

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de
Gestión Educativa
Local N° 01

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE - 2024**I. DATOS GENERALES DE LA IE:**

| Número y/o nombre de la I.E. | | | | | | Código Modular | |
|------------------------------|--------------------|----------|------------------------|------|---------|----------------|---|
| 54 CIUDAD DE DIOS | | | | | | | |
| Región | Lima Metropolitana | Distrito | San Juan de Miraflores | UGEL | UGEL 01 | REI | 4 |

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

| Nombres Completos | | Apellidos Completos | | Documento de Identidad | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|--|--|
| RAIZA AMPARO | | CAIRAMPOMA MENDOZA | | 08351901 | | | |
| Teléfono | 998550005 | Correo electrónico | raizampa@hotmail.com | Cargo | PROFESOR (FUNCIONES DE DIRECTOR) | | |

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

| Nombres y apellidos | DNI | | | Grado y Sección | Nivel | N° de estudiantes matriculados | N° de estudiantes atendidos | |
|-----------------------------|----------|---|---|---------------------|--------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| | | | | | | | PRESENCIAL | ASINCRÓNICO |
| ERIKA HELEN CUESTAS VASQUEZ | 41130903 | | | UNICA | EBE | 7 | | |
| | | | | | Comunicación | | 4 | 7 |
| Tipo de Servicio | P (X) | H | D | Teléfono | 956721091 | Correo electrónico | PUCUSANAERIKA_HELEN@HOTMAIL.COM | |
| Número de visita a la IE | 1 | | | Fecha de aplicación | | 27/05/2024 | Hora de inicio/fin | 09:12:00 a 10:30:00 |

DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

| Nombre de la sesión/actividad de aprendizaje | | JUGAMOS CON LAS EMOCIONES | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|-------|--|
| Competencia (s) involucradas en la sesión/actividad de aprendizaje | | CONSTRUYE SU IDENTIDAD, SE DESEMVUELVE DE MANERA AUTONOMA,SE EXPRESA ORALMENTE EN SU LENGUA. | | | | | |
| Propósito de la sesión | | LOS ESTUDIANTES CONOCERAN E IDENTIFICARAN LAS EMOCIONES FELIZ, MOLESTO Y TRISTE | | | | | |
| Área curricular | PERSONAL SOCIAL, PSICOMOTROCIDAD, COMUNICACION | Ciclo | | Grado y sección | | UNICA | |
| | | N° de estudiantes matriculados | | N° de estudiantes asistentes | | 4 | |
| | | 7 | | | | | |

ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

| N° | Ítem | EN INICIO (1) | EN PROCESO (2) | LOGRADO (3) | Recursos a Observar | Observaciones y precisiones |
|----|--|---------------|----------------|-------------|---|-----------------------------|
| 1. | Plantea la situación significativa que ubica a los estudiantes en un contexto específico, contempla sus intereses o necesidades de aprendizaje, y representa un reto o desafío para ellos. | | X | | Unidad didáctica Sesión de aprendizaje | |
| 2. | Plantea los propósitos de aprendizaje que toman en cuenta las competencias previstas en el currículo nacional y responden a las características de los estudiantes (necesidades de aprendizaje o contexto sociocultural) | | X | | Unidad didáctica Sesión de aprendizaje | |
| 3. | Formula criterios de evaluación de forma coherente en relación al propósito, las características del estudiante y el contexto. | | X | | Unidad didáctica Sesión de aprendizaje | |
| 4. | Planifica las producciones y/o actuaciones esperadas en relación al propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación. | | X | | Unidad didáctica Sesión de aprendizaje | |

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 01****"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 5. | Plantea la secuencia de actividades orientadas a resolver el reto o desafío planteado. | | X | | Unidad didáctica Sesión de aprendizaje | |
| 6. | Incorpora el uso de recursos y materiales educativos apropiados y pertinentes al propósito de aprendizaje. | | X | | | |

CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R1**RÚBRICA 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE****Descripción:**

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

| NIVEL DE LOGRO | DESCRIPCIÓN |
|----------------|--|
| IV | El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden. |
| III | El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. |
| II | El docente involucra al menos la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. |
| I | No alcanza las condiciones del nivel II. |

