

Workset 11

Η σχολική ζωή (2)- Το σχολείο στον χρόνο School life - School through time

Objectives

You will ...

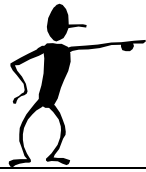
- revise vocabulary related to school life
- learn to conjugate active voice verbs in the imperative form
- learn the ordinal numbers up to 100
- expand your vocabulary related to school life
- read a testimony on school life during the war and respond to questions
- listen to three students talking about their school subjects and complete a table about likes and dislikes
- write a letter to a friend describing your school, your school subjects, your favourite teacher and your timetable.

This week you will send...

- | | |
|-------------------|------------|
| • Άσκηση 3 | • Άσκηση 8 |
| • Άσκηση 6 (α, β) | • Άσκηση 9 |
| • Άσκηση 7 | |

Telephone Lesson

- See Άσκηση 11 to prepare for your telephone lesson this week.



This week's focus is on schools of the past and the imperative mood

Let's revise some vocabulary about school life

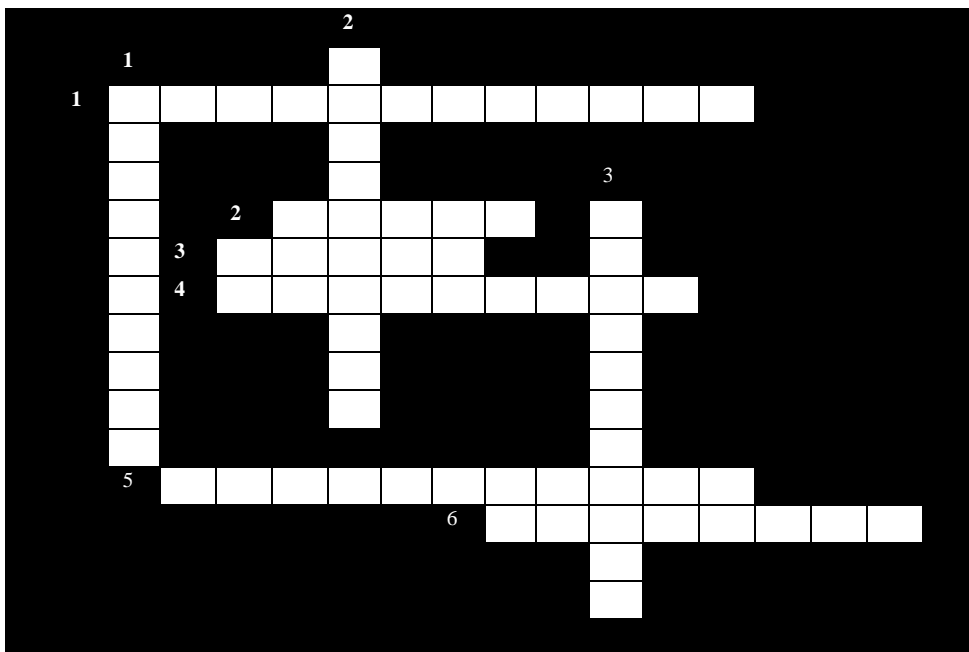
Άσκηση 1 Self-correction



Γράψε.

Βρες τις λέξεις που έχουν σχέση με τη σχολική ζωή στις παρακάτω περιπτώσεις.

Find the words related to school life in the following situations.



ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ:

1. Λέμε αλλιώς τον δάσκαλο.
2. Λέμε το σχολείο που πηγαίνουν αγόρια και κορίτσια.
3. Όλοι οι μαθητές φορούν τα ίδια ρούχα.
4. Ο δάσκαλος στο Γυμνάσιο.
5. Αίθουσα που χρησιμοποιούμε για τη Γυμναστική.
6. Ο αδερφός μου πηγαίνει στο Πανεπιστήμιο. Είναι...

ΚΑΘΕΤΑ:

1. Αίθουσα που χρησιμοποιούμε για τη Φυσική και τη Χημεία.
2. Έχει πολλά βιβλία.
3. Μαθαίνουμε να χρησιμοποιούμε τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές.



For self-correction: see the suggested responses at the end of the Workset.

Γραμματική

Imperative - Προστακτική

When we want to give commands we use a verb in the imperative form. The imperative has a present and a past perfective (aorist) form. It is mainly used in the 2nd person in singular and plural forms.

For example:

Γράφε γρήγορα. (Write quickly!) → Imperative in present tense in the 2nd person singular

Γράφετε γρήγορα. (Write quickly!) → 2nd person plural

Γράψε την άσκηση. (Write the activity!) → Imperative in past perfective in 2nd person singular.

