網路化技職教育多媒體線上學園之規劃：終身資訊與網路知能應用教育將是技職教師進入二十一世紀的鑰匙，在此原則下，技職教師無論是對教學目標、課程、內容或教學方法等都應重新作思考與整合。而在教室電腦化與網路化的新教學環境下，與其他學科或層級間的橫向或縱向面，都應善用資訊應用與網路知能建立良好聯繫體系，並進而導引學生邁向全方位的資訊學習社會。本文就推展技職教師資訊與網路知能及建構技職教育多媒體線上學園提出一些看法與建議。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 電腦 | 印表機 | 數位相機 | 掃瞄器 |
| 東區 | 4 | 3 | 12 | 2 |
| 南區 | 15 | 4 | 23 | 5 |
| 西區 | 27 | 6 | 24 | 0 |
| 北區 | 1 | 8 | 33 | 9 |

　　近年來個人電腦快速的普及以及網際網路使用率急速成長，加速了資訊新世代的來臨。面對資訊化社會的種種挑戰，教育是重要的關鍵。教育在個人與社會的持續發展中具有相當重要的作用，藉由教育可以提昇國家的競爭力，加強社會的人文關懷，因應地球村所帶來的國際化挑戰，亦為促進個人成長的不二法門。

　　網際網路由於採用開放式系統，只要是合乎網際網路的標準協定要求的電腦系統，都可透過電腦網路或數據機與它連結在一起。網際網路已經形成全世界最大的電腦系統與資源，因此如何運用其豐富的資源與開放式的特性，已成為世界各國政府、企業界與教育界重要的工作目標。

　　企業內（或校園內）網路則是應用網際網路技術，將企業內的電腦系統與資源透過網路連接在一起。對使用者而言，其應用和操作方式與網際網路幾乎是相同的。因此，兩者最大的不同是，使用對象僅限於該企業內的成員或獲得授權的人員，是屬於非開放式的系統，只有取得授權的人方能使用相關的資源。各個企業組織會定義其內部網路服務型式，但主要在於提供快速出版、資訊管理、知識工作與遠距教學等四大類機會，每類機會都會提昇組織內每位成員的生產力與活動力及彼此的互動性。企業間網路是繼網際網路與企業內網路產生的新應用概念與模式，它仍然引用網際網路的技術在企業內網路的平台內與其他單位的企業網路之間作連接，使用對象是互相授權的企業間成員。依照各自擁有的權限，透過網際網路分享彼此提供的資源。