

**COMPIULATION
D'ÉPREUVES
DU BACC UNIQUE**

Séries : SVT

SMP

SES

LLA

BDS de Delmas II
FÉVRIER 2019

MOTS DU BDS

Cette « Compilation d'Épreuves du Bacc Unique » rassemble des textes d'examens officiels, soumis aux apprenants du Nouveau Secondaire IV (NS IV), durant les années d'expérimentation du Secondaire Renové. Elle se veut un outil au service de nos enseignants et apprenants, en ce moment de transition du Secondaire Traditionnel au Secondaire Renové ou Nouveau Secondaire. On y trouve des épreuves relatives aux Séries de la filière d'Enseignement général, à savoir : SVT – LLA –SES et SMP.

Préparé à la demande et l'insistance de plusieurs chefs d'établissement et enseignants du District Scolaire de Delmas II, ce document étaie des ressources documentaires à l'aide desquelles ces derniers discernent les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être qu'ils doivent mobiliser dans la vie de tous les jours, à l'intérieur des salles de classe. Ce qui pourra guider leur démarche d'enseignement et d'apprentissage quant aux choix à faire et aux décisions à prendre.

Dans ce contexte de généralisation de l'Approche Par Compétence (APC) dans nos écoles secondaires, plus que jamais nos enseignants ont besoin d'être formés à l'évaluation des apprentissages dans l'approche par compétence, tant dans le sens de la mesure que dans celui du processus de jugement .Ainsi trouveront-ils ici des exemples concrets où ils pourront puiser des informations leur permettant de s'approprier la méthodologie de l'évaluation des apprentissages ainsi que la conception de tâches et/ou de situations-problèmes pour que leurs élèves puissent démontrer ce dont ils sont capables.

Ce document, enfin, par le corpus de textes dont il est constitué, représente un outil pratique mis à la disposition des apprenants ; une façon de les rendre acteurs dans l'acte d'évaluation de leurs apprentissages. Il offre donc à chaque élève l'occasion de développer sa capacité à s'auto-évaluer mais également la possibilité de faire de l'auto-évaluation une habitude, un savoir-être.

Nous espérons que ce simple document incitera et développera chez plus d'un le désir de savoir et la motivation d'apprendre. Qu'il le pousse à une certaine curiosité. Que chaque lecteur ou utilisateur soit guidé intensément par ce désir de savoir et cette volonté d'apprendre !

La parution de cette compilation est rendue possible grâce à la contribution et le travail de plusieurs personnes au niveau du District Scolaire de Delmas II, trop nombreuses pour que nous arrivions à en dresser la liste. Qu'elles trouvent ici l'expression de nos sincères remerciements. Sans le dévouement des techniciens de la DES (Direction de l'Enseignement Secondaire / MENP), il nous aurait été impossible de trouver les textes d'examens incorporés dans ce document. Nous leur en sommes très reconnaissants. Enfin, Merci à Monsieur Louis Fritz DORMINVIL, Directeur Départemental d'Education de l'Ouest qui nous a encouragé à mettre en œuvre ce projet.

Pour le District Scolaire :

Frantz JEAN

Normalien Supérieur / Maître ès lettres

Coordonnateur du BDS de Delmas II

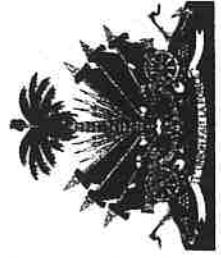
**HORAIRE DE LA PASSATION DES ÉPREUVES DU BAC UNIQUE
POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017 – 2018 / SESSION ORDINAIRE**

Série Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)						Série Lettres, Langues et Arts (LET/LA/ARTS)						
AM			PM			AM			PM			
Épreuve	Heure	Coef	Épreuve	Heure	Coef	Épreuve	Heure	Coef	Épreuve	Heure	Coef	
Lundi 25 Juin 2018	PHILOSOPHIE	8h30-12h00	2	CHIMIE	1h30- 4h30	3	PHILOSOPHIE	8h30-12h00	3	CHIMIE	1h30- 4h30	1
Mardi 26 Juin 2018	HISTOIRE ET GEO.	8h30-12h00	2	S.V.T (Bio/Géo)	1h30- 4h30	6	HISTOIRE ET GEO	8h30-12h00	2	Géologie	1h30- 3h30	1
Mercredi 27 Juin 2018	PHYSIQUE	8h30-11h30	2	ANGLAIS	1h00- 3h00	1	ARTS ET MUSIQUE	8h30-10h30	3	ANGLAIS	1h00- 3h00	3
				ESPAGNOL	3h00- 5h00	1				ESPAGNOL	3h00- 5h00	3
Jeudi 28 Juin 2018	MATHÉMATIQUES	8h30-12h00	2	CRÉOLE	1h00- 3h30	2	MATHÉMATIQUES	8h30-12h00	2	CRÉOLE	1h00- 3h30	2
<i>Total = 2100</i>						<i>Total = 100</i>						

**HORAIRE DE LA PASSATION DES ÉPREUVES DU BAC UNIQUE
POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017 – 2018 / SESSION ORDINAIRE**

Série Mathématiques et Physique (SMP)						Série Sciences Économiques et Sociales (SES)						
AM			PM			AM			PM			
Épreuve	Heure	Coef	Épreuve	Heure	Coef	Épreuve	Heure	Coef	Épreuve	Heure	Coef	
Lundi 25 Juin 2018	PHILOSOPHIE	8h30-12h00	2	CHIMIE	1h30- 4h30	3	PHILOSOPHIE	8h30-12h00	2	CHIMIE	1h30- 4h30	1
Mardi 26 Juin 2018	HISTOIRE ET GEO.	8h30-12h00	2	Géologie	1h30- 3h30	2	HISTOIRE ET GEO	8h30-12h00	6	Géologie	1h30- 3h30	1
Mercredi 27 Juin 2018	PHYSIQUE	8h30-11h30	3	INFORMATIQUE	3h30- 4h30	1				INFORMATIQUE	3h30- 5h30	1
				ANGLAIS	1h00- 3h00	1				ANGLAIS	1h00- 3h00	1
Jeudi 28 Juin 2018	MATHÉMATIQUES	8h30-12h00	4	ESPAGNOL	3h00- 5h00	1				ESPAGNOL	3h00- 5h00	1
				CRÉOLE	1h00- 3h30	2				CRÉOLE	1h00- 3h30	2
<i>Total = 2300</i>				ÉCONOMIE	3h30- 5h30	2				ÉCONOMIE	3h30- 5h30	4
				<i>Total = 2100</i>						<i>Total = 100</i>		

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)



BACCALAURÉAT D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL
SÉRIES : (SVT, SES, LLA, SMP)
SESSION ORDINAIRE - JUILLET 2015
FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
PHILOSOPHIE

Consignes:

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire
4. Un sujet de dissertation au choix, l'étude de texte et les questions de cours à réponse courte sont obligatoires

Durée de l'épreuve : 4hres

A- Un sujet de dissertation au choix (30 %)

Sujet 1 L'homme doit-il seulement travailler par nécessité?

Piste d'orientation

- A- Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur le sens du travail.
- B- Un développement en deux temps (30 à 40 lignes) comprenant : Thèse – antithèse)
- C- Une conclusion / synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que le travail n'est pas seulement lié à la nécessité

Sujet 2. La connaissance de l'inconscient est-elle nécessaire à la connaissance de l'homme ?

Piste d'orientation

- A- Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur l'importance de la connaissance de l'inconscient dans la connaissance de l'homme.
- B- Un développement suivant un plan progressif (30 à 40 lignes) pour expliquer l'apport de l'inconscient dans la connaissance de l'homme.
- C- Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier que l'observation scientifique du comportement a aussi sa place dans la connaissance de l'homme.

Sujet 3 L'expérience courante nous met-elle sur le chemin de la science?

Piste d'orientation

- A- Une introduction de 6 à 18 pour s'interroger sur la place de l'expérience courante dans l'élaboration de la science
- B- Un développement en deux temps (30 à 40 lignes) comportant thèse et Antithèse
- C- Une conclusion / synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que l'expérience courante peut quelque fois constituer un obstacle épistémologique.

D- Étude de texte (40%)

C'est une longue et étrangère guerre que celle où la violence essaie d'opprimer la vérité. Tous les efforts de la violence ne peuvent affaiblir la vérité et ne servent qu'à la relever davantage. Toutes les lumières de la vérité ne peuvent rien pour arrêter la violence et ne font que l'irriter encore plus. Quand la force combat la force, la plus puissante détruit la moindre ;

quand l'on oppose les discours aux discours, ceux qui sont véritables et convaincants confondent et dissipent ceux qui n'ont que la vanité et le mensonge ; mais la violence et la vérité ne peuvent rien l'une sur l'autre. Qu'on ne prétende pas de là néanmoins que les choses sont égales : car il y a cette extrême différence, que la violence n'a qu'un cours borné par l'ordre de Dieu, qui en conduit les effets à la gloire de la vérité qu'elle attaque, au lieu que la vérité subsiste éternellement et triomphe enfin de ses ennemis ; parce qu'elle est éternelle et puissante comme Dieu même.

Pascal

Questions

- 1- Indiquez la thèse de Pascal dans ce texte. (2 à 3 lignes) (10 pts)
- 2- Relevez l'articulation des idées exprimées dans le texte. (10 pts)
- 3- Expliquez : Toutes les lumières de la vérité ne peuvent rien pour arrêter la violence (10 pts)
- 4- Quel est l'intérêt philosophique du texte?

E- Questions à réponse courte (30%)

- Énoncé I :** (entre 4 et 16 pts)
Le rôle de l'histoire est de remplacer des mythes ou légendes par un récit rationnel des événements jugés déterminants pour le cours de la vie des sociétés. Les histoires doivent établir l'authenticité des faits. En appliquant la méthode critique, ils s'efforcent de déjouer les pièges contenus dans les documents et témoignages. Leur idéal est l'objectivité, c'est-à-dire une connaissance qui fasse abstraction de tout point de vue subjectif. Ils doivent établir entre les faits une relation explicative et proposer une interprétation pour les comportements humains.

Extrait (Hachette)

- Questions**
1. Indiquez l'auteur d'un mythe connu en philosophie.
2. Qu'est-ce qu'une connaissance objective ?
- Énoncé II** (entre 4 et 14 pts)
- On naît homme, devient humain et parfois inhumain**

L'homme est une espèce vivante issue de la nature mais qui vit dans le monde artificiel du langage et de la culture créé par lui-même. La culture institue des façons de vivre et des valeurs variables selon les lieux, les époques, les traditions et les langues.

Extrait (La nature)

- Questions**
- 1- Qu'est-ce qui nous rend humain ?
- 2- A quoi peut-on opposer l'idée d'un monde artificiel ?

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

SÉRIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2016

Philatéliste: SR

Consignes:

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire
4. Un sujet de dissertation au choix, l'étude de texte et les questions de cours à réponse courte sont obligatoires

Durée de l'épreuve : 4hres

A. Un sujet de dissertation au choix (30 %)

Sujet 1:

Peut-on dire de l'homme qu'il est un être inachevé ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la condition humaine.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant:
A-Thèse ; B-Antithèse.
3. Une conclusion /synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que l'homme est un être en perpétuelle évolution.

Sujet 2:

Les sciences de l'homme doivent –elles s'inspirer des méthodes utilisées dans les sciences de la nature?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la relation entre méthode des sciences humaines et méthode des sciences de la nature.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant:

A- Thèse ; B- Antithèse

3. Une conclusion /synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que malgré les différences elles partagent la même exigence de rigueur.

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur l'origine des inégalités entre les hommes.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant:
A- Thèse ; B- Antithèse

3. Une conclusion / synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que les inégalités viennent davantage de la société.

B. Étude de texte (40%)

Pour connaître les hommes, il faut les voir agir. Dans le monde on les entend parler ; ils montrent leurs discours et cachent leurs actions; mais dans l'histoire elles sont dévoilées, et on les juge sur les faits. Leurs propos même aident à les apprécier,

car, comparant ce qu'ils font à ce qu'ils disent, on voit à la fois ce qu'ils sont et ce qu'ils veulent paraître ; plus ils se déguisent, mieux on les connaît. Malheureusement cette étude a ses dangers, ses inconvénients de plus d'une espèce. Il est difficile de se mettre dans un point de vue d'où l'on puisse juger ses semblables avec équité. Un des grands vices de l'histoire est qu'elle peint beaucoup plus les hommes par les mauvais côtés que par les bons; comme elle n'est intéressante que par les révoltes, les catastrophes ; tant qu'un peuple croît et prospère dans le calme d'un paisible gouvernement, elle n'en dit rien ; elle ne commence à en parler que quand, ne pouvant plus se suffire à lui-même, il prend part aux affaires de ses voisins, ou les laisse prendre part aux siennes; elle ne l'illustre que quand il est déjà sur son déclin : toutes nos histoires commencent où elles devraient finir.»

Rousseau, *L'Emile, livre IV*

Questions

1. Quelle est la thèse du texte ? (2 à 3 lignes) (10pts)
2. Dégagez les articulations du texte. (10pts)
3. Expliquez « pour connaître les hommes, il faut les voir agir ». (5pts)
4. Quel est l'intérêt philosophiques du texte (8 à 10 lignes) (15 pts)

C. Questions à réponse courte (30%)

Énoncé I

«Platon lie vérité et idée. Dans l'Allégorie de la caverne, l'itinéraire vers la vérité se dessine comme la sortie hors de la caverne. Désormais, il faut comprendre la vérité en tant que participation à l'idée. Chez Platon, l'idée prend le dessus et dessine le visage de la vérité.»

1. Qui a écrit l'allégorie de la caverne et quelle est l'autre manière de l'appeler ?
2. Quel est le sens de l'idée dans l'allégorie de la caverne?

