**Studieplan**

**Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | Juni 13 |
| **Institution** | Tietgen Handelsgymnasium |
| **Uddannelse** | hhx |
| **Fag og niveau** | Spansk A |
| **Lærer(e)** | Lise Dixon Kildelund |
| **Hold** | Yn12spaa |

**Oversigt over gennemførte undervisningsforløb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | [**Repetition af 1. års stof**](http://studieplan.emu.dk/gplan/offentlig_undervisningsbeskrivelse.do?id=37356374#37549354) |
| **Titel 2** | [**Jóvenes en España**](http://studieplan.emu.dk/gplan/offentlig_undervisningsbeskrivelse.do?id=37356374#37549353) |
| **Titel 3** | [**La**](http://studieplan.emu.dk/gplan/offentlig_undervisningsbeskrivelse.do?id=37356374#37549352) **identidad de cada uno** |
| **Titel 4** | **Handelskorrespondance** |
| **Titel 5** | **La violencia doméstica El Bola** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 1** | [**Repetition af 1. års stof**](http://studieplan.emu.dk/gplan/offentlig_undervisningsbeskrivelse.do?id=37356374#37549354) |
| **Indhold** | Kernestof: ‘En Vivo’ kap. 23-34.  ’Lola Lago Detective, Vacaciones al Sol’, Systime 2003.  Vi repeterer grammatik: verbernes bøjning i nutid, førnutid, gerundium, ser + estar, direkte objekter. Supplerende stof:  - verber i alle former  <http://www.lingolex.com/ser/leftmenu.htm> - ser og estar øvelser  Øvelser fra *Spansk Øvehæfte for begyndere ¿De acuerdo?* + Tapas øvebog  <http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/mividaloca/ep01.shtml>  Supplerende billedmateriale fra internet og Eso si 1  *Spontant spansk*. Poul Klitnæs. Systime A/S. DK, 2007 |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål**   * Lytteforståelse * Læseforståelse * Oversættelse * Skrivefærdighed * Skrivning af handelsbreve   **Almene mål**   * Egen indlæring * Forskellige arbejdsformer * Forskellige kulturer * Informationssøgning * Mundtlig udtryksfærdighed * Tværfaglig grammatik   **Progression**  Eleverne får et større kendskab, og mulighed for at vise netop det, i spansk kultur, historie og sprog.  I uge 47 afprøves elevernes kunnen vha. en mindre prøve i det gennemgåede stof. Evt. mindre huller i elevernes kunnen indenfor den mest basale grammatik forsøges formindsket vha. ekstra øvelser på klassen og på nettet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 2** | **Jóvenes en España** |
| **Indhold** | Hvem er egentlig ung i Spanien? Med udgangspunkt i tekster om unge i spansktalende lande og i eleverne selv arbejder vi med ordforråd omkring familieforhold, fritidsaktiviteter samt problemer og udfordringer. Vi sammenligner spanske unge med danske unge.  Kernestof: *Los jóvenes espanoles, el alcohol, tabaco, drogas, sobrepeso, comunicación*  (Anny Holmgaard og Sabina Dafcik. “¡Vamos a los temas! ” Forlaget EA, 2007.)  Supplerende stof:  Oversættelser af artikler vedr. de unge spaniere.  Skriftlige afleveringer om de unge spaniere: *Entre tres países, Delirio en Ibiza, Jóvenes por mal camino* – teksterne er fra ’Nuevos retratos’ af Ole Loumann.  Uddrag fra ”Tapas”, grundbog; ¡Vamos a los temas! og ¿A QUE NO?  Supplerende stof:  ‘Mi Vida Loca’ BBC.  Avisartikler  Diverse lege m. ordforrådet  <http://elcaracol.systime.dk>  <http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/mividaloca/ep01.shtml> |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | * Lytteforståelse * Læseforståelse * Oversættelse * Skrivefærdighed |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Gruppearbejde  Individuelt arbejde  Klasseundervisning  Par arbejde  Skriftlige afleveringer  Mundtlig fremlæggelse  Skriftligt produkt  Øvelsesopgaver |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 3** | [**La**](http://studieplan.emu.dk/gplan/offentlig_undervisningsbeskrivelse.do?id=37356374#37549352) **identidad de cada uno** (4. semester) |
| **Indhold** | Med udgangspunkt i tekster om unge/folk i spansktalende lande arbejder vi med et udvidet ordforråd omkring familieforhold og identitet. Vi perspektiverer spanske unges/ menneskers levemåde og danske unges/menneskers levemåde, og vi undersøger forskellige spansk talende egns karakteristika – bl.a. Catalonien, Andalusien, Cuba og Mexico. Vi kigger nærmere på de forskellige regioner i og udenfor Spanien med fokus på spanierne i alderen 15-35 som et bindeled til temaet om de unge.  Kernestof: *El Cuarto Misterioso* v. Lise Kierkegaard og Annie M. Pedersen.  *Barça – el opio del pueblo*  Supplerende stof:  Avisartikler fra diverse spanske aviser og blade fx: *El País, ¡Hola!,*  Tidligere eksamens sæt: *España- una sociedad individualista?, El fútbol – pasión o arma?*  Elevfremlæggelse vedr. sprogrejsen til sprogskolen *La Janda* i Vejer de la Frontera, Andalusien.  Grammatik: Uddrag fra *Aquí está*. Diverse lege for at udvide ordforrådet + genopfriskning af verbernes bøjning i alle de tider som eleverne kan indtil videre, dvs. - præsens, perfektum, gerundium, imperfektum, præteritum, futurum – diftongering. |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | **Faglige mål**   * Lytteforståelse * Læseforståelse * Oversættelse * Skrivefærdighed   **Almene mål**   * Egen indlæring * Forskellige arbejdsformer * Kultur forståelse * Informationssøgning * Mundtlig udtryksfærdighed |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 4** | **Handelskorrespondance** |
| **Indhold** | Kernestof:   * ’*Spansk erhvervskommunikation 1*’, Lene Kirk-Sørensen & Birthe Nielsen, Gad 1995. * *’Spansk virksomhedskommunikation’*   Supplerende stof:   * Introduktion om kulturforskelle mellem dansk og spansk virksomhedskultur i: ’*Spansk erhvervskommunikation 2*’ (s. 7-11), Lene Kirk-Sørensen & Birthe Nielsen, Gad 1996. * Tidligere eksamenssæt: |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Eleverne skal lære at skrive spanske forretningsbreve i overensstemmelse med gældende normer og samtidig styrkes elevernes skrivefærdighed generelt.   * Grammatiske øvelser inddrages i undervisningen. |

