

Exploradores Digitales el Universo de la Educación Virtual

Johnny Alexander Ojeda Ortiz

Karen Yussely Montes Garcia

Eddy Echeverri Vahos

Aris Eduardo Borja Maldonado

Universidad de Cartagena, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Nota de Autor

Karen Yussely Montes García, Johnny Alexander Ojeda Ortiz, Eddy Echeverri Vahos y Aris Eduardo Borja Maldonado Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena.

Este trabajo fue realizado con el apoyo de estudiantes de la Universidad de Cartagena de la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.

Cualquier mensaje con respecto al trabajo debe ser enviado al correo
maestriaenrecursossdigitales1@gmail.com

Introducción

La educación contemporánea enfrenta un desafío trascendental: formar sujetos capaces de aprender de manera autónoma, crítica y colaborativa en medio de un entorno caracterizado por la acelerada transformación tecnológica, social y cultural. En este escenario, el rol del docente se redefine constantemente, pasando de ser un transmisor de conocimientos a un mediador que orienta, acompaña y promueve experiencias de aprendizaje significativas.

La maestra Gertrudis, figura simbólica de una generación de docentes con amplia trayectoria, representa la sabiduría pedagógica adquirida durante años de enseñanza, pero también la necesidad de adaptación a los nuevos tiempos. Motivarla a renovar su práctica no implica desconocer su experiencia, sino reconocer que el aprendizaje es un proceso permanente y que la innovación pedagógica fortalece la labor docente.

Por ello, esta misión tiene como propósito diseñar un Recurso Educativo Digital (RED) y un podcast motivacional orientados a explicar, desde el modelo pedagógico institucional, la importancia de la actualización pedagógica y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas para enriquecer el acto educativo. Se busca inspirar a la Seño Gertrudis —y a todos los docentes— a reinventar sus estrategias, integrar recursos digitales y mantener viva la pasión por enseñar.

Información del RED

¿Qué es un modelo pedagógico?

Un modelo pedagógico es la representación teórica que guía la acción educativa dentro de una institución. Se configura a partir de fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y epistemológicos que determinan cómo se concibe el aprendizaje, el rol del docente, el papel del estudiante, los métodos de enseñanza y las formas de evaluación (Rico, 2016).

Desde esta perspectiva, el modelo pedagógico actúa como una brújula institucional que orienta las prácticas educativas, asegurando coherencia entre la misión, la visión y los objetivos de formación. Su finalidad no es solo instruir, sino promover el desarrollo integral del ser humano y su capacidad para comprender y transformar la realidad.

Vasco (1990) explica que los modelos pedagógicos son construcciones dinámicas que se transforman con la sociedad. No se trata de estructuras rígidas, sino de marcos conceptuales flexibles que deben responder a los desafíos culturales, científicos y tecnológicos del presente. En esta línea, Adell (2012) advierte que la educación del siglo XXI no puede ser ajena a los cambios digitales ni a la globalización del conocimiento; por ello, los modelos pedagógicos actuales deben incorporar las TIC como mediadores de aprendizaje activo y significativo.

En síntesis, un modelo pedagógico es el punto de encuentro entre la teoría y la práctica educativa. Su correcta comprensión permite a los docentes tomar decisiones didácticas coherentes y contextualizadas, potenciando así la calidad educativa y el sentido humanista de la enseñanza.

Ejemplo de modelo pedagógico

Modelo pedagógico de la Institución Educativa Liceo Antioqueño

Nombre: Modelo Pedagógico Sociocognitivo Humanista

Este modelo integra los aportes del constructivismo y el humanismo, reconociendo al estudiante como un ser integral que aprende a partir de la interacción con su entorno, sus experiencias y su comunidad educativa.

El modelo sociocognitivo humanista concibe el aprendizaje como un proceso de construcción activa de conocimiento en el que el estudiante es protagonista y el docente es mediador. Se sustenta en la idea de que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye a través de la interacción social, la reflexión y la metacognición.

Este enfoque parte de tres pilares teóricos fundamentales:

1. Jean Piaget, con su teoría del constructivismo, quien resalta la importancia de la experiencia y la maduración cognitiva en el aprendizaje.

2. Lev Vygotsky, con el socioconstructivismo, que destaca la influencia del contexto social y del lenguaje como herramientas para el desarrollo de las funciones mentales superiores.

3. David Ausubel, con el aprendizaje significativo, quien plantea que el nuevo conocimiento se construye sobre los saberes previos del estudiante.

El modelo humanista complementa esta base al promover la formación integral, la autonomía, el respeto y el desarrollo de valores éticos. En este sentido, el aprendizaje se concibe como un proceso de crecimiento personal y social que trasciende la simple adquisición de contenidos.

