

4 УЧЕНИЧЕСТВО

4.1 Введение

¹Следующие комментарии не предназначены для учеников планетарной иерархии. Они знают все, что было написано об ученичестве, и даже больше. Они получают индивидуальные инструкции, и предполагается, что они усвоили идеи реальности, факты и аксиомы, содержащиеся в эзотерической литературе.

²То, что было написано об ученичестве, предназначено только как элементарная ориентация, а не как стимул для того, чтобы кто-то воображал себя в состояниях, которые могут принести ему только разочарование. Нам всем еще предстоит пройти долгий путь. Но сама возможность будущего указывает нам тот путь, по которому когда-нибудь пойдет каждый. Это знание облегчает ориентацию на цель, к которой стоит стремиться другим дезориентированным искателям, таким как мы. Знание требований – это очень ценное знание.

³Нижеследующее является лишь попыткой дать стремящимся к ученичеству некоторые «слова, чтобы взять их с собой», что-то обдумать и проанализировать, дать идеи для обсуждения. Нелегко найти выход из джунглей тех заблуждений, которые на протяжении тысячелетий провозглашались всевозможными папами или другими слепыми проводниками человечества. Это личное дело индивида – проверять и исследовать, а не принимать некритически. Здравый смысл проявляется в здоровом скептицизме ко всему, что не соответствует его собственному пониманию и опыту, пониманию его собственного уровня. Если бы этот принцип был применен, то мы были бы избавлены от этих бесчисленных сект с их собственными верованиями. Тогда каждый составил бы свое собственное мнение и, следуя этим путем, нащупал бы свой путь вперед к религии мудрости и любви, той религии, которая была общей у всех мудрецов всех веков.

⁴Этот здоровый скептицизм желателен еще и потому, что существуют эзотерические секты, которые происходят не от индивидов, связанных с планетарной иерархией. Как всегда, черная ложа, будучи не в состоянии воспрепятствовать распространению эзотерического знания, которое она пыталась не допустить до последнего, учредила свои собственные общества (также узурпировавшие древние имена), блистающие «мастерами», которые в своих изложениях похожи до возможности заблуждения на тех, кто принадлежит к планетарной иерархии. Черная ложа также работает гораздо интенсивнее, факт, на который намекали выражением «сыны века сего догадливей сынов света», намек, который, конечно, неправильно поняли ученые.

⁵В планетарной иерархии существует много различных видов и степеней ученичества. Однажды принятый, навсегда принятый. Но это не означает, что ученики всегда знают о своем статусе. Есть ученики, которые не осознают своего ученичества. Когда вас в первый раз принимают окончательно, вы это знаете. Но это знание должно обновляться в каждом новом воплощении. И от индивида зависит, произойдет ли это. Первое условие состоит в том, что ученик живет для других, для человечества, для эволюции, для всей жизни, а не для себя.

⁶В любом случае недостаточно ни приобрести эзотерическое знание, ни стать святым (48:2), недостаточно даже вновь достичь стадии гуманности (47:5) в новом воплощении. Требования к ученичеству постоянно ужесточаются по мере того, как повышается общий уровень развития человечества и соответственно уровень развития человеческой элиты.

⁷Следует раз и навсегда покончить с распространенным заблуждением, а именно с тем, что тот стремящийся, который сознательно и целенаправленно стремится к ученичеству, может рассчитывать на то, что его довольно скоро примут в ученики. Это заблуждение, как и представление о том, что ученик имеет пятое природное царство в пределах досягаемости. Все индивидуально, в зависимости от множества различных факторов, даже

если не считать того уровня развития, которого он достиг. Наиболее серьезными препятствиями являются: плохой посев, еще не пожатый, и недостаточный процент необходимых качеств, которых может быть множество. Невозможно сказать, сколько воплощений потребуется стремящемуся, чтобы стать принятым в ученики. Если ученик достигнет своей цели в течение двенадцати – семи воплощений, то он действительно хорошо поработал. Утешением для ученика, однако, является то, что его воплощения могут происходить в быстрой последовательности: семь воплощений в течение семисот лет.

⁸Все, что в различных оккультных сектах до 1920 года было написано об ученичестве, вводит в заблуждение или, во всяком случае, недостаточно. Наивные умы воображают, что только потому, что они присоединяются к какой-то оккультной секте и принимают некоторые эзотерические факты, как обычные верующие, они приняты в ученики, что является серьезной ошибкой. Их хорошая жатва привела их в теософию (единственную систему, которая не прямо вводит в заблуждение), так что они смогли освободиться от господствующих иллюзий и фикций. Но отсюда до ученичества очень долгий шаг.

⁹Многие люди, изучающие эзотерическое учение, считали себя готовыми к ученичеству еще до того, как они стали «личностями» (приобрели ментальную волю). Это привело к осмеянию и дискредитации данного вопроса. Они могут спросить себя, знают ли они свою группу и находятся ли в телепатическом контакте с ее членами.

¹⁰Для общего самодовольствия характерно, что, как только они слышат об ученичестве, они верят, что готовы стать учениками. Они становятся вегетарианцами, отказываются от алкоголя и курения и важничают и в других отношениях. Их щегольство комично. Научитесь сначала осознавать, что вы глупцы и что если вам удастся стать принятыми учениками в двенадцать воплощений, значит, вы не так уж плохо работали.

¹¹Как только люди (оккультисты всех мастей) слышат об ученичестве, они сразу же выдвигают себя на передний план. Они не знают ни условий, ни цены. Если им говорят, что это будет стоить им всего, они с радостью готовы пожертвовать всем. Но что они могут предложить и чем пожертвовать? Требуемая жертва – это вся способность совершенного первого я. Сколько из них достигли этой точки в своем развитии? И большинству, конечно, придется подождать. Ибо прежде чем человек будет готов к великой жертве, у него будет много воплощений усердного стремления и целеустремленной работы позади него. Стремящиеся, которые являются старыми посвященными и, теоретически, обладали бы квалификацией, если бы их подвергли испытанию, как правило, терпят неудачу в относительно простых испытаниях, которые они неосознанно проходят. Как бы часто об этом ни говорили, это так же быстро забывается – как обычно бывает со всем теоретическим, что нужно применять на практике, чтобы сохранить.

¹²Люди, кажется, ожидают чуда. Но не будет дано им другого чуда, кроме чуда пророка Ионы. Они будут отвергнуты, когда подумают, что слава поглотит их. А потом новое воплощение, и вот тебе и сказка!

¹³Люди – даже те, кто находится на более высоких стадиях, от которых следует ожидать, что они научились видеть, что они находятся на идиотской стадии в отношении своей способности судить о сверхчеловеческих стадиях, – кажется, легко считают себя избранными в ученики. Нерассудительные поклонники «благородных душ» также считали себя способными решать, кто является учениками. Следует решительно заявить, что это чепуха, ибо посторонние ничего не могут знать о подобных вещах. И те, кто верит, что они избраны, могут, конечно, довольствоваться тем, что их призвали (с возможностью быть избранными в каком-то будущем воплощении).

¹⁴Те работы, которые 45-я Д. К. продиктовал Алисе А. Бейли, предназначены для учеников и для тех, кто способен достичь пятого природного царства в течение нескольких воплощений; кто узнал то, что должно быть изучено в человеческом царстве; кто готов стать вторым я. Есть риск, что эти книги будут неверно истолкованы теми, кто

даже не достиг стадии гуманности и не живет для того, чтобы служить человечеству и единству. Многое из того, что ментальное сознание верит, что может воспринять, имеет совершенно иной и более глубокий смысл, чем очевидный. Идеи – это энергии, и об их действиях люди все еще знают очень мало. Тот, кто не применяет их к целесообразной работе, кто не осознает, что знание влечет за собой ответственность, очень мало понимает в эзотерике. Не вся эзотерическая литература предназначена для всех. Как в обычной школе существует ряд все более высоких классов, так и в школе учеников. То, что изучается в наивысшем классе, не подходит для тех, кто находится в наинизшем классе. У последних будут сплошные недоразумения.

¹⁵Те, кто учится в низших «классах», полагают, что понимают то, чему учат постигать тех, кто учится в высших классах. И бесполезно указывать на это, ибо все считают себя способными понять все, что им удастся уловить. Человеческое самодовольство, вера в собственную способность постигать и понимать неискоренимы еще до того, как человек достиг сократовского осознания. Мы точно понимаем только то, что мы сначала научились постигать опытным путем. Тот, кто «верит», кто не досконально изучил основное различие между знанием и незнанием (которое те, кто верит, что они знают, не могут различить), кто предполагает что-либо, не обладая всеми фактами, кто доверяет импульсам, капризам, причудам, предположениям без достаточных оснований, непригоден для эзотерики. Мы не знаем этого, потому что читали об этом в газетах или книгах, потому что об этом говорили авторитеты, потому что это кажется возможным или вероятным, потому что это передается традицией. Все академические факультеты во все времена ручались за истинность всякого рода глупостей и будут делать это до тех пор, пока эзотерики не раскроют их ужасное невежество.

¹⁶Раньше обучение давалось индивидуально. У учителя было не больше учеников, чем он мог так учить. В настоящее время, после того как эзотерика была опубликована, это знание было воскрешено в большинстве тех, кто когда-то был посвященным, и тем самым поток стремящихся достиг таких размеров, что новые методы должны быть опробованы. Те, кого сегодня принимают как учеников планетарной иерархии, объединяются в группы, обладающие сознанием общности. Обучение проводится в этих группах, а уже не индивидуально. Раньше учитель мог относиться к этому очень спокойно. Ученик должен был в значительной степени учиться, имея возможность визуализированного изучения различных процессов проявления. Учитель сделал это возможным, вводя ученика в такие состояния (слабое сходство с тем, что может произойти под гипнозом), что его иначе дремлющие центры сознания были временно приведены в действие. Кроме того, существовали и другие способы «сматывания пленок» с атомного сознания эмоционального мира (48:1). У каждого учителя был свой метод. Устное обучение, которое никогда не может передать то же самое осознание, было, таким образом, излишним в таких случаях.

¹⁷В этом не должно быть необходимости, но, к сожалению, оказалось необходимым указать, что коллективное учение будет совершенно иного рода, чем индивидуальное, и что то, что предназначено для группы, спаянной в согласованной работе, не может быть понято отдельным индивидом.

¹⁸Таким образом, группы (но не отдельные индивиды) на стадии гуманности могут вступать в непосредственный контакт с планетарной иерархией. Только 45-я (супер-эссенциальные я) и еще более высокие я считаются полностью уполномоченными представителями иерархии, но ни каузальные я (47), ни эссенциальные я (46). Последние могут быть уполномоченными представителями, но не ссылаются на полномочия и не свидетельствуют о себе и своей стадии развития. Они считают себя только «учениками», что также могут делать стремящиеся к ученичеству, поскольку они являются учениками учеников.

¹⁹«Если я свидетельствую сам о себе, то свидетельство мое не есть истинно» справедливо для всех без исключения. Это категорическое заявление Христа, к сожалению, было полностью забыто в течение двух тысяч лет, с очень прискорбными последствиями. Очевидно, еще не осознали, как нелепо свидетельствовать о себе. Это попытка навязать другим свою самооценку. Но каждый имеет абсолютное право на собственную оценку без давления со стороны других. И только такое суждение имеет какое-то значение, как и все остальное собственное и самостоятельное.

²⁰Дальше всего достигнет тот, кто не знает, где он стоит и куда он идет, так как все спекуляции невежества в этом отношении введут в заблуждение. Главное, что мы «следуем за тем светом, который у нас есть», а остальное оставляем нашему Аугоэйдю, который видит путь, а также направляет искателя к цели. Мы развиваемся автоматически, служа тем способом, которым мы можем служить, что также будет сделано автоматически (бессознательно), когда присутствует стремление к единству. Наша собственная работа по самоосознанию будет самообманчивой халтурой, пока мы не узнаем от нашего учителя, как именно мы должны медитировать, чтобы методично и систематически развивать свое сознание. Этот процесс индивидуален и не сопряжен с риском только тогда, когда он контролируется тем членом иерархии, который взял на себя задачу вовлечения индивида в сознание общности. Ни один по-настоящему ответственный учитель не возьмет на себя назначение какого-либо метода медитации для общего использования. Такие методы должны повлечь за собой повышенное введение энергий в оболочки, что приводит к чрезмерной стимуляции с роковыми последствиями.

4.2 От четвертого к пятому природному царству

¹Переход от четвертого к пятому природному царству, как и все эзотерическое, был назван многими различными терминами. Большинство авторов, которые писали на эту тему, имели свои личные взгляды на нее. И поэтому искатель, как обычно, получает вводящие в заблуждение фикции как пищу для ума и все больше сбивается с толку. Следующий отчет, возможно, прояснит, о чем идет речь на самом деле.

²Безант и Ледбитер написали много неправильного относительно этого перехода. «Посвящения», в частности, никогда не должны были обсуждаться. Планетарная иерархия не одобряет болтовню о «мастерах». Ученичество – это коллективная работа.

³Большую часть так называемой эзотерической литературы, появившейся на свет в 1875–1920 годах, можно считать очень неудовлетворительной. Это было неизбежно, так как слишком мало фактов было доступно, чтобы сделать возможной удовлетворительную разумную систему ориентации.

⁴Такие впечатляющие термины, как посвящения и ученичество, действительно должны быть отброшены. Мы ведь можем быть рады, если заслужим имя «стремящихся к ученичеству у планетарной иерархии».

⁵Частые разговоры о «мастерах», о которых писатели просто верят, что знают что-то, повлекли за собой окончательное исключение этого слова из эзотерического словаря. Этим титулом злоупотребляли достаточно долго. Тот, кто стал учеником 45-я, никогда не говорит о своем учителе или даже об уровне развития, которого он достиг. Это энергично поддержано планетарной иерархией. Однако другие знают лучше. Но тогда они не давали обета молчания, даже не учились умению молчать. Это несомненно: тот, кто стал учеником, даже не намекает на это.

⁶Все искатели вольны называть себя «стремящимися». Большинство искателей являются, не зная этого, и автоматически все, кто достиг стадии гуманности (47:5), даже если в этом воплощении они атеисты, агностики или скептики. Если они такие атеисты и т. д., то это потому, что они в прежних воплощениях пробивались через системы мышления, предлагаемые религией и философией, и пришли к пониманию их фиктивности. Если

вдобавок они узнали толкование церковью (когда она была у власти) учения о любви в застенке или на костре, то их отношение понятно.

⁷Ни философия, ни наука никогда не смогут предложить разумную рабочую гипотезу для объяснения реальности и жизни.

⁸Те, кто хочет перейти в пятое природное царство, должны узнать об условиях этого: быть в контакте со своим Аугоэйдом, усвоить взгляд планетарной иерархии на эволюцию человека, приобрести требуемые качества и способности.

⁹Тот, кто довольствуется жизнью в мирах человека; тот, кто наслаждается произведениями культуры или думает, что научится чему-то из них, тот, кто не хочет делать все, чтобы достичь каузальной и эссенциальной стадий, тому не нужна однонаправленная целеустремленность.

¹⁰В этой связи карма-йога упоминается как единственно истинно практическая йога.

¹¹Планетарная иерархия нуждается в помощниках в своей работе по оказанию помощи человечеству. Без сотрудников в физическом мире иерархия может достичь очень немногого. Бедственное положение человечества во всех отношениях огромно. Величайшими препятствиями на пути эволюции являются господствующие ложные идеологии, которые вводят человечество в заблуждение, ожесточают и сатанизируют его, порождают отталкивающую тенденцию (ненависть), усиливают эгоизм и манию обладания, лишая других жизненно необходимого. Если бы люди жили в гармонии с законами жизни, тогда не было бы нужды. «Природа» (три низших природных царства) тогда также жила бы, чтобы служить человечеству, которое жило бы, чтобы служить, вместо того, чтобы эксплуатировать природу для собственного самовосхваления.

¹²Мы все можем помочь, внося свой вклад в политику, социальную работу, экономику, науку и т. д. Мы должны позаботиться о том, чтобы никто не испытывал нужды или не испытывал недостатка в перспективах приобретения знания о реальности и жизни и понимания условий ведения счастливой жизни. Жизнь была бы раем, если бы все жили, чтобы служить. Это тот уровень, которого мы должны достичь: помогать друг другу, а не эксплуатировать друг друга.

¹³Тот, кто не хочет или не может понять этого и не хочет стремиться реализовать это знание, даже не является стремящимся к ученичеству. И это самое меньшее, что планетарная иерархия требует от индивида, если он ожидает особого внимания при применении закона судьбы.

¹⁴Несмотря ни на что, мы действительно находимся в лучшем положении, чем заслуживаем по закону жатвы. Это необходимо, так как иначе никакое развитие сознания было бы невозможно для человечества на стадии ненависти. Но это лучшее состояние мы должны сами компенсировать, помогая в свою очередь, когда мы достигли этого понимания.

¹⁵В своем наивном индивидуализме людям, кажется, трудно научиться видеть, что все коллективно, что мы прежде всего принадлежим коллективу, что без коллективов невозможна жизнь и, главное, невозможно развитие. Малейшее размышление должно прояснить, чем был бы индивид без помощи коллектива. Сама его жизнь, все, что он получил даром от жизни, от цивилизации и культуры, все делается долгом перед жизнью, перед коллективом, долгом, который должен быть выплачен.

¹⁶До 1920 года ученичество было личным отношением между членом пятого природного царства и избранным индивидом четвертого. После 1920 года это отношение между 45-я и группой индивидов. Таким образом, условием ученичества является групповая общность. Все в группе находится в телепатической связи друг с другом. Задачей группы является не в первую очередь развитие сознания, которое становится скорее автоматической процедурой, а своего рода согласованная работа для человечества.

¹⁷Раньше переход от четвертого к пятому природному царству был индивидуальным

процессом. Один за другим достигал перспективного сознания (47:5) стадии гуманности, так что его можно было научить, как приобрести каузальное сознание (47:3). Однако в настоящее время, начиная с 1925 года, воплощается так много кланов, находящихся на стадии гуманности, что индивидуальное обучение уже невозможно. Это привело к некоторым изменениям. Требования к ученичеству одновременно ужесточились, так что переход индивидов в эссенциальный мир совершается по группам. Это означает, что они должны совместно способствовать формированию эссенциальной групповой души в эссенциальном мире. Это также имеет то преимущество, что они дополняют эмоциональные, ментальные и каузальные качества друг друга, в результате чего индивиды получают стабильность, которую никто из них не в состоянии приобрести самостоятельно. Благодаря этой групповой душе им легче присоединиться к эссенциальному коллективу. Таким образом, ученики уже в физическом мире должны найти «свою группу», в которой нет критики, все помогают друг другу развиваться, все чувствуют, что они – «одна душа» (именно это и означает эссенциальная «любовь»). Это также подразумевает коллективное сознание группы, в котором каждый знает, что мыслят и чувствуют другие.

¹⁸Переход от четвертого к пятому природному царству (миру 46) совершается поэтапно.

¹⁹Нельзя слишком сильно подчеркнуть, что человек не имеет возможность «войти в царство небесное», войти в эссенциальный мир своими собственными усилиями.

²⁰«Нирвана» философов йоги – это в лучшем случае каузальный мир, в котором они теряют свое сознание. Философия йоги имеет дело со своими собственными построениями воображения, которые не имеют соответствия в реальности. Йоги совершенно неправильно поняли сутры Патанджали. Они вкладывают свои собственные опыт и переживания в его отчет, предназначенный для посвященных, и в результате получается лишь один большой самообман.

²¹Переход в пятое царство подразумевает, что монада, до сих пор центрированная в первой триаде, переходит во вторую триаду. Этот процесс осуществляется в течение серии воплощений, в которых монада центрируется в одной за другой из трех единиц второй триады: как каузальное я в ментальном атоме (47:1); как эссенциальное я в 46:1; и как суперэссенциальное я в 45:4 (в настоящее время в 45:1 третьей триады). Количество воплощений, требуемое для этого, зависит от целеустремленности, выносливости и воли к единству индивида.

²²Первоначально переход подразумевал, что монада в ментальной молекуле (47:4) первой триады прошла через самый внутренний центр каузальной оболочки в ментальный атом второй триады (47:1), через что она стала вторым я после того, как была первым я. Планетарная иерархия считает, что это не теоретически невозможно без учителя из иерархии, но что подобный метод не имеет прецедента. Относящиеся сюда процессы деятельности и сознания требуют такого методического подхода, что индивид без личного руководства не может избежать роковых ошибок с катастрофическими последствиями.

²³Поэтому индивид должен стать учеником какого-нибудь члена планетарной иерархии. Минимальное требование для принятия состоит в том, что индивид, после своего воплощения в качестве святого (в котором он приобрел сознание в наивысшем эмоциональном молекулярном виде, 48:2), приобрел перспективное сознание (47:5) и посвящает свою жизнь служению человечеству и эволюции. Он видел сквозь иллюзии власти, славы и богатства, видел, что человек неспособен решить проблемы реальности (на что философы считают себя способными), видел, что наука чрезвычайно ограничена также и в физическом отношении (поскольку она ничего не знает об эфирной оболочке и ее четырех молекулярных видах). Своим служением другим, а не самому себе он показывает, что имеет все предпосылки для приобретения сознания общности эссенциального

сознания и присоединения к групповому сознанию.

²⁴Требования к ученичеству постоянно ужесточаются по мере того, как человеческая элита (индивиды на стадии гуманности) увеличивается в числе, а также приобретает эзотерическое знание и тем самым гораздо более глубокое жизнепонимание.

²⁵Одним из результатов более строгих требований к ученичеству и продвижению в планетарной иерархии является то, что дело не столько в том, чтобы стать каузальным я, эссенциальным я (46), суперэссенциальным я (45), сколько о том, чтобы стать вторым я, а затем и третьим я. Цель состоит в том, чтобы завоевать все три вида сознания во второй триаде и в третьей триаде. Даже если в настоящее время это должно быть сделано поэтапно, считается, что они следуют друг за другом так близко, что все три сознания являются живыми реальностями с самого начала, что есть «проценты» всех трех даже на первом этапе. Очевидно, что это повышает требования как к индивиду, так и к Аутоэиду и к Протогону, а также к учителям из планетарной иерархии.

