

# Workset 12

## Assessment Task for Outcome 2 (Listening)

### Objectives

#### This week you will...

- practise your listening skills in preparation for Outcome 2, on the topic of the environment
- complete the Assessment Task for Outcome 2 (Listening)
- discuss the Assessment Task for Outcome 2 with your teacher
- familiarise yourself with the requirements for the Assessment Task for Outcome 3 (Speaking)

#### This week you will send...

- **Assessment Task for Outcome 2 (Listening)**

Materials for this task have been sent to your supervisor.

#### Complete and self-correct...

- Άσκηση 1
- Άσκηση 2

### Telephone lesson...

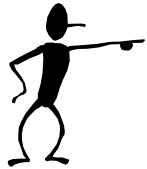
- In your telephone lesson this week you will discuss the Assessment Task for Outcome 2 (Listening) with your teacher.



## This week's focus is on Assessment Task 2 for Outcome 2 (Listening)

«Δεν υπάρχει τίποτα αδύνατο γι' αυτόν που θα προσπαθήσει.»

Μέγας Αλέξανδρος – 356π. Χ – 323 π. Χ



### Προσοχή!

Αυτή την εβδομάδα θα ολοκληρώσεις την αξιολόγηση Outcome 2 (Listening) στο ημερήσιο σχολείο. Η αξιολόγηση αυτή θα γίνει κάτω από την επιτήρηση ενός δασκάλου σου.

This week you will complete **Assessment Task 2 for Outcome 2 (Listening)** at your home school. The task must be done under supervision.

Refer to the detailed information about this task in Workset 10 (pages 10.12-10.14, and make sure you have arranged a time and place to do the task with your supervisor.

Οι παρακάτω δραστηριότητες είναι για να εξασκήσεις τις ακουστικές σου δεξιότητες και να συνεχίσεις τη μελέτη σου για το περιβάλλον

The following activities will help you to practise your listening skills and continue your study of the topic "Environment".

## Άσκηση 1

✓ Για αυτοδιόρθωση



**T5** Θα ακούσεις μια σημαντική ανακοίνωση δύο φορές. Απάντησε στις ερωτήσεις στα ελληνικά<sup>1</sup>.

Listen twice to an important announcement. Answer the questions in Greek.

**Κειμενικό είδος/Text type:** ανακοίνωση /announcement

- 1** Βρες τι σημαίνουν οι παρακάτω λέξεις στα αγγλικά:  
Find the English meaning of the following words:

ο δασώδης/η δασώδης/το δασώδες	
ο σπάνιος/η σπάνια/το σπάνιο	
κυνηγιέμαι → έχω κυνηγηθεί	

<sup>1</sup> From the VCE Greek exam, 2004.

## 12.2

εξαφανίζομαι	
βοσκάω/βοσκώ	
το φυσικό περιβάλλον	
το εθνικό πάρκο	
το επιστημονικό κέντρο μελέτης	
το ενημερωτικό γραφείο	

- 2 Ποιος είναι ο σκοπός της ανακοίνωσης;  
What is the purpose of the announcement?

---

---

1 mark

- 3 Πού περιμένεις να βρεις καφέ αρκούδες στην Ελλάδα;  
Where would you expect to find brown bears in Greece?

---

1 mark

- 4 Να αναφέρεις τρεις τρόπους με τους οποίους ο άνθρωπος θέτει σε κίνδυνο την καφέ αρκούδα;  
Mention three ways in which humans endanger the brown bear.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3 marks



**Καταφύγιο «Αρκτούρος» – περιοχή Νυμφαίο**

*By Peris Vitalis (Own work) [CC BY-SA 4.0], via Wikimedia Commons*

## 12.3

- 5 Τι σημαίνει η φράση «Βάλτε βαθιά το χέρι σας στην τσέπη» σύμφωνα με το κείμενο;  
What does the phrase “Βάλτε βαθιά το χέρι σας στην τσέπη” mean, according to the text?

---

---

---

1 mark

- 6 Τι στοχεύει να πετύχει το προτεινόμενο επιστημονικό κέντρο;  
What does the proposed scientific centre aim to achieve?

