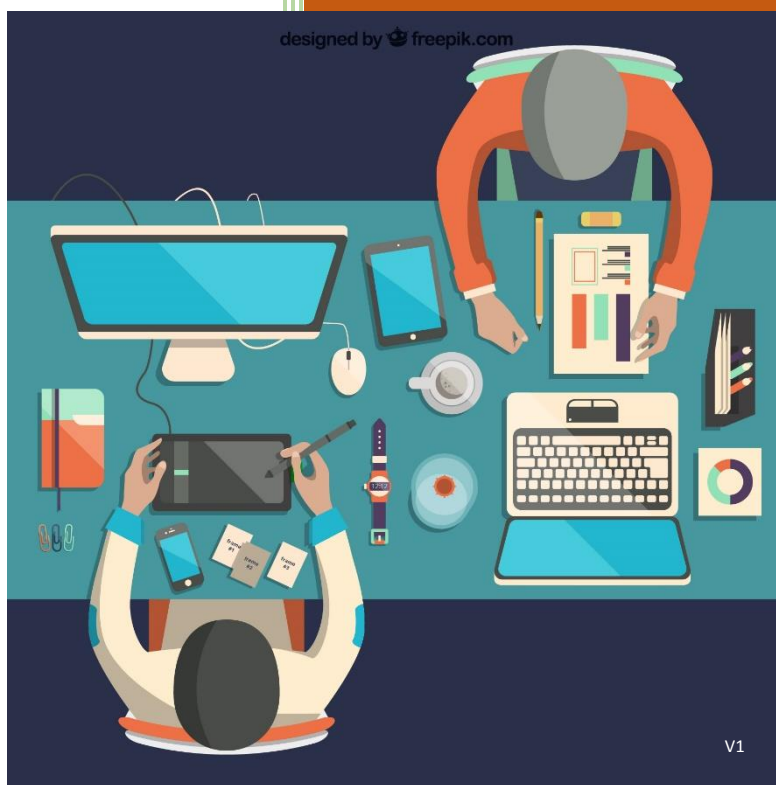


## COMPETERE

Un proyecto integral para ejercer la evaluación del desempeño



Responsable del proyecto:

Dra. Katherina Gallardo Córdova

[katherina.gallardo@itesm.mx](mailto:katherina.gallardo@itesm.mx)

1/31/2016

# Introducción

Uno de los temas que más se ha discutido en torno al trabajo con el Modelo educativo basado en competencias (MEBC) es el que corresponde a la evaluación del desempeño. En los últimos 15 años, en diversos foros académicos se ha discutido ampliamente sobre cómo abrir opciones en las aulas y fuera de ellas para ejercerla de forma auténtica y con suficiente soporte teórico.

Sin embargo, lo que en estos foros no se advierte es que el proceso de cambio hacia la planeación y ejecución de la evaluación del desempeño es una tarea compleja. De hecho, podemos asegurar que para las instituciones, en general, ha sido difícil encontrar espacios para la reflexión, la preparación y la mejora continua de procesos relacionados con la evaluación en el marco del MEBC. Tal carencia actúa como campo fértil para que los mecanismos de evaluación no evolucionen o se trabajen de forma parcial. Actuar para facilitar estos procesos de cambio y entregar a los profesores y estudiantes una alternativa para evaluar el desempeño fue el principal motor de este proyecto.

Así nace la herramienta COMPETERE<sup>1</sup>. Desde sus inicios el proyecto ha sido auspiciado por el área de Innovación Educativa y los fondos NOVUS del Tecnológico de Monterrey. Su diseño se fundamentó en tres teorías del aprendizaje: Teoría Experto –Novato, Modelo de retroalimentación de Hattie y Timperley y taxonomías relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo humano de orden psicomotriz, cognitiva y emocional-afectiva.

## La pedagogía al servicio de otras disciplinas

Un punto de partida fundamental en el marco de este proyecto es poner a la pedagogía al servicio de otras disciplinas, es decir, a todas aquellas que se imparten en un contexto educativo de nivel medio superior y superior donde se espera que los estudiantes alcancen ciertas destrezas declaradas en los perfiles de egreso.

Por este motivo, a lo largo de estos meses se ha integrado una serie de esfuerzos para comprender cómo se enfoca la formación profesional desde diferentes campos disciplinarios y cómo este tipo de evaluación debe ejercerse. Así, a la fecha, se han tenido juntas de trabajo, cursos y pruebas de evaluación de desempeño con profesores de las áreas de ingeniería, medicina, matemáticas, contabilidad, además del área de educación que fue el primer escenario donde se llevaron a cabo los procesos de evaluación de desempeño.

Todas estas experiencias exigen que la pedagogía se integre como una disciplina auxiliar que permitirá comprender la esencia de cada disciplina, cuáles son las formas en que se evidencia el aprendizaje y, posteriormente, qué herramientas conceptuales pueden ayudar a que el proceso de evaluación de desempeño se realice de la mejor manera para que cobre sentido para estudiantes

y profesores. La experiencia en este proyecto nos hace reflexionar en que cada disciplina tiene sus propias necesidades de aprendizaje y la demostración de lo aprendido se realiza de formas diferentes. Se está haciendo el esfuerzo de documentar estas experiencias para poder ofrecer las mejores soluciones para cada caso.

## Evaluar el desempeño

¿Qué implica el proceso de evaluación del desempeño usando COMPETERE?