Énoncé II

«Quand la société industrielle se développe, un retournement se produit et l'idée que l'homme se réalise dans le travail, par lequel il domine la nature, perce alors dans sa clarté. Si l'aliénation du travail est manifeste, le travail n'en est pas moins analysé par Marx comme le propre de l'homme et comme sa vocation essentielle: l'animal, stricto sensu, ne travaille pas, puisqu'il n'actualise pas une volonté réfélchie et demeure rivé à ses instincts.»

1. Quelles sont les différentes conceptions du travail ?
2. Pourquoi pense-t-on que l'animal ne travaille pas?





Philologue: SR

Consignes:

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit.
2. Le téléphone est interdit dans les salles.
3. Le silence est obligatoire.
4. Un sujet de dissertation au choix, l'étude de texte et les questions de cours à réponse courte sont obligatoires

Durée de l'épreuve : 4hres

A. Un sujet de dissertation au choix (30 %)
Sujet 1:

Doit-on opposer la parole aux actes ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la relation entre la parole et les actes.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :
 - A- Thèse ; B- Antithèse**
 - 3. Une conclusion / synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que la parole et les actes se doivent d'aller l'un vers l'autre.

Sujet 2:

Suffit-il d'obéir à la raison pour être libre ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la place de la raison dans la liberté.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :
 - A- Thèse ; B- Antithèse**
 - 3. Une conclusion / synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que la raison est une référence fondamentale en matière de liberté.

Sujet 3:

La philosophie nous détache-t-elle du monde?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour poser la question de l'importance de la philosophie dans le monde.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :
 - A- Thèse ; B- Antithèse**
 - 3. Une conclusion / synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que la philosophie est trop intégrée à la vie de l'homme pour l'en détacher.

B. Étude de texte (40%)

« L'ignorance peut être, ou bien savante, scientifique, ou bien vulgaire. Celui qui voit distinctement les limites de la connaissance, par conséquent le champ de l'ignorance, à partir d'où il commence à s'étendre, par exemple le philosophe qui aperçoit et montre à quoi se limite notre capacité de savoir relative à la structure de l'or, faute de données requises à cet effet, est ignorant façon technique ou savante.

Au contraire, celui qui est ignorant et sans apercevoir les raisons des limites de l'ignorance et sans s'en inquiéter est ignorant de façon non savante. Un tel homme ne sait même pas qu'il ne sait rien. Car il est impossible d'avoir la représentation de son ignorance autrement que par la science; tout comme un aveugle ne peut se représenter l'obscurité avant d'avoir recouvré la vue.

Ainsi la connaissance de notre ignorance suppose que nous ayons la science et du même coup nous rend modeste, alors qu'au contraire s'imaginer savoir gonfle la vanité.»

Kant, Logique, Vrin 1970, rééd. 2007

Question

1. Quelle est la thèse du texte ? (2 à 3 lignes) (10pts)
2. Dégagez les étapes de l'argumentation du texte. (10pts)
3. Expliquez : « s'imaginer savoir gonfle la vanité. » (5pts)
4. Quel est l'intérêt philosophique du texte ? (8 à 10 lignes) (15pts)

A. Questions à réponse courte (30%)
Énoncé I

« Il n'est pas douteux que toutes nos connaissances ne commencent qu'avec l'expérience; car par quoi la faculté de connaître serait-elle appelée à s'exercer, si elle ne l'était point par des objets qui frappent nos sens et qui, d'un côté, produisent d'eux-mêmes des représentations, et, de l'autre, excitent notre faculté intellectuelle à les comparer, à les unir ou à les séparer, et à mettre ainsi en œuvre la matière brute des impressions sensibles pour en former cette connaissance des objets qui s'appelle l'expérience? Aucune connaissance ne précède donc en nous, dans le temps, l'expérience, et toutes commencent avec elle. »

1. Quelle est la doctrine philosophique selon laquelle nos connaissances viendraient de l'expérience ?
2. On dit qu'il y a "expérience et expérience". Qu'est-ce qui les distingue?

Énoncé II

« Par opposition à cette logique formelle classique, née avec Aristote, est apparue une *logique symbolique*, remontant à Leibniz, laquelle s'inspire du modèle mathématique. Cette logique se développe avec Georges Boole, logicien mathématicien anglais (1815-1864) qui réduit la logique à un type d'algèbre simple et prépare l'unification de la logique, devenue un calcul purement formel, et de la mathématique. »

1. Pourquoi appelle-t-on Aristote le père de la logique formelle classique?
2. A côté de la logique classique, il existe d'autres logiques. Quelles sont-elles?

MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SÉCONDAIRES

SÉRIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2016

Phlein: SR

Consignes:

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit.
2. Le téléphone est interdit dans les salles.
3. Le silence est obligatoire.
4. Un sujet de dissertation au choix, l'étude de texte et les questions de cours à réponse courte sont obligatoires

A. Un sujet de dissertation au choix (30 %)

Sujet 1.

La diversité culturelle est-elle un obstacle à l'entente des peuples?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour définir la notion de diversité culturelle et se demander si elle peut opposer les peuples.

2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :

A- Thèse ; B- Antithèse.

3. Une conclusion/ synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que la diversité culturelle, bien comprise peut être aussi un facteur d'entente et même de solidarité.

Sujet 2: L'expérience immédiate peut-elle être à l'origine de la science ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur le rôle de l'expérience dans l'avènement de la science.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :

A- Thèse ; B- Antithèse

3. Une conclusion / synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que l'expérience immédiate n'est pas à dédaigner, mais que la science moderne ne manque pas de prendre ses distances par rapport à elle.

B. Étude de texte (40%)

- « La liberté de penser signifie que la raison ne se soumet à aucune autre loi que celle qu'elle se donne à elle-même. Et son contraire est la maxime d'un usage sans loi de la raison- afin, comme le génie en fait le rêve, de voir plus loin qu'en restant dans les limites de ses lois.

Durée de l'épreuve : 4hres

Il s'ensuit comme naturelle conséquence que, si la raison ne veut point être soumise à la loi qu'elle se donne à elle-même, il faut qu'elle s'incline sous le joug des lois qu'un autre lui donne ; car sans la moindre loi, rien, pas même la plus grande absurdité, ne pourrait se maintenir bien longtemps. Ainsi l'inévitable conséquence de cette absence explicite de loi dans la pensée ou d'un affranchissement des restrictions imposées par la raison, c'est que la liberté de penser y trouve finalement sa perte. Et puisque ce n'est nullement la faute d'un malheur quelconque, mais d'un véritable orgueil, la liberté est perdue par étourderie au sens propre de ce terme».

Kant

1. Quelle est la thèse du texte ? (2 à 3 lignes) (10pts)

2. Dégagez les étapes de l'argumentation du texte. (10pts)

3. Expliquez : « car sans la moindre loi, rien, pas même la plus grande absurdité, ne pourrait se maintenir bien longtemps. » (5pts)
4. Quel est l'enjeu philosophique du texte ? (8 à 10 lignes) (15pts)

A. Questions à réponse courte (30%)

Énoncé I

« Les gens qui croient au libre arbitre voient toujours en même temps, dans un autre compartiment de l'esprit que les actes de volonté ont des causes... si un homme ne sait pas lui-même pourquoi il agit comme il l'a fait nous chercherons peut-être une cause dans son inconscience, mais il ne nous viendra jamais à l'idée qu'il puisse n'y avoir aucune cause.»

Russef

1. Que faut-il entendre par libre-arbitre ?
2. Que signifie l'expression. " Une cause dans son inconscience ?

Énoncé II

« Il nous faut rejeter ici ce préjugé qui fait de l'amour, de la haine, ou de la colère des réalités intérieures, accessibles à un seul témoin, celui qui les éprouve. Colère, haine, amour ne sont pas des faits psychiques cachés au plus profond de la conscience d'autrui, ce sont des types de comportement ou des styles de conduite visibles du dehors. Ils sont sur ce visage ou dans ces gestes et non cachés derrière eux.

1. A quoi correspond généralement la psychologie du dedans ?
2. Laquelle de ces deux psychologies possède le crédit scientifique ?



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)



FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

SÉRIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

AOÛT 2016

PHILOSOPHIE

Philanthrope: SR

Consignes:

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire
4. Un sujet de dissertation au choix, l'étude de texte et les questions de cours à réponse courte sont obligatoires

Durée de l'épreuve : 4hres

A- Un sujet de dissertation au choix (30 %)

Sujet 1 :

Le déterminisme constitue-t-il un obstacle à la liberté?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur les relations entre déterminisme et liberté.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes, comprenant : A- Thèse ; B- Antithèse.
3. Une conclusion / synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que l'homme libre n'est pas moins soumis à un certain déterminisme.

Sujet 2 :

Les progrès techniques sont-ils capables de rendre l'homme heureux?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la capacité des progrès techniques à rendre l'homme heureux
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant : A- Thèse ; B- Antithèse.
3. Une conclusion/ synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier les limites des progrès techniques à rendre l'homme heureux

Sujet 3 :

Faut-il considérer la philosophie comme une activité secondaire ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la valeur de la philosophie.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant : A- Thèse ; B- Antithèse.
3. Une conclusion / synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier la valeur de la philosophie comme activité fondamentale.

B- Étude de texte (40%)

« L'expérience paraît enseigner que, dans l'intérêt de la paix et de la concorde, il convient que tout le pouvoir appartenne à un seul. Nul Etat en effet n'est demeuré aussi longtemps sans aucun changement que celui des Turcs et en revanche nulle cité n'a été moins durable que les cités

populaires ou démocratiques, et il n'en est pas où se soient élevées plus de séditions. Mais si la paix doit porter le nom de servitude, de barbarie et de solitude, il n'est rien de si lamentable que la paix. Entre les parents et les enfants, il y a certes plus de querelles et des discussions plus âpres qu'entre maîtres et esclaves, et cependant il n'est pas de l'intérêt de la famille ni de son gouvernement que l'autorité paternelle ' se transforme en droit de propriété et de nomination et que les enfants soient tels que des esclaves. C'est donc la servitude, non la paix, qui demande que tout le pouvoir soit aux mains d'un seul: [...] la paix ne consiste pas dans l'absence de guerre, mais dans l'union des âmes, c'est -à-dire dans la concorde.»

Traité politique ou Traité de l'autorité, Politique Spinoza

Question

- 1- Quelle est l'idée principale du texte?
(2 à 3 lignes) (10 pts)
- 2- Dégagez les étapes de l'argumentation du texte.
(10 pts)
- 3- Expliquez : "Mais si la paix doit porter le nom de servitude, de barbarie et de solitude, il n'y a rien de plus lamentable que la paix." (5 pts)
- 4- Quel est l'enjeu philosophique du texte?
(8 à 10 lignes) (15 pts)

C- Questions à réponse courte (30%)

Énoncé I

« Selon Hegel, la vengeance se distingue de la punition en ce que l'une est une réparation obtenue par un acte de la partie lésée, tandis que l'autre est l'œuvre d'un juge. C'est pourquoi il faut que la réparation soit effectuée à titre de punition.»

Questions

1. Qu'y a-t-il de commun entre la vengeance et la punition?
2. Que signifie "La partie lésée" ?

Énoncé II

« Pour Rousseau, ce qu'il y a de plus nécessaire, et peut-être de plus difficile dans le gouvernement, c'est une intégrité sévère à rendre justice à tous, et surtout à protéger le pauvre contre la tyrannie du riche. Le plus grand mal est déjà fait, quand on a des pauvres à défendre et des riches à contenir.»

Questions

- 1- Quelle est, dans cet extrait, la grande obligation d'un gouvernement
- 2- Quel est ici le plus grand mal pour un gouvernement ?



FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

SÉRIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

SESSION EXTRAORDINAIRE – AOÛT 2016

PHILOSOPHIE

Philosopher. SR.

Consignes:

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire
4. Un sujet de dissertation au choix, l'étude de texte et les questions de cours à réponse courte sont obligatoires

A. Un sujet de dissertation au choix (30 %)**Sujet 1:**

La liberté consiste-t-elle à agir selon son bon plaisir?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur le sens de la liberté.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :
 - A- Thèse ; B- Antithèse.**
3. Une conclusion/ bilan de 6 à 8 lignes pour signifier que la vraie liberté est obéissance à la loi.

Sujet 2:

Le travail rend-il l'homme esclave ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la signification du travail.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :
 - A- Thèse ; B- Antithèse.**
3. Une conclusion / synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que le travail peut et doit être fait pour améliorer la condition humaine.

Sujet 3:

L'oubli n'est-il qu'une trahison de la mémoire?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la valeur de l'oubli.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :
 - A- Thèse ; B- Antithèse.**
3. Une conclusion / synthèse de 6 à 8 lignes pour signifier que l'oubli, bien considéré, est aussi la condition d'une bonne mémoire.

B. Étude de texte (40%)

Le choix n'est certainement pas un souhait, bien qu'il en soit visiblement fort voisin ; il n'y a pas de choix, en effet, des choses impossibles, et si on prétendait faire porter son choix sur elles on passerait pour insensé ; au contraire,

il peut y avoir souhait des choses impossibles, par exemples de l'immortalité.

D'autre part, le souhait peut porter sur des athlètes remportant la victoire ; au contraire, le choix ne s'exerce jamais sur de pareilles choses, mais seulement sur celles que l'on pense pourvoir produire par ses propres moyens. En outre, le souhait porte plutôt sur la fin, et le choix, sur les moyens pour parvenir à la fin : par exemple, nous souhaitons être en bonne santé, mais nous choisissons les moyens qui nous feront être en bonne santé ; nous pouvons dire encore que nous souhaitons d'être heureux, mais il est inexact de dire que nous choisissons de l'être : car, d'une façon générale, le choix porte, selon toute apparence, sur les choses qui dépendent de nous.