---

---

---

2 marks



**For self-correction:** see the suggested responses at the end of the Workset.

## Άσκηση 2

✓ Για αυτοδιόρθωση



**Τ6 Θα ακούσεις δύο φορές μία συνέντευξη για την προστασία της χελώνας Καρέτα-Καρέτα. Χρειάζεται να απαντήσεις στις ερωτήσεις στα ελληνικά.<sup>2</sup>**

You will listen twice to an interview on the protection of the sea turtle Kareta-Kareta.  
Answer the questions in Greek.

**Κειμενικό είδος/Text type:** συνέντευξη /interview



*By Bthv (Own work) [CC BY-SA 3.0], via Wikimedia Commons*

<sup>2</sup> Adapted from the VCE Greek exam 2007, Reading and Responding Section.

## 12.4

- 1 Με ποιο τρόπο ο παρουσιαστής τραβάει την προσοχή του κοινού στην αρχή του προγράμματος;

How does the presenter spark the interest of the audience?

---

---

- 2 Γιατί η ελληνική κυβέρνηση έδειξε πρόσφατα ενδιαφέρον για τη χελώνα Καρέτα-Καρέτα;

Why has the Greek Government recently shown interest in the turtle, Kareta-Kareta?

---

---

---

---

- 3 Εξήγησε σε προτάσεις τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η χελώνα Καρέτα-Καρέτα στη Ζάκυνθο. Να συμπεριλάβεις τέσσερα σημεία στην απάντησή σου.

In full sentences, explain the problems the turtle Kareta-Kareta is facing on Zakynthos. Include *four points* in your answer.

- ---

---
- ---

---
- ---

---
- ---

---

- 4 Εξήγησε σε προτάσεις πώς η ελληνική κυβέρνηση αντιμετώπισε την απειλή εξαφάνιση της χελώνας. Να συμπεριλάβεις τρία σημεία στην απάντησή σου.

In full sentences, explain how the Greek Government has addressed the extinction of the turtles. Include *three points* in your answer.

