

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 01****"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"****FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE - 2024****I. DATOS GENERALES DE LA IE:**

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
LURIN							
Región	Lima Metropolitana	Distrito	Lurin	UGEL	UGEL 01	REI	21

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres Completos		Apellidos Completos		Documento de Identidad	
VILMA CRISTINA		ZEGARRA SOLIS		07698466	
Teléfono	993571217	Correo electrónico	vilmaczs@yahoo.com	Cargo	PROFESOR

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres y apellidos	DNI			Grado y Sección	Nivel	N° de estudiantes matriculados	N° de estudiantes atendidos	
							PRESENCIAL	ASINCRÓNICO
CANDY MARIEL CUYA GOMEZ	71528208			3EBE A	EBE	11	6	0
Tipo de Servicio	P (X)	H	D	Teléfono	986900923	Correo electrónico	MARIEL.CUYA96@GMAIL.COM	
Número de visita a la IE	2			Fecha de aplicación		11/07/2024	Hora de inicio/fin	09:00:00 a 12:00:00

DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la sesión/actividad de aprendizaje		LOS INTEGRANTES DE MI FAMILIA			
Competencia (s) involucradas en la sesión/actividad de aprendizaje		CONSTRUYE SU IDENTIDAD/LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA			
Propósito de la sesión		SEÑALA O RECONOCE A LAS PERSONAS QUE INTEGRAN SU FAMILIA			
Área curricular	PS/COMUNICACION	Ciclo	IV	Grado y sección	3EBE A
		N° de estudiantes matriculados	11	N° de estudiantes asistentes	6

ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

N°	Ítem	EN INICIO (1)	EN PROCESO (2)	LOGRADO (3)	Recursos a Observar	Observaciones y/o precisiones
1.	Plantea la situación significativa que ubica a los estudiantes en un contexto específico, contempla sus intereses o necesidades de aprendizaje, y representa un reto o desafío para ellos.			X	Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	
2.	Plantea los propósitos de aprendizaje que toman en cuenta las competencias previstas en el currículo nacional y responden a las características de los estudiantes (necesidades de aprendizaje o contexto sociocultural)			X	Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	
3.	Formula criterios de evaluación de forma coherente en relación al propósito, las características del estudiante y el contexto.		X		Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	
4.	Planifica las producciones y/o actuaciones esperadas en relación al propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación.		X		Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	
5.	Plantea la secuencia de actividades orientadas a resolver el reto o desafío planteado.		X		Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	
6.	Incorpora el uso de recursos y materiales educativos apropiados y pertinentes al propósito de aprendizaje.			X		

**CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R1****RÚBRICA 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE****Descripción:**

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
IV	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.
III	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.
II	El docente involucra al menos la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.
I	No alcanza las condiciones del nivel II.

RÚBRICA 1 - LOGRO OBTENIDO ☐ IV ☒ III ☐ II ☐ I

CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R2

Nº	Ítem	Respuesta
	RÚBRICA 2: PROMUEVE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES	
	Descripción: Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes al generar situaciones de experiencia directa y con contenido funcional, y al fomentar las conductas comunicativas de los estudiantes mediante el empleo de formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para que se comuniquen si lo requieren.	
	Los aspectos que se consideran son tres: <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones con experiencia directa y con contenido funcional. • Acciones del docente para fomentar las conductas comunicativas de los estudiantes. 	
	NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
	I	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan mínimamente situaciones de experiencia directa, ni brinda contenido funcional. Además, las acciones comunicativas que establece con ellos no emplea formatos acordes con sus necesidades educativas ni brinda apoyo para comunicarse en caso lo requieran.
	II	El docente desarrolla al menos una situación de experiencia directa, sin embargo, no brinda contenido funcional a los estudiantes. Además en las interacciones comunicativas que establece con ellos no siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas o no siempre les brinda apoyo para comunicarse en caso lo requieran.
	III	El docente desarrolla una situación de experiencia directa y brinda en una oportunidad contenido funcional a los estudiantes. Además, en las interacciones comunicativas que establece con ellos siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para comunicarse en caso lo requieran.
	IV	El docente desarrolla más de una situación de experiencia directa y brinda en más de una oportunidad contenido funcional a los estudiantes. Además, en las interacciones comunicativas que establece con ellos siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para comunicarse en caso lo requieran.
2.	RÚBRICA 2 - LOGRO OBTENIDO	III
3.	EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)	NO BRINDA APOYO EN TODO MOMENTO, A LOS ESTUDIANTES PARA COMUNICARSE

CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R3

RÚBRICA 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA**Descripción:**

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Los aspectos que se consideran son dos:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
IV	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión
III	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.
II	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental
I	No alcanza las condiciones del nivel II.

RÚBRICA 3 - LOGRO OBTENIDO ☐ IV ☐ III ☒ II ☐ I

CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R4**RÚBRICA 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.****Descripción:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran son tres:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
IV	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
III	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
II	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
I	No alcanza las condiciones del nivel II.

RÚBRICA 4 - LOGRO OBTENIDO ☐ IV ☒ III ☐ II ☐ I

CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R5

RÚBRICA 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**Descripción:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
IV	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.
III	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.
II	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.
I	No alcanza las condiciones del nivel II.

RÚBRICA 5 - LOGRO OBTENIDO ☐ IV ☒ III ☐ II ☐ I

COMPROMISOS DE MEJORA

N°	Ítem	Respuesta
1.	COMPROMISOS DEL DIRECTOR	A CONTINUAR CON EL ACOMPAÑAMIENTO A LA DOCENTE. TRABAJO COLEGIADO, TUTORIA DE PARES, ASESORIA PERSONAL Y GRUPAL
2.	COMPROMISOS DEL DOCENTE	MEJORAR LOS ASPECTOS SEÑALADOS, APLICAR NUEVAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACION Y PARTICIPAR DE LAS ASESORIAS PROPUESTAS POR DIRECCION.

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 01****"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"****DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE AVANCE**

ASPECTOS MONITOREADOS	ITEMS	En Inicio (1)	En Proceso (2)	Logrado (2)	NIVEL DE AVANCE SATISFACTORIO (%)
ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR	6	0	3	3	50%
TOTAL	6	0	3	3	50%

PRINCIPALES LOGROS	
ACCIONES DE MEJORA	
COMPROMISOS DEL DIRECTOR	
COMPROMISOS DEL DOCENTE	