Rousseau

Question

1. Quelle est l'idée essentielle du texte ? (2 à 3 lignes) (10pts)
2. Dégagez les étapes de l'argumentation du texte. (10pts)
3. Expliquez : D'une façon générale, le choix porte selon toute apparence, sur les choses qui dépendent de nous. » (5pts)
4. Quel est l'enjeu philosophique du texte ? (8 à 10 lignes) (15pts)

A. Questions à réponse courte (30%)**Énoncé I**

Une nation est une âme, un principe spirituel. Elle est une grande solidarité constituée par le sentiment des sacrifices qu'on a faits et de ceux qu'on est disposé à faire encore. Elle se résume pourtant dans le présent par un fait tangible : le consentement, le désir clairement exprimé, de continuer la vie commune.

Rousseau

1. Le concept de nation consiste-t-il une réalité subjective ou objective ?
2. Mise à part le passé et le présent quelle est l'autre dimension de la vie d'une Nation ?

Énoncé II

Des fondements de l'État, il résulte avec la dernière évidence que sa fin dernière n'est pas de tenir l'homme par la crainte et que ce n'est pas pour faire qu'il appartienne à un autre que l'État est institué ; au contraire c'est pour libérer l'individu de la crainte, pour qu'il vive en sécurité...

1. Quelle serait la fin dernière de l'État ?
2. Comment s'appelle un État qui tient l'homme par la crainte ?

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

SÉRIES : (SVT, SES, SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2018



PHILOSOPHIE

Antithèse

Consignes:

1. Le téléphone est interdit dans les salles
2. Le silence est obligatoire
3. Un sujet de dissertation au choix, l'étude de texte et les questions de cours à réponse courte sont obligatoires

Durée de l'épreuve : 4 hres

A- Un sujet de dissertation au choix (30%)

Sujet 1 :

Quelle est de la part de la nature, quelle est la part de la culture dans l'explication du comportement de l'homme ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur le rôle de la nature et de la culture dans l'explication du comportement.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes, comprenant :

A- Thèse ; B- Antithèse.

3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier que dans l'explication du comportement de l'homme le rôle de la culture est prépondérant.

Sujet 2 :

La méthode expérimentale est-elle applicable aux sciences humaines ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur l'application de la méthode expérimentale dans les sciences humaines.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :
3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier l'application de la méthode expérimentale est possible mais exige des précautions.

Sujet 3 :

La fémininité est-elle naturelle ou culturelle ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur le sens de la fémininité.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :

A- Thèse ; B- Antithèse.

3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier que la fémininité peut être comprise, à la fois, comme naturelle et culturelle.

B- Étude de texte (40%)

« La science expérimentale ne saurait avancer par un seul des côtés de la méthode pris séparément; elle ne marche que par la réunion de toutes les parties de la méthode concourant vers un but commun. Ceux qui recueillent des observations ne sont utiles que parce

que ces observations sont ultérieurement introduites dans le raisonnement expérimental; autrement, l'accumulation indéfinie d'observations ne conduirait à rien. Ceux qui émettent des hypothèses à propos des observations recueillies par les autres, ne sont utiles qu'autant que l'on cherchera à vérifier ces hypothèses non vérifiées ou non vérifiables par l'expérience engendreraient que des systèmes. Ceux qui expérimentent, malgré toute leur habileté, ne résoudront pas les questions si'ils ne sont inspirés par une hypothèse heureuse fondée sur des-observations exactes et bien faites. Enfin, ceux qui généralisent ne pourront faire des théories durables qu'autant qu'ils connaîtront par eux-mêmes tous les détails scientifiques que ces théories sont destinées à représenter.

Claude Bernard,

Introduction à l'étude de la médecine expérimentale

Questions

- 1- Quelle est la thèse de Claude Bernard ? (2 à 3 lignes) (10 pts)
- 2- Quelles sont les étapes de l'argumentation du texte ? (10 pts)
- 3- Expliquez : "La science expérimentale ne saurait avancer par un seul des côtés de la méthode pris séparément" (5 pts)
- 4- Quel est l'enjeu philosophique du texte. (10 à 15 lignes) (15 pts)

C- Questions à réponse courte (30%)

Énoncé !

« Quand la société industrielle se développe, un retourment se produit et l'idée que l'homme se réalise dans le travail, par lequel il domine la nature, perce alors, dans sa clarté. Si l'aliénation du travail est manifeste, le travail n'en est pas moins analysé par Marx comme le propre de l'homme et comme sa vocation essentielle. L'animal stricto sensu, ne travaille pas, puisqu'il n'actualise pas une volonté réfléchie et demeure naïve à ses instincts ».

Questions

1. Quelles sont les différentes conceptions du travail?
2. Pourquoi peut-on dire que l'animal ne travaille pas?

Énoncé !!

L'histoire de l'esprit humain prouve que cette force a souvent déterminé, à elle seule des changements dans lesquels elle avait à lutter contre les plus grandes forces humaines réunies.

Questions

1. Indiquez un domaine où la force de l'intelligence prédomine ?
2. Quelles sont ces forces humaines dont parle Spinoza ?

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

SÉRIE : (LLA)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2018

PHILOSOPHIE

Religion



Consignes :

1. Le téléphone est interdit dans les salles
2. Le silence est obligatoire
3. Un sujet de dissertation au choix, l'étude de texte et les questions de cours à réponse courte sont obligatoires

Durée de l'épreuve : 4 heures

A- Un sujet de dissertation au choix (30 %)

Sujet 1 : La moralité consiste-t-elle à fuir notre nature ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur l'essence de la moralité.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes, comprenant :
 - A- Thèse ; B- Antithèse.
3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier que la moralité consiste tantôt à fuir, tantôt obéir à notre nature.

Sujet 2 : Douter est-ce renoncer à la vérité ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la valeur du doute dans la recherche de la vérité.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :

A- Thèse ; B- Antithèse

3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier que la doute, loin d'être opposé à la recherche de la vérité en est la condition.

Sujet 3 : Serait-il souhaitable que l'humanité parle une seule langue ?

Piste d'orientation

1. Une introduction de 6 à 8 lignes pour s'interroger sur la nécessité pour l'humanité de parler une seule langue.
2. Un développement en deux temps de 30 à 40 lignes comprenant :
 - A- Thèse ; B- Antithèse
3. Une conclusion de 6 à 8 lignes pour signifier que le fait pour l'humanité de parler une seule langue ne résoudrait pas tous les problèmes de l'humanité.

B- Étude de texte (40%)

L'inconscient est pareil à un grand cercle qui enfermerait le conscient comme un cercle plus petit. Il ne peut y avoir de fait conscient sans stade antérieur inconscient, tandis que l'inconscient peut se passer de stade conscient et avoir cependant une valeur psychique.

L'inconscient est psychique lui-même est son essentielle réalité. Sa nature réelle nous est aussi inconnue que la réalité du monde extérieur, et la conscience nous renseigne sur lui d'une manière aussi incomplète que nos organes des sens sur le monde extérieur.

SIGMUND FREUD, *Interprétation des rêves*, puf 1967

Questions

- 1- Quelle est l'idée essentielle du texte ? (2 à 4 lignes) (5 pts)
- 2- Dégagez les articulations du texte. (5 pts)
- 3- Expliquez : « l'inconscient est pareil à un grand cercle qui enfermerait le conscient » (20 à 25 lignes) (10 pts)
- 4- La conscience est-elle toujours libératrice (20 à 25 lignes) (10 pts)
- 5- Quel l'intérêt philosophique du texte. (8 à 10 lignes) (10 pts)

C- Questions à réponse courte (30%)

Énoncé I

L'histoire de l'esprit humain prouve que cette force a souvent déterminé, à elle seule des changements dans lesquels elle avait à lutter contre les plus grandes forces humaines réunies.

Spinoza

Questions

1. Indiquez un domaine où la force de l'intelligence prédomine ?
2. Quelle est cette force humaine dont parle Spinoza ?

Énoncé II

La grandeur de l'homme en ce qu'il se connaît misérable ; un arbre ne se connaît pas misérable, c'est donc être misérable. Mais c'est être grand que de connaître qu'on est misérable. La pensée fait la grandeur de l'homme.

Blaise Pascal

Questions

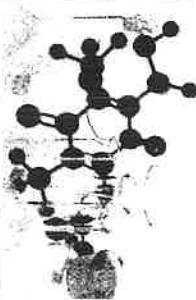
1. Quel état exprime la misère de connaître ?
2. Qu'est-ce qui fait la grandeur de l'homme ?

MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

BACCALAUREAT D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SVT, SMP, SES, LET/LA/ARTS)

SESSION ORDINAIRE JUILLET 2015



CHIMIE

Oxydation

Consignes :

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3h 00

Coefficients : (SVT) : 3 (SES) : 1 (SMP) : 1 (LET/LA/ARTS) : 1

PARTIE A - (20 pts)

Recopier et compléter judicieusement les phrases suivantes :

- Tous les composés organiques contiennent du _____ qui, généralement, est accompagné de _____.
- La concentration en ion $[H_3O^+]$ d'une solution est 1×10^{-8} . Son pH est _____ et cette solution est de nature _____.



PARTIE D - (15 pts)

Bien lire l'extrait de texte suivant et répondre aux questions qui suivent.

Du pH de certaines solutions
... Le pH d'une solution aqueuse d'acide nitreux de concentration en soluté apporté C = $0,20\text{mol.L}^{-1}$ a pour valeur pH = 2. Le pH d'une solution aqueuse de méthanoate de sodium de concentration en solution apporté C = $0,40\text{mol.L}^{-1}$ a pour valeur pH = 8,7...

Extrait de Chimie Hachette Ed. 1^{ère} S

- Questions**
- 1) Indiquer les formules des deux (2) composés cités dans le texte ?
 - 2) De ces deux (2) composés, lequel est organique ? Pourquoi ? Indiquer la fonction chimique qu'il présente.
 - 3) Le pH des deux (2) solutions aqueuses est précisé dans le texte.
- a) Qu'appelle-t-on pH ?
 - b) Quelle est la nature de chaque solution ?
 - c) Calculer la concentration en ion H_3O^+ pour chacune des solutions.

PARTIE E - (30 pts)

SVT et SMP : Traiter deux (2) des trois (3) problèmes
SES : Traiter un (1) des trois problèmes
LETLA/ART : Pas de problème.

- Dans une pile électrochimique, la borne négative comporte la lame métallique du réducteur le plus _____ et la borne positive est formée par la lame métallique du réducteur le plus _____.
- L'hydrolyse du carbone d'aluminium permet de préparer un gaz nommé, _____ qui est le plus simple de tous _____.
- Le groupe fonctionnel des _____ est caractérisé par la 2,4-DNPH.

PARTIE B - (20 pts)

Ecrire les équations équilibrées des réactions suivantes :

- Oxydation ménagée du propan - 2 - ol
- Réduction de l'oxyde de fer (III) par l'aluminium
- Hydratation de l'acétylène
- Destruction du méthane par le dichlore
- Hydrolyse du sulfure de potassium

PARTIE C - (15 pts)

Traiter une des deux (2) questions suivantes :

1. On réalise l'hydratation du propène et on obtient un mélange de deux (2) alcools.
 - a) Quels sont ces alcools ? Indiquer leurs classes.
 - b) Quel est l'alcool majoritaire issu de l'hydratation ?
 - c) Déduire l'alcool minoritaire.
2. On considère deux (2) minéraux : la blende (ZnS) et la sidérose ($FeCO_3$)
 - a) Par quels procédés chimiques pourra-t-on extraire leurs métaux ?
 - b) Ecrire les équations des réactions correspondantes.

On donne :

$$Masse \text{ volumique } de \text{ l'éthanol} = 0,8 \text{ g/cm}^3$$

$$Masse \text{ volumique } de \text{ l'acide acétique} = 1,08 \text{ g/cm}^3$$

$$C = 12; H = 1; O = 16; Cu = 63,5; Ca = 40.$$

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SVT, SMP, SES, LET/LA/ARTS)

BACCALAUREAT SESSION ORDINAIRE JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

Polyacide:SR

Consignes :

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3h 00

Coefficients : (SVT) : 3 (SES) : 1 (SMP) : 1 (LET/LA/ARTS) : 1

PARTIE A – (20 pts)

Recopier et compléter judicieusement les phrases suivantes :

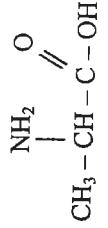
- Les composés organiques uniquement formés de carbone et d'hydrogène sont appelés _____. Si leurs chaînes carbonées sont ouvertes, alors ils sont dits _____.
- Les esters sont caractérisés par le groupement fonctionnel _____. Leur formule générale est _____.
- En faisant agir une solution de nitrate d'argent sur une solution de chlorure de baryum, on obtient un précipité de _____ dont la formule est _____. Un mélange en quantités égales de deux (2) isomères optiques est dit _____. Si un isomère optique dévie le plan de la lumière polarisée à droite, il est dit _____.
- La concentration en ions H_3O^+ d'une solution à 25°C est égale à 10^{-7} mol.L⁻¹. Cette solution est _____, car son pH est _____ à 7.
- L'acide acétique en réagissant avec l'oxyde de zinc permet la production d'un sel nommé _____ de formule semi-développée _____.
- La propanone et le propanal peuvent donner un précipité jaune avec _____. Mais, seul le propanal peut donner un précipité rouge brique avec _____. Des formules brutes C_6H_{12} , C_6H_{6} , C_6H_{14} celle qui correspond à un alcane est _____. et celle qui est fortement cyclique est _____. Toute espèce chimique qui gagne des électrons lors d'une réaction est dite _____. Elle subit alors _____.

PARTIE D – (15 pts)

Etude de texte : lire l'extrait de texte suivant paru dans une encyclopédie, puis répondre aux questions ci-après.