Γράψτε την άσκηση. (Write the activity!) → 2nd person plural

The imperative can be used in the third person (he/she/they/it) by using the subjunctive form and the particles “ας” and “να”.

For example

Ας κλαίει (*Let him cry!*)

Sometimes a first person plural (us, we) is formed.

For example

Ας τρέξουμε (*Let's run!*)

In previous Worksets you have been working on the past perfective tense (**αόριστο**). In this Workset you will learn about the imperative of the past perfective (aorist) of **active voice** verbs. For example: γράψε, πες, πλύνε etc.

Verbs ending in -ω

❖ The imperative of past perfective for verbs that in present tense, end in -ω and belong to Group A is formed by:

- 1 forming the active past perfective stem (aorist stem)
- 2 adding the endings:

εσύ	-ε
εσείς	-ετε

When we are asking for something to happen just once now or in the immediate future, we can use the imperative of the past perfective or just the simple imperative.

For example

Stem of past perfective	<div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; margin-right: 5px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Γράψε!</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Γράψετε!</div>	<div>(Εσύ)</div> <div>(Εσείς)</div>	<div>You write! (2nd person singular form)</div> <div>You write! (2nd person plural form)</div>
-------------------------	--	---	-------------------------------------	---

11.3

- ❖ The *imperative* of present for verbs that end in present tense, end in **-ω** and belong to **Group A** is formed by:

- 1 forming the present stem
- 2 adding the endings:

εσύ	-ε
εσείς	-ετε

We use this form when we are asking for something to happen many times in the future and there is a continuity or repetition implied.

For example

Stem of present	→ Γράφ	ε! (Εσύ)	<i>You write! (2nd person in singular form)</i>
	→ Γράφ	ετε! (Εσείς)	<i>You write! (2nd person in plural form)</i>

Verbs ending in **-ώ**

- ❖ The *imperative* of *past perfective* for verbs that end in present tense in **-ώ** and belong to **Group B** is formed by:

- 1 forming the active past perfective stem (aorist stem)
- 2 adding the endings:

εσύ	-ησε
εσείς	-ήστε

For example

Stem of present	→ Μιλ	ησε στον καθηγητή! (Εσύ)	<i>Talk to the teacher! (You singular.)</i>
	→ Μιλ	ήστε στον καθηγητή! (Εσείς)	<i>Talk to the teacher! (You plural)</i>

- ❖ The *imperative* of *present* for verbs that end in present tense in **-ώ** and belong to **Group B** is formed by:

- 1 forming the present stem
- 2 adding the endings:

εσύ	-α
εσείς	-άτε

For example:

Stem of present	→ Μιλ	α πιο δυνατά! (Εσύ)	<i>Talk louder! (You singular.)</i>
	→ Μιλ	άτε πιο δυνατά! (Εσείς)	<i>Talk louder (You plural)</i>

A few irregular verbs

exit	βγαίνω → βγες, βγείτε
enter	μπαίνω → μπες, μπείτε
say	λέω → πες, πείτε
see	βλέπω → δες, δείτε
learn	μαθαίνω → μάθε, μάθετε

drink	πίνω → πες, πείτε
give	δίνω → δώσε, δώστε
wash	πλένω → πλύνε, πλύντε
stay	μένω → μείνε, μείνετε
send	στέλνω → δτείλε, στείλτε

Άσκηση 2- Self-correction



Γράψε

Να αντιστοιχήσεις τις δύο στήλες τον αριθμό που ταιριάζει στο αντίστοιχο κουτί.
Κάτσε. Match the two columns by placing the appropriate number in the box.

<input type="checkbox"/> Ανοίξτε τα βιβλία!	1 Ο Φρίξος ανοίγει το βιβλίο.
<input type="checkbox"/> Άνοιξε το βιβλίο σου!	2 Τα παιδιά κάθονται στην καρέκλα
<input type="checkbox"/> Καθίστε!	3 Η Μαρίνα κάθεται.
<input type="checkbox"/> Κάθισε!	4 Τα παιδιά ανοίγουν τα βιβλία.
<input type="checkbox"/> Παιδιά, ησυχία.	5 Ο Πέτρος δεν μιλά.
<input type="checkbox"/> Πέτρο, οooooooooo!	6 Ο Φρίξος γράφει.
<input type="checkbox"/> Πρόσεξε!	7 Τα παιδιά δεν μιλάνε.
<input type="checkbox"/> Γράψτε!	8 Ο Φρίξος κοιτάζει τον πίνακα και τον δάσκαλο.
<input type="checkbox"/> Γράψε στον πίνακα.	9 Η Μαρίνα και ο Πέτρος γράφουν.

Τι κάνουν τα παιδιά...