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel 5** | **La violencia doméstica El Bola** (4. semester) |
| **Indhold** | Til emnet er læst teksterne  Kernestof:   * Bogen El Bola * Unos 3.500 niños mueren cada año víctimas de maltratos en los países más desarrollados – Informe de la UNICEF 18/9 2003, i bogen El Bola * Sociedad. Maltrato infantil, El País, i bogen El Bola   Supplerende stof:   * Filmen: El Bola * Interview med Achero Mañas: XV Edición de los Premios Goya, en [www.elmundo.es](http://www.elmundo.es), 2007 * Vold mod børn i Danmark, UNICEF, i bogen El Bola * Diverse øvelser fra bogen El Bola * Grammatiske øvelser fra Aquí está – øvebog * Prøve i adjektiver uden hjælpemidler |
| **Omfang** | Anvendt uddannelsestid |
| **Særlige fokuspunkter** | Kompetencer, læreplanens mål, progression  Mundtlig træning af relevante gloser i forhold til emnet  Skriftlige og mundtlige færdigheder i forhold til diskussion af filmens temaer  Teksterne er ubearbejdede, dog gloserede  Fokus på emnet vold i hjemmet med udgangspunkt i filmen El Bola. |
| **Væsentligste arbejdsformer** | Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde  Tekstlæsning  Glosetræning  Tema snak og glosetræning  Mundtlige oplæg  Gruppearbejde |