Des acides aminés

... Les protéines sont des macromolécules construites à partir d'unités structurales bien agencées connues sous le nom d'acides aminés. Ces derniers sont tous constitués de deux fonctions : une fonction acide et une fonction amine. Parmi les acides aminés essentiels, on retient l'alanine de formule semi-développée :



Questions

- 1) Pourquoi dit-on que l'alanine est un acide aminé ?
- 2) Qu'est ce qu'une macromolécule ? En donner un exemple.
- 3) L'alanine peut-elle avoir des propriétés optiques ? Expliquer.

PARTIE E – (30 pts)

SVT et SMP : Traiter deux (2) des trois (3) problèmes

SES : Traiter un (1) des trois problèmes
LET/LA/ART : Pas de problème.

- I- On brûle dans un excès de dioxygène 500 cm³ d'éthylène pris à T.P.N. Calculer :
1) le volume d'air nécessaire à cette réaction ;
2) la masse de dioxyde de carbone est produite ;
3) le nombre de molles d'eau formée ;
4) la masse de chlorure d'hydrogène nécessaire pour transformer les 500 cm³ d'éthylène en chlorure d'éthyle si le rendement de la réaction est de 70%.

- II- Par fermentation du glucose, on a préparé deux (2) litres de vin titrant 12°. Sachant que le rendement de la réaction est de 60%, calculer :
1) la masse de glucose utilisé ;
2) le volume de gaz libéré lors de la transformation sachant qu'il est recueilli à 40°C sous une pression de 72 cm de mercure.

N.B. : Masse volumique de l'éthanol : 0,8 g/cm³.

- III- On réalise le grillage à mort 5 kg de blendé constitué de 65% de sulfure de zinc.
1) Quelle est la masse de l'oxyde métallique formé ?
On réduit par le coke cet oxyde métallique.
2) Calculer la masse de métal libérée et la masse de coke est utilisée.

On donne en g/mol:

$$\begin{array}{lll} \text{C} = 12; & \text{O} = 16; & \text{H} = 1; \\ \text{Cl} = 35,5; & \text{Zn} = 65,4; & \text{S} = 32 \end{array}$$

- a) Nommer cet alcool et préciser sa classe.
b) Donner la formule et le nom du composé A obtenu par déshydrogénération catalytique de cet alcool.
c) Décrire ce qui se passe si le produit A est mis en présence des solutions suivantes :

- 1) 2,4 – DNPH ?
- 2) liquide de Fehling ?
- 3) réactif de Tollens ?

- 2- « Le benzène est insaturé mais il a le comportement d'un composé saturé ». Présenter deux types de réactions illustrant ce double comportement chimique du benzène (équations chimiques à l'appui).

BACCALAUREAT SESSION ORDINAIRE JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
CHIMIE
Polymorphe:SR**Consignes :**

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2. Le téléphone est interdit dans les salles

3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3h 00

Coefficients : (SVT) : 3 (SES) : 1 (SMP) : 1 (LET/LA/ARTS) : 1

PARTIE A – (20 pts)**Recopier et compléter judicieusement les phrases suivantes :**

- Les hydrocarbures alaphatiques saturés sont connus sous le nom _____. Leur formule générale est _____. Sa formule brute est _____. Le plus simple des alcools s'appelle _____. Sa formule brute est _____. Une réaction d'oxydo-réduction non naturelle provoquée par le passage du courant électrique se nomme _____. Du point de vue énergétique, elle correspond à une transformation _____. L'hydratation d'un alcène donne _____. Celle de l'éthylène permet d'obtenir _____. Une réaction de transfert de proton H^+ correspond à une réaction ____ où le donneur de proton est _____. Des formules brutes C_6H_6 , $C_6H_6Cl_6$ et C_6Cl_6 , celle qui correspond à un composé non aromatique est _____. Son nom est _____. Le pentan-2-one a respectivement comme structures semi-développée et topologique ____ et _____. Par calcination, les carbonates métalliques se transforment en ____ et en _____. Si un composé organique possède un carbone asymétrique, il présente l'isométrie spatiale de _____. Lorsqu'on plonge une lame de zinc métallique dans une solution contenant des ions Zn^{2+} on constitue un couple ____ dont la lame de zinc est le _____.

PARTIE B – (20 pts)**Ecrire les équations équilibrées des réactions suivantes :**

- Neutralisation de l'acide acétique par la soude
- Déshydratation directe de l'éthanol
- Oxydation du zinc par l'acide propanoïque
- Polymérisation du chlorure de vinyl
- Combustion complète du benzène

PARTIE C – (15 pts)**Traiter l'une (1) des deux (2) questions proposées :**

1- On considère les deux (2) couples rédox suivants :

$$\frac{Cu^{2+}}{Cu^0} : E^0 = 0,34V \text{ et } \frac{NO_3^-}{NO} : E^0 = 0,96V$$

- Preciser, en fonction des potentiels normaux, le couple oxydant et le couple réducteur.
- Ecrire les deux équations électroniques et l'équation bilan de la réaction d'oxydo-réduction spontanée qui a lieu lorsque ces deux couples sont mis en contact en milieu acide.

- Deux isomères de fonction notés A et B ont pour formule brute C_3H_6O . Les composés A et B donnent un précipité jaune avec la $2 - 4$ dinitrophenylhydrazine (DNPH). En présence d'une solution de nitrate d'argent ammoniacale (Liquor de Tollens) le composé A donne un dépôt métallique brillant alors que B donne rien.
 - Preciser la formule chimique et le nom systématique de chacun des composés A et B.
 - Ecrire l'équation de l'hydrogénéation de A et de B.

PARTIE D – (15 pts)**Etude de texte : lire l'extrait de texte suivant puis répondre aux questions ci-après.****Du vin au vinaigre puis à un ester**

A l'abri de l'air, certains vins se conservent très longtemps ; à son contact, tous s'altèrent assez rapidement. En effet, l'oxydation de l'éthanol par le dioxygène de l'air conduit à l'acide acétique, principal constituant du vinaigre. Parallèlement à cette réaction favorisée par des bactéries du genre « Acetobacter », une réaction lente entre l'éthanol restant et l'acide acétique formé conduit à l'acétate d'éthylc, qui donne un goût de « piqué » au vin.

Questions

- 1) Quel est le nom de l'alcool du vin ?
- 2) Quel est le nom de la réaction qui permet la transformation de cet alcool en acide acétique ? Ecrire l'équation de cette réaction.
- 3) Une bactérie du genre « Acetobacter » favorise la réaction. Quel est son rôle ?
- 4) Ecrire l'équation associée à la dernière phrase de cet extrait et préciser le nom de la réaction.

PARTIE E – (30 pts)**SVT et SMP : Traiter deux (2) des trois (3) problèmes**
SES : Traiter un (1) des trois problèmes
LET/LA/ART : Pas de problème.**PARTIE F – Un vin titre 12°.**

- 1) Quel volume d'éthanol pur peut-on extraire de 5L de ce vin ?
- 2) Déduire la masse d'éthanol correspondante.
- 3) Quelle masse de glucose peut servir à préparer 1L de ce vin pour un rendement réactionnel de 70%.

Massé volumique de l'éthanol = 0,8g/cm³.

- II- On fait agir 20 cm³ d'une solution d'acide chlorhydrique à 2 mol.L⁻¹ sur 4g d'aluminium.
 - 1) Ecrire l'équation de la réaction.
 - 2) Dresser le tableau d'avancement de la réaction qui rend compte du bilan de matière à l'état final.
 - 3) Indiquer le réactif limitant.
 - 4) Quel volume de gaz se dégage à T.P.N. ?

- III- La densité d'un alcane gazeux est sensiblement égale à 1,52.

- 1) Quelle est la masse molaire de cet alcane ?
- 2) Déterminer sa formule brute.
- 3) On brûle 2 L de cet alcane pris à T.P.N^r dans un excès de dioxygène. Calculer :
 - a) Le nombre de moles d'eau produite ;
 - b) le volume d'air pris à T.P.N nécessaire à cette réaction.

On donne en g/mol⁻¹ :

$$\begin{array}{lll} C = 12; & O = 16; & H = 1; \\ Al = 27; & Cl = 35,5. & \end{array}$$

**Consignes :**

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2. Le téléphone est interdit dans les salles

3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3h 00 Coefficients : (SVT) : 3 (SES) : 1 (SMP) : 1 (LET/LA/ARTS) : 1

PARTIE A – (20 pts)

Recopier et compléter judicieusement les phrases suivantes :

- Tous les composés organiques contiennent _____ dont la mise en évidence directe se fait par _____.
- En plus des réactions de destruction, les composés insaturés admettent facilement des réactions _____ et les composés saturés donnent lieu à des réactions _____.
- Lors d'une réaction redox, l'oxydant est l'espèce chimique qui subit _____ et le réducteur est l'espèce chimique qui subit _____.
- On peut passer des alcools primaires aux aldéhydes soit par _____ soit par _____.
- Le PVC, nom usuel du _____, est obtenu par polymérisation du _____.
- Un générateur qui transforme l'énergie chimique en énergie électrique est appelé _____. Cette énergie provient d'une réaction _____.
- L'éthanoate de propyle de formule semi-développée est obtenue par estérification entre l'acide éthanoïque et _____.
- Si deux (2) composés de fonctions différentes ont la même formule brute, ils sont dits _____ ; et s'ils peuvent se transformer réversiblement l'un en l'autre, alors ils représentent deux (2) _____.
- Le pH d'une solution est 4,5 : cette solution a des propriétés _____. Elle peut être neutralisée par l'ajout de toute solution _____.
- La réaction d'un corps gras avec une base est appelée _____. Elle permet d'obtenir un carboxylate métallique et _____.

PARTIE B – (20 pts)

Ecrire les équations équilibrées des réactions suivantes :

- Hydrolyse du carbure de calcium
- Hydrogénéation du benzène
- Dimérisation de la propanone
- Oxydation du cuivre par l'acide nitrique dilué
- Oxydation ménagée poussée de l'éthanol

PARTIE C – (15 pts)

Traiter l'une (1) des deux (2) questions proposées :

- 1- L'acide acétique peut réagir avec les métaux, les bases et les sels. Donner les équations des réactions de cet acide avec :
 - a) l'aluminium ;
 - b) la chaux éteinte ;
 - c) le sulfure de sodium.

Nommer les produits organiques obtenus.

- 2- On construit une pile en associant les deux (2) demi-piles suivantes :

$$\frac{Fe^{2+}}{Fe} : E^0 = -0,44V \quad \text{et} \quad \frac{Pb^{2+}}{Pb} : E^0 = 1,13V$$
 - a) Faire le schéma de cette pile tout en indiquant ses pôles.
 - b) Ecrire les équations des réactions qui se produisent au niveau des électrodes.
 - c) Quelle est la différence de potentiel aux bornes de cette pile.

PARTIE D – (15 pts)

Etude de texte : lire l'extrait de texte suivant puis répondre aux questions ci-après.

Des composés carbonyles

Les aldéhydes comme les cétones sont largement utilisés dans la production des matières plastiques, des colorants, des parfums et des additifs alimentaires. Le plus simple des aldéhydes est le méthanal qui est préparé industriellement par oxydation du méthanol. Très dilué, il est un antiseptique plus connu sous le nom de formol. Quant à la propanone, plus connu sous le nom d'acétone, il est le solvant usuel des vernis.

Questions

- 1) Quel est le nom de la plus simple des cétones ? Indiquer sa formule semi-développée.
- 2) Ecrire les formules développées du méthanol et du méthanal puis comparer la géométrie de leurs atomes de carbone.
- 3) Un même composé organique peut permettre la préparation de la propanone soit par oxydation ménagée soit par déshydrogénéation catalytique.
 - a) Quel est ce composé ?
 - b) Ecrire les équations des deux (2) réactions.

PARTIE E – (30 pts)

SVT et SMP : Traiter deux (2) des trois (3) problèmes

SES : Traiter un (1) des trois problèmes

LET/LA/ART : Pas de problème.

- I- L'analyse d'un composé organique A donne, en pourcentages massiques : carbone (C) : 54,6% ; hydrogène (H) : 9,1% ; oxygène (O) : 36,3%. Sachant que la masse molaire de A est de 88 g/mol^{-1} , on demande :
- 1) la formule brute de A ;
 - 2) la formule semi-développée de A si sa chaîne carbonée est linéaire et le pH de sa solution aqueuse est inférieur à 7.

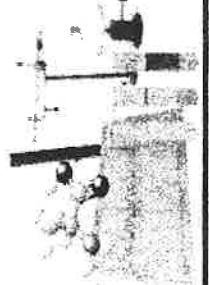
- II- On fermente 1500g de glucose. En supposant un rendement réactionnel de 70%, déterminer :
- 1) le volume de gaz recueilli à T.P.N. ;
 - 2) la masse d'alcool produit ;
 - 3) le volume d'un vin titrant 20° que l'on pourrait préparer à partir de cet alcool.

N.B. : Masse volumique de l'éthanol : 0,8g/cm³.

- III- On réduit 50g d'oxyde de fer (III) par 20g d'aluminium.
- 1) Ecrire l'équation de la réaction.
 - 2) Dresser le tableau d'avancement de la réaction qui précise, à l'état final, un bilan de matière.
 - 3) Préciser le réactif limitant.
 - 4) Calculer la masse de métal qui se forme ?

On donne en g/mol :

$$\begin{aligned} \text{C} &= 12; \quad \text{O} = 16; \quad \text{H} = 1; \quad \text{Al} = 27; \quad \text{Fe} = 56. \end{aligned}$$

**Consignes :**

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3h 00

PARTIE A – (20 pts)

Recopier et compléter judicieusement les phrases suivantes :

- Les alcènes, de formule générale _____, sont isomères naturels des _____. _____.
- Le plus simple des aldéhydes se nomme _____. Il présente dans sa structure un carbone de géométrie _____.
- En utilisant des catalyseurs appropriés, l'hydrogénéation d'un alcyne peut donner soit _____ soit _____.
- Une réaction de transfert d'électrons est une réaction _____ où l'espèce qui reçoit les électrons est _____.
- Entre l'acétylène, l'éthanal et le dioxyde de carbone, celui qui rosit le réactif de Schiff est _____ et celui qui donne un précipité avec l'eau de chaux est _____.
- L'acide – 3 – méthylbutanoïque a respectivement comme formules semi-développée et brute _____ et _____.
- La transformation thermique du pentane en diméthylpropane s'appelle _____. Celle du butane en méthane et en propène est connue sous le nom de _____.
- Au pôle positif d'une pile, les cations métalliques les plus _____ subissent _____. Le composé dont la structure topologique est Son nom est _____.
- La réaction entre un acide carboxylique et un alcool se nomme _____. Elle est limitée par la réaction inverse connue sous le nom _____.