²⁶Инициатива вышла от планетарного правительства, в планетарной иерархии были разработаны методы, позволяющие индивидам получать и усваивать требуемые энергии. Из этого мы понимаем недостаточность тех инструкций по ученичеству, которые особенно теософ Анни Безант разработала на основе тех, которые изложены в книге «У ног учителя». Они предназначены для подготовительной стадии.

²⁷Задолго до того, как стремящийся может быть принят в ученики, он должен в своей жизни служения показать, что он обладает требуемыми качествами и способностями, прежде всего уметь забыть о себе. Правильная позиция явствует из следующего отрывка письма от служащего брата на «пути».

²⁸«Лично я не задумываюсь ни о том, как далеко я продвинулся, ни о том, сколько воплощений остается. Я думаю, что это не имеет значения, ибо когда человек наконец узнал, что такое любовь, то следствием этого должно быть то, что он воплощается с радостью даже в самых тяжелых обстоятельствах, как бы часто они ни возникали. Вывод напрашивается сам собой: максимально использовать то самое воплощение, которое у вас есть. Облагораживать качества не для того, чтобы быстро достичь цели, а чтобы создать хорошего приемника для передачи высших сил; и быть связующим звеном между другими в целостности жизни. Это работа, которой можно заниматься сколь угодно долго.»

²⁹Жизнь на нашей планете ужасна, хуже всего в нашей Солнечной системе. Воплотиться в человечество, которому недостает знания реальности и жизни, которое идиотизировали, озверели, сатанизировали всевозможные эмоциональные иллюзии и ментальные фикции, можно было бы назвать суровой судьбой. Это правда, что страдание существует только в трех низших физических и эмоциональных сферах (49:5-7 и 48:5-7). Однако именно в физическом мире мы учимся, и это дает нам болезненные уроки. Именно в физическом мире закладывается основа для наших иллюзорных и фиктивных воззрений. Именно в физическом мире мы сеем и жнем. Поэтому Будда, несомненно, имел основания для своего утверждения, что «жизнь есть страдание». Жизнь в ментальном мире не является полной «компенсацией», ибо мы там ничему не учимся, а скорее забываем свои горькие уроки.

³⁰Тем более озабочены все должны быть тем, чтобы сделать физическую жизнь разумной, чтобы люди перестали ненавидеть друг друга и не усложняли друг другу жизнь. Все остальное несущественно. Какую бы рабочую гипотезу мы ни приняли в своих попытках постичь смысл жизни, это наше личное дело. Мы принимаем ту, которая делает жизнь наименее трудной. Когда люди превратили физическую жизнь в рай (насколько это возможно), тогда развитие человеческого сознания будет происходить самым легким из возможных способов. Странно, что это так трудно понять. До сих пор люди усложняли друг другу жизнь, и по Закону никакое развитие невозможно при таком

отношении. Мы просто будем рождаться во все более неподходящих обстоятельствах.

³¹Планетарная иерархия не хочет учеников, думающие о своем собственном развитии, а только тех, кто думает о развитии других и забывает о себе. «Тот величайший, кто является слугой всех.» Тот наименьший, кто есть господь всех. Мудрец знает, что он «не знает ничего», чего стоит знать. Только глупец велик в своих собственных глазах. Это всего лишь трюизмы: все их знают, но никому нет до них дела. Законы жизни просты и легко применимы для тех, кто не застрял в какой-то враждебной жизни идеологии. Тот, кто не заботится об этих законах и не заинтересован в их применении, имеет лишь слабые шансы в будущих воплощениях.

4.3 Стадия гуманности

¹В развитии ментально-каузального сознания выделяют три стадии:

стадия цивилизации 47:6,7

стадия гуманности 47:4,5

стадия идеальности 47:2,3

²Для того чтобы достичь стадии гуманности, требуется приобрести силу эмоционального привлечения (48:2,3), собственно стадию культуры.

³Действительно, согласно закону самореализации, индивид сам должен проделать необходимую подготовительную работу для достижения высших стадий. Но на нынешней общей стадии развития человечества (стадии цивилизации: 47:6,7) и без требуемого эзотерического знания (которое остается эзотерическим) индивид не может правильно оживить центры в своих различных оболочках. Для этого требуются руководство и ученичество. В первый раз, когда он становится учеником, индивид достигает стадии культуры; во второй раз – стадии гуманности; в третий раз – стадии идеальности. Тем самым индивид становится каузальным я и принимается в братство планетарной иерархии. Он станет полноправным членом только после того, как станет 45-я и приобретет эссенциальную и суперэссенциальную оболочки. Но как каузальное я он завершил свое развитие сознания в человеческом царстве.

⁴Выражения «человечество» и «общая стадия человечества», употребляемые в дальнейшем, относятся не ко всему человечеству, а к большинству (более 50 процентов) и уж конечно не к находящимся на стадии варварства.

⁵Человечество находится на эмоциональной стадии. Это в целом относится и к так называемым интеллигентам, которые приобрели принципиальное мышление (47:6). Их цель – стадия мистика, а затем стадия святого. Это одна из причин того, что эзотерика привлекает интерес лишь очень немногих и исключительных людей.

⁶Человек на стадии гуманности имеет за собой стадию святого, достиг ее однажды в прошлой жизни. Древние выражали это как принятие «второго посвящения». В последующих воплощениях он может и сам не осознавать этого. Однако это условие будет изменено. Ибо намерение состоит в том, что в будущем все ученики обретут непрерывность сознания, так что они смогут сохранять свою самоотожествленность на протяжении всех своих воплощений. Это станет возможным благодаря общей сверхиндивидуальной «групповой душе», к которой принадлежат ученики.

⁷Эзотеристы не могут определить, является ли человек на стадии гуманности святым или нет. Чтобы быть святым, нужно, по их мнению, быть общепризнанным таковым. Общественное мнение выносит решение. По-видимому, голос народа – это голос бога.

⁸Все, кто достиг стадии гуманности и обрел перспективное сознание, автоматически являются стремящимися. Крайне немногие из них осознают свой статус. Большинство из них категорически отрицают бы такую возможность, поскольку не имеют доступа к

своему собственному каузальному сверхсознанию. Как правило, они умеют ценить свою ментальную способность, но не знают, от чего она зависит. Современное образование не дает им ключа к разгадке. Они констатируют удивительные триумфы науки и техники. Их здравый смысл достаточно скоро им показывает, что догмы теологии и «метафизические» системы философии несостоятельны. Если им случится соприкоснуться с «оккультизмом», их отпугнет его ненадежное, часто нелепое квази-знание. Почти неизбежно они становятся агностиками, скептиками в своем отношении к сверхфизическому.

⁹Напротив, оккультисты напичканы всевозможными фикциями, которыми изобилует относящаяся сюда литература. Существует множество мистагогов и оккультных фантазеров. Часто у них встречается мешанина религии, философии, научных гипотез и индийской йоги.

¹⁰Небольшое меньшинство из тех, кто находится на стадии гуманности, уже давно являются посвященными в различные ордены знания. Латентное обучение в их подсознании так сильно проявляется в их инстинкте жизни, что они остаются искателями, несмотря ни на что. Для такого ученика характерно, что он никогда не примет ничего, что воюет против его здравого смысла, против законов природы и законов жизни, против основных принципов существования. Он не может принять ни одну из господствующих идеологий, но должен продолжать поиски до тех пор, пока не найдет рабочую гипотезу, дающую самые простые и самые общие объяснения, дающую разумный смысл жизни, объясняющую царства природы как стадии развития. Он отказывается принять утверждение, что человек является венцом творения и конечным продуктом эволюции. Что касается остального, то он скорее скептик, чем доверчивый.

¹¹Рано или поздно он вновь соприкоснется с эзотерикой и тогда сразу же обнаружит, что она очевидна. Тогда он также узнает о предпосылках ученичества. Наиболее важные из них будут подробно описаны ниже, чтобы развеять существующие заблуждения.

4.4 Искатели

¹Тот, кто доволен собой, своими взглядами, своими условиями, вряд ли имеет какие-то основания желать чего-то иного, не испытывает потребности в освобождении от «самого себя».

²Человек нуждается в равновесии, уверенности, безопасности, гармонии и счастье. Если ему этого не хватает, он, возможно, будет искать основания и причины этой дисгармонии. Причин может быть бесчисленное множество, как внешних, так и внутренних: неудовлетворенность окружением и условиями жизни; горе от совершенных ошибок; конфликты между идеалами и реальностью, между новыми идеями и старыми, между подсознательными комплексами, между комплексами неполноценности и превосходства, между физическими, эмоциональными и ментальными интересами и т. д.

³Психоанализ пытается вывести подсознательные конфликты в бодрствующее сознание и установить их причины, в результате чего эти иллюзии теряют свою власть.

⁴Конфликты с окружающим миром могут зависеть от недостаточной адаптации, но чаще всего от собственной уязвимости индивида. Лекарство состоит в том, чтобы приобрести стоический комплекс неуязвимости, который делает невозможным для всех приступов ненависти, всех неприятностей жизни достичь его. Большинству людей необходимо освободиться от своей зависимости от чужих оценок и суждений, которые всегда ошибочны, поскольку бессознательное человека (истинное я) находится вне досягаемости.

⁵Прежде чем у индивида появится хоть какой-то шанс успешно начать свой процесс освобождения, он должен увидеть сквозь многие иллюзии и осознать их бесполезность в жизни или враждебность к жизни (их отсутствие жизненной ценности, как сказали бы философы). Все еще человечество не видело обманчивости своих эмоциональных

иллюзий и ментальных фикций. Богатство (имущество), честь (слава) и власть с их сопутствующим эликсиром жизни, ненавистью, являются стимулами человечества. Индивид должен был приобрести достаточный жизненный опыт (достичь этого уровня развития), чтобы понять, что человеческая жизнь на современном этапе развития человечества не является чем-то желанным. Он должен был видеть человеческое невежество в жизни и свою собственную неспособность, должен был уметь «продать все, что у него есть, чтобы купить драгоценную жемчужину» (жемчужину мудрости жизни). Он должен был приобрести тот инстинкт жизни (результат опыта тысяч воплощений), который говорит ему, что «это» не может быть смыслом и целью жизни. Тогда он станет искателем и будет продолжать искать, пока, наконец, не найдет «правильный путь».

⁶Тому, кто думает, что знание реальности можно купить лишь слишком дорогой ценой, не нужно беспокоиться о том, что возможности изучения знания будут предложены в будущем. Только тот, кто хочет пожертвовать всем ради знания, созрел для него. Только тот, кто продает все, что у него есть, чтобы купить жемчужину, осознает ее ценность.

⁷То, что большинство людей говорят, что они знают, – это то, что они думают, что они знают, и это редко бывает знанием. Они верующие, а не знающие. Они судят, не изучив вопрос сами. Они постоянно грешат против «второго закона мышления»: не принимайте ничего без достаточных оснований. Общественное мнение, то, что «все знают», не является достаточным основанием. Оно делает ошибки в 99 случаях из 100.

⁸Учеба в университете может иметь большое значение для ориентации. Проводимая правильно, она способствует лучшему пониманию общей стадии развития человечества. Она помогает эзотерику увидеть, как мало или как много «интеллигенты» знают о реальности и жизни и как он мог бы работать среди них, чтобы расширить их перспективы существования. Эзотерик воздерживается от критики, так как это только возбуждает оппозицию и таким образом затрудняет или разрушает его попытки помочь им. Важно заставить их задуматься, а не столько дать им эзотерическое знание, прежде чем они сами захотят его получить.

⁹Это истинные искатели, которые никогда ничего не отвергают, не изучив сначала сами, что бы общественное мнение, всевозможные авторитеты и все апостолы и пророки мудрости ни проповедовали, восхваляли или осуждали. Иметь суждение, готовое к каждому новому впечатлению, свидетельствует о слишком большом невежестве в жизни. Вера человека в то, что он знает что-то, не исследовав это сам, ведет к эмоциональной иллюзорности и умственной фиктивности и преграждает путь к знанию реальности. Слишком часто мы вынуждены полагаться на авторитеты, доверять свою жизнь другим. Но когда нет принуждения, то это твердый принцип искателя в жизни – не принимать мнения других, а составить себе собственное представление. Конечно, это не имеет ничего общего с презрением глупца к авторитету, доказательством той же нерассудительности, что и поклонение авторитету.

¹⁰Искатель исследует сам то, о чем ему необходимо составить суждение. Здесь, пожалуй, следует добавить, что существуют различные категории судей. Некоторые некомпетентны в этой задаче, некоторые просто хотят иметь возможность для отказа под видом экспертного знания. Они – враги истины.

¹¹Искателей истины характеризует то, что они не верующие, что они отказываются принять господствующие идеологии, что они скептики, что они остаются искателями, несмотря ни на что. Они довольно скоро понимают, что «это не может быть так, как говорят ученые». Они никогда не прекращают поиск, ибо инстинктивно уверены, что знание должно существовать. Этот инстинкт есть проявление подсознательного я (следовательно, не мозга), понимания, приобретенного в предыдущих жизнях. Они бессознательно продолжают свои поиски «потерянного слова учителя» или «философского камня».

¹²Когда тот, кто однажды в прежнем воплощении приобрел знание реальности, встречает его снова в новой жизни, тогда это пробуждает инстинктивное понимание, которого он когда-то достиг. Но это отнюдь не означает, что он в своем новом мозгу обладает теми фактами, которые ему понадобятся для того, чтобы объяснить этот вопрос другим. Факты должны быть восстановлены путем их нового изучения. Это означает тщательные исследования, которые в большинстве случаев должны занять несколько лет. Только после этого ментальная система предстает в полной ясности, так что с ее помощью можно объяснить тысячи ранее необъяснимых фактов.

¹³Изучая эзотерику, человек входит в мир идей, в мир платоновских идей, в мир причин, в мир реального знания. Именно путем обработки этих идей в единое целое, в суверенный взгляд на миры человека, индивид приобретает предпосылку каузальной интуиции.

¹⁴Есть два вида искателей. Искатели одного вида осознают несовершенство человеческого интеллекта и несостоятельность господствующих идеологий. Они пытаются найти истинное знание реальности, будучи инстинктивно уверенными, что такое знание должно существовать – их латентное обучение дает о себе знать. Они хотят обладать знанием, чтобы освободиться от эмоциональных иллюзий и ментальных фикций, и довольны тем, что достигли ясности. Искатели другой категории ищут знания для того, чтобы лучше служить эволюции, поэтому они ищут знания не ради себя, а ради других. Эти последние являются стремящимися к ученичеству, даже если они сами этого не знают.

¹⁵«Искатель» – возможно, лучшее обозначение неосознанных стремящихся к ученичеству. То, что они остались искателями, явствует из того, что они не смогли принять ни одну из господствующих идеологий в религии, философии или науке, которые все являются спекулятивными продуктами жизненного невежества. Понимание этого является первой предпосылкой. Многие атеисты и скептики являются неосознанными искателями. Они искали и пришли к отрицательному результату.

¹⁶Они стремятся научиться постигать и понимать все больше, так что они считают, что ничто человеческое им не чуждо. У них есть инстинктивное понимание всех правовых понятий, терпимости, гуманности и братства. Как правило, они ощущают свое отчуждение в человечестве, которое все еще находится на стадии варварства и цивилизации, со скудной элитой на стадии культуры.

¹⁷Условия ученичества состоят в том, что индивид приближается к концу своего пребывания в человеческом царстве, что он приобрел те качества и способности, которые необходимы для продолжения развития своего сознания в следующем высшем царстве, наивысшие эмоциональную и ментальную способности (48:2 и 47:4). Тогда у индивида есть большие перспективы стать каузальным я всего за несколько воплощений.

¹⁸Планетарная иерархия отнюдь не стремится вербовать учеников только для того, чтобы помочь им пройти пятое природное царство. Это вполне естественный, почти автоматический процесс, когда человек совершенен как человек. Планетарная иерархия имеет гораздо больше учеников, чем ей нужно для заполнения тех вакантных должностей в ее «ведомстве», которые возникли вследствие перехода манифестальных я (43-я) в первое космическое царство. Планетарная иерархия ищет сотрудников в мирах человека. Существует вопиющий недостаток «работников в винограднике», людей, желающих и способных помочь планетарной иерархии в ее работе дать человечеству знание реальности, жизни и Закона, решить многие проблемы целесообразной жизни в физическом мире как необходимое условие развития сознания, реализации смысла жизни. Этот недостаток необходимо восполнить, и те, кто не желает помогать в этой задаче, лишены всех необходимых качеств для жизни в высших царствах, где жизнь есть служение.

¹⁹Это также самое мудрое, что может сделать человек, ибо, ведя жизнь служения, он

автоматически приобретает эссенциальные качества и способности, требуемые для вступления в пятое природное царство. В качестве основного мотива это укрепило бы эгоизм, но в качестве основного озарения это облегчает его стремление стать способным орудием на службе эволюции. Стремящийся развивается по мере того, как он становится все более всеобъемлющим, и это совершенно противоположно стремлению самолюбия быть более исключительным. Благодаря включению сознания других в индивидуальное самосознание последнее расширяется.

²⁰Даже тот, кто преуспел в том, чтобы быть принятым в ученики, должен ясно осознавать, что он является тяжелым бременем для своего учителя и учеников, более продвинутых, чем он, что он скорее дезориентирован, что он все еще в целом делает только ошибки в своем невежестве и таким образом показывает свою нерассудительность в совершенно новых задачах.

²¹Многие искатели хотят иметь ясность и определенность, хотят получить знание реальности. Получив эзотерическое знание, многие хотят быстро достичь следующего высшего царства, чтобы избежать принуждения к перевоплощению. Но это эгоистические мотивы. Мы получаем знания для того, чтобы лучше помогать другим, а не для того, чтобы чувствовать себя превосходными и важными. Такие люди слепы к своей смешной незначительности, сколькими бы знаками отличия они ни блистали. Всякое сравнение неудачно. Но если мы вообще хотим сравнивать себя с кем-то, то это должны быть те, кто находится в высших царствах. Это способ восстановления правильного равновесия.

²²Согласно Закону, право на знание могут иметь только те, кто желает его для того, чтобы лучше служить и помогать. Это единственно правильный мотив. Индивид эгоистичен как индивид. Чтобы вступить в высшее царство, требуется, чтобы вы сами вступили в коллектив, перестав быть изолированным индивидом.

4.5 Стремящийся к ученичеству

¹Многие, которые слышат о планетарной иерархии и желают стать принятыми в ученики, задаются вопросом, как это можно сделать. Они должны знать, что каждый, кто достиг стадии культуры и соприкоснулся со своим Аутоэйдом, является предметом особого внимания уже по этой причине. Нет риска быть «проигнорированным». Любая попытка «навязаться» свидетельствует о незрелости, непонимании и отсутствии доверия к Закону. В настоящее время требуется субъективное каузальное сознание в 47:3 (центр интеллекта каузальной оболочки). Более того, вы должны быть способны забыть себя, свое собственное развитие в работе для эволюции и человечества. И последнее, но не менее важное: вы должны быть абсолютно свободны от любопытства к личным делам других людей и быть «божественно безразличными» к своей собственной судьбе.

²Тех, кто остался искателями знания реальности и жизни, можно назвать стремящимися. Все те, кто находится на стадии гуманности, кто хочет быть стремящимися, и являются стремящимися. Индивид не может сам решить, когда он сможет стать учеником. И, строго говоря, это дело, о котором ему даже не следует задумываться. Он ничего не знает об относящихся сюда законах. Он знает только, что все делается по закону и что он станет учеником, когда приобрел требуемые качества и способности. Это несомненно: недостаточно достичь стадии святого.

³Человек не решается стать стремящимся. Он таковой, не зная этого, возможно, не раньше, чем когда он думает, что ему еще далеко.

⁴Планетарная иерархия никого не поощряет, но, напротив, подчеркивает те непредвиденные трудности, с которыми сталкивается стремящийся, и предупреждает, что его воплощения будут трудными. Но если он обладает волей к достижению цели, несмотря ни на что, то его примут на испытательный срок. Тогда он соединяется с теми индивидами, которые составляют его эзотерическую семью и которых он узнал в течение тысяч

воплощений, даже если он, возможно, не встретил никого в своей нынешней жизни. Вместе они составят эзотерическую группу. Молекулы из их каузальных оболочек соединяются в материальную форму, которая должна составить общую групповую душу. Учеников учат, как телепатически связаться со всеми членами своей группы через это сознание общности. Все их обучение носит коллективный характер и осуществляется через групповую оболочку, которая функционирует как более обширное я индивидов. Условием этого является, конечно, то, что выражения эмоциональности и ментальности других членов, выражения, которые индивид воспринимает как свои собственные, не вызывают критики и неудобства, даже если они кажутся «особенными» или «несовершенными». Не должно быть ничего, кроме гармонии.

⁵Это отнюдь не так, как полагает стремящийся: его следующая цель – приобретение каузального сознания, затем контакт с планетарной иерархией и, наконец, служение. Вместо этого его первая задача состоит в том, чтобы приобрести сознание солидарности, сознание общности, которое отбрасывает тенденцию исключать кого-либо (кто бы это ни был). Затем приходит способность привлекать других к единству. И после этого он предпримет такие действия, которые облегчат человечеству открытие единства. Это исключительно вопрос помощи другим. Когда человек сможет сделать это и забудет себя, тогда он получит ту помощь, в которой нуждается сам. Он приобретает знание для того, чтобы помогать другим, а не для себя. «Забудь себя и живи для других; тогда другие будут жить для тебя, даже если ты этого не знаешь.» Пока что-то осталось от твоего собственного дорогого я, ты не можешь войти в единство. Вот почему так крайне мало стремящихся вообще имеют какие-либо шансы.

⁶Также в этом случае сатанисты знают средства, и многие присоединяются к их ложе с учителями, до обманчивого похожими на учителей планетарной иерархии, полагая, что они оказались в мире платонических идей. В эмоциональном мире есть такие театры. И эгоиста всегда одурачат.

