



INGLÉS LEVEL A2

Ciclo Lectivo: 2023-2024

Prof. Esp. Patricia Polito

PROGRAMA DE ESTUDIOS

FUNDAMENTACIÓN:

Sabida es la necesidad actual de contar con las herramientas necesarias que nos permitan insertarnos y desenvolvemos en un mundo totalmente globalizado. El rol del idioma inglés como lengua global se vuelve, por lo tanto, crucial para afrontar el desafío y ampliar los horizontes profesionales. La apertura a otras culturas y contextos, no sólo la de los países de habla inglesa, y el conocimiento de otras ideologías son también objetivos que persigue la enseñanza de una segunda lengua. El idioma inglés es la herramienta esencial de comunicación para la transferencia de información actualizada en nuestro actual mundo globalizado. El dominio que se adquiera en el idioma inglés aumentará el potencial de su perfil profesional facilitando su incursión en el mercado laboral, especialmente en sectores relacionados con la aplicación de nuevas investigaciones y avances tecnológicos.

Redes y Tecnología. El inglés es la lengua que impera en el mundo de la Internet. Las nuevas tecnologías (móviles, aplicaciones, redes sociales, tablets, etc.), utilizan bastante terminología en inglés. No solo para estar al día, sino simplemente para tener acceso laboral a este sector es imprescindible hablar inglés.

Terminología Técnica. Cada sector profesional (medicina, negocios, ingeniería, informática, diseño, etc.) maneja terminología técnica propia para su área. La mayor parte de esta terminología está en inglés o se ha originado de este idioma.

Idioma Internacional de Negocios. El inglés se considera el idioma internacional de los negocios. Empresas internacionales requieren que sus empleados puedan comunicarse en inglés para facilitar sus operaciones comerciales. Las revistas de negocios más importantes del mundo se publican en inglés o incluso están traducidas a este idioma.

Estudios en el Exterior. Para estudiar fuera del país uno de los requisitos es tener conocimientos del idioma del país donde estudiarás, y demostrar con pruebas, que tienes el nivel de inglés requerido para entender las clases, pues muchas de ellas son en inglés.

Inglés para Prestación de Servicios. Si quiere dedicarse a la prestación de servicios (restaurantes, tiendas, hoteles, turismo, etc.) y desea destacarte profesionalmente, necesitas saber inglés. Gran parte de los clientes serán extranjeros que hablan inglés.

OBJETIVOS:

Lograr que los alumnos:

- Logren un nivel A2 (pre-intermedio).
- Adquieran la competencia del uso del Inglés en situaciones de la vida cotidiana, con el fin de desarrollar y mantener relaciones interpersonales.
- Desarrollen habilidades comunicativas con el fin de adquirir, procesar y utilizar información de fuentes escritas y orales.
- Desarrollen el manejo de la lengua inglesa como sistema lingüístico y adquieran conocimientos de cómo operar fonológica, morfológica y sintácticamente.
- Desarrollen el pensamiento crítico que les posibilite la educación más allá del ámbito académico.
- Desarrollen las habilidades para escuchar, leer y escribir en forma creativa. En orden a estos objetivos se trabajan los criterios de evaluación como por ejemplo la participación, la fluidez en la lectura y el análisis crítico.

CONTENIDOS

Unidad I: “Información Personal”

Gramática: Presente simple. Presente continuo. Preguntas directas (*Yes/No questions*) y preguntas indirectas (*Wh- questions*).

Vocabulario: Frases verbales. Adjetivos que describen apariencia física y personalidad. La ropa. Preposiciones de lugar.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate. Fourth Edition. Student's Book*. Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta:

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

Unidad II: “El tiempo pasado”

Gramática: Pasado simple (verbos regulares e irregulares). Pasado continuo. Expresiones de tiempo del pasado. Conectores.

Vocabulario: Vacaciones (actividades, lugares). Preposiciones de tiempo y de lugar: *in – on – at*. Frases verbales.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate. Fourth Edition. Student's Book*. Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta:

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

Unidad III: “El futuro”

Gramática: Futuro *be going to* para planes y predicciones. Presente continuo para expresar futuro. Cláusulas relativas.

Vocabulario: frases verbales: verbo + preposición. Viajes. Medios de transporte. Expresiones de tiempo del futuro.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate. Fourth Edition. Student's Book*. Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta:

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>

- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

Unidad IV: “Actividades cotidianas”

Gramática: Presente perfecto. Presente perfecto + *just, already, yet*. Presente perfecto vs. pasado simple. Expresiones de cantidad: *something, anything, nothing*. Lugar: *somewhere, anywhere, nowhere*. Personas: *somebody, anybody, nobody*.