Acknowledgement: "Μαργαρίτα 4-Τετράδιο μαθητή", p. 77, E.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., University of Crete



For self-correction: see the suggested responses at the end of the Workset.



Άσκηση 3



Γράψε

Συμπλήρωσε τους τύπους της προστακτικής που λείπουν.

Write the imperative forms which are missing from the table below.

Ενεστώτας	Προστακτική Αορίστου		Προστακτική Ενεστώτα	
	Εσύ	Εσείς	Εσύ	Εσείς
αγοράζω	αγόρασε,			
ξυπνώ		ξυπνήστε		
χορεύω			χόρευε ,	
δίνω	δώσε,			
πηγαίνω				πήγαινε
περπατώ				
βλέπω			βλέπε ,	
πίνω		πιείτε		
φορώ	φόρεσε,			
τρέχω			τρέχε ,	



Copy your answers onto the page provided at the end of this Workset and send to your teacher.

Σχολική ζωή- School life (2)

Άσκηση 4



T5 Άκουσε και μίλησε.

Ήρθε η ώρα να διευρύνεις το λεξιλόγιό σου και να μάθεις λέξεις που σχετίζονται με τη σχολική ζωή. Κάνε εξάσκηση επαναλαμβάνοντας τις λέξεις που ακούς (Track 5) και διαβάζοντάς τες δυνατά.

It is time to extend your vocabulary and learn words related to **school life**. Listen to **Track 5** on the **CD for Workbook 2** as the words below are spoken aloud. Practise saying the words aloud with the speaker and then reading them aloud by yourself.

11.6

O
Y
Σ
Ι
Α
Σ
Τ
Ι
Κ
Α

η αίθουσα
η τάξη
η αίθουσα διδασκαλίας
η αίθουσα εκδηλώσεων
το θρανίο
η έδρα
ο πίνακας
ο βίντεο-προβολέας
η αφίσα
ο χάρτης
η εργασία για το σπίτι

classroom/room/hall
classroom
classroom/ lecture theatre
event hall
student's desk
teacher's desk
blackboard/ whiteboard
projector
poster
map
homework
absence
to be absent
finish school
understand
study

P
H
M
A
T
A

η απουσία
απουσιάζω
σχολάω
καταλαβαίνω
μελετώ

homework
absence
to be absent
finish school
understand
study

E
Π
Ι
Θ
Ε
Τ
ΑΈνας εκπαιδευτικός μπορεί να είναι:

αυστηρός
δίκαιος
άδικος
ενθουσιώδης
βαρετός
επιεικής
διασκεδαστικός
ταλαντούχος
κουραστικός
σοβαρός
φιλικός
χαλαρός
αστείος

An educator can be:

strict
fair
unfair
enthusiastic
boring
lenient
entertaining
talented
tedious
serious
friendly
relaxed
funny

Ένας μαθητής μπορεί να είναι:

φιλότιμος
δραστήριος
αδιάφορος
επιμελής
αμελής

A student can be:

dutiful
active
aloof
studious
careless

Ένα μάθημα μπορεί να είναι:

κουραστικό
βαρετό
ενδιαφέρον
ευχάριστο
χρήσιμο
άχρηστο
δύσκολο
εύκολο

A school subject can be:

tiring
boring
interesting
pleasant
useful
needless
difficult
easy

Άσκηση 5



Παρατήρησε και  μίλησε.

Παρατήρησε τις παρακάτω σχολικές φωτογραφίες από το παρελθόν. Βλέπεις κάποιες ομοιότητες ή διαφορές με το σχολείο σήμερα; Γράψε τις παρατηρήσεις στα ελληνικά παρακάτω.

Study the school photos below from the past. Do you notice any similarities or differences from schools nowadays? Write your observations in Greek in the space at the bottom of the photos. You will read these in your oral lesson this week.



Ο δάσκαλος μαζί με
τους μαθητές του σε
εκδρομή στο βουνό
(Ζούρβα- 1945)



Τάξη του 1971 σε
Γυμνάσιο Θηλέων



Τάξη του 1973 σε εξατάξιο γυμνάσιο Θηλέων στα Χανιά

Γράψε τις παρατηρήσεις σου παρακάτω.

Write your observations in Greek below.

Στο σχολείο παλιά είχαν σήμερα έχουμε

 **Prepare this activity for your oral lesson**



Numerals – Αριθμητικά επίθετα

Numerals are words or symbols that indicate a number.

Cardinal numerals (απόλυτα αριθμητικά) are numbers used to count things. For example, one, two three, four, etc.

Ordinal numerals (τακτικά αριθμητικά) are numbers that are used to indicate the order of something in a list. For example, first, second, third, etc.