⁷Стремящийся к ученичеству должен научиться видеть, какой он идиот и эгоист. Все его расчеты на стремительную карьеру, быстрое развитие, скорый переход в пятое природное царство являются в основном проявлениями эгоизма. Если бы он действительно любил (был наполнен сознанием единства), то прежде всего позаботился бы о том, чтобы все человечество было «спасено» до него. Все мысли о благодарности, признании, вознаграждении, компенсации – это эгоизм. «Тот, кто делает все возможное, не сделал достаточно» – это, конечно, парадокс, но он выражает правильное отношение. Тот стремящийся, который не понял Закон и не исключительно придерживается его во всех своих испытаниях, напряжениях и кажущихся бессмысленными страданиях всех видов, не имеет шансов пройти те испытания, которые встречаются для ученичества. Стать принятым в ученики нелегко. И ученики «отстраняются», если в конце концов окажется, что они не могут вынести, что случалось во многих случаях. И быть отстраненным может означать, что они должны ждать, пока не будет установлен новый контакт. «Взять царство небесное силой» – значит оказаться ценным «работником в винограднике».

⁸Стремящийся должен учитывать бесчисленные препятствия: физические препятствия, наследственную предрасположенность, окружение, приобретенные качества, время и обстоятельства, национальную, семейную и индивидуальную жатву, чтобы перечислить наиболее общие из них. При этом единственно необходимое – это намерение никогда не сдаваться. Неудачи никогда не препятствуют успеху. Именно совершая ошибки, мы учимся. Именно встречаясь с трудностями, мы развиваемся.

⁹Намерение здесь состоит не в том, чтобы удержать стремящихся от стремления к ученичеству, а лишь в том, чтобы предостеречь от тех учителей, которые обещают невеждам, что это дело легко уладится. Вера в подобное должна влечь за собой множество горьких разочарований. Все востребовано во всех отношениях. Вы должны быть готовы

к бедности, болезни, заброшенности, клевете, гонению и, что хуже всего, к «духовной тьме», добровольной и радостной жертве «всего», даже «знания».

¹⁰Стремящиеся к ученичеству, желающие участвовать в работе планетарной иерархии для человечества, поощряются к труду, ибо именно через эту работу они развиваются, приобретают требуемые качества и способности и становятся все более компетентными сотрудниками. Они учатся старым проверенным методом проб и ошибок. Именно совершая ошибки, мы учимся, и чем меньше у нас опыта, тем больше ошибок мы совершаем. Путем исключения и постоянного улучшения мы становимся все более компетентными сотрудниками в процессе эволюции. Мы учимся смирению, становимся все более пригодными для служения и «инстинктивно» все больше осознаем, что нужно другим людям и как мы можем наилучшим образом удовлетворить их потребности. Там, где воля к единству остается незатронутой, мы сделали все возможное.

¹¹Стремящийся к ученичеству не ждет, пока учитель появится и скажет ему: «теперь ты достаточно хорош». Знания, полученные им в эзотерической литературе, позволяют ему давать людям истинное знание и освобождать их от иллюзий и фикций. Он вносит свой небольшой вклад в общую работу везде, где только может, и тем самым показывает, что он пригоден для более значительных задач.

¹²Стремящиеся узнают друг друга по своему согласованному стремлению к единству, по своему практическому служению, по своему пониманию Закона, по своей свободе от догматизма и морализма, иллюзий и фикций, по своей свободе от суждения и классификации, прежде всего от критики и оценки. Они не советуют людям по личным вопросам. Все личное – табу, как в отношении других, так и в отношении самих себя. Отношения других с «богом» или планетарной иерархией – это всецело их личное дело, и стремящиеся никого не поведут по «правильному пути». Каждый должен сам найти этот путь. В противном случае этот вопрос возник слишком рано, и ответ может просто ввести в заблуждение.

¹³Планетарная иерархия не заботится о том, как стремящиеся упорядочивают свою личную жизнь. Это их личное дело. Всевозможные фанатики, которые предписывают людям, что им следует есть и т. д., как они должны медитировать и т. д., не имеют права ссылаться на планетарную иерархию в этих отношениях. Совсем другое дело, что особые правила применяются к тем, кто был принят в ученики и проходит специальную подготовку. Стремящиеся едят то, что им больше подходит и делает их наиболее эффективными. Каждый унаследованный организм уникален и отличается от всех остальных и требует особого обращения.

¹⁴Бывшие посвященные тайных орденов знания инстинктивно стремятся к дальнейшему развитию сознания, приобретению все более высоких видов сознания, дальнейшей активизации пассивного сознания во все более высоких молекулярных видах. Без знания правильных методов активизации, конечно, неизбежно, что это делается без какого-либо плана и более или менее случайным образом. Они стремятся облагородить свою эмоциональную жизнь и обрести все более глубокое понимание реальности, а не только для того, чтобы быть более компетентными в своей профессии или более успешными в жизни.

¹⁵В своем одиночестве стремящийся имеет возможность медитации и приобретения знания.

¹⁶Стремящийся учится понимать необходимость и функции своих оболочек. Через них он получает опыт, учится решать свои задачи. Он также осознает, как они могут служить препятствиями к его дальнейшему развитию, если он не хочет освободиться от них, когда он стремится стать каузальным я.

¹⁷Стремящегося учили, что пока он отождествляется со своей эмоциональностью, пока он заботится о своих чувствах и настроениях, пока он уступает своим чувствам и

желаниям, результатом будет отчаяние, темнота, сомнение, депрессия, уныние. Это часть эмоционального иллюзионизма. Многие люди знают это, но забывают применить к себе. В «Бхагавад-Гите» бог Кришна советует Арджуне помнить в таких случаях о том, что он бессмертен, тогда как его эмоциональная оболочка не поддается контролю; что он может контролировать ее своими мыслями.

¹⁸Тот, кто может чувствовать себя оскорбленным, отождествляется со своими оболочками воплощения. Я в каузальной оболочке находится вне досягаемости всех атак ненависти.

¹⁹Стремящийся к ученичеству должен быть свободен от всех эмоциональных реакций, таких как «симпатия–антипатия», или то, что ему «нравится» или «не нравится» человек (поведение, манеры, речь, образ поведения). Как только есть тенденция к личному отталкиванию в каком-либо отношении, контакт с единством разрывается. Как только есть тенденция к личному привлечению, больше нет объективности, нет безличного отношения, и суждение фальсифицируется. Эмоциональность – это сентиментальность, слащавость, фальсификация всех жизненных ценностей невежеством. Стремящийся не свободен от относящихся сюда видов сознания. Он переживает их все, но они не влияют на него. Они потеряли свою власть. Это часть его знания о человеке. Он знает, как человек реагирует на этой стадии развития.

²⁰Разговор о безличном отношении влечет за собой определенные риски, поскольку такое отношение индивид легко принимает на всех уровнях, особенно на стадии ненависти. Истинная безличность – это не апатия, не с трудом завоеванная независимость, не попытка уйти от ответственности в жизни, и она возможна только на эссенциальной стадии. Только тот, кто безличен, знает, что такое настоящая любовь. Это один из парадоксов эссенциальной стадии, как и «божественное безразличие». Мы должны довольствоваться этими намеками. Тот, кто полагает, что понимает суть дела, является жертвой своего самодовольства и своей самооценки.

²¹Еще одна вещь, которую должен учитывать стремящийся, – это полное и абсолютное пренебрежение. Он должен быть абсолютно безразличен к признанию, оценке, пониманию людей; абсолютно неуязвим во всех отношениях. Он должен уметь видеть, как другие продвигаются вперед него, не только во всех человеческих областях, но и в планетарной иерархии, что является более серьезным испытанием. Он должен быть совершенно равнодушен к таким переживаниям, как когда другие получают славу и богатство от его собственной работы.

²²Не все воплощения одинаково важны с точки зрения развития. Однако стремящийся не может решить их истинную ценность. Часто они являются подготовкой к чему-то важному в будущих жизнях. Многие из тех, кто думал, что они достигли большого прогресса, на самом деле только достигли вновь свой прежний уровень.

²³В каждом новом воплощении индивид должен начинать с самого начала с приобретенного им инстинкта жизни и своих латентных предрасположенностей. Есть риск, что его снова будут идиотизировать заблуждения и суеверия невежества. Если у него есть плохой посев, чтобы пожать, может случиться так, что у него не будет возможности возобновить свой контакт с тем эзотерическим знанием, которое он однажды приобрел, и у него никогда не будет шанса вспомнить свое древнее знание заново. Прежде чем эзотерическое знание стало настолько широко распространенным, что такой контакт почти неизбежен, нет уверенности в его повторном приобретении. Те, кто понимает этот факт, делают все возможное для распространения эзотерики. При этом они получают право на возможность возобновления контакта. Те, кто распространяет ложные учения и противодействует истине, не только упустят ее в будущей жизни, но и не смогут даже постичь ее. Таких примеров уже много. Поэтому: ничего не отвергайте, не изучив это сами, что бы ни говорили общественное мнение или нынешние авторитеты!

²⁴Стремящийся, должно быть, получил понимание значения экспансии сознания через приобретение группового сознания. В следующем высшем царстве индивид обладает общим сознанием со всеми, находящимися на одном уровне развития. Прежде чем он приобретет групповое сознание и способность телепатического общения со всеми членами своей группы, он не сможет воспринять сознание, относящееся к ментальной оболочке учителя, и учиться у него. Однако это условие для того, чтобы стать учеником. Это правда, что ментальное сознание учителя является частью его подсознания, но все, что существует в нем, всегда является точным восприятием реальности и жизни, поскольку это вообще может быть представлено в этом виде сознания. Это привилегия – иметь возможность использовать это подсознание, не отвлекая учителя от его работы.

²⁵Среди воплощений стремящегося есть одно, в котором он соединяется со своей эзотерической семьей. Если в то же время у него есть возможность присоединиться к группе братьев-служителей, с которыми он может сотрудничать для достижения тех же целей, то у него будут большие перспективы вновь обрести свои лучшие качества и способности. Стремящийся не может стать учеником, пока не найдет свою эзотерическую группу, тех индивидов, которые желают сотрудничать с ним на благо человечества. Он присоединяется к своей группе, чтобы научиться методами сотрудничества, которые окажутся все более необходимыми. Именно в своей группе он впервые развивает свое групповое сознание и свою телепатическую способность.

²⁶Групповое сознание (знание его как факта) устраняет у стремящегося чувство одиночества и пробуждает его чувство солидарности. Это «чувство» является необходимым условием оживления сердечного центра в оболочках индивида. Именно в группе развивается «групповая сила», еще неизвестная сила, так как люди не поняли условий: свобода от всякого рода критики, соревнования, посягательства, сомнения, недоверия. Тем самым образуется из способности всех элементарных, которого каждый может использовать по необходимости. Эта энергия неотразима. Но это также влечет за собой совершенно особое напряжение. В такой среде с более высокими и сильными видами вибраций все оболочки индивида оживляются, и существует риск чрезмерной стимуляции. Существуют иллюзии и фикции все более тонких видов в областях все более высоких молекулярных видов, и не всегда легко оставаться незатронутым ими и сохранять свой простой, трезвый здравый смысл. Все это испытывают.

²⁷Три правила для стремящегося: практикуйте «безвредность» в мыслях, чувствах, словах и поступках в течение всего дня. Не желайте ничего для себя. Стремитесь обнаружить «божественную искру», «душу» в каждом человеке.

²⁸Вы должны научиться различать оболочки индивида и его я. Тот, кто делает это, помогает Аузойду индивида в его стремлении.

²⁹Мы неизбежно заводим знакомства. Мы должны лучше узнать людей, чтобы изучать, способны ли мы помочь им в решении их проблем. Тогда мы можем задать себе следующие вопросы: какие идеи имеет этот индивид о: 1) реальности, 2) жизни, 3) человечестве, 4) культуре, 5) теологии, 6) философии, 7) науке?

³⁰Какие у него интересы: физические, эмоциональные, умственные? Какую литературу он предпочитает? Какие проблемы в основном занимают его воображение?

³¹Если вы не говорите на том же «языке», то все, что вы говорите, будет неправильно понято. Если его интересуют слухи и сплетни и если он проявляет любопытство к личностям, то он не является знакомым, достойным «культивирования».

³²Стремящийся не обсуждает факты эзотерики. То, что он знает о них, он передает тем, кто способен понять, созрел для того, чтобы схватить это и быть готовым принять это. Но он не ведет пропаганды, не пытается навязать свои знания другим, не спорит. Тот, кто созрел, увидит, что это правильно. Тот, кто не хочет, не может, должен ждать возможности в будущих воплощениях. Жизнь дарует свободу.

³³Одна постоянно встречающаяся трудность – решить, в каких случаях мы позволим тем, кому мы хотим помочь, сохранить свои иллюзии и фиктивные системы, и когда последние должны быть заменены истинным знанием. Мы должны позаботиться о том, чтобы не лишать людей их иллюзий, когда они в них нуждаются. Они часто необходимы на эмоциональной стадии.

³⁴Многие люди думают, что они искатели. Но этот поиск часто бывает условным, должен содержать некоторую основную догму. Если вы встретите истинных искателей, которые желают ясности и обладают ментальными предпосылками, вы можете рискнуть (это всегда так) дать им правильную ментальную систему. Однако прежде чем сделать это, вы должны были убедиться, что у них настолько жизненное понимание, что ясно видят, что перевоплощение и закон жатвы (карма) являются единственно возможными объяснениями смысла жизни. По отношению к этим двум основным фактам должен быть достаточно сильный инстинкт жизни (воспоминание из десятков тысяч воплощений), не говоря уже о ментальной способности.

³⁵Эзотерика, знание реальности, была сделана экзотерической, но отнюдь не во всех отношениях. Вы не станете вкладывать динамит в руки детей и бандитов. Такое знание, которым может воспользоваться черная ложа или которым могут злоупотребить «непосвященные», всегда останется экзотерическим. На самом деле есть знание, которое не для всех.

³⁶Все знание является «эзотерическим», пока оно не превратилось в понимание и жизнь. Все, чего мы не знаем, является «эзотерическим». Все, что мы не можем понять, является экзотерическим. Сверхсознание экзотерично. Всеведение, существующее в нашем сверхсознании, экзотерично. Возможно, вы видите, как глупо насмехаться над эзотерикой. Это значит насмехаться над собственной нерассудительностью. Так поступают те, кто считает себя мудрыми.

³⁷Очевидно, нужно отметить, что изучение эзотерики, дающее нам ориентирующее видение реальности, само по себе не предполагает более высокой стадии развития. Теоретическое изучение не равно мудрости (способности реализации). Ученые редко бывают мудрыми. А те, кто латентно обладает истинным знанием, вполне могут оказаться неучеными и застенчивыми среди ученых, хотя они могут находиться на гораздо более высоком уровне развития. Эзотерики не судят людей по их социальному положению, по их власти, славе, богатству, учености или бумажной квалификации. Они судят по сущностям, о которых человечество понятия не имеет.

³⁸Знание необходимо. Но оно практически бесполезно, если его сознание не проявляет также своего аспекта энергии.

³⁹У каждого есть свои особые трудности, свои собственные проблемы, которые нужно решить единственно правильным способом. Они возникают снова и снова, пока не будут решены правильно. Они являются единственным способом, которым именно его своеобразие может развиваться. Жизненное невежество, жалующееся на трудности, не видит их задачи и необходимости.

⁴⁰Наши трудности показывают нам наше невежество и наше бессилие, но также и путь, которым мы должны идти, чтобы найти то знание и силу, которые решат наши проблемы. Недостаточно просто «понять», но мы должны использовать энергию понимания.

⁴¹Многие трудности возникают из-за того, что мы не используем энергию своего знания. Все выражения сознания являются одновременно проявлениями энергии. А если энергии не высвобождаются в действие, то они должны найти другие выходы, и это, как правило, будет вредно для нас самих в том или ином отношении. Это одна из причин того, что экзотерическое знание должно храниться в тайне от тех, кто не знает, как применить его на практике.

4.6 Ученик

¹Самое высокое, чего может достичь человек – хотя не только человек, но и индивиды всех высших царств, кроме самого высшего, – это тренировать себя, чтобы стать все более совершенным орудием для служения эволюции. Никто не достигнет пятого природного царства, если не предоставит всю свою личность со всеми ее качествами и способностями в распоряжение эволюции. Пока человек не может или не хочет этого делать, он остается в четвертом природном царстве. Ничего абсурдного не требуется, как всегда и делают фанатики. Здравый смысл должен различать физическую дхарму (жизненные задачи в физическом мире) и высшее служение. Но при любом выборе и после выполнения физических обязанностей доминирующей должна быть преданность служению. Здравый смысл, целеустремленность и настойчивость – необходимые условия. Если мы хотим быть и можем быть орудиями, то по Закону мы также должны получать возможности. Выполнив свою работу, мы должны приобрести «божественное безразличие» к ее результатам. Это не дело орудия заботиться об этом.

²Вы становитесь учеником не для того, чтобы научиться методично изучать и использовать свои оболочечные центры. Вы становитесь учеником для того, чтобы лучше служить. И когда вы поглощены служением и забыли себя, тогда вы можете без слишком большого риска правильно использовать свои энергии. Тогда вы обнаружите, что бессознательное сделало свою работу. У вас есть знания и способности, когда они вам нужны.

³Условием ученичества является то, что человек обладает всем опытом, необходимым для полного понимания реальностей трех низших миров (47–49). Из положения дел в человечестве ясно, что лишь небольшая его часть имеет перспективу достижения стадии ученика в течение текущей зодиакальной эпохи 2500 лет. Слишком многие считают, что они «готовы».

⁴Ученичество означает однонаправленную целеустремленность, выносливость, непоколебимость, тяжелую работу без каких-либо претензий, свободу от критики, реалистический взгляд на жизнь, свободный от иллюзий.

⁵Никто не будет принят в ученики, пока не будет принят всей планетарной иерархией. Конечно, недостаточно, чтобы какой-то определенный член занимался обучением данного индивида. Как только он прибывает в этот мир, его выражения сознания станут восприимчивыми для всех, и они не должны быть нарушены дисгармоничными вибрациями. Он также должен уметь целесообразно использовать те новые энергии, которыми он будет делиться, и это предполагает знание, приобретенное давным-давно, и выработку этого знания в понимание и способность в течение нескольких, главным образом многих, жизней. Часть парадоксов высшей жизни состоит в том, что вы не только понимаете, какими силами вас заставили поделиться, но и можете использовать их правильно, потому что вы неосознанно и поняли, и использовали их. Вот что подразумевается под зрелостью. Новое скорее состоит в подтверждении того, что вы уже поняли, и большая способность правильно использовать энергии. Ученик должен приобрести все сам. Когда он может, он имеет право получить «свидетельство» о том, что он знает и может. Это то, что было названо «посвящением» и столь неудачно изложено в теософской литературе.

⁶Различные эзотерические авторы использовали термин «ученик» в самых разных смыслах, подразумевая под ним кого угодно – от стремящегося до 45-я. Многие называют учеником каждого, который когда-то был посвящен в эзотерический орден знания. Другие хотят ограничить этот термин, чтобы применять его только к тем, кто является личными учениками 45-я.

⁷Раньше стремящимися могли считаться те, кто был однажды посвящен в эзотерический орден. В наши дни, когда эзотерика стала доступна каждому, это, вероятно, уже не

так. Тысячи людей, которые после 1875 года были бы посвящены, вместо этого усвоили обнародованные факты эзотерики и осознали, что они соответствуют реальности, и поэтому этих людей также можно назвать стремящимися.

⁸Ученик остается учеником до тех пор, пока он не справится во всех отношениях. И это он делает только тогда, когда он стал 45-я. Полного суверенитета в определенном мире индивид достигнет только в следующем, высшем мире. И это еще не все. Чем высшего мира достиг индивид, тем правильнее он может судить о вещах и в таких низших мирах, где я иначе приобрело полный суверенитет. «Перспектива» постепенно удлиняется.

⁹Для ученичества характерно то, что ученики находятся в телепатической связи как с планетарной иерархией, так и друг с другом. Все еще есть ученики, которые в новом воплощении не осознают своего ученичества. Но планетарная иерархия надеется, что сможет принять меры, чтобы обеспечить непрерывность сознания учеников.

¹⁰Ученичество – это личное отношение к планетарной иерархии и к эзотерической группе. Вы молчите о личных отношениях. Вы никогда не свидетельствуете о себе. К тому же вы всегда молчите о своих намерениях, о своих планах. Предать планы во многих случаях достаточно, чтобы помешать им. Это понимают только «посвященные». Вы не предадите тайны, если вы не предатель, тайный враг каждого. Тот, кто не научился умению молчать, судить о том, что можно, возможно или должно сказать, все еще далек от ученичества. Вы просто никогда не отвечаете на вопросы, касающиеся ваших собственных и чужих личных отношений. Это не дело других. Можно было бы заполнить целые библиотеки описаниями всего зла, которое причинили сплетни.

¹¹Надо различать различные типы учеников планетарной иерархии: те, кто однажды были учениками, но в своем новом воплощении ничего не знают об этом факте; те, кому до своего воплощения была предложена задача, и кто впоследствии, в своих новых оболочках, ничего не знают о ней и должны, подобно невежественным в жизни людям, заблуждаться в течение нескольких периодов жизни (как правило, пяти или шести), чтобы возродить свое латентное знание; те, кто имеет возможность контакта со своим учителем в иерархии; и те, кто находится в постоянном контакте со своим учителем.

¹²Однажды посвященный, навсегда посвященный; однажды ученик, всегда ученик. Это не означает, что посвященный или ученик должен знать что-либо об этом в последующих воплощениях. Однако одно определенно. В последующих воплощениях ученик подвергается испытанию, чтобы показать, какие из его качеств настолько прочно укоренились, что ничто не может заставить его предать те идеалы или принципы, которые он однажды принял. Надежность – это качество, которое должно быть приобретено прежде, чем может возникнуть вопрос о возобновлении контакта с иерархией.

¹³Мы должны в новом воплощении приобрести право на ученичество, пока не стали каузальными я. Только тогда нас окончательно приняли в ученики. Это наша судьба как людей «родиться равными» и разделить судьбу человечества, пока мы не осознали нашу совместную ответственность за всех (ответственность коллектива). Мы никогда не сможем «умыть руки», отказаться от коллективной ответственности. Чем более высокой стадии развития достиг индивид, тем больше он осознает свою ответственность, которая заставляет его делать все, что его касается. Мы никогда не будем свободны от ответственности, пока находимся в человеческом царстве. Безответственность – самая серьезная ошибка в жизни. Но это не значит, что мы должны брать на себя ненужную ответственность. Некоторые люди считают это как отсутствие лояльности, когда два «друга» избрали различные, несовместимые пути развития, понимать это и не упорствовать в цеплянии за возможно унижительное отношение дружбы. Мы не несем личной ответственности за то, что разлучила жизнь. В этом вопросе, как и во всем остальном, правит закон золотой середины. Абсолютизация в любом крайнем направлении всегда является

ошибкой и характерной чертой фанатика.

