|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **NCAAA** | **الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  المملكة العربية السعودية | |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| المؤسسة: سلمان بن عبد العزيز |
| الكلية/القسم :كلية التربية بوادي الدواسر |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: 333نهج مدخل الى التدريس** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: ساعتان** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**   **(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)**  **رياض أطفال** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:** 2. **نوره اسماعيل** |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:**   **المستوى الثالث** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):**   **لا يوجد** |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**   **لا يوجد** |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:**   **في نفس المبنى** |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:  فى نهاية هذا المقرر:   * أن تميز الطالبة بين مفهوم التدريس ومفهوم التعليم * أن تذكرالطالبة ادوار وخصائص معلمة رياض الاطفال * أن تحلل الطالبة عناصر الموقف التدريسى الموقف التدريسى * أن تشرح الطالبة كفايات التدريس * أن توضح الطالبة مستويات الاهداف التعليمية * أن تبين الطالبة تصنيف الاهداف التعليمية * ان تتعرف الطالبة على طرق واستراتيجيات التدريس المختلفة * أن تخطط الطالب دروسا فى مجال تخصصها * أن تفرق الطالبة بين اساليب التقويم المختلفة |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| ماهية التدريس | 1 | 2 |
| اركان التدريس | 1 | 2 |
| عمليات التدريس | 2 | 4 |
| استراتيجيات التدريس الجمعى | 1 | 2 |
| استراتيجيات التدريس الفريقى (التعاونى ) | 1 | 2 |
| استراتيجيات التدريس الفردى | 1 | 2 |
| مستويات الاهداف التعليمية | 1 | 2 |
| تصنيف الاهداف التعليمية | 1 | 2 |
| التخطيط للتدريس | 1 | 2 |
| الوسائل التعليمية فى التدريس | 2 | 4 |
| تعريف التقويم – اغراض التقويم – انواع التقويم | 1 | 2 |
| الاختبارات التحصيلية | 1 | 2 |
| تقويم الجوانب المهارية والوجدانية | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):** | | | | |
| المحاضرة: | مادة الدرس: | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى: |
| **30 ساعة** | - | - | - |  |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):**  -ساعة اضافية اسبوعيا |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم  بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:   * موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها**.** * **توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.** * **الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.** | | | |
| 1. المعارف: | | | |
| 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:  **أن تعرف الطالبة ماهية التدريس واركانه وعملياته واستراتيجياته ومستويات الاهداف التعليمية وتصنيفاتها والتخطيط للتدريس واستخدام الوسائل التعليمية فى التدريس التقويم واغراضه وانواعه** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:  **المحاضرة – المناقشة والحوار – تشجيع الطالبات على العرض – لعب الادوار** | | | |
| 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:  الاختبارات الشفوية والتحريرية – كتابة تقارير بحثية عن بعض موضوعات المقرر. | | | |
| 1. المهارات الإدراكية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:  1/ أن تستخدم الطالبة أسلوب التفكير العلمي لمعالجة وحل المشاكل في ميدان التدريس  2/أن تجمع الطالبة البيانات والمعلومات وإجراء التحليل لها | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  **أسلوب حل المشكلات الجماعية - التفكير الناقد.** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:  **المشاركة في المناقشة والحوار – المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات .** | | | |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: | | | |
| 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  المشاركة والتعاون بين الطالبات أثناء المناقشات والمحاضرات . قيام الطالبات انفسهم بعمل الابحاث المرتبطة بالمقرر وعرضها   * أن تتشارك الطالبات فى عمل الأبحاث ومناقشاتها. * أن تتحلى الطالبة بالخلق العلمى الامين فى أثناء أداء الواجبات الجماعية. * أن تعمل الطالبة فى مجموعات للحوار والمناقشة والبحث | | | |
| 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  التعليم التعاوني . التعلم الذاتى من خلال اعداد بعض الابحاث ذات الصلة بالمقرر وعرضها على زميلاتهم | | | |
| 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:  . ملاحظاتهم اثناء المحاضرات - تقييم زميلاتهم لهم | | | |
| د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: | | | |
| 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:  **أن تتدرب الطالبات على كيفية الحصول على معلومات عن موضوعات المقرر الدراسي من خلال الأنترنت .**   * **أن تستخدم الطالبة الحاسب الالى فى عمل العروض التقديمية وعرض الابحاث امام زميلاتهم** | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  **التعيينات - عرض الطالبات انفسهم – استخدام الكمبيوتر والعروض التقديمية.** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:  **التكليف بإعداد تقارير بحثية عن بعض موضوعات المقرر الدراسي**  **المشاركة الفاعلة في ادارة الحوار**  **الملاحظة**  **المتابعة.** | | | |
| هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): | | | |
| 1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:  أن تتقن الطالبة مهارات التدريس المختلفة بما تتطلبه من استخدام الصوت والإيماءات وتعبيرات الوجه واستخدام اليدين الاستخدام الامثل .  2- أن تقوم الطالبة بانتاج وسائل تعليمية | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  **التدريس المصغر - عمل الوسائل التعليمية** | | | |
| 3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:  **يتم تقييم الطالبات على كل مهارة على حدة من قبل استاذة المادة ومن قبل زميلاتها** من خلال الملاحظة -تقييم الوسائل المنتجة | | | |
| 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي: | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | اختبار أعمال السنة | الثامن | 20% |
| 2 | كتابة بحث عن أحد الموضوعات الخاصة بالمقرر وعرضه +حضور + مشاركة | ممتد | 20% |
| 4 | اختبار نهائي | الخامس عشر | 60% |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  تتواجد استاذة المادة جميع ايام الاسبوع بواقع ساعتين للاستشارات والارشاد الاكاديمى |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
|  |
| 1-المراجع الرئيسة: حسن جعفر الخليفة (2007)، مدخل الى المناهج وطرق التدريس . |
| 2-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  جابر عبد الحميد واخرون (1991) مهارات التدريس . دار النهضة العربية , القاهرة .   * حمدان محمد زيدان 1998 : الحوار والأسئلة الصفية اثارة التفكير بالتربية ، دار التربية الحديثة ، الاردن .   دوريات الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:  المكتبة الاليكترونية بجامعة الخرج |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:  افلام تعليمية توضح مهارات التدريس المختلفة |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  المطلوب قاعة محاضرات مجهزة ومزودة بأجهزة عرض (سبورة ذكية –بروجيكتور )  .- معمل تدريس مصغر- ورشة وسائل تعليمية |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:  جهاز حاسب آلي محمول |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :  استبيانات تقرير المقرر الدراسي . |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :  التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته  قيام مشرفين لملاحظة قاعات الدراسة . |
| 3-عمليات تطوير التدريس :  التنوع في استخدام أساليب تدريس مختلفة مع التركيز على الأساليب التي تعطي للطالبة فرصة أكبر في المشاركة كتكليف بعض الطالبات بشرح جزء من الدرس لزميلاتهن ومناقشتهن فيه .  بالإضافة إلي تدريب الطالبات على الحصول على المعلومات من خلال المكتبات الرقمية على الأنترنت. |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):  مراجعة اوراق التصحيح للطلاب من قبل عضو هيئة تدريسا خر بالقسم الى جانب المراجعين بالكونترول |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:  اعداد تقرير فصلى عن المقرر ورفعه للجامعة |