For example

Η κυρία Μαρία έχει **τρεις** κόρες

(Mrs Maria has *three* daughters.)



Cardinal numeral

Το **πέμπτο** αυτοκίνητο είναι δικό μου.

(The *fifth* car is mine.)



Ordinal numeral

In fractions, the *cardinal numeral* is used for the numerator (the top number) and the *ordinal number* for the denominator (the bottom number).

For example

Numerator (cardinal number)



$\frac{4}{8}$

τέσσερα όγδοα (*four-eighths*)



Denominator (ordinal numeral)

Note:

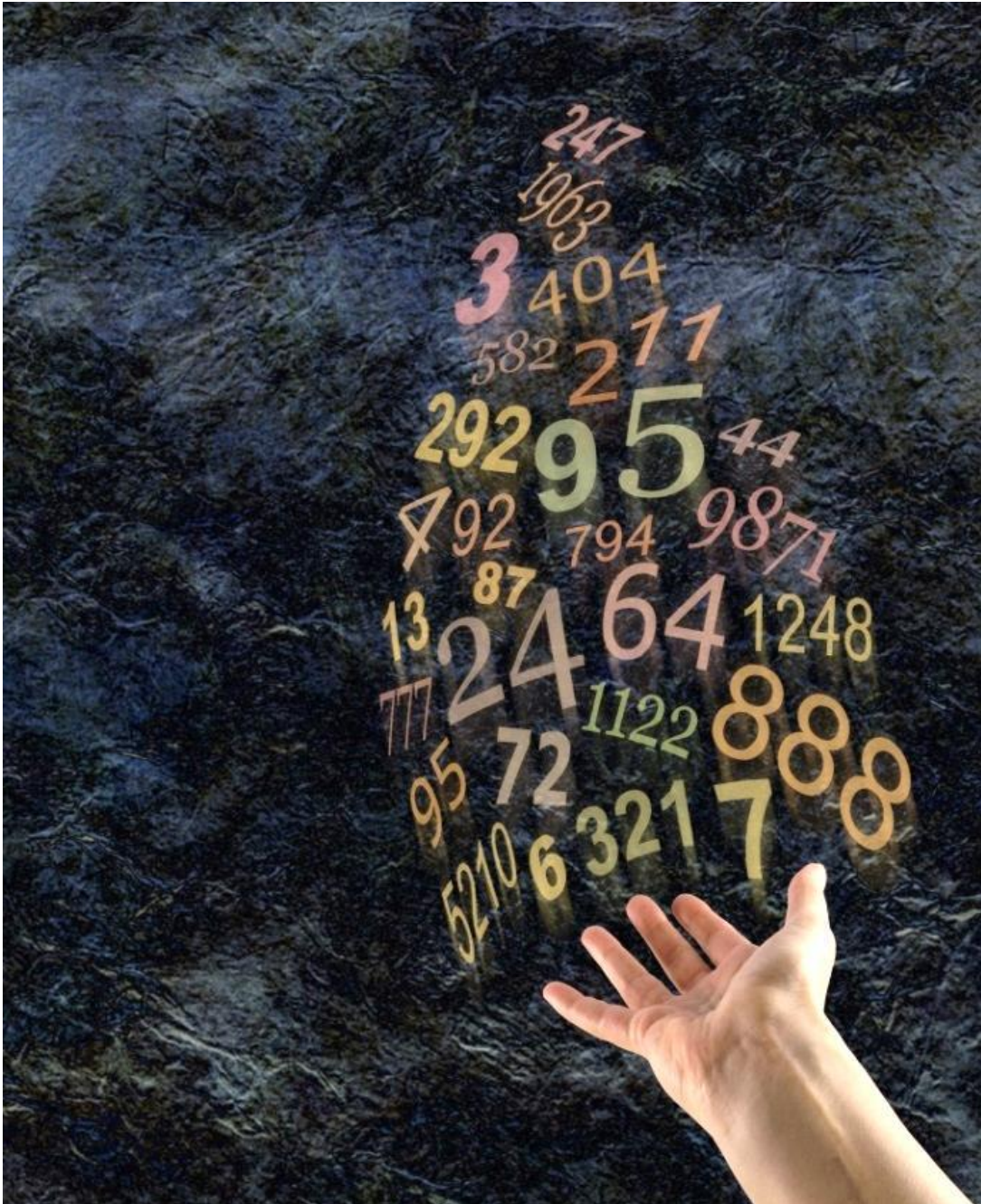
The cardinal numerals from “πέντε” to “εκατό” have a single form for all genders and cases. Study the table that follows.