¹⁴До 1925 года требования к ученичеству были не очень велики. Во время сна ученик мог в своей эмоциональной оболочке обратиться своему учителю. Следует отметить, что те представления о квалификациях ученичества, которые все еще преобладают в теософских кругах, в настоящее время вводят в заблуждение. Требования были ужесточены в связи с тем, что планетарная иерархия переместилась из каузального мира в эссенциальный. После того, как эзотерическое знание было допущено к публикации и, таким образом, стало «всеобщим достоянием», культурные люди получили возможность освободиться от господствующих фиктивных систем в большей степени, чем раньше, и число людей, которые смогли реализовать свои латентные возможности, увеличилось в тысячи раз. Это также сделало необходимыми решительные меры со стороны планетарной иерархии: повышение требований к ученичеству. Стадия мистика должна быть окончательно пройдена, и стремящийся должен приобрести трезвый, объективный здравый смысл, который учитывает все три аспекта реальности; он не должен жить только в аспекте сознания. Покончено с экспансией эмоционального сознания в бесконечность. Покончено с излишествами воображения в эмоциональном мире. Покончено с предположениями без требуемых фактов.

¹⁵Для ученика, который связан с планетарной иерархией, причем монада центрирована в ментальной оболочке, которая соединена с каузальной оболочкой, мало что имеет значение, воплощен ли он в своем организме или живет в эмоциональном или ментальном мире. В эмоциональном мире он независим от относящихся к нему явлений с их иллюзорностью, а в ментальном мире ему легко войти в личный контакт со своим учителем. Это означает, что развитие его сознания продолжается беспрепятственно даже после того, как он окончательно сбросил свои физические оболочки и продолжает приобретать эзотерическое знание; таким образом, ему не нужно прерывать свое развитие, чтобы, возможно, продолжить его в новом воплощении. Это объясняет, почему ученик имеет перспективу стать каузальным я всего за несколько воплощений.

¹⁶Планетарную иерархию не интересуют различные оболочки человека, а наоборот, – его триадная цепь с ее тремя триадами. Именно с помощью триадной цепи иерархия достигает монады в своей триаде. Новые инструкции для учеников в основном и касаются этого пути монады к высшим мирам и царствам. Как только внимание направлено на этот путь, получается перспектива, которая уменьшает вторичные оболочки до их правильных пропорций. Чем более невежественен индивид, тем больший интерес и чрезмерное внимание он уделяет всевозможным деталям, которые, так сказать, сами собой улаживаются, когда он принимает метод, нацеленный на существенное. Энергии производят экспансию сознания. Высшее завоевывается устранением низшего, когда низшее выполнило свою функцию. Если низшее будет сохранено, оно станет оковами, которые препятствуют восхождению. Целеустремленность, инициативность и настойчивость монады являются необходимыми условиями той движущей силы, которую она получает в подарок.

¹⁷Планетарную иерархию не интересуют другие люди, кроме тех, кто способен быть «работниками в винограднике». Остальные находятся под надзором планетарной организации, которая следит за тем, чтобы Закон шел своим чередом и чтобы каждый пожинал то, что он посеял. Именно благодаря своей работе для человечества и для низших царств индивид развивает свое сознание и получает помощь, чтобы стать все более способным сотрудником на службе эволюции. Зная это, каждый может видеть, что теологи и другие лидеры человечества дезориентированы в жизни. То, что Христос сказал о богословах своего времени – слепых вождях слепых, – было справедливо во все времена и остается таковым до сих пор. «Бог» никогда не нуждался в церквях. Они преградили путь в «царство божие» (каузальный мир и эссенциальный мир).

¹⁸Это правда, что у ученика есть «время на все» и он не знает, что такое спешка и суета. Но это потому, что у него нет времени на ненужное. А научиться осознавать то, что не нужно, – это часть необходимого умения жить.

¹⁹Биографии обманчивы в отношении развития сознания индивида, которое в целом зависит от недоступного своеобразия и неизвестных факторов подсознания. Они неизвестны самому индивиду и, кроме того, непознаваемы на современной стадии развития человечества. Те индивиды, которые достигли стадии культуры и начали попадать под влияние своего Аутоэйдса и каузального сверхсознания, также в основном не способны понять, что с ними происходит. Каузальные я могли бы исследовать влияния, способствующие развитию их сознания. Но они не тратят время и энергию на подобное. Они довольны тем, что достигли стадии, на которой они могут применить все свои способности для служения эволюции. Они ни в малейшей степени не интересуются собой. Они усвоили урок, что быстрее всего преуспевает тот, кто забывает о своей смешной незначительности. Они даже не заботятся о том, являются ли их достижения их собственной работой или результатом сверхсознательных энергий, использующих их в качестве орудий.

²⁰Планетарную иерархию не интересуют дефекты или ошибки ученика, поскольку ученик должен сам осознавать их и делать все возможное, чтобы изменить их или исправить. Если он сам не видит своих дефектов, ему могут указать на них. Напротив иерархию интересует все, что может сделать ученика лучшим орудием.

²¹Одним из доказательств нерассудительности людей является то, что они почти всегда удивляются орудиям, используемым планетарной иерархией. Они воображают, что могут судить лучше.

²²Они обиделись на выражение «ученику запрещено», думая, что это нарушение закона свободы. Конечно, запрет касается ученика только в том воплощении, в котором он осознает, что он принят в ученики. Он будет принят только в том случае, если есть перспектива достижения им в определенном воплощении более высокой стадии: перехода от стадии цивилизации к стадии культуры или от этой стадии к стадии гуманности и т. д. В этом воплощении он должен подчиниться специальной подготовке, чтобы добиться успеха. Его оболочки должны быть способны выдерживать новые энергии; новые центры должны быть способны функционировать. Это будет иметь успех только в том случае, если он тщательно соблюдает указания, касающиеся диеты и т. д. Он получает инструкции, важность которых он не осознает, поскольку он не может обнаружить эффекты в своем бессознательном, что потребовало бы объективного сознания во всех его оболочках. Если эти указания не выполняются, ученик отстраняется, так как намеченные результаты не могут быть получены. Учитель не тратит время на нежелающих.

²³В этой связи следует отметить, что переход от низшей к высшей стадии развития, от стадии цивилизации к стадии культуры, от этой стадии к стадии гуманности, от нее к стадии идеальности предполагает полную реорганизацию, в первом случае – эфирной оболочки с оживлением определенных центров; во втором случае – эмоциональной оболочки; в третьем случае – ментальной и каузальной оболочек и т. д. Именно эти процессы древние называли «посвящениями» и о них было сделано так много недостоверных утверждений.

²⁴Трудная задача для ученика состоит в том, чтобы избежать опускания на уровень других людей, когда он соприкасается с ними, что легко происходит, если в отношения вступает сентиментальность или какое-то другое магнетическое притяжение. В таких вопросах знание уровней развития имеет большое значение, как и живое понимание собственной цели. Вы не приносите пользы другим, если вас тянут вниз или отрывают от вашей собственной задачи. Часто кажется легким возвысить других, воздействуя на их эмоции личным способом. Но когда опьянение прошло, ошибка осознается, и слишком

поздно. Это также распространенная ошибка в «влюбленности», причина всех неудачных браков или отношений. Пока эмоциональности разрешается содействовать, сила ментальности теряется, и рассудительность затемняется.

²⁵В эзотерических писаниях много говорится о «жертвоприношении». Как и большинство эзотерических символов, этот символ полностью вводит в заблуждение, являясь прямой противоположностью теологической фикции. Тот, кто не бесконечно благодарен за то, что избавлен от «всего этого», должен еще многому научиться в человеческом царстве. Но подразумевается не пресыщенное, утомленное жизнью, бесплодное презрение, а благодарность за силу, радость, ликование.

²⁶«Нелегко быть глупцом в глазах людей, «глупец ради Христа» и «общество» – это нечто самое жестокое в мире.» (Д.К. ученику). Это сразу же заставляет задуматься о том, как планетарная иерархия смотрит на «правителей» мира на нынешней стадии развития человечества.

²⁷Член планетарной иерархии пишет своей группе на стадии ученика: «я избрал вас своими учениками, отчасти потому, что вы принадлежите к человеческой элите, отчасти потому, что кармические узы объединяют вас и меня. Вы зашли так далеко, как только можете на нынешней стадии развития человечества. Вы все знаете, что я люблю вас всех, ибо я не могу не сделать этого. Но ради этой любви и для того, чтобы вы могли достичь истинного самопознания, я говорю вам, что вы все – негодяи. Вам кажется, что это жестокое слово. Но дойдите до основания самих себя. Неужели в вас нет духовного эгоизма? Нет ли в вашей эмоциональной оболочке отталкивающих эмоциональных вибраций? Неужели в вашем умственном превосходстве нет и намека на самодовольство? И вы должны идти глубже, чем это, в свои человеческие оболочечные сознания.»

4.7 Ученики, не знающие о своем статусе

¹Тот, кто однажды был принят в качестве ученика планетарной иерархии, всегда будет оставаться учеником, пока не присоединится к планетарной иерархии как ее член. Его ученичество может простирается на многие воплощения, и он, как правило, осознает это только в трех; после приобретения требуемых физических, эмоциональных и ментальных способности. Даже будучи каузальным я, он может в своем физическом мозгу не осознавать своего статуса, пока не вступит в контакт с эзотерикой или не будет «пробужден» каким-нибудь членом планетарной иерархии. Однако это правило нельзя абсолютизировать (как ничто другое в эзотерике, что люди всегда делают). Исключения всегда возможны, хотя и не так, как думают люди, доверяя своим причудам или ясновидческим переживаниям.

²Индивид переживает свое ученичество в трех этапах. В первых двух этапах он не вспоминает об этом из-за потери непрерывности своего сознания. Есть много людей, которые были учениками и остаются в неведении об этом в последующих воплощениях, так как процент высших молекулярных видов в их оболочках не удовлетворяет более высоким требованиям для возобновления ученичества. Это может, в свою очередь, зависеть от того, что эти люди взяли на себя такие задачи в физическом мире, которые требуют от них приложения всех усилий и не дают никакой возможности для более высокого развития, для воспоминания заново или повторного приобретения. Очень редко это зависит только от плохого посева, который еще предстоит пожать. Как правило, никто из тех, кто имеет такую загруженность, не будет принят в ученики. Для того чтобы быть принятым в качестве ученика в третий раз, индивид должен достичь границы каузальной стадии и приобрести субъективное сознание в двух низших центрах каузальной оболочки.

³Есть ученики во всех важных областях человеческой деятельности: культурной, политической, научной, религиозной, философской, психологической и финансовой. Они не

осознают своего ученичества. Но их работа свидетельствует о них.

⁴Многие из тех, кто присоединился к оккультным сектам, являются старыми учениками на стадии гуманности, которые в своем новом воплощении не осознают себя учениками планетарной иерархии. Их задача, согласно закону самореализации (а также закону жатвы), состоит в том, чтобы попытаться найти свой путь к возобновлению контакта с эзотерикой и воскресить свое латентное знание. Как правило, это означает бесплановое заблуждение и бесплановый поиск, которые приводят к тому, что их воплощение заставляет посторонних удивляться и часто морально возмущаться и осуждать «отступника», который, возможно, в своем блуждании вступил в церкви и секты и снова вышел из них. При этом они получают требуемый опыт, хотя дорогой ценой, приобретая как качества, так и психологические и педагогические способности.

⁵Интересно, возможно, что Руссо был учеником (и высоко ценимым) планетарной иерархии. Они часто оказываются в безвыходных ситуациях, не помнят о взятых на себя обязательствах, с самого начала так же дезориентированы, как и все остальные, должны нащупывать свой путь к знанию и работать как можно лучше. Это нелегкая задача. Учитывая все эти обстоятельства, надо сказать, что вклад, который он внес, был велик и крайне нужен. Неудивительно, что такие ученики, оглядываясь на свое воплощение, думают, что потерпели неудачу. Однако их намерения были благими, и их задача была почти безнадежной с таким человечеством. Один урок они усвоили досконально: не следует иметь больших притязаний.

⁶Даг Хаммаршельд (Dag Hammarskjöld) в своем последнем воплощении не осознавал своего ученичества. Он никогда не вступал в контакт с эзотерикой, которая пробудила бы его латентные знания. Та стадия мистики, которой он достиг, не была ему свойственна. Однако этого было вполне достаточно, чтобы он смог выполнить свою миссию.

4.8 Ученичество в групповой жизни

¹То, что теософы и так называемые розенкрейцеры писали об ученичестве, в целом вводит в заблуждение. То же самое относится и к их представлению о так называемых посвящениях. Путь к все большему сознанию общности ведет через все более расширяющееся групповое сознание.

²Ученик всегда принадлежит к эзотерической группе, знает он об этом или нет. В любом случае он должен исходить из этого предположения и думать и чувствовать себя так, как будто он принадлежит к группе. Рано или поздно (возможно, только в своем следующем воплощении) он переживет групповую общность и тогда будет готов войти в нее как живой фактор в ней.

³Ученик принадлежит к трем различным группам: его особой эзотерической группе, той группе, которую он собрал вокруг себя (которую он учит), и великой группе, состоящей из всех учеников планетарной иерархии. Со всеми этими тремя он должен научиться сотрудничать.

⁴Прежде чем индивида можно принять в ученики, он должен присоединиться к своей эзотерической группе, и группа, а не индивид, является «учеником». Индивиды группы должны образовать общую материальную оболочку из каузальной материи. Именно эта группа получает «вдохновение» от планетарной иерархии, и все общение между иерархией и индивидом осуществляется через групповую оболочку. Именно в 1925 году планетарная иерархия решила, что впредь связь должна поддерживаться через группы. Человечество (и во всяком случае его элита) в настоящее время в состоянии постигнуть такую процедуру.

⁵Групповая каузальная оболочка уже существует, но обычно в зачаточном состоянии. В этом случае индивид уже имеет закрепление с ментальным атомом (47:1) из своей собственной каузальной оболочки. Все больше ментальных атомов из каузальных оболочек

всех индивидов соединяются в одну оболочку, живой каузальный элементар. Именно так строится групповая оболочка. Группа будет пригодна для работы постольку, поскольку этот элементар, эта мыслеформа (содержащая все, что каждый индивид мыслит в этих отношениях, а также все сообщения, которые группа получает от планетарной иерархии), становится достоянием всех в общей мысли, общем знании и понимании (подобно групповой душе).

⁶Элементар не зависит от того, живы ли индивиды в физическом мире или нет. Он не будет распущен до тех пор, пока группа (все члены группы!) не достигнет той же стадии развития, какую представляет элементар. После этого элементар растворяется, и его атомы и молекулы возвращаются к своим первоначальным состояниям.

⁷Прежде чем ученик сможет войти в сознание единства эссенциального мира, он должен научиться тому, как стать единым целым в своей маленькой группе. Это означает, что он своей жизнью способствует достижению целей группы, наращивает силу группы, устраняет все, что может ухудшить полезность группы и выполняет задачу группы. Это также влечет за собой способность смотреть на свою собственную группу как наблюдатель, а не просто как участник. Желания его собственной личности (низших оболочек) к этой стадии погрузились в подсознание и стали инстинктивными.

⁸Групповая жизнь, групповое желание стало жизнью индивида, и его индивидуальные желания окончательно устранены. Из этого явствует, как далеки от понимания иерархической жизни мистики, когда они думают, что их упивание различными «духовными чувствами» есть истинная жизнь. Для ученика все подобное давно прекратилось, и он отождествился с «безличной жизнью». Именно это имел в виду Павел гностик, говоря: «Уже не я живу, но живет во мне Христос».

4.9 Посвящение

¹В оккультной литературе написано так много недостоверного о «посвящениях», что некоторые исправления были бы уместными.

²«Посвящение» уже стало затасканным словом, значение которого каждый знает, не зная его. Эзотерически этот термин по-разному используется для обозначения: переселения из низшего царства в высшее, перехода из низшего в высший атомный мир, из низшей в высшую стадию развития или посвящения в орден эзотерического знания.

³Посвящение в орден эзотерического знания не следует путать с планетарным посвящением. Что касается последнего, то здесь важна не сама новая стадия, а то, что посвящение знаменует собой завершение стадии развития.

⁴Существует девять основных видов энергий, соответствующих трем единицам трех триад, доступных индивиду в мирах 43–49. Способность владеть некоторыми из них также называется посвящением.

⁵«Планетарное посвящение» (самоприобретение нового вида сверхсознания) устанавливается планетарной иерархией, которая контролирует развитие сознания индивидов. Это установление также влечет за собой официальное подтверждение (ближайшим эквивалентом которого является «диплом»), и именно это было неправильно понято и сравнивалось с обычным посвящением в орден. Иерархия сожалеет, что те, кто должен был бы знать лучше, не смогли сохранить тайну, подразумеваемую привилегией. Хороших мотивов недостаточно. Надо было спросить разрешения. Должно было бы потребоваться понимание планетарного посвящения как вполне нормального процесса развития.

⁶Посвящение – это процесс, в котором индивид осознает себя частью целого, приобретает сознания и энергии высших миров. Посвящение включает в себя приобретение группового сознания.

⁷Посвящение означает приобретение высшего вида атомного сознания. Это приобретенное восприятие высшего измерения и овладение тем, что принадлежит к низшему

измерению. Таким образом, в космосе всего 49 посвящений. Каждый высший атомный вид подразумевает, что касается сознания, полное переосмысление во всех отношениях. Все, что индивид рассматривал как реальность, показывает свою относительность. В отношении идей дело можно объяснить так, что низшие идеи входят в высшие, что каждая высшая идея содержит все низшие. Каждый высший вид атомного сознания подразумевает полностью измененный взгляд на реальность во всех отношениях, так что его приобретение заставляет индивида чувствовать себя идиотом и что он всегда был идиотом. Три аспекта (материя, энергия и сознание) становятся настолько радикально новыми с каждой достигнутой высшей степенью, что индивид понимает, что это должно быть нечто непостижимое на более низких стадиях, но все же нечто поразительно очевидное. Восприятие пространства, времени и энергии изменяется, так что он понимает, как возникло выражение «иллюзия» (по отношению ко всему низшему). Это не иллюзия, а лишь низший вид реальности, но он появляется как иллюзия. Это резкое, но чрезвычайно уточняющее обозначение доселе известного и ограниченного.

⁸С приобретением каждого высшего вида атомного сознания все, что индивид до сих пор воспринимал и мыслил касательно трех аспектов, полностью изменяется: с приобретением атомного сознания понятие материи перестает иметь какое-либо значение как фактор жизни. С приобретением атомного сознания 43 понятие сознания становится безнадежно неудовлетворительным и ничего не говорящим. Троица (три аспекта) существует все время, но полностью теряет свою низшую природу, так что никакие человеческие понятия не подходят для объяснения.

⁹«Посвящение» – это непрерывное приобретение все более высоких видов сознания, все более широкое участие в космическом совокупном сознании через мировые сознания 49 все более высоких атомных видов. Посвящением можно назвать процесс сознания, посредством которого индивид приобретает знание о 49 космических мирах и способность правильно применять относящиеся сюда законы, чтобы иметь возможность участвовать в космических процессах проявления. Все, что индивид получает даром для своей самореализации, направлено на то, чтобы сделать его еще более эффективным соработником в великой космической эволюции. Жизнь в высших мирах – это не эгоистичное тунеядство (с такой жизнью не будет эволюции), а самозабвенная безличная жизнь постоянного усилия для всеобщего блага.

¹⁰«Посвящение – это кульминационный момент достижения, а успех обеспечивается постепенной серией экспериментов с энергией.» (Д.К.)

4.10 Эзотерические учителя

¹Этот старый тезис: «когда ученик готов, появится учитель» – не совсем точен. Дело скорее в том, что ученик сам выбирает учителя, способного помочь. Ученики приходят к учителю, учитель не приходит к ученику, все согласно закону свободы.

²Контакт с учителем (45-я) оказывает прямое воздействие по крайней мере на три центра у ученика. Сам контакт стимулирует его сердечный центр, ментальное сознание учителя влияет на его теменной центр, а часто и на межбровный центр.

³Ученик ни о чем не просит своего учителя. Он знает, что это не нужно, а скорее доказательство отсутствия доверия. Учитель осознает в сознании ученика все, что имеет какое-либо жизненное значение. Кроме того, надзор осуществляет его Ауэзид, который «всемогущ в мирах человеческих».

⁴Пока ученик считает очевидным все, что говорит учитель, его учение может продолжаться. Но когда ученик не понимает этого, учитель выполнил свою задачу и становится излишним. Ибо эзотерический учитель не должен навязывать кому-либо свою точку, даже не убеждать его. Все должно быть очевидно. Если это не очевидно, тогда ученику остается иметь тот опыт, который делает возможным немедленное понимание.

⁵Истина должна быть очевидна немедленно. Она самая простая из всех вещей. И именно поэтому она непостижима для тех, кому недостает соответствующего опыта.

⁶Обычно ученик удивляется всему, что говорит учитель. Его воображаемое (никогда не возможное) самопознание сказало ему нечто совершенно иное, часто прямо противоположное. Часто он слышит, что именно то, что он считал своим главным качеством, является самообманом. Еще хуже, когда учитель не может сказать ему правду из-за бурной реакции или такого сокрушения сердца, что ученик становится нежизнеспособным на долгое время. В самом благоприятном случае ученик сразу же осознает, что учитель прав, а он сам был идиотом. Но такое случается редко.

⁷Для всех сверхинтеллектуальных характерно то, что они думают, что они понимают все и способны судить обо всем. Если они ищут учителя, то не пройдет много времени, прежде чем они поймут все лучше, чем он. И если они не получают того признания со стороны учителя, на которое, по их мнению, они имеют право, то это просто показывает неспособность учителя судить именно их. И тем самым он уменьшается. Такие типы постоянно встречаются в жизни. Яркий пример – Рудольф Штайнер и его отношения к Анни Безант. После того, как, как он думал, он узнал от нее все, что она знала, он считал себя способным знать все лучше. Другой яркий пример – тот сверхинтеллектуальный, который предложил обучаться у одного 45-я. После непродолжительного обучения он противоречил всему, что говорил его учитель, так что тот удивлялся, почему он был назначен учителем. Ученики, подвергшиеся испытанию и получившие совет воздержаться от упражнений, которым их учили, часто думают, что учитель их недооценивает, и пренебрегают этим запретом с катастрофическими последствиями. После этого учителя обвиняют во всех нелепостях, которые могут выдумать подобными неудачниками.