- ---

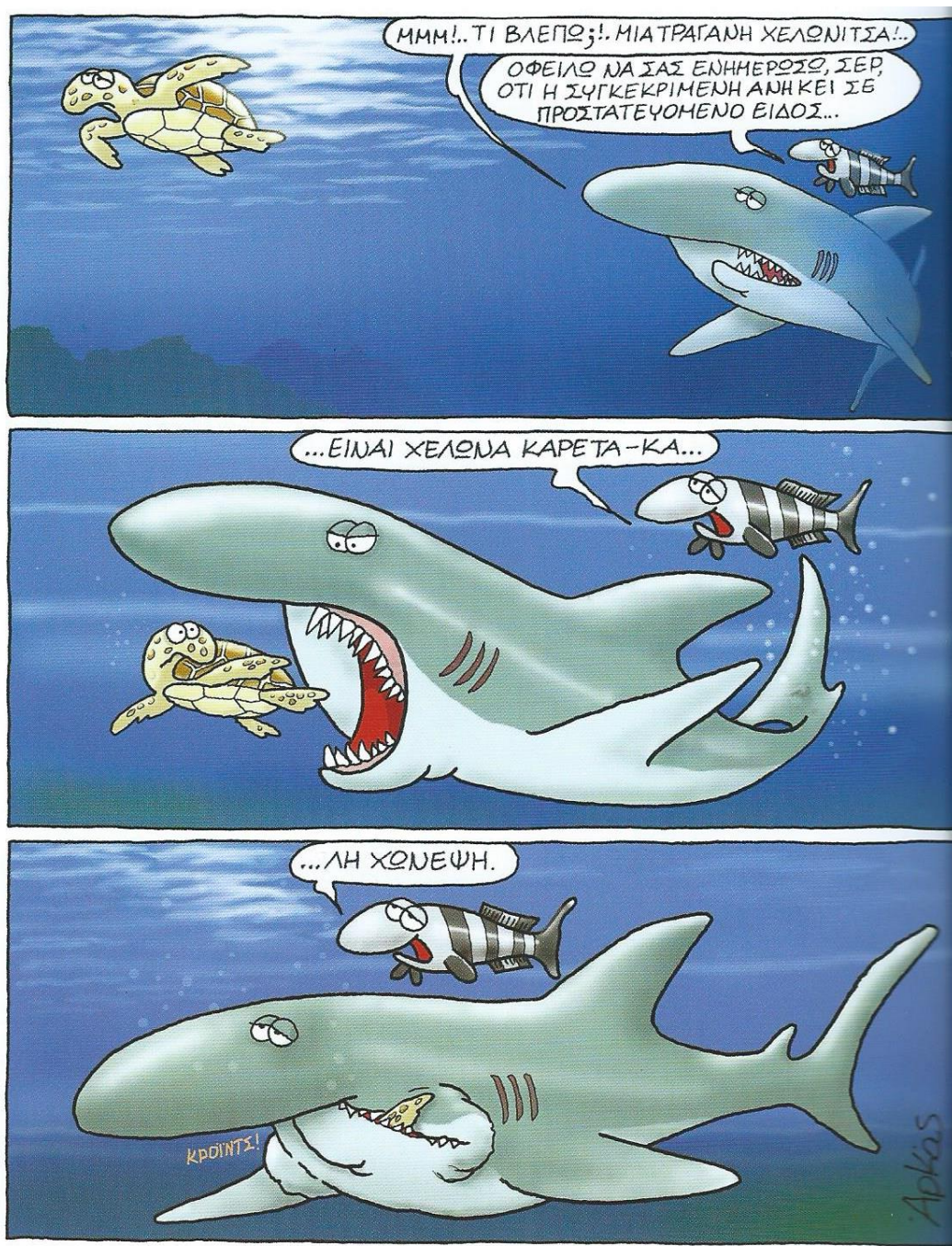
---
- ---

---





For self-correction: see the suggested responses at the end of the Workset.



Acknowledgement: "Αρκάς, Επικίνδυνα Νερά-Μην ψαρώνεις!", p.12, "grammata" Publications 2011.

**Κεμενικό είδος/Text type:** καρέ από κόμικς/comic frames



## Προσοχή!

Next week (the week scheduled for **Workset 13**) you will complete the **Assessment Task for Outcome 3 (Speaking)**.

### Description of task:

- The task involves a three- to four-minute role-play with your teacher (on the telephone), focusing on the resolution of an issue on **“The impact of technology in our lives”**.

Refer to Worksets 7, 8 and 9. Theme: The changing world; Topic: Contemporary issues; Sub-topic: The impact of technology in our lives.

**You will need to revise the vocabulary for this topic; we suggest you refer to the Worksets above and read and listen to the relevant texts.**

- You will be required exchange information, opinions and experiences. It will be best if you try to self-correct, rephrase or amend if applicable.



*Please note:*

- The task must be done under supervision** (i.e. your supervisor must be present for the entire duration of the telephone call).
- This Outcome will contribute 20 marks out of the 50 marks allocated to School-Assessed coursework for Unit 3.

### Instructions to students:

- Your supervisor will give you the materials for the task and you will have **15 minutes** to prepare for the role-play; you will do this just before your scheduled appointment with your teacher. Your supervisor will indicate when to start and finish.
- During your preparation time:  
Read the scenario in both languages.  
(You'll find many useful expressions in the Greek version.)  
You may use a dictionary and make notes.  
(Use the blank sheet provided for this. **DO NOT WRITE ON THE SCENARIO SHEET!**)  
Plan how you will direct the role-play.  
NOTE: You *must not* look at these notes during the role-play. They are *only for preparation*.



- 3 When your supervisor tells you it's the end of preparation time:  
Retain the sheet containing the scenario.  
Give your notes to your supervisor.  
Then ring your teacher on 9474 0515 (metropolitan area) or the toll-free number 1800 675 872 Ext. 1515 (only available from a landline outside the metropolitan area).
- 4 After completing the role-play, give all of the SAC materials back to your supervisor who will return them to your teacher.