11.10

Arabic numerals	Greek numerals	Cardinal numerals	Ordinal numerals
1	α΄	ένας, μία-μια, ένα	πρώτος, πρώτη, πρώτο
2	β΄	Δύο	δεύτερος, δεύτερη, δεύτερο
3	γ΄	τρεις, τρεις, τρία	Τρίτος (3 ^{ος})
4	δ΄	τέσσερις, τέσσερις, τέσσερα	Τέταρτος (4 ^{ος})
5	ε΄	πέντε	πέμπτος
6	ς΄ (στ΄)	έξι	έκτος
7	ζ΄	εφτά	έβδομος
8	η΄	οχτώ	όγδοος
9	θ΄	εννέα	ένατος
10	ι΄	δέκα	δέκατος
11	ια΄	έντεκα	ενδέκατος
12	ιβ΄	δώδεκα	δωδέκατος
13	ιγ΄	δεκατρία	δέκατος τρίτος
14	ιδ΄	δεκατέσσερα	δέκατος τέταρτος
15	ιε΄	δεκαπέντε	δέκατος πέμπτος
16	ις΄	δεκαέξι (δεκάξι)	δέκατος έκτος
20	κ΄	είκοσι	εικοστός
21	κα΄	είκοσι ένας, είκοσι μία, είκοσι ένα	εικοστός πρώτος
22	κβ΄	είκοσι δύο	εικοστός δεύτερος
30	λ΄	τριάντα	τριακοστός
40	μ΄	σαράντα	τεσσαρακοστός
50	ν΄	πενήντα	πεντηκοστός
60	ξ΄	εξήντα	εξηκοστός
70	ο΄	εβδομήντα	εβδομηκοστός

11.11

80	π'	ογδόντα	ογδοηκοστός
90	η	ενενήντα	ενενηκοστός
100	ρ'	εκατό	εκατοστός
101	ρα'	εκατόν ένας, εκατόν μία, εκατόν ένα	εκατοστός πρώτος



Άσκηση 6



Γράψε

α) Σχημάτισε προτάσεις με τα παρακάτω αριθμητικά.

Make sentences with the following numerals.

πέμπτος, δωδέκατη, τρία, πρώτο, σαράντα δύο, 33^{ος}, β'

(πέμπτος):

(δωδέκατη):

(τρία):

(πρώτο):

(σαράντα δύο):

(33^{ος}):

(β'):

β) Μετέφρασε τις παρακάτω προτάσεις στα αγγλικά.

Translate the following sentences in English.

1. Τι μάθημα έχουν τα παιδιά την Πέμπτη, την τέταρτη ώρα;

2. Πόσες φορές κάνει ο Άγγελος Ιστορία την εβδομάδα;

3. Επιστήμη κάνουμε την Τρίτη, την τέταρτη ώρα και την πέμπτη και έκτη ώρα έχουμε Γυμναστική.

4. Η Γ' τάξη Γυμνασίου την 5^η και την 6^η ώρα δεν θα έχουν μάθημα.

5. Μαθηματικά έχουμε πάντα την τρίτη ώρα.

6. Η Α' Γυμνασίου έχει τρεις τάξεις με εικοσιπέντε παιδιά, η Β' Γυμνασίου έχει τρεις τάξεις με είκοσι δύο παιδιά και η Γ' Γυμνασίου έχει δύο τάξεις με είκοσι επτά παιδιά.



Copy your answers onto the page provided at the end of this Workset and send to your teacher.

TEXT (Κείμενο)



Άσκηση 7



Διάβασε και γράψε.

Διάβασε πώς περιγράφει η Μελπομένη τα σχολικά της χρόνια και απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις στα αγγλικά.

Read how Melpomeni describes her school years and answer the following questions in English.



Φωτ/γία: Κ. Μάνος, Μουσείο Μπενάκη

Μια σχολική τάξη στα χρόνια του πολέμου

«Τ' αγοράζανε τα παιδιά τα βιβλία, αλλά εμένα δε μου παίρναν οι γονείς μου. Ήμουν πάντα αδιάβαστη. Ό,τι μάθαινα, το μάθαινα από το δάσκαλο. Σκέψου ότι ένα μολύβι το έκοβε η μάνα μου στα τρία, για να πάρουμε οι τρεις αδελφές από ένα κομματάκι. Ο δάσκαλος μου έμαθε την προπαίδεια κι ήμουν τόσο άσος στην αριθμητική που τα έβρισκα με δικό μου τρόπο τα προβλήματα. Και λέγανε αυτό το παιδί θα γίνει ευφυΐα. Άμα δεν έχεις βιβλία, να δεις ευφυΐα που γίνεσαι! Γράφτηκα στην Έκτη, αλλά κηρύχτηκε ο πόλεμος με τους Ιταλούς».