⁸Люди, принадлежащие к первому отделу, часто обладают мужеством, требуемым для борьбы с лицемерием и культом внешности. Они бросают вызов инфантильному общественному мнению, состоящему из попугаев и подражателей без индивидуальной способности суждения. Они намеренно вызывают негодование моралистов, чтобы отстоять право индивида на собственный образ действий.

⁹Большинство эзотерических учителей получают учеников, которые хотят приобрести превосходство и власть над другими и которые, когда они обнаруживают, что их «обманули» в своих ожиданиях, обвиняют учителя в мошеннических методах и т. д.

¹⁰Гордых людей раздражает то, что им приходится учиться, и еще больше раздражает то, что им дали что-то, за что они должны быть благодарны. Они избавляются тем, что впоследствии обесценивают все, что они получили, и тех, от кого они это получили.

¹¹Если бы моралисты обладали хоть малейшей рассудительностью, то они должны были бы видеть, что тех, кто посвятил свою жизнь служению, кто поставил себя под закон единства, нельзя измерить малыми мерами, используемыми моралистами, не говоря уже о тех, которые используются ненавистью.

¹²Великие человечества, гении и первопроходцы в знании и жизни, пожертвовавшие собой для того, чтобы способствовать развитию сознания, всегда подвергались преследованиям, оскорблениям, презрению. Это знают великие. Они знают, какое мученичество ожидает их от идиотизированного и злобного человечества. И потом появляются доктора литературы (эти умственные осквернители могил), которые роются во всем, чтобы сделать великих как можно меньше. Их гордость состоит в том, чтобы уменьшить величие, а их великие научные открытия, которые дают им квалификацию для доцентуры и профессуры, заключаются в обнаружении человеческих слабостей. Эти дефекты и недостатки присущи даже индивидам на стадии гуманности, которые в своем развитии на тысячи воплощений опережают своих клеветников. Своими находками они удовлетворяют интерес гиены к частной жизни других людей, делая счастливыми моралистов, которым постоянно нужно на что-то негодоваться, чтобы лучше чувствовать

собственную правоту.

¹³Мы также можем услышать, как «эзотерики» говорят, что, например, 45-я должен экономить на своих энергиях, предполагая, что в его распоряжении есть только определенное их количество. Не недостаток энергии, а недостаток времени заставляет высших существ взвешивать, какие задачи являются наиболее важными и должны быть выполнены в первую очередь. Именно планетарная иерархия имеет (из-за идиотизированного и озверевшего человечества, которое по большому счету только делает ошибки) огромное бремя работы, на которое они просто никогда не находят достаточно времени. Их ученики, которые могли бы взять на себя часть более легкой работы и таким образом облегчить 45-я, слишком часто становятся дополнительным бременем. Отнюдь не удивительно, что они не особенно стремятся иметь таких дополнительных обуз. Ученик должен позаботиться о том, чтобы он был полностью способен к своему ученичеству. В этом столетии также так много людей добились квалификации для ученичества, что только те, кто во всех существенных отношениях готов к высшему царству, имеют право на это, поскольку необходимо сделать отбор и в этом деле. Соревнование дает о себе знать.

¹⁴Может показаться странным, что два ученика К.Х., Ледбитер и Бейли, никогда не встречались у своего учителя. Для этого есть несколько возможных причин. Их приняли в ученики в разные периоды, когда К.Х. был еще 45-я. Согласно старым, ныне заброшенным методам, ученики получали индивидуальное обучение и обращение. Ледбитер был экстравертом (принадлежал к линии 1–3–5–7), а Бейли – интровертом (линия 2–4–6); из-за этого у них возникли бы трудности в понимании друг друга. Ученики 44-я не могут рассчитывать на то, что им будет позволено прибегнуть к способности своего учителя, кроме как в крайних обстоятельствах, и поэтому Ледбитер и Бейли никогда не имели возможности встретиться в своем последнем воплощении. Только после 1919 года, когда она приняла на себя обязанности секретаря Д.К., Бейли осознала свой статус старой ученицы.

4.11 Осознания, требуемые для ученичества

¹Следующее отнюдь не предназначено для того, чтобы удержать любого стремящегося от стремления к ученичеству. Но, возможно, это даст пищу для размышлений. Многие находятся на таком уровне развития, на котором для них было бы бессмысленно считать себя даже стремящимися. Это риск того, что все будет выставлено перед невежественной и нерассудительной общественностью. История полна рассказов о пророках-шутах, которые не обладали самой элементарной рассудительностью и которые стали жертвами комплекса мессии именно из-за этого.

²Что прежде всего характеризует латентных эзотериков, так это сократовское осознание того, что «человек – идиот», а значит, подлинное смирение перед истиной. Это первый шаг на пути мудрости. Тот, кто чувствует себя важным (или чувствует себя «готовым»), далек от достижения этого осознания. Другой большой ошибкой является любое сравнение с теми, кто находится на более низких уровнях. Мы все братья одного природного царства, и хотя путь к следующему высшему царству имеет различную длину, все же он чрезвычайно короток по сравнению с тем, что остается для всех нас. Когда представители пятого, шестого и еще более высоких царств называют нас своими братьями, тогда у нас есть все основания пытаться усвоить этот взгляд на жизнь: что все живые существа составляют вселенское братство. Тот, кто осознал это, понимает также, что ненависть во всех ее тысячах проявлений есть самое извращение жизни.

³Планетарная иерархия не ищет индивидов для того, чтобы «спасти их». Такие люди, стремящиеся к спасению, должны после физической смерти следовать обычным путем через эмоциональный мир в ментальный мир, где им приходится вести эгоистическую

жизнь в бесконечном блаженстве, пока им это и надоест, и они не начнут снова тосковать по «реальности». Я не может войти в единство как «я», но только как «все». Самоотождествленность остается, но изолированного я (я и ты и мы) больше нет.

⁴Планетарная иерархия ищет сотрудников, которые живут ради единства и забывают о себе, которые живут для того, чтобы служить, а не для того, чтобы развиваться. Их собственное развитие остается в стороне, будучи автоматическим делом. Иерархия ищет индивидов, которые обрели доверие к себе и самоопределенность освободились от любой эмоциональной и ментальной зависимости и «божественно безразличны» ко всему, что с ними происходит. Они знают Закон, его непреложность, его безошибочную справедливость и неизбежный конечный результат: следующее высшее царство. Они ищут сотрудников, которые не требуют помощи, не молятся о свете и силе, не вызывают к «мастеру», но пытаются развивать в себе «динамическую волю к добру», которые методично и систематически и в меру своих возможностей делают то, что могут. Они знают о высших царствах, но живут, не заботясь о них (как будто их не существует). Это поистине божественное безразличие. Индивид выполняет свою часть работы, и затем все должно идти так или иначе. Только так он может стать тем «совершенным орудием», в котором нуждается планетарная иерархия. Он не молится о силе, не больше, чем двигатель. Он знает, что он – двигатель, который получает то, что ему нужно, чтобы функционировать. Он делает все, что в его силах, чтобы стать совершенным орудием. Он считает это своей задачей.

⁵К этому следует добавить важное осознание, которое 45-я Д.К. внушает своим сотрудникам: «Я пытаюсь устранить в ваших умах ту идею фикс, что посвященный работает, потому что знает. Я хотел бы перевернуть это утверждение и сказать, что он знает, потому что работает. Не существует точки достижения, в которой посвяtitель говорит посвященному: «Теперь ты знаешь, и поэтому можешь работать». Скорее так: «Теперь ты служишь и работаешь; поступая так, ты отправляешься в новый, трудный поиск откровения; ты будешь все больше открывать реальность и приходить к обширным областям выражения, потому что ты служишь.»

⁶Именно в практической работе мы учимся тому, чего мы не знаем и не можем сделать, чего нам не хватает для того, чтобы добиться большего успеха в следующий раз, мы узнаем индивидуальные потребности и способы их удовлетворения. Мы учимся через опыт и эксперименты.

⁷Согласно Закону, тот, кто живет для того, чтобы помогать, имеет право на помощь. Тот, кто живет для развития сознания всех, имеет право на то знание, которое способствует этому. Тот, кто живет ради единства всех, тем самым автоматически входит в единство. Эссенциальные качества приобретаются неосознанно в работе для других, поскольку правильные энергии сознания тогда вливаются в правильные центры сознания и выполняют там свою работу.

⁸Не ученик нуждается в учителе, а учитель ищет подходящее орудие для запланированной им работы. Если ученик всесторонне развит, имеет за собой стадию святого, хорошо ориентируется на стадии гуманности (таким образом, является «личностью» с перспективным сознанием), то всегда найдется какой-нибудь член планетарной иерархии, которому пригодится его способность.

⁹Ученик ни о чем не просит «мастера». Он должен приобрести все сам согласно закону самореализации. Пока кто-то думает, что ему нужен учитель, он не способен быть учеником. Тогда он не приобрел требуемого доверия к себе и доверия к жизни. Все, что нужно индивиду, он получит автоматически, по Закону, без сознательного контакта с «высшими существами».

¹⁰Ученик должен сам увидеть, какую работу он может выполнить. Ему никогда не дают никаких указаний. Это была ошибка президента Анни Безант, которая в конце

концов стала диктатором.

¹¹Ученичество означает тяжелый труд, новаторскую и руководящую работу. Многие стремящиеся терпят неудачу, так как они не делают все, что в их силах, не говорят то, что должно быть сказано, не выполняют работу, назначенную обстоятельствами.

¹²Ученичество подразумевает нескончаемую тренировку всех оболочек. Организм и эфирная оболочка должны приобрести максимально возможную жизнеспособность, чтобы иметь возможность выполнять всю свою работу, оживлять органы и центры. Напряжение огромное. Неподходящая пища, яды и т. д. категорически запрещены. В противном случае ученик отключается и останется отключенным, пока не достигнет большего понимания.

¹³По мере того как ученик развивается, законы жизни становятся непосредственно очевидными, ибо они принадлежат к опыту реальности различных стадий развития, входят в понимание самого процесса развития как его необходимых условий.

¹⁴Ученик не думает о себе. Он избавился от самовосхваления, самоважности, самомнения, всех видов комплекса мессии (а вместе с ними и комплексов неполноценности и превосходства). Большинство людей – жертвы жалости к себе. Они так жалеют себя. Люди никогда не ценят их правильно, никогда не показывают им благодарность за то, что они делают. Их всегда недооценивают, их никогда не признают. Им никогда не дается никакого шанса и т. д. Однако все это – думать о себе.

¹⁵Ученик живет для того, чтобы служить, и при этом все его личные проблемы отпадают. В процессе этого освобождения он становится восприимчивым к каузальным идеям, которые он сам обрабатывает в фонд опыта, чтобы использовать его всякий раз, когда представится возможность.

¹⁶Мы должны быть бесконечно благодарны за то, что у нас есть возможность служить. Это не наша заслуга.

¹⁷Ученик не требует награды и никогда не заботится о результате своей вспомогательной работы. Он знает Закон.

¹⁸«Тот величайший, кто всем слуга» – это высказывание, намекающее на то, что мотивом является не наше собственное развитие, а развитие других.

¹⁹Тот, кто не делает «всего», чтобы бороться с ложью и ненавистью в мире, не может рассчитывать ни на какое ученичество.

²⁰Путь ученика – это путь «жертвы», освобождения от низшего в кажущейся бесконечной последовательности. Вы отказываетесь не ради выгоды. Вы благодарны за то, что можете «оставить все это», не думая о компенсации, вознаграждении и т. д. Вы с радостью жертвуете своей эмоциональностью, ментальностью, каузальностью по приобретении сознания в высших оболочках. Имея такую перспективу, вы осознаете, что ошибаетесь, думая, что вы что-то из себя представляете, на каком бы уровне вы ни находились.

²¹Согласно 45-я, «жертва» означает отказ от эгоизма в служении эволюции и человечеству. Далее он говорит, что когда люди слышат, что жертвоприношение является первым условием истинного знания, они задаются вопросом, какие личные причины могут быть у учителя, чтобы сказать это. Когда они слышат, что свобода от всего униженного является условием, тогда они стараются уйти от этого требования с наименьшим возможным устранением. Когда они слышат, что у них есть обязанности перед учителем, тогда они ищут всевозможные причины, чтобы принизить ценность того, что они получили, и ищут недостатки в учителе, которые могли бы оправдать их неблагодарность. И такие люди считают себя стремящимися к ученичеству.

²²Если индивид осознал, что он – это не его оболочки, а я, которое должно научиться использовать эти оболочки и сознания оболочек на службе эволюции, тогда он также осознает, что для этого требуемы доверие к себе, доверие к жизни и доверие к закону.

Это влечет за собой «божественное безразличие» ко всему, что происходит с его оболочками, его орудиями. Они ссуды, которые он научился правильно использовать. Он свободен от беспокойства и страха, от печалей и забот, от всего, что случается с теми оболочками, которые он до сих пор считал своим я. Что бы ни случилось с его оболочками, это по Закону. Он готов к ученичеству.

²³«Никто не важен в глазах планетарной иерархии, просто более или менее подходящее орудие, и тем более подходящее, чем менее важным он себя считает.»

²⁴Планетарная иерархия дала нам знание не для того, чтобы мы чувствовали себя важными и превосходящими, а для того, чтобы мы могли лучше помогать.

²⁵Мы не делаем ничего, кроме ошибок, так как нам не хватает знаний практически обо всем в жизни. Человечество не продвинулось дальше, поскольку оно приняло такое, которое оно должно было бы осознать абсурдным. Мы преграждаем себе путь своими иллюзиями и фикциями, всеми причудами идиотскими объяснениями невежества, всеми предположениями и догадками и верованиями, всевозможными идиологиями воображения.

²⁶Было бы большой ошибкой рассчитывать на помощь учителя или Аугоэйда во всем, что касается собственной личности.

²⁷Никто никогда не будет в состоянии предъявлять какие-либо требования к планетарной иерархии.

²⁸Учитель не препятствует ученику совершать ошибки, «не отменяет никакого закона», даже закона самореализации.

²⁹В случае, если ученик совершает ошибку, желая сообщить что-то, что он обещал своему учителю держать при себе, тогда удаляются те ментальные молекулы в его мозгу, которые содержат это знание. Конечно, ученик также разорвал свою связь с планетарной иерархией.

³⁰Ученик учится на ошибках. Это то, что «непосвященные» (экзотеристы) никогда не смогут понять. «Подло наблюдают» его все, с кем он соприкасается, все его ошибки они установили, так что никто не будет думать, что он понимает что-либо больше других, никто не будет считать его другим, кроме шарлатана и самозванца.

³¹Ученик знает, однако, что такова его судьба и таково человечество на его нынешней стадии развития. Он не питает никаких иллюзий, но уже давно усвоил, что всему, что он говорит и делает, не говорит и не делает дается наилучшее толкование.

³²Нам следует быть благодарными за возможность учиться. Ибо только так мы имеем необходимый опыт и способны развиваться. Именно наши уроки подталкивают нас вперед. Пессимист смотрит на свои ошибки. Оптимист смотрит на уроки, извлеченные из его ошибок. И стремящийся счастлив быть способным учиться, даже если это происходит через ошибки. Единственное, что требуется от стремящегося, – это чтобы он учился на своих ошибках.

³³Это не значит, как многие думают, что ученик может получить решение своих собственных проблем или проблем других людей, или тех проблем, которые человечество обязано решить само. Тот, кому дано решение его собственных проблем, никогда не научится решать какие-либо проблемы, и все наше существование – это ряд проблем, которые каждый должен решить сам. Многие личные проблемы решаются сами собой, когда индивид перестает быть центром круга своей личности.

³⁴Решая свои проблемы, люди приобретают способности и качества, которые иначе остались бы неразвитыми. Те, кто способен на это, также имеют право решать свои проблемы и учиться тому, что их развивает, а также сеять тот хороший посев, который вытекает из того, что, делая это, они помогают людям. Более того, планетарная иерархия обращает внимание на лень и пассивность, преобладающие у большинства людей. Они предоставляют другим решать проблемы, которые могут решить сами. Подобно

паразитам, большинство людей живут результатами чужого труда. Они даже не заботятся о том, чтобы применить на практике то, чему они научились, но довольствуются тем, что им дают и знания, и работу других. Они просто трутни. Они ошибаются, если думают, что такое отношение не имеет последствий. Какие у них на самом деле представления о справедливости жизни? Тот, кто не делает всего, что в его силах, не имеет права на особые льготы. Тот, кто пренебрегает предоставленными возможностями, в будущем останется без подобных.

³⁵Вегетарианство утончает организм. Мясная и рыбная диета огрубляет его. То же самое относится и к алкоголю, табаку и т. д. Аскетизм сам по себе не является заслугой. Так пишет 45-й ученику: «Правда, вы несколько раз предлагали, что вы бросите мясоедение и выпивку, а я отказывал в этом. Зачем вам это, раз вы не можете стать регулярным учеником?» Суть в способности быть независимым от животных требований. С организмом («Братом Ослом») следует обращаться хорошо, но он не должен править. Ученик освобождается от зависимости от своих чувств, от своей сентиментальности, от своей эмоциональности.

³⁶ Дело в том, чтобы убить эмоциональное, но овладеть им, не убить желание (как обычно верят), но дать ему правильное направление. Эмоциональное так же необходимо, как и ментальное. Эмоциональное – это сила, и все силы используются для служения.

³⁷Наконец, ученик учится видеть сквозь ментальную фиктивность учений, которые не согласуются с реальностью. Будучи самоопределенным, он независим от общественного мнения и авторитетов невежества в религии, философии и науке. Но он не тратит времени на борьбу с этими явлениями. В ходе эволюции они заменяются другими. Однако он не держит при себе того, что он думает о них, так как есть те, кто способен видеть, что его критика справедлива, и они не должны быть введены в заблуждение ложными мнениями, но должны быть освобождены от иллюзий и фикций. Пусть «незрелые» придерживаются любого мнения.

³⁸Ученик не принимает ничего, что противоречит его здравому смыслу, его знанию реальности, жизни и Закона. Если он тем не менее ошибается (а он часто ошибается), то он все же сделал все возможное и извлек из этого пользу. Слепое принятие даже «божественных постановлений», если это так, свидетельствует об отсутствии понимания.

³⁹Даже агностик может служить царству божьему. Лучше быть скептиком, чем «верующим», ибо это может быть доказательством здравого смысла.

⁴⁰Ученик узнает, что любой вид фанатизма вредит тому делу, которому он хочет служить.

⁴¹Эзотерик не навязывает людям свое знание. Но он отвечает на вопросы, которые задают ему серьезные искатели. Бесполезно обсуждать эзотерику с экзотеристами. Это два мира (мир реальности и мир иллюзий, видимостей), которые не имеют никаких точек соприкосновения.

⁴²Изучение прошлых жизней не способствует развитию сознания. Напротив, существует риск того, что такое изучение усиливает власть прошлого с ее фикциями и вскармливает любопытство.

⁴³Ценность опыта прошлого заключается в больших понимании и возможностях, которые он может даровать. Мы ничего не приобретаем, только теряем, возрождая свои старые ошибки, ибо невежда обычно не совершает ничего, кроме ошибок. Нас привлекает все, на что мы смотрим, знаем мы об этом или нет. Мы напрасно тратим энергию на постоянно возобновленную борьбу со старым. Прежде чем человек сможет стать учеником, он должен научиться «предоставлять мертвым погребать своих мертвецов», никогда не оглядываться назад. Тогда власть прошлого исчезает раз и навсегда. (Таково было и первоначальное значение «прощения грехов».)

⁴⁴Постижение – это результат работы нового мозга в новом воплощении. Понимание

– это результат самоприобретения монадой в прошлых воплощениях. Человек может постичь, не понимая, и понять, не будучи в состоянии объяснить, почему.

⁴⁵Зазубренное знание не развивает рассудительности.

⁴⁶Эзотерику можно изучать на стадии варварства. Однако учение – это не способность; учение – это не мудрость; и учение – это не жизнь. Существенное – это наш собственный опыт. Важность знания состоит в том, что, обладая им, мы не должны блуждать вслепую.

⁴⁷Ученик должен видеть, что «жизнь есть энергия», и он нуждается в этом понимании, чтобы использовать энергию целесообразно. Без знания они оказывают разрушительное воздействие как на его собственную жизнь, так и на его окружение.

⁴⁸Без энергии нет жизни.

⁴⁹Счастье – это эмоциональная способность, радость – ментальная.

⁵⁰Ученик не отождествляется со своими оболочками и их интересами, которые невежественные в жизни принимают за свое истинное я.

⁵¹Ученик минимизирует свои потребности. У него нет времени на ненужности. Он считает все, что не является необходимым для развития сознания, ненужным бременем.

⁵²У него нет времени ни на что, кроме самого необходимого, кроме заботы о выполнении личных обязанностей, которые он взял на себя или которые возложила на него жизнь.

⁵³Ученик не берет на себя никаких новых обязательств.

⁵⁴Хороший совет от 45-я Д. К. стремящимся к ученичеству: методично упорядочивая свои дела, вы учитесь правильно экономить время и использовать его целесообразно. Отбрасывая все второстепенное с чувством правильной меры, вы учитесь точности и целеустремленности. Устремляясь правильным образом в определенное время, вы получаете необходимый контакт и вдохновение. Последовательно применяя самоопределенные правила, ваши оболочки постепенно совершенствуются, чтобы стать подходящими орудиями.

⁵⁵Ученик должен приобрести «божественное безразличие» ко всему, что с ним происходит, не позволять себе быть одураченным кажущимися безнадежными условиями, быть одураченным видимостью.

⁵⁶Мы должны принимать себя такими, какие мы есть. Это просто здравый смысл. Дефекты и недостатки исчезают автоматически, когда применяются законы жизни.

⁵⁷Мы все идиоты, но не в одинаковой степени во всех отношениях.

⁵⁸Мораль принадлежит к стадии варварства.

