[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi8n5nL8MvLAhUOwmMKHQ12DpcQjRwIBw&url=https://www.youtube.com/channel/UCalmodjHg7Na2kNDh-Mmnzw&bvm=bv.117218890,d.cGc&psig=AFQjCNG4cs7KDh5moNA24RJAP4LMGJkdKg&ust=1458446842890927)



**Modulo I.**

**Tema 4.** Instrumentos y métodos empleados en la evaluación institucional

**Evidencia I.**

Evaluación de Aplicación de Exámenes

En el C.B.T.i.s. # 221

**Nombre:** Javier Jassmani Torres Patiño

**Matricula:** 2769050

**Materia:** Planeación y gestión de instituciones educativas

**Maestro**: Ivonne América Pelayo Mezura

*20 de Junio de 2016*

1. **Antecedentes**

La evaluación en una institución educativa es vital para que las escuelas no se estanquen las mismas metodologías y en los mismos procedimientos que no aplican en los tiempos actuales. El mundo en que vivimos está en constante cambio, y la educación no es la excepción. El evaluar los procesos de enseñanza y de administración es vital para que nuestras instituciones educativas no se estanquen y vayan acorde a los cambios que vive nuestro país.

La aplicación de exámenes a los alumnos de esta preparatoria en particular nos ayudaría a medir un parámetro fundamental en la calidad del servicio de la institución, ya que las calificaciones reflejarían que tan eficiente son las metodologías, que aspectos se toman en cuenta para la contratación de profesores, entre otros aspectos.

El área de oportunidad que vemos en esta institución es que, en esta institución en particular, no se calendarizan los exámenes parciales de la preparatoria, lo cual deriva en que los alumnos no prestan la debida atención a la materia que tienen que presentar, debido a que las clases continúan con normalidad, y la presión de terminar en una hora-clase provoca un nivel alto de reprobación, cuestión que no se verá bien en la calidad educativa de la institución.

1. **Objetivo del Proyecto**

Lograr calendarizar los exámenes parciales y finales, con la finalidad de disminuir la presión para los alumnos y lograr un índice alto de aprobación de los exámenes y así lograr que la calidad educativa de la institución mejore notablemente

1. **Fundamentacion Conceptual**
2. **Bibliografia**

* Bolden, R., Petrov, G. y Gosling, J. (2009). Distributed Leadership in Higher Education: Rhetoric and Reality. Educational Management Administration & Leadership 37 (2), 257-277.
* Cariola, P. (1981). “Problemática de la insuficiencia de los sistemas escolares” y “Tendencias en la Planificación educativa”. En La educación en América Latina. México. Limusa. Pp. 25-46 y 199-200.
* Flores, F. y Torres, M. (2011). *La Escuela como Organización de Conocimiento.* México: Trillas.
* *UNESCO (2000). Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Paris, UNESCO.*