Μελπομένη Σμπόρου, Βόλος (μαρτυρία)

(Από το βιβλίο του Κ.Α.Π.Η. – Δήμου Βόλου, Εργαστήρι προφορικής αφήγησης)

Acknowledgement: "Γλώσσα Γ' Δημοτικού- Ενότητα 1, Βιβλίο Α'", p. 6, Ministry of Education and Religious Affairs

Κειμενικό είδος/Text type: μαρτυρία/testimony

Vocabulary (Λεξιλόγιο):

ο αδιάβαστος, η αδιάβαστη, το αδιάβαστο

η προπαίδεια

είμαι άσος

θα γίνει ευφυΐα

κηρύσσομαι (κηρύχτηκε → past perfective)

unread

multiplication table

I am very clever/smart/ace

become someone with great intelligence


declared

1. Γιατί ήταν πάντα αδιάβαστη η Μελπομένη;
Why was Melpomeni always unread?

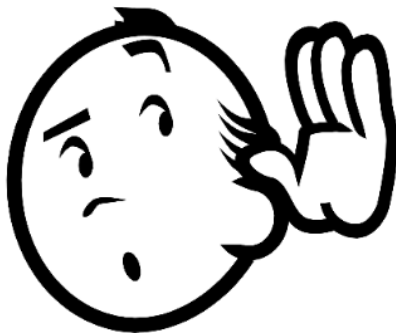
- 2 Σε ποιο μάθημα ήταν άσος η Μελπομένη και γιατί;
In which subject was Melpomeni good at and why?

3. Τι έλεγαν όλοι ότι θα γίνει η Μελπομένη;
What did everyone say that Melpomeni would become?

4. Πιστεύεις ότι η Μελπομένη τελείωσε το Δημοτικό;
Do you believe that Melpomeni was able to finish Primary School?


 Copy your answers onto the page provided at the end of this Workset and send to your teacher.

Ακουστική – Listening



Άσκηση 8





T6 Άκουσε και  γράψε.

Θα ακούσεις τέσσερα παιδιά να μιλούν για τα μαθήματα που τους αρέσουν.

Συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα με τα σωστά Μαθήματα στα Αγγλικά. (Track 6).

Listen to **Track 6** on the CD for Workbook 2. You will listen to four students talking about the subjects they like. Complete the table with the correct subjects in English.

		
Άννα		
Πέτρος		
Μαρία		
Μπόρις		



Copy your answers onto the page provided at the end of this Workset and send to your teacher.

Άσκηση 9



Γράψε.

Γράψε ένα γράμμα σε ένα φίλο ή μια φίλη και πες του για το σχολείο σου, το πρόγραμμά σου- τι ώρα αρχίζει το σχολείο και τι ώρα τελειώνει, τα μαθήματα που αγαπάς και τον καλύτερό σου καθηγητή. (120 λέξεις)

Για το τι να συμπεριλάβεις δες το Φύλλο Εργασίας 5:

- Διευθύνσεις
- Μέρος, Ημερομηνία
- Χαιρετισμός
- Εισαγωγή
- Κύριο μέρος (πληροφορίες για το σχολείο σου, το πρόγραμμά σου- τι ώρα αρχίζει το σχολείο και τι ώρα τελειώνει, τα μαθήματα που αγαπάς και τον καλύτερο καθηγητή σου)
- Επίλογος
- Χαιρετισμός

Write a letter to a friend and tell him/her about your school, your schedule-what time school starts and what time it finishes, the lessons you love and your best teacher. (120 words)

For what to include check Workset 5:

- Addresses
- Place, Date
- Greetings
- Introduction
- Main Body
- Conclusion
- Farewell



Write your letter in the space provided at the end of this Workset and send to your teacher.



Αναμνήσεις από το μέλλον- Αρκάς

Culture – School in Ancient Greece

Άσκηση 10



Διάβασε και μίλησε.



Διάβασε τις παρακάτω πληροφορίες για την εκπαίδευση στην Αρχαία Ελλάδα και βρες τουλάχιστον τρεις διαφορές με τα σχολεία σήμερα. Γράψε τις προτάσεις σου στα ελληνικά.

Read the information on education in Ancient Greece that follows and find at least three differences from schools nowadays. Write the differences you find below in Greek:

1. _____

2. _____

3. _____

Schools in Ancient Greece

To be able to go to school in Ancient Greece and receive a formal education you needed to be a free boy from a wealthy family. Any boy, who was poor, even if he was free, could not go to school because his family could not afford to pay the teacher, and besides, his family needed the boy to work at home. There were no public schools but it was considered that without learning to read and write a boy could not hope to participate later on in politics. That is why if parents could afford it, boys started school when they were about 7 years old.

