैं।

किसी भी स्पष्टीकरण के लिए कृपया संपर्क करें: प्रोफेसर इंद्राणी भादुरी अध्यक्ष, शैक्षिक सर्वेक्षण प्रभाग समन्वयक, राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (एनएएस) एनसीईआरटी, नई दिल्ली मोबाइल नं.: 919718106995

ईमेल आईडी: esdhead@gmail.com, indranibhaduri@gmail.com www.ncert.nic.in www.schooleduinfo.in