PARTIE B – (20 pts)

Ecrire les équations équilibrées des réactions suivantes :

- Hydratation de l'acétyle
- Oxydation du fer par l'air humide
- Hydrolyse du carbure d'aluminium
- Combustion incomplète du benzène
- Destruction du méthane dans le dichlore

PARTIE C – (15 pts)

Traiter l'une (1) des deux (2) questions proposées :

- 1- On considère la réaction suivante :

$$\text{H}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_3\text{O}^+ + \text{HCO}_3^-$$
 - a) S'agit-il d'une réaction d'oxydo-réduction ou d'une réaction acido-basique ? Justifier la réponse.
 - b) Ecrire les demi-équations associées au type de réaction identifié.
 - c) Préciser les deux couples mis en évidence.
- 2- Les aldéhydes peuvent réduire le réactif de Tollens pour permettre la formation d'un dépôt métallique.
 - a) De quel dépôt métallique s'agit-il ?
 - b) Ecrire les deux équations électroniques associées à la réaction de l'éthanal face au réactif de Tollens puis le bilan de la réaction

PARTIE D – (15 pts)

Etude de texte : lire l'extrait de texte suivant puis répondre aux questions ci-après.

Du raisin au vin

Les principaux composés organiques du raisin sont des sucres qui peuvent constituer jusqu'au quart du poids du jus de raisin. Le glucose et le fructose sont les deux (2) principaux sucres mais d'autres, comme le saccharose, sont également présents. Le passage du mout de raisin au vin transforme les sucres en éthanol. Ainsi, la teneur en alcool d'un vin dépend directement du taux des sucres dans le jus de raisin. Certaines levures telles que le « saccharomyces cereviciae », sont indispensables à la réaction.

Questions

- 1) Que sont les sucres ? Préciser les formules brutes des sucres précités.
- 2) Quel est le nom de la réaction qui permet de transformer les sucres simples en alcool ? Ecrire son équation.
- 3) Une levure, le « saccharomyces cereviciae » est indispensable à la réaction. Quel est son rôle ?
- 4) Expliquer la quatrième phrase de cet extrait de texte.

PARTIE E – (30 pts)

**SVT et SMP : Traiter deux (2) des trois (3) problèmes
SES : Traiter un (1) des trois problèmes
LET/LA/ART : Pas de problème.**

- I- Un polymère a une masse molaire moyenne de 42.000g pour un indice de polymérisation de 1000.
- 1) Déterminer la masse molaire moyenne du monomère.
 - 2) Sachant que ce monomère acyclique comporte 85,7% de carbone et 14,29% d'hydrogène, déterminer sa formule brute puis semi-développée.
 - 3) Ecrire l'équation de sa polymérisation et nommer le produit obtenu.

- II- On réalise la déshydratation directe de 500cm³ d'éthanol liquide de masse volumique 0,8g/cm³. Pour un rendement réactionnel de 90%, calculer :
- 1) le volume du gaz organique produit, recueilli à T.P.N. ;
 - 2) la masse d'eau formée ;
 - 3) la quantité (en mol) d'eau correspondante.

- III- On détruit 0,5L d'acétylène dans 0,75L de dichlore. Les deux (2) gaz étant pris à T.P.N, on demande :
- 1) d'écrire l'équation de la réaction ;
 - 2) de dresser le tableau d'avancement de la réaction qui précise un bilan de matière à l'état final ;
 - 3) d'indiquer le réactif limitant ;
 - 4) de calculer la masse de solide formé.

On donne en g/mol:

$$\text{C} = 12; \quad \text{O} = 16; \quad \text{H} = 1; \quad \text{Cl} = 35,5.$$



SÉRIES : (SVT / SMP)

BACCALAUREAT SESSION ORDINAIRE – JUIN 2018

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES Ethanol
CHIMIEConsignes :

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3h 00

PARTIE A – (20 pts)

Recopier et compléter judicieusement les phrases suivantes :

- Une réaction chimique au cours de laquelle se produit un transfert d'électrons se nomme _____ où l'espèce qui capte ces électrons est dite _____.
- Le 2-méthylbutanal a pour formules topologique et semi-développée respectives _____ et _____.
- L'hydratation du but-1-ène peut donner majoritairement du _____ et minoritairement du _____.
- En présence de catalyseurs appropriés, l'addition du dihydrogène sur l'acétyle permet d'obtenir soit _____ soit _____.
- Le gaz obtenu par hydrolyse du carburé d'aluminium se nomme _____ ; simultanément, on obtient de _____.
- Un cétol contient deux (2) fonctions chimiques qui sont : une fonction _____ et une fonction _____. Deux (2) énantiomères sont doués d'une propriété appelée _____ qui leur permet d'être images l'un de l'autre à travers un miroir et non _____.
- Une pile présente une polarité. Cette propriété signifie qu'une de ses électrodes est _____ alors que l'autre est _____.
- En substituant un atome d'hydrogène du benzène par un groupe méthyle, CH₃, il se forme un composé nommé de formule _____.
- Au laboratoire, on peut distinguer les aldéhydes des cétones en utilisant la liqueur de Fehling ou _____ ou _____.

*Extrait de Chimie Bac, sujets Nathan, pg 125*Questions

- 1) Qu'entend-on par anesthésie ? Dans le texte, on a fait mention de trois (3) substances anesthésiantes avant 1850. Lesquelles ?
- 2) De ces anesthésiques, lequel est minéral ?
- 3) Indiquer trois (3) substances anesthésiques d'origine naturelle et préciser leurs sources.
- 4) Le chloroforme est un anesthésique trichloré du méthane. Quelle est sa formule brute ? Présenter sa structure de Lewis.

*On donne : Z_C : 6 ; Z_H : 1 ; Z_{Cl} : 17.*PARTIE E – (30 pts)Résoudre deux (2) des trois (3) problèmes suivants :

- I- On neutralise 15 cm³ d'acide acétique par 20 cm³ d'une solution d'hydroxyde de calcium 1,5 M.
- 1) En déduire la normalité de la solution basique.
 - 2) Déterminer pour la solution acétique :
 - a) la normalité;
 - b) la molarité;
 - c) la concentration en g/L.

- 3) On fait agir 200 cm³ de la solution acide sur du zinc. Calculer le volume du gaz dégagé à 40° C sous une pression de 5 atmosphères.
- II- Un polymère a une masse molaire moyenne de 31250g pour un indice de polymérisation de 500.
- 1) Déterminer la masse molaire de son monomère.
 - 2) Sachant que ce monomère est constitué de 38,4% de carbone, de 4,8% d'hydrogène et de 56,8% de chlore, on demande :
 - a) sa formule moléculaire brute ;
 - b) sa formule semi-développée.

PARTIE C – (15 pts)Traiter l'une (1) des deux (2) questions proposées :

- I- Il existe pour la formule brute C₄H₈O trois (3) composés carbonylés. On demande :

- a) décrire leurs formules semi-développées ;
- b) indiquer leurs noms systématiques.

- 2- En utilisant l'équation-bilan de fonctionnement de la pile suivante :



On demande de :

- a) dessiner cette pile tout en mentionnant le sens de déplacement des électrons ;
- b) donner son schéma conventionnel et sa polarité ;
- c) présenter les équations des réactions aux électrodes.

*On donne : masses molières atomiques en g/mol :**C : 12; O : 16; H : 1; Ca : 40; Zn : 65,4.*

-14-

MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (LET/LA/ARTS)



BACCALAUREAT SESSION ORDINAIRE – JUIN 2018
EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
CHIMIE
Organique

Consignes :

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3h 00

PARTIE A – (20 pts)

Recopier et compléter judicieusement les phrases suivantes :

- Les atomes de carbone de l'éthane sont unis par une _____ liaison de covalence tandis qu'on trouve une _____ liaison de covalence entre les atomes de carbone de l'éthène.
- Des composés organiques de carbone et d'hydrogène sont appelés _____. Si leurs chaînes carbonées sont ouvertes, alors, ils sont dit _____.
- Un phénomène chimique caractérisé par une perte d'électrons est une _____ ; l'espèce qui perd ces électrons est _____.
- On dispose des composés suivants : C_2H_2 , C_2H_4 , C_2H_6 , celui qui a des atomes de carbone digonaux est _____ et celui qui a des atomes de carbone trigonaux est _____.
- Une combustion qui produit du dioxyde de carbone est dite _____. Elle se réalise dans un excès de _____. Le réactif du groupement carbonyle est _____ et celui du dioxyde de carbone est _____.
- Lors du fonctionnement d'une pile il y a toujours une réduction à _____ et une oxydation à _____.
- Un alcool subit une déshydrogénération et on obtient une cétone. Cet alcool est de classe _____ et sa formule générale est _____.

- Dans la molécule suivante : $CH_3 - \overset{CH_3}{\underset{|}{C}} - CH_2 - CH_2 - CH_3$, on compte _____ atome(s) de carbone primaire(s) et _____ atome(s) secondaire(s).
- Le 2-méthylbutanal a pour formules topologique et semi-développée respectives _____ et _____.

PARTIE B – (25 pts)

Compléter et équilibrer les équations des réactions chimiques suivantes :

- $CH_2 = CH_2 + H_2O \longrightarrow$
- $CH_3 - CH_2OH + Na \longrightarrow$
- $CH_3 - COOH + Ca(OH)_2 \longrightarrow$
- $C_6H_{12}O_6 \xrightarrow{2moyenne} HNO_3$
- $C_6H_6 + HNO_3 \longrightarrow$

PARTIE C – (30 pts)

Traiter les deux (2) questions suivantes :

- 1- Soit la formule brute $C_4H_{10}O$.
 - a) Indiquer les formules semi-développées de tous ses alcools isomères.
 - b) Attribuer un nom et une classe à chaque isomère identifié.
- 2- Le benzène a le comportement d'un composé saturé.
 - a) Quel type de réaction le justifie ?
 - b) Donner deux (2) équations de réactions correspondantes.

PARTIE D – (25 pts)

Etude de texte : bien lire l'extrait de texte suivant puis répondre aux questions.

La communication chez les insectes

Le principal mode de communication entre insectes est l'émission et la perception de substances chimiques odorantes et spécifiques appelées phéromones. Bien qu'émissées et détectées en quantité extrêmement faibles, les phéromones ont des effets biologiques intenses. Le plus important de ces effets est l'attraction et la stimulation sexuelles. La première phéromone découverte est le bombykol dont le nom systématique est (10E – 12 Z) – hexadéca-10, 12-dién-1-ol. Sa formule topologique est :



Questions

- 1) Extraire du texte la définition de phéromone.
- 2) Analyser la formule topologique du bombykol pour :
 - a) identifier deux (2) fonctions qu'il présente ;
 - b) préciser son nombre d'atomes de carbone.
- 3) Quel est l'effet le plus considérable des phéromones ?



SÉRIE : SES

BACCALAURÉAT SESSION ORDINAIRE - JUIN 2018
EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
CHIMIE

Consignes :

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

*Durée de l'épreuve : 3h 00***PARTIE A - (20 pts)****Recopier et compléter judicieusement les phrases suivantes :**

- Cette formule brute C_2H_6O peut donner deux (2) composés isomères de formule semi-développées respectives _____ et _____. L'électrolyse est une réaction _____ forcée qui se fait à l'aide du _____. Le méthane ne se prête qu'à des réactions de _____ et des réactions de _____.
- Parmi les molécules CH_2O ; C_2H_6 ; C_6H_6 celle qui n'a que des carbones tétraagonaux est _____ et celle où l'on ne trouve que des atomes de carbone primaires est _____.
- La combustion complète du butane produit _____ et _____.
- Un générateur électrochimique qui produit du courant électrique à partir d'une réaction chimique est _____ dont la tension est mesurée à l'aide _____.

- Le composé dont la formule topologique est $\begin{array}{c} O \\ || \\ NH \end{array}$, a pour formule semi-développée _____. son nom est _____.
- Le plus simple des alcools primaires se nomme _____ et le plus simple des alcools secondaires a pour formule semi-développée _____.
- Une espèce qui gagne des électrons au cours d'une réaction chimique s'appelle _____. et le phénomène se nomme _____. Le groupement carbonyle de formule _____ peut être mis en évidence à l'aide de _____.

PARTIE B - (20 pts)**Ecrire et équilibrer les équations des réactions chimiques suivantes :**

- Acide acétique + oxyde d'aluminium
Ethylène + eau
acétylène
dihydrogène
dichlore (lumière vire)
- Acétyle +
Ethanal +
Benzène +

PARTIE C - (15 pts)**Traiter l'une (1) des deux (2) questions proposées :**

- 1- Soit la formule brute C_6H_{14} .
 - a) Ecrire les formules semi-développées de trois (3) de ses isomères.
 - b) Attribuer un nom officiel à chacun d'eux.
- 2- Le propan-2-ol, en présence d'une solution très diluée ayant des ions permanganate, MnO_4^- , violet, en milieu acide, s'oxyde. Il se forme de la propane en même temps qu'il y a une décoloration de la solution initiale, ce qui justifie la formation d'ions Mn^{2+} . On demande :
 - a) de démontrer que la réaction est une oxydoréduction en fonction des électrons ;
 - b) d'identifier les couples rédox mis en jeu.