### Τι να προσέξω στην εξέταση μου

- Θα χρειαστείς μαζί σου ένα λεξικό. Αυτό θα σε βοηθήσει να βρεις τις κατάλληλες λέξεις που θα χρησιμοποιήσεις.
- Θα έχεις 15 λεπτά προετοιμασίας (preparation time) πριν ξεκινήσεις το παιχνίδι-ρόλων. Σ' αυτόν τον χρόνο μπορείς να διαβάσεις το σενάριο προσεκτικά το οποίο θα είναι και στα ελληνικά και στα αγγλικά. Διάβασε το σενάριο και στις δύο γλώσσες και βρεις τις **λέξεις κλειδιά**.
- Οι λέξεις κλειδιά είναι αυτές που θα σε βοηθήσουν να οργανώσεις εύστοχα τον διάλογό σου.
- Το σενάριό σου θα είναι ένα πρόβλημα που θα πρέπει να βρεθεί λύση. Αυτό σημαίνει ότι θα διαφωνείς για κάτι με το άλλο πρόσωπο αλλά θα προσπαθήσεις να βρεθεί μια λύση.
- Πρόσεξε την ιδιότητα που έχουν τα πρόσωπα στο σενάριό σου. Αν είναι φίλοι η συζήτηση θα έχει φιλικό ύφος. Αν πάλι έχεις ένα παιδί και έναν ενήλικα θα πρέπει να προσέξεις το ύφος της γλώσσας. Ποια είναι η ιδιότητα τώρα αυτού του ενήλικα; Αν είναι ο γονέας σου θα του μιλήσεις διαφορετικά από ότι αν είναι ένας καθηγητής σου.



Οι συνδετικές φράσεις θα βοηθήσουν στη συζήτησή σου να είναι πιο φυσική.  
 Filler expressions should be used, as these make the conversation seem more natural.  
 π.χ.

<b>Δεν το ξέρω/γνωρίζω –</b> <i>I don't know</i>	<b>Πιθανότατα... – Perhaps...</b>	<b>Θα ήθελα να προσθέσω ότι... – I would like to add...</b>
<b>Ναι, αλλά... – Yes, but...</b>	<b>Αλλά/μα... – But...</b>	<b>Επιπλέον... – In addition...</b>
<b>Πιστεύω... I believe</b>	<b>Αλλά γιατί; –but why?</b>	<b>Ακόμα... – Moreover...</b>
<b>Θα μπορούσε κανείς να πει... – We can say that ...</b>	<b>Δεν έχω ιδέα... – I really don't know</b>	<b>Εγώ διαφωνώ... – I disagree</b>
<b>Δεν το γνώριζα αυτό. – I didn't know that.</b>	<b>Θα ήταν καλύτερο για μένα... – It would be better...</b>	<b>Κατά τη δική σου γνώμη... – In your opinion...</b>
<b>Είναι αδύνατο... – It's not possible</b>	<b>Καταλαβαίνω αλλά... – I understand but...</b>	<b>Εγώ θεωρώ... – I believe...</b>
<b>Μου φαίνεται.... – It seems to me...</b>	<b>Ναι, βεβαίως και. – Yes, certainly</b>	<b>Κατά τη γνώμη μου... – In my opinion...</b>
<b>Αυτό που έχω να προτείνω. – I have a good suggestion.</b>	<b>Πραγματικά πιστεύω ότι είναι μια πολύ καλή ιδέα. – I think it is a good idea.</b>	<b>Δε συμφωνώ καθόλου με αυτό. –I don't agree.</b>

### Οργανώνω τα επιχειρήματά μου/Organise my thoughts:

Καταρχάς...  
 Πρώτον...  
 Δεύτερον...  
 Ένα άλλο ζήτημα είναι...

### Εντοπίζω τα κύρια σημεία μου/Identify my main points:

Το πιο σημαντικό είναι...  
 Επιπλέον, είναι απαραίτητο να γνωρίζετε ...  
 Εξηγώ/Explain:  
 Μ' αυτό εννοώ ότι...  
 Για παράδειγμα...  
 Με άλλα λόγια...

### Δίνω στατιστικά στοιχεία/ Give statistics:

Πολλοί επιστήμονες υποστηρίζουν ότι...  
 Είναι γνωστό ότι...  
 Έρευνες δείχνουν ότι...



**In this task you have the opportunity to:**

- describe and comment on aspects of past, present or future experience
- exchange and justify opinions and ideas
- present and comment on factual information
- link and sequence ideas logically
- ask for and give assistance, advice or information
- use the appropriate register for the audience, context and purpose
- maintain the communication e.g. through self-correction and rephrasing or using a range of question forms
- demonstrate the highest level of performance as described in the performance descriptors below.

### Outcome 3

Exchange information, opinions and experiences.