⁵⁹Законы жизни – это не запреты. Тому, кто не видит их действительности, следует подождать до другой воплощения.

⁶⁰Мы завоевываем свободу, применяя законы жизни.

⁶¹То, что нам не нравится у других, мы находим у самих себя. Иначе мы бы этого не заметили. То, что мы ненавидим и осуждаем у других, – это то, что латентно есть у нас самих.

⁶²Вы помогаете людям больше любовью и пониманием, чем своим интеллектом.

⁶³Д. К.: «Внимательно наблюдайте за своими мыслями, направленными друг на друга, и убейте сразу все подозрения, всю критику, и стремитесь непоколебимо удерживать друг друга в свете любви. Вы понятия не имеете о могуществе такого усилия.»

⁶⁴«Любовь приносит конец всей земной карме.»

⁶⁵Мы выкармливаем любовь, культивируя мысли, относящиеся к любви каждый день. Тот, кто любит правильно, не будет связан тем, кого он любит.

4.12 Общие условия ученичества

¹Ученичество – это личное отношение между учителем и учеником, отношение, о котором никто посторонний, будь то в иерархии или в человечестве, не может ничего знать. После принятия ученик получает требуемые инструкции. В следующем

описываются только те общие условия, с которыми стремящийся должен быть знаком. Они хорошо известны и составляют ту очевидную основу, на которую даже считается ненужным указывать истинным стремящимся. Некоторые из этих условий, возможно, нужно повторить. Большинство людей так легко забывают все, что им не подходит.

²Теософы ошибаются, если думают, что планетарная иерархия страстно желает набирать учеников. У них есть «больше, чем они могут справиться», если это выражение разрешено. Вас примут в ученики, когда вы будете готовы, когда приобретете перспективное сознание (47:5), наивысший вид воображения (48:2) и наинизший вид субъективного каузального сознания (47:3:7) и продемонстрируете, что вы пригодны быть орудием. Тогда вы тоже чего-то достигнете. Никто не принимается ради него самого или из-за его благородного характера, или гениальности, или других качеств, потому что он так «высокоразвит». Тот, кто воображает себя важным, «желанным», подходящим орудием и т. д., является жертвой собственного тщеславия.

³Требования к ученичеству постоянно ужесточаются по мере развития человечества и увеличения притока стремящихся. Еще в 1875 году было достаточно, чтобы стремящийся приобрел качества привлечения. После публикации эзотерического знания требования были ужесточены, так что ментальное должно было доминировать над эмоциональным, человек должен был быть интегрированной личностью. В настоящее время, после 1925 года, требуется, чтобы индивид построил мост между ментальной молекулой первой триады (47:4) и ментальным атомом второй триады (47:1). После этого будет относительно просто приобрести эссенциальное сознание во второй триаде (45:4, 46:1, 47:1).

⁴Таким образом, в настоящее время требуется, чтобы индивид сам приобрел как каузальное, так и эссенциальное (46:5) субъективное сознание. Это он сделал, служа человечеству, а также досконально изучая эзотерическую литературу. Конечно, первое условие – это понимание того, что господствующие идеологии несостоятельны и бесполезны как рабочие гипотезы.

⁵Эзотерическое знание разъяснило искателю, что знание реальности не содержится в нынешних так называемых священных книгах человечества, и он также ясно увидел, что эти писания с исторической точки зрения были проклятием человечества.

⁶Сократовское осознание того, что человечество не может решить проблемы существования, знаменует переход от стадии невежества к стадии мудрости. Но это должно быть осознание, которого вы достигли сами через опыт всех своих воплощений. Это осознание – нечто совершенно отличное от обычного агностицизма или скептицизма.

⁷Самое главное после этого – это ваш отказ «верить» во все, что вы не исследовали сами, принимать что-либо без достаточных оснований. А затем служение и готовность к сотрудничеству на основе равенства.

⁸Абсолютно запрещено все, что можно отнести к любопытству, интересу к личным делам других людей, сплетням, критике чужих взглядов и образа жизни. И все же оккультисты не научились умению молчать, тесно связанному с пониманием того, что следует сказать. В любом случае мудро промолчать, если вы не знаете, что лучше сказать.

⁹Основное требование к ученичеству состоит в том, чтобы индивид проявил коллективное сознание. Необходимо, чтобы он вступил в служение, научившись таким образом пренебрегать различными стадиями развития и научившись служить человечеству в человеке. Воля к единству должна господствовать, и «благо всех» – единство – должно быть определяющим мотивом в действиях индивида.

¹⁰Условием ученичества является осознание иллюзорности «всей земной славы» (власти, известности, материальных благ, охоты за удовольствиями и т. д.).

¹¹Общее условие состоит в том, чтобы индивид научился всему, чему можно научиться в человеческом царстве, приобрел качества и способности, необходимые для более

высокого развития. Все они должны присутствовать на сто процентов, прежде чем человек закончит как человек и заплатит все свои «долги» согласно закону жатвы. Совершенство не требуется для ученичества. Невежество жизни все еще слишком велико для этого. Но все, чего не хватает, должно быть легко приобретаемо.

¹²Два величайших недостатка большинства стремящихся – это, возможно, отсутствие у них смелости и неверная психологическая оценка людей.

¹³Мы хотим быть хорошими и думать хорошо обо всех. Но это не должно означать, что мы доверяем их лояльности до того, как убедимся, что они «надежны», действительно достойны доверия, прошли «испытания». Как правило, этого не происходит, пока они не достигнут высшей эмоциональной стадии.

¹⁴Даже тому стремящемуся, который зашел так далеко, что не может долго откладывать свое решение целенаправленно стремиться к ученичеству, часто не хватает того мужества, которое является одним из важнейших условий успеха.

¹⁵Нужно иметь мужество, чтобы решиться пойти по этому пути, порвать со своим прошлым и всем тем, что это подразумевает насчет личных интересов, привычек, изменения взглядов людей, пожертвовать всем этим ради одного существенного. Даже если бы ученик остался один, у него нет времени чувствовать это, потому что у него нет времени думать о себе.

¹⁶Стремящийся учиться не отождествлять свое монадное сознание с сознанием своих оболочек, что является условием для превращения этих оболочек в его послушные и эффективные орудия.

¹⁷Чтобы стать учеником, человек на стадии гуманности должен приобрести способность владеть эмоциональными энергиями, приобрести целеустремленность, любовь и понимание, бескорыстие, понимание закона и послушание закону, предвидение и понимание того, где он может лучше всего внести свой вклад, выносливость, божественное безразличие и доверие к Закону.

¹⁸Учитель заботится о реакции ученика. То, от чего они зависят, его не интересует. Это относится к закону жатвы. Никто не может извиниться. Это вопрос стойкости при любых условиях.

¹⁹Много воплощений назад индивид освободился от таких качеств, которые относятся к стадии цивилизации (например, зависти, мстительности, желания причинить боль, зло-радства и т. д.).

²⁰Для того, чтобы быть принятыми учениками, от тех, кто находится на ментальной стадии, требуется культивировать «безвредность», а также стремиться соблюдать три указания. Под безвредностью подразумевается, что вы не питаете никаких чувств или мыслей зла по отношению к кому-либо. Это звучит просто, но большинству людей это не под силу. Три указания были таковы: войди в сердце твоего брата и узри его горе. Помоги ему с хорошими мыслями. Соединись с душой твоего брата и знай, что он и ты – одно навеки.

²¹Стремящийся видит необходимость быть терпеливым как с самим собой, так и с другими. Множество плохих качеств, которые он приобрел за десятки тысяч воплощений, отбрасывается не через добрые намерения, а через приобретение на сто процентов противоположных качеств. Одна из его задач – способствовать этому приобретению и у других.

²²Стремящийся должен приобрести качество невозмутимости по отношению к самому себе. Я – это ведь монада, и ничто из того, что «постигает его», не постигает монаду, а только его оболочки. Если это причиняет ему боль, это показывает, что он отождествляется со своими оболочками, и так долго ему не хватает способности освободиться от них, а также способности приобрести более высокие оболочки.

²³Безличность невозможна до тех пор, пока индивид не обретет эссенциального

сознания и не войдет в единство. До этого безличность будет искажена до состояния безответственной отчужденности. Задолго до того, как может возникнуть вопрос о безличности, индивид должен освободиться от эмоционального притяжения и отталкивания, симпатии или антипатии к кому-либо в сверхиндивидуальной, эзотерической семейной группе (на его собственной стадии развития). Все то, что заставляет его предпочесть кого-то в группе другому, должно быть вытеснено сознанием общности и работой над общими задачами.

²⁴Величайшая способность приобретается через медитацию. А правильная эзотерическая медитация заключается в визуализации и в использовании «творческого» воображения для приобретения качеств и способностей. Без ежедневной медитации над требуемыми качествами они останутся неразвитыми.

²⁵Прежде чем индивид сможет стать учеником, он должен открыть свою эзотерическую группу, ту группу, с которой он путешествует, пока он не станет 45-я. Когда он открыл эту группу, он знает, что он не изолированный индивид, одинокий и покинутый, но член еще большей группы, которая в эссенциальном мире сливается со все большими группами, пока «весь мир не станет его домом» («Seid umschlungen, Millionen!» = Обнимитесь, миллионы!).

²⁶Стремящийся не может рассчитывать на то, что его примут в ученики, пока у него нет перспективы стать каузальным я. До этого он получил то, в чем нуждался, от своего Аугоэйда и от учеников планетарной иерархии. Когда они сочтут, что стремящийся может присоединиться к эзотерической группе, и после того, как он пройдет испытания, чтобы доказать свою способность и стабильность, его введут в группу.

4.13 Умение молчать

¹Первое условие ученичества – это умение молчать. Это подразумевает гораздо больше, чем воображало невежество. Любопытство, интерес к частной жизни других людей («все личное – табу»), сплетни и другие проявления ненависти немыслимы и определенно невозможны. Ученик приобретает способность совершенно непреднамеренно видеть прошлое других людей, читать их мысли и чувства. Все такие впечатления должны быть немедленно стерты из его сознания и памяти.

²Эзотерические выражения «молчать» и «умение молчать» (вводящие в заблуждение, как и большинство древних эзотерических терминов) относятся к пониманию важности знания того, с кем вы говорите, что следует сказать в конкретном случае или в этой связи, чего нельзя сказать (поскольку это было бы неправильно понято), почему вы не должны «бросать жемчуг» (говорить с неведающими о том, что им непонятно, что делает вас дураком и вредит тому делу, которому вы хотите способствовать). Все это – дело рассудительности, и если вы не уверены в своей правоте, есть смысл молчать. Обет молчания масонов дал этому ордену его доброе имя. Болтовня теософов превратила их общество в посмешище.

4.14 Самокритика

¹Несомненно, что тот, кто считает себя готовым, не является таковым. Это убеждение свидетельствует об огромной самопереоценке, и даже такие нерассудительность и отсутствие самокритики становятся препятствием. Ибо никто не «достоин» стать учеником. И те, кого принимают, действительно удивляются. Ибо они видят, как мало они знают, осознают, понимают и могут достичь. И они правы. Вновь принятый ученик долгое время является тяжелым бременем для учителя, а также для старших учеников. Это правда, что каждый, кто был принят, подвергался особому изучению в течение ряда воплощений, и это также правда, что стремящийся, ничего не подозревая, подвергается ряду тяжелых испытаний, предназначенных для установления того, как он будет

действовать в случае крайней необходимости. Однако расстояние между вновь принятым учеником и тем, кто по завершении своего последнего испытания был принят в члены планетарной иерархии, тем не менее огромно. Как правило, для этого требуется серия воплощений интенсивной целеустремленности, проявляющейся в желании служить человечеству и развитию тем или иным образом.

²В этой связи следует также упомянуть, что ученики, которые однажды были приняты, всегда остаются учениками, но поэтому им не нужно ничего знать об этом в своих новых воплощениях. Как правило, они находят свою истинную сферу деятельности, предназначенную для них, только в возрасте около 35 лет. В исключительных случаях они остаются дезориентированными всю свою жизнь. Это может зависеть от нескольких факторов: человек, о котором идет речь, должен укреплять недостаточные качества и способности, устранять неподходящие, компенсировать пренебреженные обязанности, и существуют многие другие препятствия, которые должны быть устранены, прежде чем продолжение его обучения станет возможным. Большинство из тех, которых человечество преследовало в течение их жизни, но впоследствии считало первопроходцами, были учениками. Однако это не относится к святым на эмоциональной стадии, канонизированным церковью.

³Есть то, что эзотерики называют «слепотой». Нередко стремящийся хочет сделать «быструю карьеру». Риск всегда велик, что это влечет за собой поверхностность. Однако основательность во всех отношениях необходима. Ученик должен иметь личный опыт всего. Приобретенное им эзотерическое знание чаще всего оказывается поверхностно постигнутым; то же самое относится и ко всему, что не соответствует приобретенному им жизненному опыту. И оно будет выглядеть иначе, когда впоследствии будет проверено в экспериментальной лаборатории повседневной жизни. Ученик, полагающий, что он понимает, получит много повторных уроков жизни, будет переживать снова и снова, что то, что он считал, что он понял, все же не было воспринято правильно. В конце концов он научается видеть, что сам не может решить, когда это будет окончательно «правильно». Мы действительно понимаем только то, что относится к более низкой стадии развития, чем к нашей собственной. Смелым следует ожидать уроков смирения. Но если ученик думает, что это можно использовать как извинение за ошибки, которые он совершил, то это еще более серьезная ошибка с печальными последствиями.

4.15 Отношение к жизни как служению

¹Есть много стремящихся к ученичеству, которые приобрели эзотерическое знание реальности и могут читать лекции об условиях ученичества, усвоив как теорию все, что опубликовано по этому предмету. Но для того, чтобы стать учеником, требуется бесконечно больше: способность реализовать, целесообразно применять те сознания и энергии, о которых они так много знают. А это уже совсем другое дело. Учеба – это не мудрость. Знание – это не способность, а лишь первое теоретическое условие.

²Стремящиеся думают, что им следует обрести каузальное сознание и войти в контакт с планетарной иерархией, чтобы после этого уметь служить. Это обычное неправильное понимание. Вместо этого им следует обрести чувство неотделимости и общности со всеми, а затем способность пробуждать других к пониманию единства всего. Главное – это развитие всех, а не мое развитие. Чувство собственного я исчезает в работе над всеобщим пониманием единства всего. Мотивом приобретения знаний, осознаний и способностей является стремление стать все более полезным орудием на службе эволюции. Никто не входит в пятое природное царство в одиночку, но каждый должен, даже если он сам этого не знает, помочь тысячам своих собратьев развиваться, и развиваться правильно.

³Стремящийся должен осознать, что все члены человеческого царства составляют

единый коллектив, независимо от уровня их развития, и что тот, кто по какой-либо причине исключает кого-либо из этого сообщества, не может стать учеником.

⁴Стремящийся должен осознавать тот факт, что планетарная иерархия не заинтересована в «спасении» кого-либо прежде всех остальных. Все должны достичь цели. Иерархия нуждается в орудиях для своей работы на благо человечества, поскольку без них она ничего не добьется. Тот, кто стремится к ученичеству, показывает, что он думает только о себе, и это большая ошибка. У ученика есть только одно желание: уметь служить. Тот, кто жаждет знания и власти для себя, не станет учеником. Тот, кто считает себя готовым к ученичеству, определенно не готов. Все без исключения те, кто получает «зов», удивляются и считают себя недостойными.

⁵Стремящийся живет для того, чтобы служить, помогать, освобождать так, как он способен. Мы все можем внести свой вклад в установление правильных человеческих отношений, устранить причины трений. Каждый имеет право на свою точку зрения. Но никто не имеет права нарушать права других, посягать на сферу свободы других людей.

⁶Есть неисчислимые возможности служить эволюции, жизни, человечеству, индивидам. Служение также включает в себя осознанное приобретение качеств, способностей, знания, осознания. В этой работе, как и в любой другой, главным является мотив.

⁷Замечание будущего мирового учителя «Пифагора» имеет первостепенное значение для всех, кто целенаправленно стремится достичь следующего высшего царства: «тот, кто находится на пути (к эссенциальному царству), существует не для себя, а для других.»

4.16 Чувство меры

¹Одной из важнейших способностей является чувство меры. Стремящийся находится на пути к ученичеству, и ученику предстоит пройти долгий путь, прежде чем он «закончил». Все, что касается ученика, не должно касаться стремящегося. Требуется здравый смысл, разумное применение на всех стадиях.

²Ученик – это индивид в человеческом царстве, а значит, прежде всего человек в своих отношениях с людьми со всем, что это подразумевает касательно осознания и понимания, трезвости, умеренности и равновесия. Его статус по отношению к планетарной иерархии касается только иерархии, что в высшей степени ясно из опыта всех теософских сект начиная с 1875 года. Эзотерик должен соблюдать молчание по всем эзотерическим вопросам, как бы сильно они ни возбуждали общественное любопытство.

³Необходимым условием также является отсутствие всякого рода фанатизма. Пусть стремящийся учится, впадая в крайность. Это его личное дело. Но он не имеет ни права, ни обязанности предъявлять какие-либо требования к другим людям, предписывать что-либо другим, навязывать другим свои взгляды. У нас просто нет никакого права судить других. Они имеют право быть оставленными в покое даже от наших мыслей. У моралиста не больше шансов стать учеником, чем у фанатика.

⁴Возможно, следует добавить, что вы не фанатик только потому, что вы последовательны в своих личных делах.

⁵Стремящийся работает, чтобы объединить все больше людей во все большем отношении в общей работе для всего человечества. Но вся такая деятельность должна совершаться добровольно, в духе единства, которое исключает все действия, ограничивающие свободу. Если бы человечество могло объединиться благодаря всеобщей преданности эволюции, то было бы возможно быстрое развитие сознания, которое за удивительно короткое время привело бы человечество в пятое природное царство. Чем больше взаимодействующих энергий индивидов, тем больше усиливается согласованный эффект по характеру и степени. Группа из девяти человек, объединенных в сознании общности, могла бы достичь большего, чем тысяча человек, работающих отдельно.

4.17 Ментальный суверенитет

¹Стремящийся должен приобрести качества привлечения и высшее ментальное сознание (перспективное сознание, 47:5). Тогда ментальное сознание владеет чувством и воображением эмоционального сознания. Это означает, что стремящийся имеет даже наивысшую эмоциональную стадию (стадию мистика и святого) позади себя и стал ментальным я.

²Мистик, который не активизировал сознание в третьем ментальном молекулярном виде (47:5), но преуспел в активизации сознания в двух высших эмоциональных молекулярных видах (48:2,3), не способен ментально контролировать свое эмоциональное воображение и поэтому тонет с этим в океане сознания.

³Стремящийся, таким образом, приобрел здравый смысл с сопутствующей ему самостоятельной рассудительностью. Он независим от господствующих идеологий, авторитетов и относящихся сюда видов бумажных пап, «священных писаний». Позже, будучи учеником, он узнает, что планетарная иерархия никогда не будет учить ничему, что можно было бы монополизировать, будто это «слово божье». Ни один бог не проповедует людям никакого «слова божьего», как не устанавливает им запретов. Это будет их собственное дело – искать и находить «истину». Им не следует принимать ничего, что не согласуется с их здравым смыслом (таким, как он есть). Великий Закон закрепляет право каждого индивида придерживаться своих взглядов в пределах равного (неприкосновенного) права всех.

⁴Задача стремящегося состоит прежде всего в том, чтобы стать тем, что Д.К. называет личностью. Тогда монада в своей оболочке владеет тремя низшими оболочками (ментальной, эмоциональной и эфирной), что означает, что ментальное является суверенным. Затем следует переориентация, которая приводит к тому, что монада может центрироваться, по крайней мере спонтанно, в наинизшем центре каузальной оболочки. (Упомянутый центр – это орган интеллекта. Два других являются органами сознания единства и «воли») Только тогда стремящийся может стать учеником.

⁵Изучающие эзотерику отнюдь не должны быть даже личностями. Они могут очень хорошо постичь эзотерическую ментальную систему, не выходя за пределы стадии цивилизации.

⁶Если человек хочет испытать свои перспективы ученичества, то он должен спросить себя: «как он мыслит в своем сердце» Это указывает на его уровень.

⁷Индивиду нужно, чтобы он «покончил» с опытом физического и эмоционального, так что ничто в этих мирах не имеет для него никакого очарования. Это нечто совершенно отличное от бесплодной пресыщенности жизнью. Это добровольное отречение от всей мировой славы, которой он владеет. Когда его Аузоэйд увидит, что все требуемые качества латентно существуют в подсознании человека и что он не желает ничего, кроме служения человечеству, тогда его Аузоэйд мощно вмешается, и тогда человек сможет сосредоточить с однонаправленной целеустремленностью всю свою энергию (физическую, эмоциональную и ментальную) на методическом приобретении того, чего не хватает в его оснащении для достижения цели. Это не значит, что человек может расслабиться, ожидая «зова свыше». Концентрацию, интенсивность, динамику индивид сам должен применить для того, чтобы войти в контакт с Аузоэйдом. Ошибочно полагать, что тот позволит легко найти себя; это тщетная попытка, если не преобладает полное безразличие ко всему, что происходит с собственной личностью, безразличие даже к неудаче или успеху «эксперимента», если не приобретена полная «безвредность» в мыслях, чувствах, словах и поступках.

4.18 Контроль сознания

¹До тех пор, пока индивид предпочитает жить в своих оболочках воплощения стремлению стать вторым я, он будет непригоден для ученичества. Когда ничто физическое, эмоциональное или ментальное не завораживает, не соблазняет, не притягивает и не привлекает, тогда он перестает жить для своего первого я и начинает жить для других, вступает на путь служения, на путь к ученичеству.

²Оболочки человека чрезвычайно легко активизируемы вибрациями извне или импульсами из его подсознания. Качество вибраций в эмоциональном мире вскоре должно стать общеизвестным. Они отталкивают и направляются иллюзиями и фикциями, идиотизмом невежества; а подсознание состоит из того, что индивид чувствовал и думал в течение всех своих воплощений, таких вещей, которые он имеет все основания тщательно исследовать. Вот почему никто не может стать учеником, который не приобрел «контроль над мыслью», не научился контролировать содержание сознания своих эмоциональной и ментальной оболочек. Эти оболочки не должны ничего определять.