Greek schools were small. They had only one teacher and about ten or twenty boy students. They met in a small rented storefront, or sometimes just under a tree outside. There were wooden benches and a chair for the teacher, but no desks. They learned to read and write and play a musical instrument, usually the flute or the lyre. They learned the poetry of Homer, how to debate and how to give a persuasive speech. They studied science and maths. Greek education also taught that exercise was important. The last few years of a boy's education would usually be spent in the gymnasium. In the gymnasium, he worked on perfecting his appearance and his health. This training also prepared young men for war.

Many boys had an enslaved man – their paidagogus, or boy-leader – who walked with them to school, waited while they were at school and walked home with them after school. That was to make sure the boys were safe from assaults and harassment, and that they behaved themselves at school and on the way there and back.

After turning fourteen years old, boys from wealthy families had the option of attending secondary school. A secondary school might have been a permanent one, or it could have consisted of taking lessons from travelling teachers such as the Sophists or other philosophers. Secondary education included subjects such as natural science (biology and chemistry), rhetoric (the art of speaking or writing effectively), geometry, astronomy and meteorology.

The purpose of education in most of the city-states, like Athens, was to produce good citizens. In Sparta, it was to produce good soldiers.

Adaptation from: <https://greece.mrdonn.org/education.html>
<https://quatr.us/greeks/schools-ancient-greece.htm>
<http://www.historyforkids.net/greek-education.html>
<http://athenspath.com/2014/12/06/education-in-ancient-greece/>



Prepare this activity for your oral lesson



Παιδαγωγός και νεαρό αγόρι

Walters Art Museum, via Wikimedia Commons [Public domain]

Άσκηση 11



Preparation for telephone lesson



Διάβασε και μίλησε.

In your telephone lesson this week, you will greet your teacher and:
your teacher will ask you to:

- ❖ conjugate active and passive voice verbs in the past perfective →
See Activity 6, Workset 9 and Activity 2, Workset 10.
- ❖ read your sentences about your observations of the photos in
Activity 5 on page 11.9 and 11.10 in this workset.
- ❖ read your sentences from Activity 10 about the differences between schools in ancient
Greece and those of today.
- ❖ read the following dialogue with your teacher and try to include some of the
information following.
- ❖ answer the questions that follow the dialogues about yourself in Greek.



Πότε είναι το μάθημα των Αγγλικών σου;



Το μάθημα των Αγγλικών μου είναι την Τετάρτη από τις εννέα και τέταρτο μέχρι τις δέκα και είκοσι π.μ. (προ μεσημβρίας).

Πότε έχεις Αγγλικά;



Αγγλικά έχω την Τετάρτη από τις εννέα και τέταρτο μέχρι τις δέκα και είκοσι π.μ. (προ μεσημβρίας).

Τεχνολογία / Πέμπτη	2.30 - 3.30	Γαλλικό / Δευτέρα	2.45 - 3.30
Θρησκευτικά / Τετάρτη	9.00 - 9.45	Ιστορία / Παρασκευή	11.50 - 12.40
Χημεία / Παρασκευή	11.15 - 1.00	Γεωγραφία / Τετάρτη	10.55 - 12.00
Βιολογία / Τρίτη	10.30 - 11.10	Γυμναστική / Πέμπτη	8.55 - 9.30
Φυσική / Τρίτη	9.00 - 9.40	Τετάρτη	12.00-12.40
		Παρασκευή	11.05 - 11.45

Acknowledgement: "GCSE 2-Βιβλίο μαθητή", p.16 Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ., University of Crete

❖ Now answer the following questions about yourself in Greek:

1. Which subjects do you like and why? Mention at least three subjects.

2 Which subjects don't you like and why?

3 Who is your best teacher and why?

Απαντήσεις

Άσκηση 1



Άσκηση 2

- | | |
|---|--------------------------|
| 4 | Ανοίξτε τα βιβλία! |
| 1 | Άνοιξε
το βιβλίο σου! |
| 2 | Καθίστε! |
| 3 | Κάθισε! |
| 7 | Παιδιά, ησυχία. |
| 5 | Πέτρο,
oooooooooooo! |
| 8 | Πρόσεξε! |
| 9 | Γράψτε! |
| 6 | Γράψε
στον πίνακα. |

Τι κάνουν τα παλιδά...

- 1 Ο Φρίξος ανοίγει το βιβλίο.
- 2 Τα παιδιά κάθονται στην καρέκλα.
- 3 Η Μαρίνα κάθεται.
- 4 Τα παιδιά ανοίγουν τα βιβλία.
- 5 Ο Πέτρος δεν μιλά.
- 6 Ο Φρίξος γράφει.
- 7 Τα παιδιά δεν μιλάνε.
- 8 Ο Φρίξος κοιτάζει τον πίνακα και τον δάσκαλο.
- 9 Η Μαρίνα και ο Πέτρος γράφουν.