PARTIE D - (15 pts)**Etude de texte : lire l'extrait de texte suivant puis répondre aux questions ci-après.****La communication chez les insectes**

Le principal mode de communication entre insectes est l'émission et la perception de substances chimiques odorantes et spécifiques appelées phéromones. Bien qu'émises et détectées en quantité extrêmement faibles, les phéromones ont des effets biologiques intenses. Le plus important de ces effets est l'attraction et la stimulation sexuelles. La première phéromone découverte est le bombykol dont le nom systématique est $(10E - 12Z) - \text{hexadéca}-10, 12-\text{dién}-1\text{-ol}$. Sa formule topologique est :

**Questions**

- 1) Extraire du texte la définition de phéromone.
- 2) Analyser la formule topologique du bombykol pour :
 - a) identifier deux (2) fonctions qu'il présente ;
 - b) préciser son nombre d'atomes de carbone.
- 3) Quel est l'effet le plus considérable des phéromones ?

PARTIE E - (30 pts)**Résoudre l'un des deux (2) problèmes suivants.**

- I- On prépare l'acétylène par action de l'eau en excès sur du carbone de calcium.
 - 1) Ecrire l'équation-bilan de cette réaction.
 - 2) Quel volume de gaz à T.P.N. pourrait-on obtenir à partir de 85 g de ce carbone ?
 - 3) En réalité on n'a obtenu que 20 L de ce gaz. En déduire la pureté du carbone utilisé.
 - 4) Quel volume de dioxygène serait nécessaire à la combustion complète de ce gaz ?
- II- On réalise la destruction de 0,25 mol de benzène dans 0,8 mol de dichlore.
 - 1) Ecrire l'équation équilibrée de la réaction.
 - 2) Présenter, à partir d'un tableau d'avancement, un bilan de matière à l'état final.
 - 3) Quel est le réactif limitant ?
 - 4) Quelle masse de carbone se forme ?

On donne : masses molaires atomiques en g/mol^{-1} :

$$\begin{aligned} C = 12; & \quad O = 16; & H = 1; \\ Ca = 40; & \quad Cl = 35,5 \end{aligned}$$

16



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)
BACCALAURÉAT D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL



SESSION ORDINAIRE - JUILLET 2014

FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Hipothèse: NS

Consignes : 1) Le téléphone portable n'est pas autorisé

2) Le candidat doit traiter un des trois sujets d'histoire de la première partie et un des deux sujets de géographie de la deuxième partie

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (LETLA/ARTS) : 3 Durée de l'épreuve : 4 heures

PREMIÈRE PARTIE (60%)

Histoire

Lisez attentivement l'ensemble documentaire avant de traiter le sujet choisi

Document 1

L'Armée d'Haïti à l'apogée de sa puissance

Figure proéminente et messager du gouvernement provisoire auprès de la nation, le colonel Magloire, membre de la junte et commandant des casernes Dessalines, s'était rapidement imposé sur l'échiquier politique. Sa victoire aux urnes, sous la bannière de l'union nationale, avait été celle de l'armée qui, par contre-coup, s'était retrouvée elle aussi au pouvoir et allait s'implanter plus profondément dans le paysage haïtien, exerçant sur la population un irrésistible attrait.

L'offensive de charme s'esquissait dès les premiers jours de la junte par l'institution de concerts hebdomadaires au Parc des palmistes. Les musiciens du corps de musique du Palais s'installaient sur la pelouse en bordure du boulevard Truman, et le public, tout en se promenant, se délectait d'harmonies musicales. Dans le dessein d'améliorer la qualité de l'orchestre du Palais, on confia, en décembre 1953, sa direction technique au violoniste et compositeur Marcel Van Thienen. Ancien élève de Jacques Thibaud et premier prix du Conservatoire de musique de Paris, Van Thienen avait écrit de nombreuses partitions symphoniques entrées pour la plupart dans le répertoire des stations de radiodiffusion de France, d'Angleterre, de Suisse et de Belgique. Georges Covington. Port-au-Prince au cours des ans, Tome VIII, p. 21 (la ville contemporaine), 2^e partie (1950-1956)

Document 2

Le plan Marshall : aspects politiques

Peu après l'échec de la conférence de Moscou, le gouvernement français, dirigé par Paul Ramadier, décida de révoquer les ministres communistes, le 4 mai 1947. Le gouvernement italien, pour sa part, agit de même le 31 mai. La France et l'Italie se rangeaient donc plus nettement dans le « camp occidental ». Mais la constitution des « deux camps » ne se produisit réellement qu'à partir du mois de juin. Le 5 juin 1947, le général Marshall, secrétaire d'Etat américain, prononça à l'université Harvard un important discours. « La situation telles que les « besoins de l'Europe... sont plus grands que sa capacité de paiement... il est nécessaire d'envisager une aide supplémentaire, une aide qui soit gratuite et qui soit très importante, sous peine de s'exposer à une dislocation économique, sociale et politique très grave ». Cette aide rendue indisponible par le manque de dollars (Dollar gap) qui affecte la France, l'Angleterre et, d'une façon générale, toute l'Europe, ne doit plus être accordée petit, irrégulièrement, comme cela avait été le cas depuis 1945, mais à une large échelle. D'autre part, il est nécessaire que cette aide soit accordée aux pays européens dans leur ensemble ; ceux-ci doivent au préalable dresser le bilan de leurs ressources et de leurs possibilités, et établir entre eux une coopération. Ainsi, avec la doctrine Truman, et le plan Marshall, les Etats-Unis optaient délibérément pour l'Europe, qu'ils considéraient comme l'élément décisif pour l'équilibre mondial. Toutefois la proposition s'adressait aussi à l'Europe orientale.

Après quelques hésitations, les gouvernements français et britanniques conférèrent les 17 et 18 juin et décidèrent de ne rien faire sans prendre contact avec le gouvernement soviétique. L'attitude de la presse soviétique était assez nuancée au début pour que l'on put espérer une participation de l'URSS à l'œuvre de coopération économique qui devait précéder, aux yeux du général Marshall, l'aide américaine. En Europe orientale, malgré la crainte de voir l'aide de Marshall s'appliquer à l'Allemagne et hâter son relèvement économique, on était assez favorable au projet.

Jean Baptiste Duroseille et André Kastki (Histoire des relations internationales Tome II, pp. 58-59)

L'intervention de l'armée dans la vie politique haïtienne après l'occupation américaine (1915-1934)

Sujet II

La participation des États-Unis d'Amérique dans la reconstruction de l'Europe au lendemain de la seconde guerre mondiale.

Sujet III

Expliquez l'avènement de Paul Eugène Magloire au pouvoir en Haïti.

DEUXIÈME PARTIE (40%)

Géographie

En vous référant à l'ensemble documentaire, répondez aux cinq questions.

Document 1

Un point de vue américain sur la CEE

Au début de 1973, il était devenu presque patent que les relations atlantiques avaient besoin d'être revues. Car les conditions s'étaient profondément modifiées, et sur de nombreux fronts. Le 1^{er} janvier 1973, trois nouveaux membres furent admis dans la communauté économique européenne rejoignant les six pays qui l'avaient fondée en 1957 [...] la nouvelle Europe des neuf était désormais évoluer vers l'unification politique aussi bien qu'économique. L'Europe devenue économiquement forte et politiquement unie, la coopération transatlantique ne pourrait plus être cette entreprise américaine dans laquelle les consultations portaient essentiellement sur les projets américains [...] Nixon et moi voulions le bien de la communauté [mais] les dirigeants européens les plus partisans de l'unité européenne commençaient à percevoir un conflit entre l'unité atlantique et l'identité européenne. [...] la peur commune qui avait cimenté l'Alliance pendant les deux premières décennies de son existence était en train de disparaître ou, là où elle subsistait, elle fournissait des arguments pour apaiser Moscou.

Histoire – Géographie (Initiation économique). Hatier, p.334 Sous la direction de Jean Brignon et de Robert Politien

Document 2

L'évolution de l'économie japonaise

Les Etats-Unis restent encore le premier pays client et le premier pays fournisseur du Japon. Cependant, l'Asie devient la principale zone d'expansion de l'économie japonaise et la première source de profit pour ses entreprises. Les échanges entre le Japon et la totalité des pays d'Asie représentent 40 % de son commerce, contre 25 % pour les Etats-Unis et 15 % pour l'Europe. Le Japon est le premier fournisseur de tous les pays asiatiques auxquels il apporte les équipements et les technologies qui soutiennent leur développement. Toutefois, les problèmes du Japon sont nombreux. Le pays dépend de l'extérieur pour ses approvisionnements énergétiques et alimentaires. Il connaît un ralentissement de ses exportations à cause de la crise asiatique et de la concurrence toujours plus vive des grandes firmes européennes et américaines. De nombreuses entreprises japonaises ont des difficultés. Enfin, depuis 1997, une crise bancaire et boursière grave ébranle la puissance japonaise. (D'après J. M. Bouisson, *le Japon depuis 1945, Armand Colin, 1998*)

Questions

1- Présentez le document 2.

2- Résumez en quelques lignes le point de vue américain sur la CEE. (document 1)

3- D'après le document 2, que représentent les grandes firmes européennes et américaines pour le Japon ?

4- Dégarez les objectifs poursuivis par les européens en créant la CEE (document 2)

5- Dans quelle mesure peut-on dire que le Japon joue un rôle important dans le développement des autres pays asiatiques ?

Document 2

Les grandes métropoles des pays hautement développés sont les espaces moteurs de la mondialisation. Elles concentrent les impulsions : pôles de commandement et de gestion politiques, économiques, industriels et financiers (CBD), nœuds privilégiés de la concentration et de la circulation des richesses, des hommes, des savoirs, des informations (9), et espaces directs de la production. Les plus puissantes forment des mégalopoles.

Les métropoles, fonctionnement en réseaux, polarisent l'essentiel des flux ; vingt d'entre elles gèrent 85 % des flux financiers mondiaux alors que vingt-cinq aéroports polarisent 70 % du trafic aérien. La métropolisation touche peu les pays du Sud, hormis des capitales économiques comme São Paulo qui monopolisent les activités modernes et internationalisées alors que l'explosion urbaine y accumule les dysfonctionnements : ceintures de bidonvilles, déficit d'équipements collectifs.

Jacqueline Julta – Jean François Joly et Roger Reineri – L'espace mondial – Géographie 1^{re} S – Magnard page 34

Questions

- 1- Présentez le document !.
- 2- Quels sont les facteurs du rôle dominant de l'agriculture américaine dans le monde ? (voir doc. 1)
- 3- Qui est-ce qui rend l'agriculture américaine très productive ? (voir doc. 1)
- 4- Dégagez une conséquence de l'explosion urbaine dans les pays du Sud ? (voir doc. 2)
- 5- Pourquoi les grandes métropoles des pays hautement développés étaient-elles considérées comme les espaces de moteurs de mondialisation ? (voir doc. 2)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)
FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

AOÛT 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Consignes :

1) Le téléphone portable n'est pas autorisé

2) Le candidat doit traiter un des trois sujets d'histoire de la première partie et répondre à toutes les questions de la deuxième partie

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SPM) : 1 (LET/LA/ARTS) : 3

PREMIÈRE PARTIE (60%)

Histoire

Document 1

Le gouvernement haïtien désigna pour le représenter devant la commission permanente de Washington M. Abel-N. Léger, ancien ministre des relations extérieures, et M. Hoffman Philippe, ancien ambassadeur des Etats-Unis au Chili, assistés de M. Dantès Bellegarde et de M. Edmé. Manigat Comme conseillers. La délégation haïtienne était en train de discuter avec la délégation dominicaine les bases d'un projet de conciliation quand elle reçut le texte d'un arrangement conclu, grâce à l'entremise de Mgr Silvant, nonce apostolique à Port-au-Prince et à Santo-Domingo, entre les gouvernements haïtien et dominicain. Cet arrangement fut entériné par la commission permanente de conciliation en sa séance du 31 janvier 1938 tenue au palais de l'Union Panaméricaine à Washington.

Par l'accord du 31 janvier 1938, le gouvernement dominicain, tout en exprimant ses regrets et sa réprobation des déplorables événements d'octobre 1937 et en promettant solennellement d'en faire rechercher et punir les auteurs avec promptitude et impartialité, s'engageait à payer sept cent cinquante mille dollars au gouvernement haïtien, lequel emploierait cette somme, selon son propre jugement, au mieux des intérêts des victimes ou de leurs familles. Par suite d'arrangements ultérieurs, cette somme ne fut pas payée en totalité. Le premier versement de deux cent cinquante mille dollars servit à établir des colonies agricoles. (Morne-des-Commissaires, Grand-Bassin, d'Osmond, Saltadère et billiguy), où furent recueillis les rescapés et quelques familles

Le règlement de l'affaire dominicaine ne fut pas accepté avec une grande satisfaction par l'opinion publique. Même pendant que se déroulaient les négociations, un attentat, dirigé contre le commandant de la garde présidentielle (colonel Armand) et le chef d'Etat-major du président Vincent (capitaine Merceron), avait été peut-être provoqué par des ressentiments personnels, mais il montra que l'harmonie n'était pas parfaite entre les officiers de l'armée, où une « purge » drastique parut nécessaire. D'autre part, le chef de l'Etat, dans les discours nombreux qu'il prononçait à travers la République, ne cessait de dénoncer en termes virulents les adversaires de son gouvernement, les rendant responsables de torte attaque ou de toute critique oubliée contre lui dans la presse étrangère, qui bien souvent, l'accusa d'avoir instauré en Haïti une dictature à la mode fasciste.

Danès Belleganté

L'Histoire du peuple haïtien (1492 - 1952)

Les Editions Fardiu, 2004, p 304

Document 2

Louis Déjoie, Sénateur de la République, agronome et industriel très populaire, pion avancé de la bourgeoisie mulâtre, laquelle s'était empressée de rompre les amarres et de désolidariser d'un Magloire décadent et moribond.