Vocabulario: Actividades cotidianas. Tareas de la casa. Compras. Adjetivos terminados en *-ing* ó *-ed*.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate. Fourth Edition. Student's Book*. Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta:

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

Unidad V: “Hábitos de vida saludable”

Gramática: Adjetivos y adverbios en grado comparativo. Comparativo *as...as*. Adjetivos y adverbios en grado superlativo. Grado superlativo + *ever* + *presente perfecto*. Cuantificadores: *too, (not) enough*.

Vocabulario: Números (clases). Lugares en la ciudad. La salud y el cuerpo. Hábitos saludables.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate. Fourth Edition. Student's Book*. Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta:

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

Unidad VI: “Predicciones”

Gramática: Futuro *will/won't* + *verb*. Revisión tiempos verbales: presente, pasado y futuro.

Vocabulario: Predicciones.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate. Fourth Edition. Student's Book*. Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta:

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

Unidad VII: “Deberes y obligaciones.”

Gramática: *Infinitivo + to.* Usos del gerundio: *verb + -ing.* *Have to, don't have to, must, mustn't.*

Vocabulario: Verbos + infinitivo. Verbos + gerundio. Adjetivos + preposiciones.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate. Fourth Edition. Student's Book.* Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta::

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

Unidad VIII: “Sugerencias y condiciones.”

Gramática: *Should / shouldn't + verbo.* Oraciones condicionales Tipo 0 y 1. Pronombres posesivos.

Vocabulario: *Get,* Adverbios de modo.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate. Fourth Edition. Student's Book.* Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta::

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

Unidad IX: “Vida Salvaje.”

Gramática: Oraciones condicionales Tipo 2. Presente perfecto con *for* y *since*. Presente perfecto vs. pasado simple.

Vocabulario: Animales e insectos. Palabras que expresan temor. Frases con *for* y *since*.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate.. Fourth Edition. Student's Book.* Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta::

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

Unidad X: “El deporte”

Gramática: Expresiones de movimiento. Orden de las palabras en frases verbales. Voz pasiva.

Vocabulario: Deportes. Frases verbales.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate. Fourth Edition. Student's Book*. Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta::

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

Unidad XI: “Hábitos del pasado”

Gramática: *Used to*. Verbo modal: *might*.

Vocabulario: Materias escolares. Sustantivos simples y compuestos.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate. Fourth Edition. Student's Book*. Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta::

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

Unidad XII: “El lenguaje indirecto”

Gramática: lenguaje indirecto (reported speech). Pasado Perfecto. Forma interrogativa (revisión).

Vocabulario: Expresiones de tiempo. *Say* y *tell* en el lenguaje indirecto. Palabras interrogativas.

Bibliografía obligatoria:

- Latham-Koenig, Christina; Oxenden, Clive; Lambert, Jerry and Seligson, Paul. (2019). *English File. Pre-Intermediate. Fourth Edition. Student's Book*. Oxford University Press. UK.

Fuentes electrónicas y de consulta::

- Aula virtual Inglés I Campus UCH.
- <https://www.allthingsgrammar.com/>
- <https://www.eslvideo.com/index.php>
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://en.islcollective.com/>
- <https://test-english.com/>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El enfoque metodológico de la cátedra apunta a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en la construcción de las competencias profesionales que requieren el uso del idioma inglés en los distintos ámbitos laborales. Las estrategias docentes seleccionadas pretenden estimular la reflexión y la comunicación. De este modo trabajamos a partir de:

- Propuesta de situaciones concretas de la vida real.
- Presentación de situaciones problemáticas breves.
- Clases dialogadas.
- Clases activas y participativas.

- Clases teórico prácticas.
- Comprensión de textos relacionados con el diseño.
- Participación activa en el Aula Virtual.

Recursos didácticos: imágenes, audios, videos, libro de clase.

Uso del Aula Virtual: consulta, ejercitación sobre temas dados, realización de Trabajos Prácticos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para alcanzar los objetivos antes mencionados, se realizarán actividades de comprensión lectora, auditiva, de producción oral y escrita. En lo que a producción escrita respecta, se les proporcionarán estrategias para que puedan cumplir con las características específicas del género textual que tengan que producir. Se contextualizará la gramática en todo momento en los géneros tanto escritos como orales que los estudiantes tengan que producir.