RÚBRICA 1 - LOGRO OBTENIDO ☐ IV ☒ III ☐ II ☐ I
CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R2

| CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | | R2 | |
|---|--|---|--|
| N° | Ítem | Respuesta | |
| | RÚBRICA 2: PROMUEVE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BASICAS EN LOS ESTUDIANTES | | |
| | Descripción: Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes al generar situaciones de experiencia directa y con contenido funcional, y al fomentar las conductas comunicativas de los estudiantes mediante el empleo de formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para que se comuniquen si lo requieren. | | |
| | Los aspectos que se consideran son tres: <ul style="list-style-type: none">• Situaciones con experiencia directa y con contenido funcional.• Acciones del docente para fomentar las conductas comunicativas de los estudiantes. | | |
| | NIVEL DE LOGRO | DESCRIPCIÓN | |
| | I | El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan mínimamente situaciones de experiencia directa, ni brinda contenido funcional. Además, las acciones comunicativas que establece con ellos no emplea formatos acordes a sus necesidades educativas ni brinda apoyo para comunicarse en caso lo requieran. | |
| | II | El docente desarrolla al menos una situación de experiencia directa, sin embargo, no brinda contenido funcional a los estudiantes. Además en las interacciones comunicativas que establece con ellos no siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas o no siempre les brinda apoyo para comunicarse en caso lo requieran. | |
| III | El docente desarrolla una situación de experiencia directa y brinda en una oportunidad contenido funcional a los estudiantes. Además, en las interacciones comunicativas que establece con ellos siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para comunicarse en caso lo requieran. | | |
| IV | El docente desarrolla más de una situación de experiencia directa y brinda en más de una oportunidad contenido funcional a los estudiantes. Además, en las interacciones comunicativas que establece con ellos siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para comunicarse en caso lo requieran. | | |
| 2. | RÚBRICA 2 - LOGRO OBTENIDO | III | |
| 3. | EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS) | LA DOCENTE MUESTRA IMAGENES DE LAS EMOCIONES,HUBIERA SIDO MAS APROPIADO TRABAJAR CON UN ESPEJO PARA QUE LOS CHICOS MIREN LAS EXPRESIONES EN SU ROSTRO. | |

CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R3**RÚBRICA 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA****Descripción:**

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Los aspectos que se consideran son dos:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

| NIVEL DE LOGRO | DESCRIPCIÓN |
|----------------|--|
| IV | El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión |
| III | El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas. |
| II | El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental |
| I | No alcanza las condiciones del nivel II. |

RÚBRICA 3 - LOGRO OBTENIDO ☐ IV ☐ III ☒ II ☐ I**CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R4****RÚBRICA 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.****Descripción:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran son tres:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

| NIVEL DE LOGRO | DESCRIPCIÓN |
|----------------|---|
| IV | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |
| III | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |
| II | El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes. |
| I | No alcanza las condiciones del nivel II. |

RÚBRICA 4 - LOGRO OBTENIDO ☐ IV ☒ III ☐ II ☐ I**CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R5**

RÚBRICA 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**Descripción:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

| NIVEL DE LOGRO | DESCRIPCIÓN |
|----------------|--|
| IV | El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. |
| III | El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. |
| II | El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. |
| I | No alcanza las condiciones del nivel II. |

RÚBRICA 5 - LOGRO OBTENIDO ☐ IV ☒ III ☐ II ☐ I

COMPROMISOS DE MEJORA

| N° | Ítem | Respuesta |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | COMPROMISOS DEL DIRECTOR | CONTINUAR APOYANDO Y ASESORANDO AL PERSONAL DOCENTE DISMINUYENDO SUS DIFICULTADES Y INCREMENTANDO SUS LOGROS |
| 2. | COMPROMISOS DEL DOCENTE | MEJORAR LA DISTRIBUCION DE LOS PICTOGRAMAS DE LA RUTINA, , IMPLEMANTAR UN ESPEJO EN MI AULA, MEJORAR MIS ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON LOS CHICOS MAS BAJOS |

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 01****"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"****DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE AVANCE**

| ASPECTOS MONITOREADOS | ITEMS | En Inicio (1) | En Proceso (2) | Logrado (2) | NIVEL DE AVANCE SATISFACTORIO (%) |
|-------------------------------------|----------|------------------|-------------------|----------------|--------------------------------------|
| ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR | 6 | 0 | 6 | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 0 | 6 | 0 | 0% |

| | |
|---------------------------------|--|
| PRINCIPALES LOGROS | |
| ACCIONES DE MEJORA | |
| COMPROMISOS DEL DIRECTOR | |
| COMPROMISOS DEL DOCENTE | |