

**PERÚ****Ministerio  
de Educación****Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana****Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 01**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE - 2024****I. DATOS GENERALES DE LA IE:**

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
RVDA. MADRE MARIANA CARRIGAN							
Región	Lima Metropolitana	Distrito	San Juan de Miraflores	UGEL	UGEL 01	REI	2

**II. DATOS DEL DIRECTIVO:**

Nombres Completos		Apellidos Completos		Documento de Identidad	
MARIA AURELIA		VASQUEZ GONZALES		10551174	
Teléfono	962768797	Correo electrónico	maria24700@hotmail.com	Cargo	DIRECTOR I.E.

**III. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:**

Nombres y apellidos	DNI			Grado y Sección	Nivel	N° de estudiantes matriculados	N° de estudiantes atendidos	
							PRESENCIAL	ASINCRÓNICO
DANTE AGUILAR VALDEZ	09286488			6EBE F	EBE Personal Social	8	8	0
Tipo de Servicio	P (X)	H	D	Teléfono	951751067	Correo electrónico	DANAGUI20054@HOTMAIL.COM	
Número de visita a la IE	1			Fecha de aplicación		21/05/2024	Hora de inicio/fin	09:00:00 a 10:00:00

**DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA**

Nombre de la sesión/actividad de aprendizaje		DEJAMOS LIMPIO NUESTRA AULA EN EQUIPO.			
Competencia (s) involucradas en la sesión/actividad de aprendizaje		Construye su identidad.			
Propósito de la sesión		A través de la actividad puedan conocer y relacionar los nombres de los objetos y/o materiales en concreto y gráfico, así como, el uso adecuado al momento de accionar, cuya finalidad será mantener las secuencias y ritmos, asociadas tácticamente al uso de los sentidos al momento de trabajar funcionalmente.			
Área curricular	Personal Social.	Ciclo	V	Grado y sección	6EBE F
		N° de estudiantes matriculados	8	N° de estudiantes asistentes	5

**ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

N°	Ítem	EN INICIO (1)	EN PROCESO (2)	LOGRADO (3)	Recursos a Observar	Observaciones y/o precisiones
1.	Plantea la situación significativa que ubica a los estudiantes en un contexto específico, contempla sus intereses o necesidades de aprendizaje, y representa un reto o desafío para ellos.			X	Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	
2.	Plantea los propósitos de aprendizaje que toman en cuenta las competencias previstas en el currículo nacional y responden a las características de los estudiantes (necesidades de aprendizaje o contexto sociocultural)			X	Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	
3.	Formula criterios de evaluación de forma coherente en relación al propósito, las características del estudiante y el contexto.			X	Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	
4.	Planifica las producciones y/o actuaciones esperadas en relación al propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación.			X	Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	

**PERÚ****Ministerio  
de Educación****Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana****Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 01****"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

5.	Plantea la secuencia de actividades orientadas a resolver el reto o desafío planteado.			X	Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	
6.	Incorpora el uso de recursos y materiales educativos apropiados y pertinentes al propósito de aprendizaje.			X		

**CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R1****RÚBRICA 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE****Descripción:**

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**Los aspectos que se consideran son tres:**

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
IV	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.
III	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.
II	El docente involucra al menos la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.
I	No alcanza las condiciones del nivel II.

**RÚBRICA 1 - LOGRO OBTENIDO**    ☒ IV    ☐ III    ☐ II    ☐ I
**CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R2**

CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		R2	
N°	Ítem	Respuesta	
	<b>RÚBRICA 2: PROMUEVE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BASICAS EN LOS ESTUDIANTES</b>		
	<b>Descripción:</b> Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes al generar situaciones de experiencia directa y con contenido funcional, y al fomentar las conductas comunicativas de los estudiantes mediante el empleo de formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para que se comuniquen si lo requieren.		
	<b>Los aspectos que se consideran son tres:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Situaciones con experiencia directa y con contenido funcional.</li><li>• Acciones del docente para fomentar las conductas comunicativas de los estudiantes.</li></ul>		
	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	
	<b>I</b>	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan mínimamente situaciones de experiencia directa, ni brinda contenido funcional. Además, las acciones comunicativas que establece con ellos no emplea formatos acordes a sus necesidades educativas ni brinda apoyo para comunicarse en caso lo requieran.	
	<b>II</b>	El docente desarrolla al menos una situación de experiencia directa, sin embargo, no brinda contenido funcional a los estudiantes. Además en las interacciones comunicativas que establece con ellos no siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas o no siempre les brinda apoyo para comunicarse en caso lo requieran.	
<b>III</b>	El docente desarrolla una situación de experiencia directa y brinda en una oportunidad contenido funcional a los estudiantes. Además, en las interacciones comunicativas que establece con ellos siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para comunicarse en caso lo requieran.		
<b>IV</b>	El docente desarrolla más de una situación de experiencia directa y brinda en más de una oportunidad contenido funcional a los estudiantes. Además, en las interacciones comunicativas que establece con ellos siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para comunicarse en caso lo requieran.		
2.	<b>RÚBRICA 2 - LOGRO OBTENIDO</b>	IV	
3.	<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>	Las actividades que realiza el docente responden al propósito propuesto, son actividades funcionales que les permite interactuar y responder a lo plantado, así mismo permite que se desarrolle la interacción comunicativa, respetando sus necesidades educativas.	

**CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R3****RÚBRICA 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA****Descripción:**

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

**Los aspectos que se consideran son dos:**

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
<b>IV</b>	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b>
<b>III</b>	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.
<b>II</b>	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b>
<b>I</b>	No alcanza las condiciones del nivel II.

**RÚBRICA 3 - LOGRO OBTENIDO**    ☒ IV    ☐ III    ☐ II    ☐ I
**CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R4****RÚBRICA 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.****Descripción:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

**Los aspectos que se consideran son tres:**

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
<b>IV</b>	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
<b>III</b>	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
<b>II</b>	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
<b>I</b>	No alcanza las condiciones del nivel II.

**RÚBRICA 4 - LOGRO OBTENIDO**    ☒ IV    ☐ III    ☐ II    ☐ I
**CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R5**

**RÚBRICA 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES****Descripción:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

**Los aspectos que se consideran son dos:**

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
<b>IV</b>	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.
<b>III</b>	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.
<b>II</b>	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.
<b>I</b>	No alcanza las condiciones del nivel II.

**RÚBRICA 5 - LOGRO OBTENIDO**    ☒ IV    ☐ III    ☐ II    ☐ I

**COMPROMISOS DE MEJORA**

N°	Ítem	Respuesta
1.	<b>COMPROMISOS DEL DIRECTOR</b>	Mi compromiso es mejorar el propósito de mi sesión de aprendizaje, siendo mas preciso.
2.	<b>COMPROMISOS DEL DOCENTE</b>	Continuar acompañando la práctica pedagógica y seguir fortaleciendo las competencias docentes, a través de talleres.

**PERÚ****Ministerio  
de Educación****Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana****Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 01****"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"****DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE AVANCE**

<b>ASPECTOS MONITOREADOS</b>	<b>ITEMS</b>	<b>En Inicio (1)</b>	<b>En Proceso (2)</b>	<b>Logrado (2)</b>	<b>NIVEL DE AVANCE SATISFACTORIO (%)</b>
ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR	6	0	0	6	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

<b>PRINCIPALES LOGROS</b>	
<b>ACCIONES DE MEJORA</b>	
<b>COMPROMISOS DEL DIRECTOR</b>	
<b>COMPROMISOS DEL DOCENTE</b>	