Pierre Eustache Daniel Fignolé, professeur, précurseur du Mouvement Ouvrier-paysan (le fameux MOP) pétulan et pétillant, idole des masses port-auprienciennes.

François Duvalier, médecin taciturne, ex-secrétaire général du MOP de Fignolé, ex-Ministre de Dumarsais Estimé, porte-étendard des idéaux de 46 et des aspirations des classes moyennes.

Déjoie et Duvalier pouvaient se prévaloir d'une popularité équivalente, avec la nuance – schématique que le premier tenait les forces d'argent et les ouvriers, tandis que le second dominait l'intelligentsia, les classes moyennes, la paysannerie et la fange intermédiaire de l'armée. (Laquelle le sauva bien souvent d'une arrestation certaine sous le règne de Magloire qui l'avait déclaré hors-la-loi et mis sa tête à prix).

Quant à Fignolé, s'il était moins connu sur le plan national, son charisme ensorcelant et son verbe enflammé entraînaient à la capitale un populisme fanatique et agressif, toujours prêt, au signal du Leader, à passer le « Rouleau Compresseur » sur la Cité.

Bien sûr, ils n'étaient pas les seuls en lice ni les uniques victimes des persécutions ni les seuls pensionnaires des goûts de « Kanson Fè »

Dr Ronny Gâtou
Au gré de la mémoire François Duvalier, le mal aimé p.36

Document 3

Le second Guerre mondiale a dépassé en horreur la première : villes rasées, installations industrielles anéanties, voies de communication inutilisables sont une de ses conséquences. Les pertes humaines sont énormes : cinquante millions de morts, dont plus de la moitié sont des civils, l'Europe a été particulièrement atteinte avec vingt millions de victimes en URSS, six millions en Pologne, six cent mille en France, dont quatre cent mille civils. Les États-Unis ont été peu touchés puisque les combats ne se sont pas déroulés sur le sol.

La guerre a déclenché de vastes mouvements de populations : des frontières ont été déplacées. Des groupes minoritaires quittent, par peur, les pays où ils vivaient ; d'autres sont victimes d'un échange de populations, comme en Europe centrale.

La découverte des tortures, des massacres et de la Shoah bouleverse les opinions publiques. La seconde Guerre mondiale, plus encore que celle de 1914-1918, a gravement compromis la dignité humaine. Le tribunal qui se réunit à Nuremberg en novembre 1945 juge et condamne les principaux dirigeants nazis, mais cela ne suffit pas à apaiser les consciences. Les peuples, animés par l'esprit de la Résistance, veulent construire des sociétés nouvelles. Mais la méfiance divine profondément les vainqueurs.

Source : collection Nathan, *Histoire / Géographie, p.92*

Sujet I

Composition

Faites le point sur le comportement du président Sténio Vincent devant le massacre des Haïtiens en 1937 par les Dominicains.

Sujet II

Composition

Analysez la situation sociopolitique d'Haïti de 1956 à 1957.

Sujet III

En quoi la seconde guerre mondiale a-t-elle dépassé la première ?

Document 2

L'agriculture américaine est la première du monde par l'importance et la diversité de sa production. Cela s'explique par l'étendue de la surface cultivée (supérieure à la SAU de l'Union européenne) et la diversité climatique, l'existence d'un grand marché de consommation, enfin l'importance des moyens techniques et scientifiques qu'elle utilise. L'agriculture est très productive. Les exploitations agricoles sont de plus concentrées (190 ha en moyenne). Les farmers (agriculteurs) utilisent un parc de machines considérable : 1,8% des tracteurs du monde, des machines pour récolter les tomates, des avions pour répandre les pesticides. Ils consomment aussi beaucoup d'engrais.

Dejoie et Duvalier pouvaient se prévaloir d'une popularité équivalente, avec la nuance – schématique que le premier tenait les forces d'argent et les ouvriers, tandis que le second dominait l'intelligentsia, les classes moyennes, la paysannerie et la fange intermédiaire de l'armée. (Laquelle le sauva bien souvent d'une arrestation certaine sous le règne de Magloire qui l'avait déclaré hors-la-loi et mis sa tête à prix).

Histoire / Géographie 3^e – Sous la direction de Martin Ivernel Haffner page 222



Consignes : 1) Le téléphone portable n'est pas autorisé

2) Le candidat doit traiter un des trois sujets d'histoire de la première partie et répondre à toutes les questions de la deuxième partie

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (LET/LA/ARTS) : 3 Durée de l'épreuve : 4 heures

PREMIÈRE PARTIE (60%)

Histoire

Document 1

Adresse du Général Levert

Peuple Haïtien

L'Armée d'Haïti, une fois encore, se trouve à une croisée des chemins. De la voie qu'elle choisira dépendra le bonheur ou le malheur de tout un peuple. La brusque décision du Son Excellence le Président Paul Magloire de se retirer du pouvoir parce que, selon Elle, son mandat est conditionné par le Décret de la Junte de Gouvernement en date du 4 Août 1950 qui en fixe le terme au 6 Décembre 1956, plutôt que par les dispositions transitoires de la Constitution de 1950 qui le porte au 15 Mai 1957, a saisi automatiquement les Hauts Fonctionnaires prévus par l'article 81 de la Constitution pour exercer provisoirement les attributions du Pouvoir Exécutif jusqu'aux prochaines élections.

Au cours d'une entrevue qui eut lieu au Palais National ce matin vers les 9 heures, entre les Membres du Pouvoir Exécutif, le Président, le Vice-président et le plus ancien juge du Tribunal de Cassation et le Haut État-major de l'Armée d'Haïti, réunis par le chef de l'Etat qui avait tenu à leur faire part de sa décision irrévocable, le président du Tribunal de cassation a formellement demandé au Chef d'État-major si l'Armée garantissait dans les conjonctures actuelles l'ordre et la sécurité publique tout en restant dans le cadre de la Constitution et des lois. Celui-ci, pénétré de ses responsabilités envers le peuple haïtien tout entier et se faisant l'interprète du haut État-major et de l'Armée toute entière, a fait un exposé minutieux et sincère de la situation, exposé duquel il ressort que ce Haut Fonctionnaire ne pourrait pas, vu la gravité exceptionnelle du moment, diriger les destinées du pays sans recourir à des mesures extralégales que seul un gouvernement fort est habile à prendre dans l'intérêt supérieur de la Nation.

Devant cet état de choses, le Président du Tribunal de Cassation, d'accord avec le Vice-président et le plus ancien juge, ont (sic) préféré s'en remettre au patriotisme et à la clairvoyance de l'Armée, détentrice de la force publique, pour dénouer la crise et envisager les mesures de sauvetage nécessaires...

Dr Rouy Giot

Au gré de la mémoire

François Duvalier, le mal aimé p. 39

Document 2

La campagne pour la réélection n'en continua pas moins. Ceux qui étaient dans l'intimité de M. Vincent affirmaient qu'il tenait plus que jamais à garder le pouvoir. Aussi, tous les candidats à la députation pour 1940 déclarèrent-ils, dans leurs manifestations électorales, qu'ils réclamaient du peuple le « mandat impératif » de réélire M. Sténio Vincent – la volonté populaire étant la loi suprême supérieure à toute prescription constitutionnelle.

Quand les Chambres se réunirent en 1941, elles votèrent, respectivement les 10 et 13 mars, une Résolution commune qui décidait « qu'il y a lieu de prolonger de cinq ans la durée du second mandat dont est investi le Président de la République, le citoyen Sténio Vincent, à compter du 15 mai 1941 ». Elles demandèrent au Chef de l'Etat de soumettre cette Résolution à la ratification populaire. Mais Vincent répondit que le référendum était déjà fait en sa faveur puisque le peuple avait exprimé sa volonté « au moyen de ses bulletins de vote à l'occasion des dernières élections législatives ». Néanmoins, il refusa le mandat dont on voulait l'investir une troisième fois et, dans son message du 12 avril 1941 à l'Assemblée nationale, il laissa à celle-ci « toute latitude de

HISTOIRE 8

choisir le citoyen qui répondait aussi bien aux nécessités nationales et internationales du moment qu'à la continuité de la politique d'action économique et sociale du Gouvernement de 1930 ». Ce citoyen, il avait lui-même désigné aux suffrages des mandataires du peuple en le faisant venir de Washington pour le nommer sénateur de la République : c'était M. Elie Lescot, qui avait successivement occupé, sous l'Administration de M. Vincent, les fonctions de juge d'instruction, de commissaire du gouvernement.

Daniel Bellegarde *Histoire du peuple haïtien (1492-1952) Les Editions Fardin, Haïti 2014, p. 305.*

Document 3

Hitler avait tout misé sur la surprise que lui assurait l'initiative, la rapidité des opérations permettant de battre séparément des adversaires dispersés et lents à se mettre en mouvement. Les premiers chocs illustreront avec éclat les mérites de cette conception.

L'écrasement, en septembre 1939, de la Pologne privée de tout appui russe ne soullevait guère de difficultés. Mais il révélait ou mettait en relief l'impuissance de la France et de l'Angleterre, incapables de porter le moindre secours à l'allié pour qui elles étaient entrées en guerre. Et les répercussions – politique chez les neutres d'Europe, psychologiques chez les belligérants – ne pouvaient manquer d'être graves.

L'épisode suivant est beaucoup plus complexe. Une des conditions posées par l'U.R.S.S., tant aux Alliés qu'à l'Allemagne, lors des négociations de l'été 1939, était le contrôle des pays baltes, de façon à préserver la liberté et la sécurité des accès à Leningrad : politique traditionnelle depuis Pierre le Grand. Elle se heurte aux réticences des Alliés, mais l'Allemagne ne fit pas de difficultés sur ce point. L'Estonie, la Lettonie, la Lituanie se soumirent, et l'URSS attaqua à la fin de novembre 1939 la Finlande récalcitrante, qui opposa une résistance inattendue. France et Angleterre médièrent d'aller au secours de la Finlande, et du même coup eurent leur attention attirée par les pays scandinaves. Il s'agissait, pour eux, de priver l'Allemagne du fer suédois jugé indispensable à son industrie de guerre ; mais aussi pour l'Angleterre, de mieux fermer l'issue de la mer du Nord et peut-être de menacer la navigation allemande en Baltique. De son côté, l'Allemagne tenait à préserver la Baltique et la possibilité pour ses navires de débouché de la mer du Nord. C'était un somme, sous la forme d'une course à l'occupation de la Norvège, une véritable bataille de blocus qui s'engageait – de façon assez paradoxale, car les accords commerciaux germano-russes et la « non-belligéranç » de l'Italie étaient de toute manière au blocus maritime britannique l'essentiel de son efficacité. Une fois de plus l'Allemagne devança ses adversaires, et grâce à la rapidité de ses mouvements terrestres, et à son aviation, elle tint en échec la suprématie navale britannique (avril - juin 1940) et mit la main sur la Norvège et le Danemark

Source : Jacques Néry, *Précis d'histoire contemporaine*, p. 577

Sujet 1

Composition

Appréciez le rôle des forces armées d'Haïti (FADH) dans la vie politique haïtienne, de 1950 à 1957.

Sujet 2

Composition

Analysez le contexte sociopolitique national dans lequel Elie Lescot est devenu président d'Haïti.

Sujet 3

La guerre de 1939 – 1945 mérite-t-elle pleinement l'épithète de mondiale ?

DEUXIÈME PARTIE (40%)

GÉOGRAPHIE

Document 1

L'Union européenne est le deuxième producteur agricole après les États-Unis : c'est le premier producteur de vin (60% de la production mondiale), un grand producteur de viande et de lait, de blé, de maïs et de sucre. Largement autosuffisante pour presque tous les produits, l'Union européenne concurrence les États-Unis sur les marchés mondiaux (c'est le deuxième exportateur mondial). Enfin, elle est au centre d'un puissant complexe agro-industriel.

La puissance agricole est le fruit de la modernisation rapide de l'agriculture depuis trente ans. Les exploitations se sont concentrées, mécanisées, et de plus en plus d'engrais chimiques et de pesticides ont été utilisés. L'irrigation et les cultures sous serre se sont développées.

Histoire / Géographie 3^e – Sous la direction de Martin Ivernel Haffter page 266

Document 2

Le FMI et la banque mondiale favorisent la mondialisation en conditionnant leurs interventions financières à la mise en œuvre de politiques libérales : ouverture à l'extérieur, privatisations, réduction des budgets sociaux et des subventions aux produits de première nécessité. Ces politiques ont souvent pour effet d'aggraver les conditions de vie des populations locales.

L'OMC œuvre à la libération des échanges grâce à un arsenal de règles contraignantes et de sanctions. La mise en contact brutale de territoires aux niveaux de compétitivité très différents s'avère très coûteuse pour les pays les plus faibles.

La régulation de la mondialisation est donc limitée. Les agences de l'ONU comme le PNUD, la CNUCED, l'OIT, plus sensibles aux exigences de développement des pays du Sud et aux intérêts des salariés, disposent de peu de moyens et de pouvoirs réels.