END OF WORKSET 11



YEAR 9 GREEK WORKSET 11

STUDENT NO: _____

STUDENT NAME: _____

HOME SCHOOL: _____

VSL DISTANCE EDUCATION TEACHER: _____

WRITE YOUR TEACHER'S NAME (IF KNOWN) ABOVE AND ATTACH THIS SHEET TO YOUR WORK.

CHECKLIST OF WORK TO BE SENT IN THIS WEEK:

☐

Άσκηση 3

☐

Άσκηση 8

☐

Άσκηση 6 a, b

☐

Άσκηση 9

☐

Άσκηση 7

VSL DISTANCE EDUCATION TEACHER'S COMMENTS

☐

Excellent

☐

Very Good

☐

Good

☐

Fair

☐

Satisfactory

☐

Unsatisfactory

☐

Ungraded

(COMMENTS MAY CONTINUE OVERLEAF)

VSL DISTANCE EDUCATION TEACHER

VSL DISTANCE EDUCATION TEACHER'S COMMENTS (CONTINUED)

Excellent shows that you have consistently understood the work and have completed all activities carefully with virtually no errors.

Very Good shows that you have nearly always understood and carefully completed the work but made a few minor errors occasionally.

Good shows that most of the work has been understood and completed but there were occasional gaps in understanding requiring revision.

Fair shows understanding and completion of some aspects of the work, but indicates that some other aspects need attention and revision.

Satisfactory shows that although you have completed the work to the minimum standard required, there is considerable room for improvement. Immediate revision is required.

Unsatisfactory shows that you had major problems in understanding and completing the work and have not yet reached the required standard. You should contact your teacher at once to discuss how you can work towards overcoming these difficulties.

Ungraded shows that insufficient work was submitted to be assessed.

STUDENT'S AND/OR SUPERVISOR'S COMMENTS AND QUESTIONS

✉ Complete the following activities and send these pages to your teacher.

Άσκηση 3

Συμπλήρωσε τους τύπους της προστακτικής που λείπουν.

Write the imperative forms which are missing from the table below.

Ενεστώτας	Προστακτική Αορίστου		Προστακτική Ενεστώτα	
	Εσύ	Εσείς	Εσύ	Εσείς
αγοράζω	αγόρασε,			
ξυπνώ		ξυπνήστε		
χορεύω			χόρευε ,	
δίνω	δώσε,			
πηγαίνω				πήγαινε
περπατώ				
βλέπω			βλέπε ,	
πίνω		πιείτε		
φορώ	φόρεσε,			
τρέχω			τρέχε ,	

Άσκηση 6

α) Σχημάτισε προτάσεις με τα παρακάτω αριθμητικά.
 Make sentences with the following numerals.

πέμπτος, δωδέκατη, τρία, πρώτο, σαράντα δύο, 33^{ος}, β΄

(πέμπτος):

(δωδέκατη):

(τρία):

(πρώτο):

(σαράντα δύο):

(33^{ος}):

(β΄):

β) Μετέφρασε τις παρακάτω προτάσεις στα αγγλικά.

Translate the following sentences in English.

1. Τι μάθημα έχουν τα παιδιά την Πέμπτη, την τέταρτη ώρα;

2. Πόσες φορές κάνει ο Άγγελος Ιστορία την εβδομάδα;

3. Επιστήμη κάνουμε την Τρίτη, την τέταρτη ώρα και την πέμπτη και έκτη ώρα έχουμε Γυμναστική.

4. Η Γ' τάξη Γυμνασίου την 5^η και την 6^η ώρα δεν θα έχουν μάθημα.

5. Μαθηματικά έχουμε πάντα τρίτη ώρα.

6. Η Α' Γυμνασίου έχει τρεις τάξεις με εικοσιπέντε παιδιά, η Β' Γυμνασίου έχει τρεις τάξεις με είκοσι δύο παιδιά και η Γ' Γυμνασίου έχει δύο τάξεις με είκοσι επτά παιδιά.

Άσκηση 7

1. Γιατί ήταν πάντα αδιάβαστη η Μελπομένη;
Why was Melpomeni always unread?

- 2 Σε ποιο μάθημα ήταν άσος η Μελπομένη και γιατί;
In which subject was Melpomeni good at and why?

4. Τι έλεγαν όλοι ότι θα γίνει η Μελπομένη;
What did everyone say that Melpomeni would become?

5. Πιστεύεις ότι η Μελπομένη τελείωσε το Δημοτικό;
Do you believe that Melpomeni was able to finish Primary school?