Se contemplan 5 pasos

1. Capacitar a los profesores participantes en las nociones básicas de la evaluación y en la determinación de niveles de desempeños esperados acorde con la naturaleza de la disciplina y el momento en que se imparten según el programa.
2. Determinar o seleccionar actividades clave (proyectos, tareas integradoras) por cada curso donde se pueda hacer un proceso de evaluación de avances en cuanto al desarrollo de una o varias competencias.
3. Integrar las competencias y subcompetencias disciplinares y transversales considerando el nivel de avance en el programa.
4. Diseñar rúbricas a partir de los consensos y criterios de evaluación utilizando la(s) taxonomía(s) necesarias.
5. Registrar los resultados a partir de las evidencias y/u observación realizada a partir del desempeño del alumno en una determinada acción o tarea compleja.

## Equipo

El éxito de un proyecto se basa en el trabajo de las personas que en él participan. Esta sección es además de una presentación, un agradecimiento a todas aquellas personas que han hecho posible iniciar con el proyecto y conseguir financiamiento para su continuación.

Dra. Katherina Edith Gallardo Córdova: dedicada al tema de evaluación del aprendizaje desde hace 15 años. Soñadora, entusiasta, docente, investigadora y responsable general del proyecto.

Mtra. María Eugenia Gil Rendón: con amplio conocimiento de procesos de la evaluación del aprendizaje. Investigadora y docente responsable del proyecto a nivel posgrado.

Dr. Jorge César Rodríguez Orozco: ingeniero, director de carrera, con amplia experiencia en procesos didácticos y de evaluación. Un convencido de la fortaleza de diseñar espacios para la práctica profesional enriquecida con la experiencia en campo.

Dra. Yolanda Heredia Escorza: con una trayectoria comprobada en educación en línea y a distancia. Trabajadora incansable en el marco de procesos enseñanza-aprendizaje e investigación educativa.

Dr. Ismael Piedra: dedicado a la formación de médicos, profesor con amplia experiencia en el área de competencias clínicas.

Lic. Alejandra Martínez: alumna del posgrado en educación en el Tecnológico de Monterrey, en su ámbito laboral coordina y supervisa el diseño de cursos basados en competencias en la Facultad de Administración y Contabilidad Pública en la UANL. Su tesis de maestría se enfoca en la evaluación de desempeño.

Lic. Humberto Jonathan Ayala: joven creativo, experto en programación y diseño de aplicaciones.

Mtra. Guillermina Pérez: experta en diseño de aplicaciones para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Mtra. Lucía Caballero Morales: responsable del área de diseño educativo, convencida del potencial de este proyecto.

Mtro. Daniel Ley: responsable del área de TIC y soporte tecnológico, apoyo invaluable para que el sistema pueda operar en instalaciones del Tecnológico de Monterrey.

Otros colegas que se van sumando al proyecto:

Dr. Adrian Valle – Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey.

Dr. Ignacio Rodríguez – Profesor investigador de la Escuela de Educación de la Universidad de Brownsville.

Mtra. Elvira Rincón – Departamento de Matemáticas del Tecnológico de Monterrey.

Mtra. Lorenza Illanes – Departamento de Matemáticas del Tecnológico de Monterrey.

Lic. Juana María de la Fuente – Asistente de investigación.

# Actividades

A la fecha se tienen registradas las siguientes actividades de capacitación, planeación, aplicación e investigación:

Enero 2015 – Inicia aplicación de la herramienta COMPETERE en su versión 1.0

Julio 2015 – Aplicación de la metodología de evaluación de desempeño en el proyecto Verano “i” con alumnos de Ingeniería Industrial en un proyecto con la empresa Berumen (Tecnológico de Monterrey- Campus Estado de México)

Agosto 2015 – Incorporación del sistema COMPETERE al curso ED4022 Tecnología e Innovación en Educación (Tecnológico de Monterrey – Vicerrectoría de Programas en línea)

Septiembre 2015 – Inicia diseño de la versión 2.0 de COMPETERE

Octubre 2015 – Estudios piloto en el curso ED4023 Teorías del aprendizaje en el contexto educativo (Tecnológico de Monterrey – Vicerrectoría de Programas en línea)

Octubre 2015- Estudio piloto en el entrenamiento resucitación cardiopulmonar (RCP) (Tecnológico de Monterrey – Escuela de Medicina)

Diciembre 2015 – Aceptación de un artículo de investigación sobre el proceso de evaluación de desempeño en la Revista de Pedagogía (Scopus)

Enero 2016 – Estudio y aplicación del sistema en el área de contabilidad y administración en el marco de una investigación nivel maestría por la estudiante Alejandra Martinez (aplicación en la Facultad de Administración y Contabilidad Pública FACPyA en la Universidad Autónoma de Nuevo León en materias de contabilidad de costos y costos por procesos)

Enero 2016- Inician participación en el proceso docentes del área de matemáticas para ingeniería (Tecnológico de Monterrey – Departamento de Matemáticas)

Enero 2016- Inicia participación en el proceso docente del área de medicina del área de ciencias básicas (Tecnológico de Monterrey – Escuela de Medicina)

Enero 2016- Inicia participación en el proceso docente del área de posgrado en educación (Universidad de Brownsville)

# Expectativas de crecimiento

El sistema COMPETERE es un proyecto que aspira a volverse el referente conceptual y tecnológico más importante de América Latina para la evaluación del desempeño en estudiantes de educación media superior y superior. La clave del éxito se centra en el equipo de trabajo que soporte los procesos de comprensión e interpretación de cómo plantear y estimar los desempeños en las diferentes disciplinas para poder ofrecer soluciones prácticas a estudiantes y docentes. El sueño se cristalizará cuando cada alumno pueda contar con reportes periódicos, precisos y significativos que le permitan atender aspectos clave en el desarrollo de sus capacidades, en aras de alcanzar las metas de formación que se plantean en los planes de estudio y que la sociedad demanda.

---

<sup>i</sup> COMPETERE Todos los derechos reservados ®