- ✓ **Descripción de imágenes:** cada unidad comienza con una o más imágenes que involucran al alumno en los diferentes temas y fomenta su pensamiento crítico, no sólo para describir sino para interpretar las imágenes.
- ✓ **Lectura comprensiva:** los alumnos explorarán una amplia gama de géneros (blogs, emails, anuncios publicitarios, extractos de textos literarios) adaptados de fuentes auténticas. Los alumnos harán una primera lectura para entender la información general y una segunda lectura para responder preguntas específicas.
- ✓ **Gramática:** los alumnos reflexionan sobre los distintos puntos gramaticales y luego practican la gramática resolviendo tareas contextualizadas primero, para luego utilizar las estructuras aprendidas en actividades de discusión más libres.
- ✓ **Conversación:** Cada unidad normalmente termina con un trabajo práctico oral que da un cierre a los contenidos aprendidos en la unidad, permitiendo que los alumnos utilicen lo aprendido en contextos de la vida real.
- ✓ **Escucha comprensiva y pronunciación:** Las actividades de escucha cubren una serie de géneros tales como programas de radio, podcasts, diálogos y monólogos. Luego de cada actividad los alumnos realizan otra escucha mientras leen la transcripción. Secciones de pronunciación integradas permiten al alumno practicar sonidos individuales, acentuación y patrones de entonación usando a usuarios nativos del idioma inglés como modelos.

USO DEL AULA VIRTUAL

Justificación:

Las nuevas necesidades de la sociedad actual, exigen a los futuros profesionales el manejo de distintas herramientas y la resolución de situaciones de maneras creativas e innovadoras, por lo tanto, surge la necesidad de incorporar con mayor fuerza a las tecnologías de la información y la comunicación.

Por esta razón, los procesos de enseñanza aprendizaje deben tener presentes las nuevas necesidades que nos plantea y desafía la actual sociedad globalizada, pensando en modelos pedagógicos innovadores y flexibles. Esto implica una transformación no solo de los procesos de enseñar y aprender, sino también de la tecnología como mediadora de éstos.

En este marco, será importante reforzar y robustecer el uso del **Aula Virtual**, herramienta que permite llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera asincrónica, estimulando la autonomía y responsabilidad individual. Está comprobado que incrementar el uso del aula virtual como espacio de educación combinando **presencialidad y virtualidad (b-learning)**, permite generar una mayor interacción entre estudiantes y docentes.

Usadas de forma adecuada, las TIC proveen mejores medios para la reformulación de contenidos y empleo de estrategias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje del idioma Inglés. Permiten una óptima integración de los contenidos y los medios abriendo a los alumnos nuevas oportunidades de aprendizaje personal autónomo y grupal colaborativo.

La complementación de aulas presenciales y aulas virtuales, también llamada b-learning o Blended Learning, "(...) que podríamos traducir como aprendizaje mixto, hace referencia al uso de recursos tecnológicos tanto presenciales como no presenciales en orden a optimizar el

resultado de la formación” (Bartolomé, 2008, p.16). “Según Bartolomé (2008) las características de b-learning son: (a) convergencia entre lo presencial y a distancia, combinando clases tradicionales y virtuales, tiempos (presenciales y no presenciales), recursos (analógicos y digitales), (b) emplea lo positivo del e-learning y de la enseñanza presencial; (c) utiliza situaciones de aprendizaje que difieren en espacio, tiempo y virtualidad; (d) el estudiante tiene un papel activo en su aprendizaje, el rol del docente es de mediador y dinamizador; (e) presenta diferentes tipologías de comunicación para propiciar la interactividad sincrónica, asincrónica, tutoría presencial, comunicación textual, auditiva, visual y audiovisual; (f) emplea diversidad de métodos de enseñanza centrados en el estudiante, mezclando los aspectos positivos de las teorías del aprendizaje; (f) se enfoca en el objetivo de aprendizaje más que en el medio de llevarlo a cabo.”

- Bartolomé, Antonio. (2008). **Entornos de aprendizaje mixto en la educación superior.** Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol.11, pp. 15-51 Recuperado de: <https://www.biblioteca.org.ar/libros/141691.pdf>

EVALUACIÓN

Requisitos:

Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos serán de resolución individual y de manera virtual.
El trabajo práctico no entregado en la fecha estipulada se considera desaprobado.

Examen Final

La materia se evaluará y aprobará en un examen final escrito y oral en forma presencial. Se evaluarán **todos los contenidos de la materia y el contenido de las lecturas propuestas por la cátedra**. La lectura y estudio de las lecturas propuestas es **obligatoria** para el examen final.

Examen de nivelación

Se tomará un examen de nivelación en la fecha establecida por la universidad para aquellos alumnos que tengan conocimientos de Inglés Nivel A1. Este examen no es obligatorio. Para aprobarlo el alumno deberá obtener una igual o superior a 7 (80%) tanto en el examen escrito como en el oral. La nota final será un promedio de ambas .

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Precisión, claridad y creatividad en la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas.
- Participación activa en las diversas actividades de la clase.
- Interés por hallar solución a los problemas que se presentan.
- Esfuerzo personal para superar los obstáculos que surgen en el aprendizaje del idioma inglés.

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Trabajos Prácticos (oral y/o escrito) en el Aula Virtual.
- ✓ Trabajos propuestos en el Aula Virtual.
- ✓ Examen final escrito y oral.

Prof. Esp. Patricia Polito