Lineamientos pedagógicos

Los lineamientos que orientan este modelo en el Liceo Antioqueño son los siguientes:

- Centrar el proceso educativo en el estudiante, reconociendo su diversidad, intereses y potencialidades.
- Fomentar la reflexión, la participación y el aprendizaje colaborativo, mediante estrategias activas como proyectos, debates, laboratorios o investigaciones escolares.
- Promover la autonomía, de manera que el estudiante aprenda a aprender, autorregule su proceso y asuma responsabilidad por sus resultados.
- Evaluar de manera formativa y continua, priorizando el progreso individual sobre la comparación entre pares.

- Integrar las TIC como mediadores pedagógicos, utilizando recursos digitales que fortalezcan la comprensión, la creatividad y la innovación.
- Fortalecer la formación ética y ciudadana, promoviendo la convivencia pacífica, el respeto y la sostenibilidad ambiental.

Estos lineamientos convierten la escuela en un espacio de construcción colectiva de saberes, donde el aprendizaje se entiende como experiencia, exploración y transformación.

Metas y objetivos

El modelo sociocognitivo humanista busca alcanzar metas coherentes con la misión institucional y con el desarrollo humano integral:

- Fortalecer aprendizajes significativos y contextualizados, vinculando los contenidos curriculares con la realidad del entorno.
- Desarrollar competencias cognitivas, comunicativas, científicas y socioemocionales.
- Fomentar la creatividad y la innovación pedagógica, promoviendo el uso de recursos digitales y estrategias activas.
- Consolidar la autonomía y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para la vida y la ciudadanía responsable.
- Articular la escuela con la comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la responsabilidad ambiental y social.

En síntesis, este modelo persigue una educación integral que reconozca la individualidad, promueva la reflexión crítica y prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.

Competencias y estrategias pedagógicas del docente

El docente, en este modelo, es un facilitador del aprendizaje y un guía reflexivo que promueve experiencias activas y significativas. Debe desarrollar las siguientes competencias:

- Competencia pedagógica: dominio del modelo institucional y capacidad de diseñar estrategias coherentes con sus principios.
- Competencia comunicativa: habilidad para orientar procesos dialógicos y colaborativos.
- Competencia investigativa: disposición para reflexionar y mejorar continuamente su práctica.
- Competencia tecnológica: integración de recursos digitales que amplíen las oportunidades de aprendizaje.

Entre las estrategias pedagógicas más representativas se incluyen:

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que articula conocimientos con problemas reales.

El Aprendizaje Basado en Retos (ABR), que fomenta la innovación y la resolución creativa de conflictos.

El Uso de simuladores, laboratorios virtuales y OVA, para fortalecer la experimentación.

La evaluación por competencias, apoyada en rúbricas y evidencias de desempeño.

Estas estrategias garantizan que el aprendizaje sea integral, contextualizado y coherente con los lineamientos del modelo sociocognitivo humanista.

Importancia de la coherencia pedagógica

La coherencia entre el modelo pedagógico institucional y la práctica docente representa la base de toda educación de calidad. Cuando el docente comprende profundamente los fundamentos del modelo, sus decisiones metodológicas y evaluativas adquieren sentido y pertinencia.

Una práctica coherente evita la improvisación, promueve la reflexión crítica y consolida una identidad institucional compartida. Además, fortalece la confianza entre los actores educativos, ya que el estudiante percibe continuidad entre lo que se enseña y lo que se vive dentro del aula.

Cabero y Marín (2020) destacan que la incorporación de las TIC en coherencia con el modelo pedagógico posibilita la construcción de ambientes flexibles, interactivos e inclusivos, donde los estudiantes participan activamente. La tecnología, más que un fin, se convierte en un medio para hacer realidad los principios del modelo sociocognitivo humanista.

En consecuencia, la práctica pedagógica coherente no solo mejora los aprendizajes, sino que significa la labor docente y fortalece la cultura institucional.

Información del podcast

Podcast motivacional

Título: “Renovarse para seguir enseñando”

Música suave y ambiental. Se escuchan sonidos de un aula: risas, pasos y hojas que se mueven

- Narrador: “Durante más de treinta años, la Seño Gertrudis ha recorrido los pasillos de su escuela con la misma sonrisa y la misma vocación. Ha enseñado con tiza, con libros, con amor... Pero hoy, el aula ya no es solo de paredes, sino también de pantallas, clics y conexiones.”
- Seño Gertrudis (voz femenina serena): “A veces me siento fuera de lugar. Los chicos aprenden con videos, hacen experimentos virtuales y hablan de cosas que no existían cuando yo empecé a enseñar. Me pregunto si aún tengo algo que aportar.”
- Narrador: “Claro que sí. Enseñar nunca ha sido cuestión de modas, sino de propósito. Las herramientas cambian, pero la esencia del maestro permanece. El modelo sociocognitivo humanista nos recuerda que el aprendizaje es social, colaborativo y profundamente humano.”

