

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 01****"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"****FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE - 2024****I. DATOS GENERALES DE LA IE:**

Número y/o nombre de la I.E.						Código Modular	
MEDALLA MILAGROSA							
Región	Lima Metropolitana	Distrito	Villa María del Triunfo	UGEL	UGEL 01	REI	11

II. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres Completos		Apellidos Completos		Documento de Identidad	
OLGA		VILLAVICENCIO BORDA		08938107	
Teléfono	995176747	Correo electrónico	olgita1011@hotmail.com	Cargo	DIRECTOR I.E.

III. DATOS DEL DOCENTE MONITOREADO:

Nombres y apellidos		DNI		Grado y Sección	Nivel	N° de estudiantes matriculados	N° de estudiantes atendidos	
SILVIA PATRICIA PAREDES FLORES		10077472		1EBE B	EBE	11	PRESENCIAL	ASINCRÓNICO
							11	0
Tipo de Servicio		P (X)	H	D	Teléfono	924107751	Correo electrónico	
Número de visita a la IE		1		Fecha de aplicación		07/05/2024	Hora de inicio/fin	08:10:00 a 13:10:00

DATOS DE LA ACTIVIDAD DESARROLLADA

Nombre de la sesión/actividad de aprendizaje		APRENDAMOS A CORTAR ALGUNOS ALIMENTOS USANDO CUCHILLO SIN FILO.			
Competencia (s) involucradas en la sesión/actividad de aprendizaje		Asume una vida saludable / Se comunica oralmente en su lengua materna			
Propósito de la sesión		Es dar a conocer los estudiantes como emplea el cuchillo sin filo como inicio de apoyo en la cocina dándole el uso necesario cortando algunos alimentos .			
Área curricular	EDUCACION FISICA / COMUNICACION	Ciclo	III	Grado y sección	1EBE B
		N° de estudiantes matriculados	11	N° de estudiantes asistentes	10

ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

N°	Ítem	EN INICIO (1)	EN PROCESO (2)	LOGRADO (3)	Recursos a Observar	Observaciones y/o precisiones
1.	Plantea la situación significativa que ubica a los estudiantes en un contexto específico, contempla sus intereses o necesidades de aprendizaje, y representa un reto o desafío para ellos.			X	Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	Plantea actividades de acuerdo a sus necesidades
2.	Plantea los propósitos de aprendizaje que toman en cuenta las competencias previstas en el currículo nacional y responden a las características de los estudiantes (necesidades de aprendizaje o contexto sociocultural)			X	Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	Plantea los propósitos de acuerdo a las necesidades
3.	Formula criterios de evaluación de forma coherente en relación al propósito, las características del estudiante y el contexto.		X		Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	Precisar los criterios de acuerdo al propósito
4.	Planifica las producciones y/o actuaciones esperadas en relación al propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación.			X	Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	
5.	Plantea la secuencia de actividades orientadas a resolver el reto o desafío planteado.			X	Unidad didáctica Sesión de aprendizaje	

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 01****"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

6.	Incorpora el uso de recursos y materiales educativos apropiados y pertinentes al propósito de aprendizaje.			X		Uso de material concreto y tarjetas de imágenes
----	--	--	--	---	--	---

CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R1**RÚBRICA 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE****Descripción:**

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos que se consideran son tres:

- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
IV	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.
III	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.
II	El docente involucra al menos la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.
I	No alcanza las condiciones del nivel II.

RÚBRICA 1 - LOGRO OBTENIDO ☒ IV ☐ III ☐ II ☐ I
CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R2

N°	Ítem	Respuesta
	RÚBRICA 2: PROMUEVE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS BASICAS EN LOS ESTUDIANTES	
	Descripción: Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes al generar situaciones de experiencia directa y con contenido funcional, y al fomentar las conductas comunicativas de los estudiantes mediante el empleo de formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para que se comuniquen si lo requieren.	
	Los aspectos que se consideran son tres: <ul style="list-style-type: none">• Situaciones con experiencia directa y con contenido funcional.• Acciones del docente para fomentar las conductas comunicativas de los estudiantes.	
	NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
	I	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan mínimamente situaciones de experiencia directa, ni brinda contenido funcional. Además, las acciones comunicativas que establece con ellos no emplea formatos acordes con sus necesidades educativas ni brinda apoyo para comunicarse en caso lo requieran.
	II	El docente desarrolla al menos una situación de experiencia directa, sin embargo, no brinda contenido funcional a los estudiantes. Además en las interacciones comunicativas que establece con ellos no siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas o no siempre les brinda apoyo para comunicarse en caso lo requieran.
	III	El docente desarrolla una situación de experiencia directa y brinda en una oportunidad contenido funcional a los estudiantes. Además, en las interacciones comunicativas que establece con ellos siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para comunicarse en caso lo requieran.
	IV	El docente desarrolla más de una situación de experiencia directa y brinda en más de una oportunidad contenido funcional a los estudiantes. Además, en las interacciones comunicativas que establece con ellos siempre emplea formatos acordes a sus necesidades educativas, brindándoles apoyo para comunicarse en caso lo requieran.
2.	RÚBRICA 2 - LOGRO OBTENIDO	III
3.	EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)	Desarrolla actividades funcionales y directas pero no siempre utiliza otro sistemas de comunicación de los casos que lo requiera.

CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R3

RÚBRICA 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA**Descripción:**

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Los aspectos que se consideran son dos:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
IV	El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión
III	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.
II	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental
I	No alcanza las condiciones del nivel II.

RÚBRICA 3 - LOGRO OBTENIDO ☐ IV ☒ III ☐ II ☐ I**CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R4****RÚBRICA 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.****Descripción:**

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Los aspectos que se consideran son tres:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
IV	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
III	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
II	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.
I	No alcanza las condiciones del nivel II.

RÚBRICA 4 - LOGRO OBTENIDO ☒ IV ☐ III ☐ II ☐ I**CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - R5**

**RÚBRICA 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES****Descripción:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Los aspectos que se consideran son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

NIVEL DE LOGRO	DESCRIPCIÓN
IV	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.
III	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.
II	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.
I	No alcanza las condiciones del nivel II.

RÚBRICA 5 - LOGRO OBTENIDO ☒ IV ☐ III ☐ II ☐ I

COMPROMISOS DE MEJORA

N°	Ítem	Respuesta
1.	COMPROMISOS DEL DIRECTOR	Sistematizar la información identificando los nudos críticos a fin de fortalecer su práctica pedagógica a través de trabajo colegiado y monitoreo
2.	COMPROMISOS DEL DOCENTE	Me comprometo continuar trazando propósitos que encaminen la autonomía de mis estudiantes desarrollando actividades relevantes mejorando mi práctica pedagógica

**PERÚ****Ministerio
de Educación****Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana****Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 01****"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"****DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE AVANCE**

ASPECTOS MONITOREADOS	ITEMS	En Inicio (1)	En Proceso (2)	Logrado (2)	NIVEL DE AVANCE SATISFACTORIO (%)
ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR	6	0	1	5	83.33%
TOTAL	6	0	1	5	83.33%

PRINCIPALES LOGROS	
ACCIONES DE MEJORA	
COMPROMISOS DEL DIRECTOR	
COMPROMISOS DEL DOCENTE	