³Стремящемуся нужно, чтобы он обнаружил, что именно его я наблюдает мысли, чувства и чувственные восприятия, и что эти феномены являются не я, а проявлениями в его оболочках. Сам факт, что он может смотреть на них как на отдельные явления, показывает, что его я – это нечто иное. Он говорит себе, что эти оболочки – не я, а орудия, используемые я в различных мирах. Сознание, активизируемое вибрациями извне, этих оболочек чаще всего противостоит его собственным намерениям. Если эти внешние вибрации сильнее его собственных, то он будет рабом своих оболочек. Работа я над сознаниями оболочек и их «врожденными» тенденциями (собственная работа я в предыдущих воплощениях) часто трудна, иногда бесплодна. Если индивид должен уступить «более сильному», то он должен, по крайней мере, дать себе это понять: «мои оболочки хотят этого, но я этого не хочу». Когда индивид разовьется достаточно далеко, он станет суверенным в своих оболочках, и они станут его послушными орудиями. Отнюдь не все настроения и уныние, не все явления в его оболочках вызываются им самим. Чаще всего они являются результатом вибраций извне. Если он сам вызвал их, то он также должен быть в состоянии освободиться от своей зависимости от них.

⁴Постоянное различие между я и его оболочками является одним из методов освобождения от оболочек и от интересов этих оболочек в их мирах. Монада в каузальной оболочке независима от ментальной, эмоциональной и физической оболочек. Эти низшие оболочки ведь отделяются по завершении каждого воплощения. Если они держали я в плену, то я должно будет воплощаться до тех пор, пока оно не научится жить в мире каузальных идей. Низшие миры называются мирами видимости, ибо, пребывая в них, я видит только действия неизвестных причин. В каузальном мире я видит причины этих действий. Только тогда я знает, что оно обладает знанием реальности. Я видит смысл жизни, видит, что все находятся на пути, ведущем к одной и той же цели, и, следовательно, все являются товарищами–странниками на этом пути; что задача всех – помогать друг другу; что придерживаться жизненного взгляда единства и действовать в соответствии с ним – самый быстрый способ достижения цели. Все это уже было сказано и выражено бесчисленными способами. Только теперь это живое озарение.

⁵Ежедневно анализируя свои мотивы, вы разъясняете себе, почему определенный мотив должен быть самым сильным. Затем вы уделяете этому мотиву особое внимание, пока однажды он не даст о себе знать спонтанно и автоматически. Таким образом, вы можете сделать любой мотив самым сильным. «Энергия следует за мыслью.» Все выражения сознания также имеют аспект энергии. И аспект энергии является существенным, как только вы приобрели знание о реальности, жизни и законах жизни.

4.19 Двенадцать эссенциальных качеств

¹Эзотерический рассказ о двенадцати подвигах Геракла, полностью искаженный в экзотерической легенде, был предназначен для символизирования различных стадий ученичества. Только титан мог стать «полубогом» и тем самым получить доступ в пятое природное царство.

²Гений считает себя важным, надувается от гордости и тщеславия. Это свидетельствует о том, что ему предстоит пройти долгий путь, прежде чем он приобретет те качества и способности, которые делают его «человеком». Мы должны приобрести все человеческие качества по крайней мере на 50 процентов, прежде чем у нас появится хоть какой-то шанс стать учениками. Ни одно качество не должно быть ниже 50 процентов, как минимум. Но 50 процентов на всех не хватит. Нам нужно, чтобы мы стали так называемыми гениями во многих отношениях, не считая себя важными из-за этого. Ниже приводится краткое изложение некоторых качеств, входящих в двенадцать эссенциальных. Более полное и систематическое изложение читатель найдет в эссе «Правовое представление».

³Доверие к себе и доверие к жизни.

⁴Мужество как в физическом, так и в эмоциональном и ментальном отношении.

⁵Ученик должен быть способен в одиночку противостоять миру.

⁶Старое выражение «окултное послушание» должно быть изменено на более точный термин, который невозможно понять неправильно, закономерность. Тот, кто хочет развить свое сознание и приобрести виды сознания высших материй, должен научиться приспосабливаться к процессам, требуемым для этого, узнать относящиеся сюда законы природы и жизни и научиться правильно применять их.

⁷Праведность.

⁸Искренность, которая отнюдь не означает, что человек обязан сообщать другим о своем мнении или уступать неоправданным посягательствам или отвечать на инквизиторские вопросы. Но он никогда не притворяется, а простодушен и естественен.

⁹Самокритика и самозабвение не включают в себе никакого противоречия и одинаково необходимы.

¹⁰Самозабвение: оболочки всегда пытаются дать о себе знать, но с их мнением не считаются.

¹¹Смирение, или осознание своей собственной недостаточности, своей собственной великой ограниченности.

¹²Неуязвимость, неспособность быть оскорбленным, чувствовать себя обиженным и т. д.

¹³Невозмутимость к тому, что с ним происходит.

¹⁴Независимость от мнений других людей о нем.

¹⁵Тот, кто считает себя готовым к ученичеству, определенно не готов. Наоборот, избранные удивляются и чувствуют себя недостойными. Это не ложная скромность, а доказательство некоторой степени самопознания.

¹⁶Еще одно условие ученичества – это приобретение полного безразличия к тому, что происходит с учеником и что становится сознательным в его эмоциональной и ментальной оболочках. Это явления, которые он наблюдает, но которые не влияют на него.

¹⁷Лояльность означает для эзотерика гораздо больше, чем обычное законопослушание и честность. Она означает надежность и верность. Отсутствие лояльности равносильно предательству.

¹⁸Контроль над мыслью приобретается постоянным вниманием к выражениям сознания.

¹⁹Умение молчать – одно из самых необходимых. А для посвященных это значит гораздо больше, чем просто отказываться от сплетен и болтовни. Есть вещи, о которых

вы даже не думаете. Ментальные вибрации уходят в ментальный мир. И тем самым мысль о вещи транслирована по ментальному «радио».

²⁰Умение всегда быть счастливым. Это необходимо для того, чтобы не быть обузой для окружения.

²¹Всегда радоваться и распространять радость вокруг себя. Тот, кто несчастлив, думает о себе.

²²Поскольку мы здесь для того, чтобы иметь опыт и учиться на нем, требуется умение правильно использовать время. Те, у кого есть потребность в развлечениях, даже не являются стремящимися.

²³Безвредность в мыслях, эмоциях, словах и поступках. Это звучит легко для того, кто не пытался практиковать его в течение всего дня и во всех ситуациях.

²⁴Воля к единству.

²⁵Способность к восхищению, привязанности, сочувствию.

²⁶Человек не слеп к тем нежелательным качествам, которые есть у других людей, но он хочет рассматривать только возможности добра.

²⁷Любовь к одиночеству.

²⁸Одиночества нет, поскольку все являются соучастниками в коллективном сознании. Тот, кто чувствует себя одиноким, не может научиться умению самозабвения.

4.20 Способности, приобретаемые принятым учеником

¹Далее приведены некоторые из тех способностей, которые ученик должен приобрести. Знание их помогает стремящемуся судить о том, насколько велики его перспективы ученичества. Следует тщательно отметить, что ученик должен приобрести эти способности сам. Ему дают какой-то намек, но никаких инструкций.

²Полное понимание этих способностей возможно только через собственный опыт их применения. Спекуляции на них бесполезны, ибо никто не может «угадать правильно». И все догадки навсегда закончились. Ученик знает или не знает. И то, что он знает, — это реальность. Это часть его тренировки уже как ментального я — научиться отличать то, что он знает, от того, чего он не знает. Чем меньше вы заинтересованы в предположении чего-либо вообще без надобности, тем лучше. Ученик освобождается от всех эмоциональных иллюзий и ментальных фикций, скептически относится ко всем капризам и причудам, ничего не предполагает без достаточных оснований. Полное фиаско философской спекуляции стало полезным уроком. Используя этот метод, они фактически не нашли ни одной «истины».

³Великое значение философии заключается в логическом образовании, которое она дает, и, прежде всего, в открытии ею фиктивности всякой спекуляции. В ней ценны не мнения философов, а ошибки, которые они совершили, ошибки в своем мышлении. Мы учимся избегать подобных ошибок в будущем. История философии должна быть переписана заново. Так, как ее рассматривали до сих пор, она вводит в заблуждение. Что касается семантики, то ее тоже следует назвать спекуляцией, и еще более дезориентирующего рода, типичной для процесса ментального растворения нашего времени во всех областях. Основные понятия реальности, существующие в философии, были даны человечеству посвященными орденов эзотерического знания. Это правда, что философы неверно истолковали их. Но без них мы бы жили в ментальном хаосе, к которому ведет семантика. Есть еще люди, обладающие здравым смыслом. И здравый смысл восторжествовует, как он всегда торжествовал, несмотря на всю философию.

⁴Ученик хочет перейти из четвертого в пятое природное царство, хочет стать вторым я после того, как он был первым я. Здравый смысл говорит, что для того, чтобы стать вторым я, человек должен стать таким же, как они, по крайней мере, стремиться к этому, насколько это возможно. Это и есть модель. Те, кто спрашивает, не знают, что делать,

хотят знать, что им «разрешается» или «запрещается» делать, что им «следует» делать и т. д., могут использовать свое воображение и попытаться понять, что бы сделало второе я на их месте. Стал бы он есть такую пищу, читать такую литературу, искать такие «развлечения», позволять своим оболочкам решать?

⁵Ученик научился различать себя как личность (триадную оболочку), как каузальное существо (в каузальной оболочке) и как каузальное я (центрированное в наивысшем центре каузальной оболочки, центре воли). Как каузальное существо он обладает субъективным сознанием в двух из трех центров каузальной оболочки, как каузальное я в дополнение к этому и объективным самосознанием во всех трех. Важно, чтобы эти различия были совершенно ясными, чего у большинства оккультистов еще нет. Также нет никакой спешки с такой ясностью, прежде чем индивид сам испытает относящиеся сюда реальности. Ибо чем яснее понятия приобретает стремящийся, тем выше риск самобмана, поскольку неопытный слишком легко смешивает ментальную ясность с субъективной реальностью. Этого риска можно избежать, если индивид осознает, что он на самом деле не понимает реальности, описываемой эзотерикой, пока не станет учеником члена планетарной иерархии. Даже это не дает реальной гарантии, так как индивиды черной логи часто маскируют себя такими учителями. Однако это возможно только в физическом и эмоциональном мирах, а не в ментальном мире. Ясновидящие, воображающие, что их ясновидение (или, как они часто думают, «космическое сознание») дает им возможность судить, неизбежно становятся жертвами черных. Члены планетарной иерархии никогда не появляются в эмоциональном мире.

⁶Необходимые правила для ученика – приобрести безличность, божественное безразличие ко всему, что с ним происходит, к тому, что другие говорят о нем и делают против него, никогда не оглядываться назад, быть безвредным и жить в настоящем.

⁷«Безличность», личная безличность, является одним из двенадцати эссенциальных качеств, которые должно приобрести каузальное я. До того, как это будет сделано, попытки быть безличным будут равносильны бегству от реальности, так называемому непривязанности, уклонению от ответственности. Эзотерически невежественные люди неверно истолковывают все такие термины, как «безличность» и т. д., поскольку то, что подразумевается, находится за пределами их жизненного опыта и неправильно понимается. Это одна из трудностей эзотерики. Только на стадии гуманности существуют зачатки условий для того, чтобы непонимание не стало непоправимым. И это была одна из причин, по которой это знание хранилось в секрете.

⁸Безличность – это «любовь», эссенциальность, единство со всем, нечто такое, чего не понимает тот, кто все еще говорит обо мне, о тебе и о нас.

⁹Это прежде всего божественное безразличие к самому себе, связанное с осознанием своей ответственности за все, то есть прямая противоположность безответственному безразличию к тому, «как идут дела» в любом отношении.

¹⁰«Ваша способность к страданию ненормальна; с этим должно быть покончено посредством культивирования того божественного безразличия, которое превращает нынешние бурные эмоциональные реакции в понимающую, сочувственную мудрость» (Д.К.). Мы можем даже лучше удовлетворить потребность в сочувствии нашим пониманием, чем саморазрушительной, бессмысленной сентиментальностью. Энергии высших видов имеют совсем другой эффект.

¹¹Ученик живет в настоящем, а не в прошлом, никогда не оглядывается назад. Живя в настоящем и обрабатывая опыт настоящего, он использует то, чему может научить настоящее. Тот, кто живет в настоящем, развивает одновременно и концентрацию, и контроль над мыслью, две способности, которые нужно приобрести, прежде чем мысли позволят стать «силой». Воспоминания о прошлом все более или менее различны и фальсифицированы. У того, кто живет в настоящем, нет времени жить в мире

воспоминаний, где я живу в своем собственном кругу, вместо того чтобы забыть о своей собственной незначительности.

¹²Мышление производит в ментальной материи материальные формы, которые в то же время являются зарядами энергии со своими эффектами. Ученик посвящается в науку медитации, а также в искусство визуализации.

¹³Эзотерическая медитация заключается в том, чтобы визуализировать и живо представлять в воображении все, о чем вы хотите думать. Тем самым вы объективизируете субъективное и получаете возможность объективного контроля. Именно посредством визуализации ученик добавляет звено к звену в своей триадной цепи, развивает объективное сознание во все более высоких мирах, приобретает все большую способность к синтезу и становится соучастником в сознании общности, и все это влечет за собой увеличение способности сознания как экстенсивно, так и интенсивно.

¹⁴Для эзотерика, который приобрел знание реальности и у которого есть видение «совокупности», системное мышление (47:4) становится чем-то иным, чем для философа или ученого. Это видение получается через открытие символа четырех сторон света, бессмысленного для «непосвященных». Вверх = высшие царства. Вниз = низшие царства. Внешнее = человечество. Внутреннее = космическое совокупное сознание.

¹⁵Эзотерик развивает новые качества и способности. Они позволяют ему понять и внести свой собственный вклад в продолжающийся процесс проявления со всем, что это подразумевает относительно его собственного предвидения и самопринятой жизненной задачи для будущих воплощений, постоянного внимания к обстоятельствам в настоящем и понимания их значения.

¹⁶До того, как индивид стал каузальным я, его любовь к человечеству и сочувствие к его общим потребностям, конечно, являются благородными, но скорее случайными попытками. То, что он делает, – это еще не его природа, а результат обдуманного самопожертвования и сознательного отречения. Ему все еще остается приобрести личную децентрализацию и автоматическое отношение к другим без мысли о своем собственном я.

¹⁷Среди его новых способностей – телепатия, ментальное общение с другими, восприятие вибраций, исходящих от его Аутоэйдса или учителя. Идеи каузального мира становятся все более доступными, что влечет за собой его способность знать все, что он хочет знать в мирах человека с уверенностью видения даже без видения. Он также начинает усвоить целеустремленную энергию второй триады (пока единственную энергию, которую планетарная иерархия считает заслуживающей названия «воля»), что влечет за собой понимание неизбежности эволюции и собственного участия в ней и, прежде всего, того, что имеет непосредственное значение для человечества.

¹⁸Ученик учится отождествляться со всеми «формами» (различными видами сознания различных форм) и переживать их как свое собственное сознание. Таким образом, он учится видеть, что он составляет интегрированную часть целого. Это упражнение является предварительным к его приобретению высших видов сознания и открытию того, что все сознание есть одно, или, скорее, непрерывная серия.

¹⁹Есть много видов вибраций, которые ученик должен научиться воспринимать и различать. Это физические, эмоциональные и ментальные вибрации, а затем вибрации различных молекулярных видов. Это вибрации в различных его центрах. Это вибрации от его Аутоэйдса, своей группы, от своего учителя.

²⁰Каждый индивид имеет свою особую «вибрацию» или «своеобразие», и ученик учится отождествлять вибрации с индивидами, чтобы он мог различать, откуда приходят различные вибрации, подобно тому, как мы узнаем наших знакомых по их голосам.

²¹В течение всего обучения ученика учат, как использовать энергии для дальнейшей эволюции, энергии различных отделов из различных центров. Ученик обнаруживает, что

он – точка энергии в океане энергий. Это подразумевает ряд «откровений», слово, которое было неправильно понято церковью. Оно было ошибочно истолковано в эгоистическом смысле как награда мистика за его поиски бога, трансцендентного бога. Но истинное откровение является результатом имманентной божественности, отождествления индивида со все более высокими видами сознания.

²²Ученику приходится узнать значение своих центров, как их оживить и использовать.

²³Интеграция его оболочек, среди прочего, предназначена для того, чтобы дать возможность соответствующим центрам различных оболочек контактировать друг с другом, чтобы изливающиеся вниз энергии могли функционировать целесообразно и без трения. Когда ученик преуспевает в этом, он учится присоединять свою триадную оболочку к своей каузальной оболочке, после чего каузальные энергии направляются вниз в физическую оболочку и в соответствующие центры эфирной оболочки. На эфирные оболочки клеток мозга влияют энергии, проходящие через эти центры.

²⁴Ученик предупреждается о той ошибке, которую совершают невежды. Они изучают положение центров в эфирной оболочке и пытаются вызвать восприятия в этих центрах, чтобы осознать их положение и качества (виды сознания). Когда им это удастся, они пытаются установить контакт со сверхсознательным каузальным сознанием. Это неправильный подход. Оживлять центры должна не энергия первой триады (синтетическая личность низших оболочек), а каузальное сознание должно сделать это. Если триада оживляет их, то они будут противодействовать энергиям каузального. Если это произойдет, то в последующем воплощении личность будет еще более противоположна каузальному, чем прежде.

²⁵Теперь мы, возможно, понимаем, почему йог, начавший с оживления своих центров, должен потерпеть неудачу и оказаться в непоправимом иллюзионизме. То, что ему удастся достичь стадии святого, – это совсем другое дело. Без помощи своего Аугоэйда он никогда не достигнет каузальной стадии, и от этой помощи он отказывается, ибо верит, что может и должен достичь «божественной стадии» сам. Он не знает, что Аугоэйд один обладает знанием реальности и что монада обретает его только как каузальное я.

²⁶Согласно Ледбитеру, пребывание индивида в эмоциональном мире между воплощениями редко превышает сто лет. Слово «редко» кажется слишком сильным. Во всяком случае можно уверенно утверждать, что это не правило и что пребывание ученика там гораздо короче. Если ученик окажется выдающимся менталистом, он может даже получить наставления о том, как рассеять свою эмоциональную оболочку и перейти в ментальный мир. Будучи менталистом, он также знает, как в ментальном мире обрести объективное ментальное сознание, что позволяет ему свободно перемещаться в своем мире и помогать людям (в сознании их ментальной оболочки) как в физическом, так и в эмоциональном мире с их ментальными проблемами. Он становится «ментальным ангелом». Конечно, на его помощь можно рассчитывать только в том, что касается проблем, решение которых способствует человечеству и эволюции сознания.

²⁷Индивид приобретает способность к непрерывности сознания, так что он вспоминает то, что он испытал во время сна. Это не имеет ничего общего с «запоминанием своих снов».

²⁸Задолго до того, как он станет совершенным каузальным я и осознает этот факт в своем физическом бодрствующем сознании, ученик должен быть в состоянии оставить во время сна свою триадную оболочку с ее оболочками воплощения и перейти в свою каузальную оболочку. Находясь в ней, он должен быть способен двигаться в каузальном мире, ибо только в своей каузальной оболочке он сможет встретиться со своим учителем и получить личное обучение. Прежде чем он приобретет непрерывность сознания, так что после пробуждения (и возвращения в свою триадную оболочку) он сможет вспомнить этот ночной опыт, полученные им сообщения останутся в его сверхсознании и

будут недоступны его бодрствующему сознанию. Частью подготовительного обучения ученичеству является обучение умению перемещения первой триады из триадной оболочки в большую каузальную оболочку и обретение требуемой непрерывности сознания. Из этого понимаем, что вновь принятый ученик часто является скорее бременем, чем помощью учителю, и что индивид, чтобы быть принятым в качестве ученика, должен стать ментальным я.

4.21 Самоопределенность ученика

¹Есть много людей, которые читают волю божью из священных писаний и слепо принимают ее. Есть много «духовных» школ, которые проповедуют волю божью. Есть много людей, которые, подобно Сократу, слушают «голос» и повинуются ему. Есть даже так называемые эзотерические школы, которые говорят о желаниях и советах учителя. Планетарная иерархия решительно утверждает, что все это противоречит закону самореализации. Задача индивида – обрести самоопределенность, научиться доверять своему собственному здравому смыслу и стать независимым от влияний любого рода, какими бы «просвещенными» ни были источники. Ни один член планетарной иерархии не отдает приказаний даже ученикам. В высших царствах нет такого понятия, как «приказ». Это противоречит закону свободы. Любое утверждение, что «учитель желает ...», например, свидетельствует либо о неверном понимании, либо об обмане. Об этом со всей определенностью заявил секретарь планетарной иерархии Д.К. Учитель составляет план для своего ученика, свой собственный план. В этом случае для ученика совершенно добровольное дело увидеть, где он может внести свой вклад. Но это делается по его собственной инициативе и под его собственную ответственность.

²Это было твердо заявлено, так как Теософское общество в Адьяре утвердило другое мнение, которое имело очень плачевные последствия. Следующее высказывание теософского лидера (Джордж Арундейл) свидетельствует о фатальном неверном понимании Закона (нескольких законов жизни): «Я предпочел бы ошибаться с моим лидером, чем быть правым сам по себе.» Тем самым человек отказался от своего божественного права на доверие к себе и самоопределенность. Тогда отсутствует твердая основа для самореализации. Человек не может перекладывать свою ответственность на других. Ни один член планетарной иерархии не дает советов относительно того, что индивид должен думать или делать. Они представляют факты для индивидуального суждения, не более того.

³Только тот, кто приобрел самоопределенность, может стать «учеником». Даже ваше собственное «высшее я», ваш Аузойд, не помогает в личных проблемах или в делах, касающихся закона жатвы. Я предоставлено своему собственному опыту в этой жизни и в других. Человек получил возможность свободной воли и должен также научиться развивать ее. Этому он противодействует, если он всецело находится под «руководством бога» и повинует духовным авторитетам. Только тот, кто обрел самоопределенность, способен развить свое ментальное сознание до соприкосновения с каузальным сознанием. Это его задача – освободиться от эмоциональных иллюзий и ментальных фикций, и это он сможет сделать, только полагаясь на свой собственный здравый смысл. Это не самоутверждение, а знание закона, и влечет за собой истинное смирение перед проблемами жизни. Это, конечно, вполне согласуется с призыванием воспитателя руководить до тех пор, пока у ребенка не разовьется здравый смысл. Ничто не мешает человеку прислушиваться к советам других, пока он решает сам.

