健全師資培育的前瞻與發展

推動技職教師參與建置多媒體技職教育線上學園。任何學習系統必須兼顧成本效益與學習效率。遠距教學是未來網路上最有價值的應用方式之一，也將是未來技職教育資訊傳播網對技職教師與學生重要的教學應用衍生方式之一。許多學者曾對「網頁化的遠距教學」曾作如下的定義：網頁化的遠距教學是一種多元化與多媒體的遠距教學系統，採用了網頁技術的互動式、動態式與可合作式等能力來創作或傳遞及管理個別化與群體化學習。因此，就衍生了兩種系統，即網頁化訓練系統與網頁化教學系統。事實上，兩者在製作技術上與學習的呈現效果上是大同小異的。

網頁化訓練系統直覺上，較易使人認為是改善工作環境所需的技能，但實際上也應當包含了改變工作態度與擴展知識等領域。網頁化教學系統多用於學術上或校園中，因此，在技職教育中以使用網頁化教學系統為多。無論如何，網頁化遠距教學是一種「完全學習的系統」，也是世界各國在邁向跨世紀的技職教育中，應當重視的一環。未來各個技職學校將逐步建置自屬的教學專用網站，把各學科或各教師的講義或教材內容送上網，而自然形成「多媒體技職教育線上學園」。學生可運用網路依其權限或教師預先排班的課程，隨時上網預習或複習。因此，技職教師對於如何運用其資訊素養與網路特性，以建構或轉置成電子網路化教材，將成為其基本能力之一。

技職教師研製教材的基本參考模式。一般在研製教材通常會參酌採用下列三種學習模式：

以教師為教學中心：這種方式是以教師為學習主導者，多用於傳統教室中，由教師以講演方式傳授觀念與知識，管理實習或練習活動，並導引相互討論。像微軟公司發展的認證課程中的講習教材就是這種模式。

以學生為學習中心：這種方式尤其適合技能科目的訓練或較高學習層次的研究，強調實作與演練或自我思想規劃，教師從旁導引或重點說明。

以團體式學習中心：這種方式著重群組的學習成果轉換。例如，如何改進事務的處理程序或克服傳統的思想束縛創造新的解決方案或設計新產品。技職教師在研發教材時，應當將此三種模式都適當地融入其中，網頁化教學活動與教材的設計可以同時容納多種教學模式與目標。