- Seño Gertrudis: “Entonces... ¿renovarme es dejar de ser quién soy?”
- Narrador: “No, Seño Gertrudis. Renovarse es redescubrirte. Es reconocer que también tú puedes aprender con tus estudiantes. Las TIC no vienen a reemplazarte, sino a amplificar tu voz y a darte nuevas formas de inspirar.”
- Seño Gertrudis (con emoción): “Tal vez enseñar no es solo repetir lo que sé, sino atreverme a aprender otra vez.”
- Narrador: “Exactamente. Renovarse es seguir enseñando, pero con el corazón actualizado. Porque el verdadero maestro no envejece: evoluciona.”

Música inspiradora de cierre, con campanas suaves y risas de fondo

Links RED

https://read.bookcreator.com/yqIMjwsG8lT86MvhjCcxEUni1Gz1/YOmptCBNRy-YuG_aAks86A

https://www.canva.com/design/DAG3rmXJNno/aYJTbB46_RIEGVjQ962fQ/edit?utm_content=DAG3rmXJNno&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Link Podcast Motivacional

<https://youtube.com/shorts/2ffa7kMemMk?feature=share>

Conclusiones

El desarrollo de este trabajo permitió reflexionar sobre la estrecha relación entre la teoría pedagógica y la práctica docente. Comprender el modelo sociocognitivo humanista de la Institución Educativa Liceo Antioqueño implica reconocer que el aprendizaje no es una transferencia de información, sino un proceso vivo y social donde cada estudiante construye sentido a partir de sus experiencias.

El desarrollo de esta misión permitió comprender que los modelos pedagógicos constituyen el eje articulador de toda acción educativa, ya que orientan las decisiones curriculares, metodológicas y evaluativas de las instituciones. En el caso del modelo sociocognitivo humanista, este promueve una educación centrada en la persona, donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje y el docente se convierte en un mediador que guía, acompaña y facilita el desarrollo integral del ser humano.

Al analizar y explicar este modelo mediante la creación de un Recurso Educativo Digital (RED), se evidenció que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo potencia los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también transforma la relación entre el conocimiento, la práctica pedagógica y el contexto. El uso de herramientas digitales como Genially, Canva, Powtoon o Anchor favorece la innovación, la creatividad y la motivación tanto en los docentes como en los estudiantes, generando escenarios de aprendizaje más participativos, colaborativos y significativos.

Por otra parte, la experiencia de diseñar el RED y el podcast motivacional permitió reconocer la importancia de la reflexión docente como motor de cambio. En el caso de la Señor Gertrudis, símbolo de la tradición y la vocación educativa, el mensaje transmitido invita a todos los maestros a entender que renovarse no significa reemplazar lo aprendido, sino transformarlo para responder a las nuevas realidades educativas. En este sentido, la innovación no está reñida con la experiencia, sino que la complementa y la resignifica.

Asimismo, se reafirma que los Recursos Educativos Digitales, cuando son concebidos con propósito pedagógico, fundamentación teórica e interactividad, se convierten en instrumentos de mediación cognitiva y cultural (Cabero & Marín, 2020). Estos recursos favorecen la construcción colectiva del conocimiento, el pensamiento crítico y la apropiación de los modelos pedagógicos institucionales desde una mirada flexible, contextual y creativa.

Finalmente, se concluye que la calidad de la educación no depende únicamente de los recursos tecnológicos disponibles, sino del uso pedagógico que los docentes hacen de ellos. Por ello, comprender y aplicar el modelo pedagógico institucional es el primer paso para garantizar una práctica coherente, reflexiva y transformadora. La verdadera innovación educativa radica en la capacidad del maestro para aprender continuamente, integrar nuevas metodologías y mantener viva la pasión por enseñar, inspirando a sus estudiantes a aprender con sentido y propósito.

Referencias

Adell, J. (2012). La educación debe afrontar los retos que los cambios sociales, económicos y culturales le imponen. Universidad Jaume I.

Cabero, J., & Marín, V. (2020). Tecnologías digitales y formación docente: nuevos escenarios para el aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(2), 9–32. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26435>.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Lineamientos para la formación integral desde el modelo sociocognitivo humanista. MEN.

Rico, L. (2016). Modelos pedagógicos contemporáneos: fundamentos y estrategias. Editorial Magisterio.

Vasco, C. E. (1990). Reflexiones sobre pedagogía y didáctica. Universidad de Antioquia.