MARK RANGE	DESCRIPTOR: typical performance in each range
17–20 marks	Comments in a highly effective manner on experiences appropriate to the topic. Effectively exchanges and justifies opinions and ideas and comments on a range of relevant factual information in resolving an issue. Links and sequences ideas clearly and logically. Uses a range of communication and repair strategies as required; for example, asking for and giving advice, assistance or opposing points of view, using a range of question forms, self-correcting or rephrasing. Consistently uses appropriate language for the audience, context and purpose of the task. Maintains the exchange achieving a very high level of accuracy and variety in the language, for example in the use of vocabulary, grammar, expressions, pronunciation, register, intonation, stress and tempo.
13–16 marks	Comments effectively on experiences appropriate to the topic. Exchanges and justifies most opinions and ideas and comments on relevant factual information. Links and sequences ideas logically. Uses some communication and repair strategies as required; for example, asking for and giving advice, assistance or opposing points of view, using a range of question forms, self-correcting or rephrasing. Usually uses appropriate language for the audience, context and purpose of the task. Maintains the exchange, achieving a high level of accuracy and variety in the language, for example in the use of vocabulary, grammar, expressions, pronunciation, intonation, register, stress and tempo.
9–12 marks	Comments satisfactorily on experiences appropriate to the topic. Exchanges and explains some opinions and ideas and comments on some relevant factual information. Usually links and sequences ideas logically. Occasionally uses communication and repair strategies as required; for example, asking for and giving advice, assistance or opposing points of view, using a range of question forms, self-correcting or rephrasing. Occasionally uses appropriate language for the audience, context and purpose of the task. Maintains the exchange, achieving a satisfactory level of accuracy and variety in the language, for example in the use of vocabulary, grammar, expressions, pronunciation, intonation, register, stress and/or tempo.

## 12.10

---

5–8 marks	Refers to experiences, which are not always relevant to the topic. Has difficulty clarifying or elaborating opinions and ideas and presents a limited range of relevant factual information. Needs some assistance to maintain the exchange and is unable to identify errors and to self-correct when necessary. Has limited control of language. Achieves some accuracy and variety in the language, for example a narrow range of grammar and vocabulary and with significant problems in pronunciation, intonation, register, stress and/or tempo.
1–4 marks	Presents very limited information. Very limited level of accuracy in language using few appropriate structures and items of vocabulary. Demonstrates little or no control of language. Pronunciation, intonation, stress and tempo interfere with ability to convey meaning.

---

## Προτεινόμενες απαντήσεις

### Άσκηση 1

1	ο δασώδης/η δασώδης/το δασώδες	wooded, woody
	ο σπάνιος/η σπάνια/το σπάνιο	extremely rare
	κυνηγιέμαι → έχω κυνηγηθεί	being hunted
	εξαφανίζομαι	cease to exist/dying out/extinct
	βοσκάω/βοσκώ	browse
	το φυσικό περιβάλλον	natural habitat
	το εθνικό πάρκο	national park
	το επιστημονικό κέντρο μελέτης	scientific research/study centre
	το ενημερωτικό γραφείο	information office

- 2 Για να συγκεντρώσει χρήματα για τη διάσωση της καφέ αρκούδας./Να ευαισθητοποιήσει το κοινό για την ανάγκη διάσωσης της καφέ αρκούδας.  
*Either one of these points gains one mark.*
- 3 Στα δασώδη βουνά της Βόρειας Ελλάδας/ Στα βουνά της Βόρειας Ελλάδας.  
*It is important to include "Northern".*
- 4 *Any three of:*
- Ο άνθρωπος έχει κυνηγήσει την καφέ αρκούδα πάρα πολύ.
  - Το φυσικό περιβάλλον της αρκούδας έχει καταστραφεί από την υλοτομία./ Ο άνθρωπος κόβει όλο και πιο πολλά ξύλα.
  - Το φυσικό περιβάλλον της αρκούδας έχει καταστραφεί από τη γεωργία.
  - Το φυσικό περιβάλλον της αρκούδας έχει καταστραφεί από την κτηνοτροφία.
  - Το φυσικό περιβάλλον της αρκούδας έχει καταστραφεί από τους δρόμους και τα σπίτια που χτίζουν οι άνθρωποι.
- 5 Σύμφωνα με την ανακοίνωση για να σωθεί η καφέ αρκούδα θα πρέπει όλοι να δώσουν κάποια χρήματα για να βοηθήσουν. Με τα χρήματα που θα συγκεντρωθούν θα δημιουργηθεί ένα εθνικό πάρκο και ένα επιστημονικό κέντρο μελέτης για την αρκούδα. Η λέξη «βαθιά» δείχνει ότι το ποσό που πρέπει να συγκεντρωθεί είναι μεγάλο.
- 6 Ο σκοπός του επιστημονικού κέντρου είναι η μελέτη της αρκούδας αλλά και η σωστή πληροφόρηση του κοινού με το ενημερωτικό γραφείο που θα χτιστεί σε αυτό.  
*You need both points to get full marks. Be careful not to get confused with the national park!*