⁴Вы можете учиться у всего и у всех, не только у всего в человеческом мире, но и в низших трех царствах. Это процесс обучения, который вы никогда не завершите.

⁵Какая разница, если «учитель» считает, что он достиг более высокого уровня, чем того, на котором он находится на самом деле? Вы учитесь у него, потому что у него был

опыт, которого не было у вас. Учитель никогда не введет вас в заблуждение, если вы последуете совету Будды никогда не принимать ничего, что вы сами не осознаете как правильное. Каждый имеет свой собственный здравый смысл и должен следовать ему, ибо это его «критерий истины». То, чего вы не понимаете, выше вашего уровня и не для вас. Довольно скоро настанет тот день, когда вы тоже сможете понять. Ваш здравый смысл – это твердая основа, на которой вы должны строить. Это не просто самая стабильный фундамент. Это также самый быстрый способ учиться. Те, кто «верит» вопреки своему здравому смыслу, будут постоянно получать свои повторные уроки в жизни за жизнью. Такие люди развиваются очень медленно. В их случае уместно сравнение с черепахой, которая достигла цели раньше зайца. Тот, кто стремится «быстро продвигаться вперед», не имеет правильного мотива и обязательно переучится в отношении развития. Единственно правильный мотив – учиться, чтобы лучше помогать другим продвигаться вперед.

⁶Тот ученик, который в дополнение к своему гилозоическому изучению, конечно же, усвоил имеющееся общее образование и результаты научных исследований, может под руководством своего учителя открыть центры своих оболочек и виды сознания и энергии, которые принадлежат к этим центрам. Затем задача ученика состоит в том, чтобы самому найти путь к каузальному миру и усвоить каузальные идеи в той мере, в какой этого требует его работа по эволюции. Эзотерическое знание должно быть самоприобретено. Нельзя принимать ничего, что не твердо основано на фундаменте собственного опыта и эксперимента ученика. Гипотезы и теории ученик должен окончательно устранить. В каузальном мире он способен изучать историю нашей планеты: ее происхождение и все последующие процессы (конечно, инволюцию и эволюцию монады через три низших атомных мира: 47–49). Его мышление – это уже не ментальное понимание, а интуитивное видение, и поэтому ментальные понятия отпадают как ненужные вспомогательные средства. Он знает, потому что переживает не один раз, а каждый раз, когда хочет и нуждается в знании. Он понимает, почему высшим я трудно сообщить то, что они знают, ментальным я с их чрезвычайно ограниченными и всегда неудовлетворительными понятиями.

4.22 Ученик как работник

¹Чтобы иметь возможность что-то делать в человеческом царстве, планетарная иерархия должна, согласно Закону, использовать людей. Для осуществления определенного плана иерархии нужны сотрудники, которых она может вдохновить на выполнение плана там, где такие сотрудники необходимы.

²До того, как индивид приобрел субъективное каузальное сознание, планетарная иерархия не может использовать его как орудие в своей работе, и только такие люди могут рассчитывать на то, что их примут в ученики. Было бы серьезной ошибкой думать, что планетарную иерархию особенно интересуют те, кто не годится для выполнения ее работы в физическом мире. Только тот может быть пригодным орудием, кто приобрел двенадцать эссенциальных качеств. Для непригодных орудий (а таковы все, кто считает себя пригодными) иерархия не имеет никакой пользы.

³Собственное развитие индивида для вхождения в пятое природное царство не интересует планетарную иерархию. Ее интересует не то, что человек знает или может сделать, а то, какой вклад он вносит в эволюцию, как он реализует братство. Пока он не достигнет этого, он должен идти по обычному пути развития под наблюдением своего Аугоэида, который для индивида представляет Закон со всем, что он подразумевает. Индивид должен, согласно закону самореализации, сам найти способы развития, и при этом эволюционные энергии находятся в его распоряжении. Развитие происходит автоматически в великом эволюционном процессе в течение миллионов лет и в соответствии с

законом самореализации.

⁴Прежде чем ученик сможет принести какую-либо большую пользу учителю, его эфирная оболочка должна быть полностью реорганизована так, чтобы она могла принимать вибрации от каузальной оболочки. Условия для этого – интеграция оболочек воплощения, ментальное доминирование и знание метода реорганизации. После этого ученик может начать изучать вливающиеся энергии, их происхождение и целесообразное применение.

⁵Когда наука откроет и признает существование физической эфирной оболочки, эзотерическое знание отношений между центрами эфирной оболочки, нервной и железистой системами организма будет допущено к публикации. Это приведет к полной революции в медицинском мышлении.

⁶Ученик никогда не работает в одиночку над осуществлением иерархического плана. Прежде чем это станет возможным, он должен присоединиться к постоянной группе учеников с сознанием общности. Внутри этой группы критика исключена и царит полная гармония.

⁷Планетарная иерархия работает с причинами. Ученики в мирах человека запутаны в действиях этих скрытых от них причин и потому не могут судить о них правильно. Только когда ученик достигнет постоянного контакта со своим каузальным сознанием, он сможет освободиться от иллюзий и фикций и открыть причины событий. Именно способность видеть причины делает возможным предвидение, «предвидение будущего» (о котором говорили так много чепухи).

⁸«Служение» – это деятельность в соответствии с законом единства, законом развития и законом свободы. Задействованы все три закона. Служение – это выражение единства всех существ. Служение направлено на развитие сознания у всех существ. Служение не предполагает навязывания своего мнения другим, но апеллирует к их возможностям постижения фактов и связей. Эта деятельность в соответствии с законами жизни приносит работнику идеи с расширенными перспективами. В служении вы найдете способ развиваться быстрее всего. Тот, кто в своем эгоизме держит знание при себе, останавливается или становится жертвой фикций. Существуют бесчисленные виды служения (политическое, социальное, научное, культурное и т. д.). В дополнение, конечно, всегда индивидуальное служение, когда представляются возможности, и ни один ищущий или спрашивающий не является «недостойным».) Существенно то, что деятельность направлена на благо целого.

⁹«Ученик существует не для себя, а для других.» Он ошибается, если думает, что то более глубокое осознание, которое он получает, служа, служит его собственному развитию. Оно предназначено сделать его более способным работником на службе планетарной иерархии. То осознание, которое он испытывает, соответствует временному плану развития сознания человечества и, таким образом, ограничено некоторой определенной областью.

¹⁰Ученику не нужно искать возможности для служения. Они предоставляются и часто очень очевидны; они существуют в его непосредственном окружении. Тот, кто хочет, также может обнаружить потребности, которые существуют повсюду. Каждый должен служить так, как он может служить лучше всего. Подражание всегда неудачно. Во всяком случае служба не производится по приказу какого-либо авторитета. «Духовные лидеры», которые отдают приказы и указания, ошибаются. Типичным примером такого ошибочного отношения была теософ Анни Безант, которая своими диктаторскими манерами причинила много вреда.

¹¹Тот ученик, который в новом воплощении вновь принимается в ученики, узнает о планах иерархии относительно ближайшего будущего. План представлен таким образом, что он получает представление о той части плана, которую тот отдел, к которому он

принадлежит, по оценкам может осуществить, а также о том вкладе, который он сам думает, что сможет взять на себя. Таким образом, на него не возлагается задача, но он должен сам судить о своих возможностях. Его никогда не призывают к какой-либо работе для иерархии. Желания, предписания немыслимы, как и от любого «авторитета» в высших царствах, ибо это противоречило бы закону свободы. Совсем другое дело, что тот, кто хочет получить что-то для себя (достичь более высокой стадии), должен соблюдать необходимые предпосылки.

¹²Было бы совершенно бессмысленно думать, что ученика нужно роботизировать, чтобы он стал подходящим орудием планетарной иерархии. Более правильная аналогия – это посол, посланный своим правительством с очень сложной и деликатной миссией.

¹³Нелегкую работу ученик берет на себя. Он не получает ни указаний, ни советов. Единственная помощь, на которую он может рассчитывать, – это предоставление в его распоряжение требуемых энергий в той мере, в какой он понимает, как их целесообразно использовать. Его дело – осознать, что он может сделать со своей квалификацией, где он может внести свой вклад, как он лучше всего приспособит его к преобладающим условиям. Он не должен уклоняться от ответственности. Он не должен навязывать свое мнение другим, просто беспристрастно объяснять свою точку зрения по этому вопросу. Фанатик непригоден в качестве ученика. Он должен учитывать стадию развития других людей, возможность их понимания. Все это он узнает через ежедневный опыт во всех видах отношений.

4.23 Препятствия к ученичеству

¹Препятствиями к ученичеству являются все те качества, которые проистекают из отталкивания (ненависти в самом широком смысле этого слова). Все те «отрицательные» качества, которые приобретаются на низшей эмоциональной стадии (стадии отталкивания, стадии ненависти), должны быть заменены «положительными» (привлекательными) качествами.

²Эгоизм большинства людей составляет 95 процентов, эгоизм ученика – 5 процентов (необходимый для того, чтобы сделать оболочки эффективными орудиями).

³Быть счастливым – это «долг» человека. Во всяком случае, счастье – это неперемненное условие ученичества. Планетарная иерархия не использует бесполезных слуг, и эта категория включает всех, кто эмоционально обременяет своих собратьев.

⁴Необходимые физические и эмоциональные потребности, конечно, должны быть удовлетворены. Однако они сведены к минимуму, который каждый должен определить сам по собственному своеобразию. Достаточно указать на это.

⁵Все, что является частью культа видимости с его нечестностью, лживостью, притворством, обманом, является помехой. В этой связи можно отметить, что индивид вообще не обязан предоставлять сообщения о своей личной жизни и своей личности. Он имеет не только право, но и обязанность отражать посягательства на все, что составляет сферу личности. Это включает в себя то, что он никогда не свидетельствует о себе.

⁶Настоящее препятствие – это интерес к чужим делам, любопытство и сплетни. Личная жизнь других – табу. То, что говорит или делает наш ближний, – это его личное дело, пока он не посягает на права других. Каждый неприкосновенен и неприступен. Ошибки других нас никогда не касаются. У нас есть более чем достаточно, чтобы учиться на наших собственных ошибках, которые намного больше, чем знает индивид. У нас нет никакого права морализировать о других. Тот, кто делает это, даже не достиг стадии культуры. Те, кто не научился отличать желание учиться от любопытства, слишком примитивны. Сплетники причиняют (хотя и с невероятной самослепотой, непреднамеренно) такой же вред, как шпионы и предатели. Это не может быть сказано слишком категорично или слишком часто.

⁷Будучи людьми, мы полны дефектов и недостатков. Они исчезают в ходе эволюции. Только моралисты, которые всегда лицемеры, осуждают людей за них.

⁸Нетерпимость является абсолютным препятствием.

⁹Препятствиями к ученичеству являются: незамутненные оболочки воплощения, слабый интеллект, самоуверенность и сомнение, любой вид «веры». Вы ничему не верите. Вы знаете или не знаете. Ментальная система, которую вы принимаете в качестве рабочей гипотезы на данный момент, должна обеспечивать ментальную ясность и точность и должна объяснить больше вещей более точно, чем любая другая система.

¹⁰Для ученика нет бумажных пап, идеологий, догм, только рабочие гипотезы. Здравый смысл – его высшая инстанция.

¹¹Тот, кто ищет знания жизни для себя, для своего собственного развития, для своего собственного превосходства, далеко не уйдет.

¹²Есть стремящиеся, которые препятствуют своему развитию, переоценивая себя, недооценивая других и полагая, что они «намного более продвинуты». Есть напротив примеры многих «черепах, которые опередили зайца».

¹³Склонность знать, знать лучше, быть уверенным до того, как вас примут, – это один из способов захлопнуть дверь.

¹⁴Стремящегося предупреждают, чтобы он не проявлял интереса к своим центрам. Это дело учителя – давать инструкции по таким вопросам. Это одна из тех ошибок, которые совершают йоги и из-за которых они замедляют свое развитие, хотя и думают, что ускоряют его.

¹⁵Вы поступаете очень мудро, откладывая дыхательные упражнения до тех пор, пока вас не примут в ученики. Только тогда они совершенно без риска. Используя всевозможные оккультные методы, стремящийся может пробудить энергии, которые он недостаточно понимает, чтобы правильно использовать. Стремящегося предупреждают не экспериментировать с вещами, которые он не вполне понимает. «Свет в голове» становится все более частым явлением. Манипуляции с ним могут привести к слепоте.

¹⁶Врожденное эфирное объективное сознание – это «дар», которым злоупотребляют, если им пользуются для удовлетворения любопытства и желания посягнуть на частную жизнь других людей.

¹⁷Врожденное «ясновидение» (эмоциональное объективное сознание) усиливает эмоциональную иллюзорность, поскольку индивид не способен судить о содержании реальности того, что он видит. Самое мудрое – отказаться обращать внимания на такую способность. Те, кто выставляет его напоказ, не заслуживают доверия, факт, о котором невежественные должны быть просвещены. Кроме того, среди медиумов и ясновидящих довольно много оккультных самозванцев. Общественность предупреждена. Низшие оккультные способности (ниже каузального сознания) не являются признаком «высокого духовного уровня».

¹⁸Многие стремящиеся к ученичеству настолько охвачены чувством собственной значимости, что считают себя находкой для планетарной иерархии. Тем, кто так доволен, еще предстоит пройти долгий путь. Те, кто думает, что они «призваны», не имеют никакой перспективы быть «избранными». Планетарная иерархия ни в малейшей степени не заинтересована в индивиде, даже если он является гением в глазах людей. Человеческие основания оценки, как правило, самые извращенные, что эзотерик может установить ежедневно. Все вновь принятые ученики являются особенно тяжелым бременем для иерархии, прежде чем они переучатся во всех отношениях. И в этом случае «гении», как правило, оказываются среди тех, кому труднее всего переучиться. Планетарная иерархия не нуждается в гениях. Она так же не нуждается во фанатиках, потому что им не хватает чувства меры. Планетарной иерархии нужны те, кто приобрел эту редкую способность: здравый смысл.

¹⁹Кажется, до тех, кто усердно трудится, чтобы сделать быструю «духовную» карьеру, не дошло, что это форма эгоизма. Они хотят быть «спасенными» и раньше других. Шведский поэт Лиднер был прав, когда писал: «Хотя в бездне я бы назвал себя счастливым, если бы не было несчастного смертного, кроме меня.»

²⁰И наконец, препятствием к ученичеству является неспособность сказать то, что должно быть сказано, или сделать то, что должно быть сделано, любой компромисс в вопросе о правильном и неправильном.

4.24 Окультизм и любопытство

¹Сокровенное оказывает на многих людей крайне нездоровое притяжение. Не было бы такого обмана, если бы вредное любопытство не было столь нескритично и легковерно.

²Они хотят знать свое будущее, хотят, чтобы им предсказывали судьбу по картам, кофейной гуще и т. д. Это неправильный способ исследования причинности.

³Все ответственные учителя эзотерики предостерегают от вредного воздействия дыхательных упражнений на манер индийских йогов. Такие упражнения делаются под руководством опытного учителя и по завершении различных подготовительных работ, которые занимают много лет. Глупо самонадеянные испытают катастрофические результаты. Но каждый дурак считает себя исключением.

⁴Ни один эзотерик никогда не проявляет необычных способностей, которыми он мог бы обладать, чтобы удовлетворить любопытство людей или убедить скептиков, и меньше всего за деньги.

⁵Халтурить на оккультизме – все равно что беззаботно играть с неизвестными взрывчатыми веществами. Результаты приходят рано или поздно и являются роковыми.

⁶Есть много вещей, которые любопытные хотят знать, которые, однако, не для незрелых, и это им всегда трудно понять. Они воображают, что это излишнее секретничество, и раздражаются на сдержанность посвященных. Но все, что дает силу, должно оставаться эзотерическим. Есть слишком много людей, которые злоупотребляли бы им в своих собственных целях.

⁷В наше время все больше людей становятся как субъективно, так и объективно сознательными относительно явлений эмоционального мира. Важно ясно видеть, что мудро не заниматься такими проявлениями и явлениями, а как противовес направить свое внимание более энергично на физическую жизнь. Учеников планетарной иерархии с самого начала предупреждают не обращать внимания ни на что, имеющее отношение к эмоциональному миру. Это мир иллюзий, и обращать внимание на его явления – значит становиться жертвой все больше иллюзий. Для других, кроме каузальных я, нет возможности понять явления эмоционального мира. Другие неизбежно поймут подобное неправильно, и последствия этого часто будут плачевными. «Ясновидение» не дает знания о реальности. Эмоциональный мир – это особый мир черной логики, и тот, кто, несмотря на предупреждения, из любопытства стремится проникнуть в него, не может рассчитывать на помощь планетарной иерархии, даже если такая помощь может быть оказана в исключительных случаях.

⁸Любопытство хочет знать, как вступить в связь с «мертвыми» и как поддерживать такое общение. Те, кто переходит в эмоциональный мир, с самого начала полностью дезориентированы, если они не бессознательны и спят в течение времени, требуемого для растворения эмоциональной оболочки. Последнее – самый счастливый случай, ибо мир тысячекратно усиленных чувств, как правило, ничем не утешителен, за исключением его высших трех молекулярных слоев (48:1-3). Вновь прибывшие таким образом должны стремиться достичь этих высших слоев. Однако им мешает это сделать связь с физическим существованием. Это зависит от того, что если активизируется сознание низших молекулярных видов эмоциональной оболочки (48:5-7), то это будет

противодействовать растворению этой материи, и эмоциональное существо будет лишено возможности достичь высшего, к чему оно стремится. Человек оказывает «мертвым» величайшую медвежью услугу, пытаясь поддерживать с ними связь. Кроме того, они не могут дать нам никакой информации, которая помогла бы нам сориентироваться в чужом для них мире, который они смогут достаточно хорошо постичь только через много лет. И чем больше они ориентируются, тем больше они теряют свое понимание физического мира, который они оставили. Их сообщения становятся все менее понятными. Таким способом мы не получаем никакого знания об эмоциональном мире. Этот мир должны исследовать физические люди, имеющие эмоциональное объективное сознание.

⁹Спиритуалисты имеют свои собственные теории и отказываются прислушиваться к предостережениям планетарной иерархии. Мы живем в физическом мире и должны жить в нем, а не заниматься вещами, над которыми мы не властны и о которых не можем судить самостоятельно. Если люди хотят «помочь», то они должны знать, что есть неисчислимы возможные возможности помочь людям в физическом мире. Те, кто находится в эмоциональном мире, кто нуждается в помощи, получают помощь от тех, кто находится там. Последние лучше могут судить, какая помощь нужна.

¹⁰Любопытство хочет знать, какие свойства имеют существа, принадлежащие к другим линиям эволюции, как вступить с ними в общение и т. д. Некоторые из этих существ избегают человеческих эгоистических вибраций ненависти. Другие подшучивают над людьми, такими же невежественными и тщеславными существами. Меньшинство, принадлежащее к высшему эмоциональному миру (48:1-3), может время от времени вмешиваться и помогать человеку, почти так же, как мы помогаем животному в беде. Но в остальном они не общаются с людьми. У них есть другие дела, и они знают, что люди идут другим путем эволюции. Подводя итог, можно сказать, что мы поступаем мудро, оставляя их в покое. Возможное общение не принесет ни малейшей пользы ни одной из сторон, пока люди не достигнут стадии идеальности.

¹¹Любопытство хочет знать, как войти в контакт с высшими существами. Ответ на этот вопрос заключается в том, что их всегда можно найти в каузальном мире, и тот, кто хочет от них чего-либо, может искать их там. До тех пор любой контакт будет абсолютно бессмысленным.

¹²Все это, что любопытство хочет знать, не имеет никакого значения для развития индивида. Мы получаем знания обо всем, что нам нужно для того, чтобы постичь реальность и понять смысл жизни.

¹³В «окультизме» столько обмана, столько суеверий, что тот проявляет здравый смысл, кто остается скептическим ко всему, что публика сообщает в таких вопросах. Эзотерическое остается эзотерическим.

¹⁴Тот, кто хочет приобрести правильные понятия реальности, должен искать их в каузальном мире, в мире платоновских идей. Во всяком случае, они не существуют в том, что провозглашают человеческие авторитеты. Эти авторитеты включают в себя гениев, как их понимает публика, и святых, как в них верит церковь. Они относятся к «слишком человеческому». Для эзотерика очевидно, что индивид в человеческом царстве все еще обременен дефектами. Иерархия также четко говорит, что постоянные ошибки как в физическом, так и в эмоциональном и ментальном отношении возможны для учеников, что их физическая жизнь отнюдь не совершенна, что им очень не хватает понимания и жизненного опыта. Когда индивид стал каузальным я, а монада вошла во вторую триаду, тогда индивид заслуживает называться гением и святым, но не раньше.

¹⁵Еще раз: отказывайтесь обращать внимание на явления из «другого мира», пока вы не станете каузальными я.

4.25 Заключение

¹Нам не нужно быть невежественными. Нам не нужно быть бессильными. Знание и сила находятся в распоряжении того, кто стремится к ним в добром намерении применять их закономерно. Это вековые истины, но теперь они сформулированы так, как это понимает наш век. Старые трюизмы утратили свою власть над умами людей, стали изношенными клише, потому что они были брошены перед теми, кто не понимал и не мог применить их. Такова судьба «брошенных жемчужин». Они не предназначены для других, кроме тех, кто видит их ценность. Именно по этой причине знание не следует преподавать другим, кроме тех, кто «готов». Вот почему знание эзотерическое. «Проповедовать перед народом» – значит осквернять святое, «бросать святое перед псами». Неужели мы наконец что-то поняли?

Вышеприведенный текст представляет собой эссе «Ученичество» Генри Т. Лоренси. Эссе является четвертым разделом книги «Знание жизни Один» Генри Т. Лоренси. Copyright © 1988 и 2021 Издательского фонда Генри Т. Лоренси (www.laurency.com). Все права защищены.

Последние исправления внесены 2023.05.20.