### Άσκηση 2

- 1 Με το να κάνει αναφορά σε στατιστικά στοιχεία.
- 2 Γιατί η Ελληνική κυβέρνηση δέχτηκε πιέσεις από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

3 *Any four of:*

- Η χελώνα κινδυνεύει να εξαφανιστεί από την ανάπτυξη του τουρισμού στη Ζάκυνθο.
- Ο θόρυβος από τα νυχτερινά κέντρα στις παραλίες εμποδίζουν τις χελώνες από το να γεννήσουν τα αυγά τους στη στεγνή άμμο.
- Αρκετές χελώνες γεννούν τα αυγά τους στη θάλασσα με αποτέλεσμα αυτά να χάνονται.
- Τα φώτα των δρόμων αποπροσανατολίζουν τις χελώνες και τις οδηγούν στο δρόμο αντί στη θάλασσα και πεθαίνουν.
- Τα μηχανήματα που καθαρίζουν την άμμο καταστρέφουν τις φωλιές και τα αυγά.
- Υπάρχουν περισσότερα σκουπίδια στις θάλασσες και στις ακτές.
- Οι χελώνες τραυματίζονται από αλιευτικά εργαλεία.

4 *All three of:*

- Με τη δημιουργία ενός εθνικού θαλάσσιου πάρκου.
- Με το να απαγορευτεί το κτίσιμο καινούριων κτιρίων στο θαλάσσιο πάρκο.
- Η είσοδος του κοινού θα απαγορεύεται κατά την περίοδο που οι χελώνες θα γεννούν.



# VCE GREEK

## UNIT 3

### WORKSET 12

STUDENT NO: \_\_\_\_\_

STUDENT NAME: \_\_\_\_\_

HOME SCHOOL: \_\_\_\_\_

VSL DISTANCE EDUCATION TEACHER: \_\_\_\_\_

WRITE YOUR TEACHER'S NAME (IF KNOWN) ABOVE AND ATTACH THIS SHEET TO YOUR WORK.

CHECKLIST OF WORK TO BE SENT IN THIS WEEK:

**There is no work for submission scheduled for this week.  
(The Assessment Task is to be returned separately by your supervisor.)**

- **If you have any questions for your teacher, write them on the back of this sheet and send it in.**
- **If you wish to send in self-correction exercises for inspection, attach them to this sheet.**

#### VSL DISTANCE EDUCATION TEACHER'S COMMENTS

☐

Excellent

☐

Very Good

☐

Good

☐

Fair

☐

Satisfactory

☐

Unsatisfactory

☐

Ungraded



## VSL DISTANCE EDUCATION TEACHER'S COMMENTS (CONTINUED)

**Excellent** shows that you have consistently understood the work and have completed all activities carefully with virtually no errors.

**Very Good** shows that you have nearly always understood and carefully completed the work but made a few minor errors occasionally.

**Good** shows that most of the work has been understood and completed but there were occasional gaps in understanding requiring revision.

**Fair** shows understanding and completion of some aspects of the work, but indicates that some other aspects need attention and revision.

**Satisfactory** shows that although you have completed the work to the minimum standard required, there is considerable room for improvement. Immediate revision is required.

**Unsatisfactory** shows that you had major problems in understanding and completing the work and have not yet reached the required standard. You should contact your teacher at once to discuss how you can work towards overcoming these difficulties.

**Ungraded** shows that insufficient work was submitted to be assessed.

## STUDENT'S AND/OR SUPERVISOR'S COMMENTS AND QUESTIONS