Jacqueline Jaffa – Jean François Joly et Roger Reinei – l'Espace mondial – Géographie 1^e S – Magnard – page 32

Questions

- 1- Présentez le document 2
- 2- En quoi le FMI et la Banque Mondiale favorisent-ils la mondialisation ? (voir doc. 2)
- 3- Qu'est-ce que la mondialisation ? (voir doc. 2)
- 4- Comment peut-on expliquer la puissance agricole de l'Union européenne ? (voir doc. 1)
- 5- Analysez les caractéristiques de la production agricole des USA et de l'UE considérés dans ce secteur comme les deux plus grands producteurs du monde. (voir doc. 1)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2016



Consignes : 1) Le téléphone portable n'est pas autorisé

2) Le candidat doit traiter un des trois sujets d'histoire de la première partie et répondre à toutes les questions de la deuxième partie

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SPM) : 1 (LET/LA/ARTS) : 3 Durée de l'épreuve : 4 heures

PREMIÈRE PARTIE (60%)

Histoire

Document I

La présidence à vie n'équivalait donc absolument pas à une assurance-vie pour François Duvalier. Surtout pas. Loin s'en fallut. L'opposition reçut le coup comme une provocation qui exacerbera sa haine et son désespoir. D'adversaire politique qu'on allait s'évertuer à battre aux urnes de 1967, si elles étaient honnêtes. Duvalier était devenu un ennemi à abattre. L'opposant devrait élaborer de nouveaux plans de vie pour un plus long terme. Le maquis et les misères risquaient de durer plus longtemps que prévu, l'exil de s'étendre sur la durée de toute une vie d'homme. Les domnes avaient radicalement changé. Il ne s'agissait plus maintenant de renverser Duvalier qui pouvait se prévaloir, où qu'il pût se trouver sur la planète, du référendum de la présidence à vie pour revendiquer un pouvoir à l'encontre de tout remplaçant. Dorénavant, il s'agissait de le TUER et, pourquoi pas, traîner son cadavre désarticulé à travers les rues de la Capitale, pour néantiser le symbole et le mythe... Pour mettre fin à la présidence de Duvalier, il fallait dorénavant mettre un terme à sa vie.

Décidément, l'homme inspirait des sentiments extrêmes. Autant ses fans l'adoraient, autant ses adversaires l'abonnaient. On ne l'approchait, on ne pensait à lui, que pour l'aimer jusqu'au sacrifice ou le hâir jusqu'au meurtre. Sa compagnie imposait la soumission ou soulevait la révolte. L'homme ne connaissait pas de demi-mesure, de moyen terme. Il gavait et gâtait ses partisans de toutes les délices du pouvoir, il accusait et combattait ses adversaires jusqu'à l'anéantissement. De l'or pour ses amis, du plomb pour ses ennemis. Une telle philosophie, manichéenne au finish, ne laissait donc aucune alternative à l'adversaire. Et si les USA de l'après-Kennedy déciderent de ne plus l'inquiéter, l'opposition interne et externe allait lui asséner des coups d'une grande férocité.

DR RAMP Gilot Au gré de la mémoire, François Duvalier, le mal aimé p.387

Document 2

A quatre heures de cette journée mémorable du 11 janvier 1946, le colonel Franck Lavaud, chef d'Etat-Major général de la Garde d'Haïti, lut à la radio la proclamation suivante : « Devant la situation exceptionnellement tragique que connaît le pays à l'heure actuelle et l'impossibilité, pour le Gouvernement, de former un nouveau cabinet dans lequel seraient représentés tous les partis qui ont exprimé leurs désiderats, devant l'échec des efforts tentés de bonne foi pour arriver à une conciliation qui ramènerait l'ordre et le calme dans la vie haïtienne, l'Armée, par l'organe de son Haut Etat-major, a pris la décision de demander au Président de la République d'abandonner ses pouvoirs, et de se constituer en Comité Exécutif Militaire pour assurer les obligations de l'Etat, en attendant la solution des problèmes qui se posent.

« Nous n'avons aucune ambition politique. Nous désirons seulement obtenir que la quietude revienne dans les familles et la paix dans les rues. Nous garantissons la sécurité aux institutions haïtiennes et étrangères. Nous garantissons toutes libertés demandées pour l'instauration d'un régime entièrement démocratique. Dès que le calme reviendra – et nous sommes persuadés que le peuple haïtien comprendra la nécessité de nous aider à le ramener – nous garantissons que le peuple sera appelé à élire librement ses représentants, et le Comité Exécutif Militaire remettre le pouvoir à celui qui aura été choisi par les mandataires de la Nation.

Nous faisons un appel urgent au Peuple Haïtien pour qu'il nous fasse confiance et reprenne immédiatement la vie normale – condition essentielle d'une sage et rapide solution des problèmes actuels. L'ex-Président Elie Lescot est actuellement prisonnier en sa résidence au Manoir des Lauriers, sous la surveillance de l'Armée. »

Le comité Exécutif Militaire était composé du Colonel Franck Lavaud président, du Major Antoine Levelt, directeur de l'Académie Militaire, et du Major Paul E. Magloire, commandant de la Garde du Palais National.

M. Elie Lescot et sa famille s'embarquèrent, la nuit du 14 janvier dans un avion qui les transporta à Miami, et de là ils se rendirent par chemin de fer au Canada.

Dantes bellegarde, Histoire du peuple (1492-1952)
Les Editions Fardin, 2004, p.318

Document 3

La crise

Le 28 juin, l'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand marque le point de départ de la crise de l'été 1914, et le 28 juillet la déclaration de guerre de l'Autriche à la Serbie, celui de la guerre mondiale. Comment une telle évolution a-t-elle été possible ?

Entre l'Autriche et la Serbie, les questions économiques sont mineures. Par contre, la Serbie gêne l'Autriche dans sa politique balkanique et elle constitue un pôle d'attraction pour les minorités slaves du Sud. C'est un danger limité, mais réel pour l'Autriche, d'autant plus que les crises balkaniques de 1912 et de 1913 l'ont encore accentué. Mais le rapport de forces n'autoriserait pas une attitude très intransigeante de la Serbie en cas de crise grave avec son puissant voisin. C'est d'ailleurs ce qui se passe en juillet 1914 lorsque l'Autriche, accusant la Serbie de complicité dans l'attentat de Sarajevo, lui envoie, le 23, un ultimatum ; la Serbie fait une Réponse conciliante à Vienne. Mais lorsque le gouvernement autrichien ne s'en contente pas, lorsqu'il lui déclare la guerre, le 28, la question est devenue européenne. Derrière la Serbie il y a la Russie.

Le soutien que Saint-Pétersbourg apporte à Belgrade s'explique par les amitiés politiques, les intercommunications religieuses, le souci du prestige de la Russie. Et encore les intérêts économiques n'apparaissent pas au premier plan. Or, en 1908, la Russie a subi lors de l'annexion de la Bosnie-Herzégovine par l'Autriche un recul sensible de son influence dans les Balkans. Peut-être en consentir un second en 1914 ?

Sujet I

Composition

Analysez les relations de François Duvalier avec l'opposition politique.

Sujet II

Composition

Mettez en relief le poids de l'armée dans la vie politique haïtienne des années 50.

Sujet III

Comment l'évolution de la crise de l'été 1914 a-t-elle été possible ?

DOCUMENT 1

Géographie

La main-d'œuvre japonaise est très efficace et dévouée. Son haut niveau d'instruction lui permet de s'adapter rapidement aux changements technologiques.

Les grandes entreprises, regroupées dans les conglomérats ou kératitsus, investissent beaucoup dans les technologies les plus récentes et la recherche.

L'Etat joue un rôle moteur dans l'économie en particulier à travers le Ministère de l'industrie et du commerce international. Il donne des informations aux entreprises, accorde des aides financières aux secteurs industriels d'avenir, aide la recherche, investit dans les infrastructures (ports, voies ferrées...). Ces dépenses sont permises grâce à la relative faiblesse du budget militaire.

Histoire- Géographie 3^e sous la direction de Martin Ivernet- Hatier page 238

Document 2

La domination actuelle américaine dans tous les domaines (économique, culturel, idéologique) résulte d'un faisceau complexe de causes. L'histoire mondiale ou nationale a été, tour à tour favorable : la rivalité franco-anglaise a accéléré l'indépendance, les guerres napoléoniennes ont permis le décollage économique à l'abri de la concurrence européenne. À partir de 1811, le démantèlement des empires coloniaux espagnols et portugais en Amérique latine laisse les États-Unis, seule grande puissance pouvant exprimer sa volonté de contrôle du continent. C'est la « doctrine de Monroe » en 1823 et son application avec de fréquentes interventions armées en Amérique centrale à partir de la fin du XIX^e siècle.

Henri Bernard et François Sirel - Histoire Terminale L,E,S,S - Le monde contemporain de 1919 à nos jours - Magnard, page 216

Questions

- 1- Présentez le document 1.
- 2- Relevez dans le document 1 les atouts de la puissance économique du Japon.
- 3- Montrez le rôle moteur joué par l'Etat dans l'économie du Japon. (voir doc. 1)
- 4- Comment se manifeste la domination américaine dans le monde ? (voir doc. 2)
- 5- Qu'entendez-vous par doctrine de Monroe ? (voir doc. 2)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE



Consignes : 1) Le téléphone portable n'est pas autorisé

2) Le candidat doit traiter un des trois sujets d'histoire de la première partie et répondre à toutes les questions de la deuxième partie

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (LETLA/ARTS) : 3

PREMIÈRE PARTIE (60%)

Histoire

Document 1

Dès son discours d'investiture, le 22 octobre 1957, le dessalinien Duvalier s'allia en souhaitant la portoricisation d'Haiti et jusqu'en 1959, il prôna une coopération large et totale avec Washington. Mais, le 1^{er} janvier 1959, à Cuba, la révolution fidéliste triompha, changeant la conjoncture régionale et les américains tombèrent dans l'obsession de la contagion castriste. En 1960 – 1961, l'administration Eisenhower-Nixon versa 12 millions de dollars au gouvernement haïtien dont 62% allèrent à la Défense Nationale, puis 6 millions dépensés sans justification par le pouvoir à Port-au-Prince. Au début de cette nouvelle décennie, la milice duvalieriste semant la terreur, son chef en profita pour prolonger son mandat, affichant un prétendu nationalisme pour s'opposer à toute enquête de l'OEAI sur la situation des droits humains en Haïti. Mais, ses ennuis répétés d'argent à cause de la mauvaise gestion, de la corruption, des besoins croissants de ses appareils de répression portaient toujours Duvalier à solliciter les Etats-Unis où la nouvelle administration libérale de John Kennedy considérait Haïti comme un terrain propice à l'implantation communiste à cause du régime rétrograde et sanguinaire qui y prévalait.

Après deux offres de Port-au-Prince pour bases de missiles et station navale au Pentagone en 1958 et en 1961, malgré le vote haïtien contre Cuba à Punta del Este en 1962, Kennedy s'obstina à conjurer Duvalier au passé composé. Ce dernier avait beau mettre l'armée haïtienne à la disposition de Washington lors de la crise des missiles à Cuba (1962), menacer de s'adresser à l'Est pro-soviétique, jouer la carte de la «nugritude», les relations continuaient de se détériorer. De 1961 à 1963, Duvalier tomba presque dans l'isolement car en plus des menaces d'intervention militaire américaine, le nouveau président dominicain, le libéral Juan Bosch menaçait aux frontières et seul le gouvernement français de Charles de Gaulle lui promettait un appui diplomatique en cas d'invasion Yankee.

Michel Soukar

Entretiens avec Histoire, tome II, p. 28

Document 2

Entre 1964 et 1968, l'administration Johnson se donna comme mot d'ordre : « Ne faisons pas tangier le bateau ». C'est-à-dire d'un côté : ne pas détourner l'opposition, de l'autre : soutien discret, indirect au régime d'abord par le cessez-le-feu de l'organisation C.A.R.E aux conditions posées par Duvalier (pas de contrôle sur l'aide en échange de l'anti-communisme), puis par un accord à un prêt de 2,6 millions de dollars de la B.I.D., finalement par une garantie de prêt de 4 millions de l'A.I.D. Les Haïtiens, pour la plupart, ignoraient que la famille Lyndon Johnson se souciait de garantir ses propres investissements à la Minoterie d'Haïti par l'intermédiaire du groupe Marchinson et à la compagnie américaine productrice de viande : Hanco, travaillant également en Haïti.

L'opposition de droite, après l'échec de l'invasion de Cantave (1963), de la guérilla de 13 jeunes hommes dans la Grand'Anse (1964), toutes deux apparemment soutenues par la C.I.A., se trouva réduite aux émissions clandestines de radio et aux verbiages des réunions d'exilés. Victoire finale de Duvalier quand l'administration Nixon, voulant finir le double jeu de son prédécesseur, tendit la main à son poulain des élections de 1957. En 1969, le Sénateur Rockfeller fut dépêché en mission d'information et rappela qu'Haïti n'avait rien à voir avec les vœux des USA pour la démocratie dans les Caraïbes, qu'il ne fallait même espérer de bons dirigeants dans ce pays participant dans les dernières îles tenir et ça au mieux. Washington devra s'assurer que l'Etat haïtien gouverne et dépourvu à la fois des qualités professionnelles et des extra-savagies.

Aussi, à son retour aux États-Unis, Rockefeller reclama davantage d'aide économique et militaire pour un régime qui venait de liquider une guérilla communiste (1969).

Michel Soukar

Entretiens avec Histoire, tome II, p. 29

Document 3

Les effets de la Grande Guerre

Nous ne pouvons traiter ici de ces effets au sens le plus large. Les effets humains, moraux, intellectuels, sociaux de la guerre ont probablement été les plus considérables, mais ils n'ont guère fait l'objet d'études systématiques, et de toute manière excéderaient largement le cadre de cet essai. C'est uniquement des effets matériels et économiques que nous nous occupons.

La grande Guerre a engendré d'abord des destructions matérielles considérables, dont on peut trouver le détail dans les rapports présentés à la Commission des Réparations. Reproduire ici les totaux chiffrés de ces destructions offrirait toutefois peu d'intérêt, car l'évaluation des dommages, surtout en période de prix particulièrement instables, soulève des problèmes spécialement difficiles, sinon même insolubles. Au surplus, ces destructions ont été très localisées : elles concernent essentiellement les régions du nord de la France, et la flotte marchande britannique. Et, vingt ou six ans après la fin des hostilités, les dégâts sont, pour la plus grande partie, réparés. Les besoins de la reconstruction ont stimulé L'activité économique tout en aggravant, évidemment, l'endettement des pays qui devaient reconstruire.

Enfin nous arrivons à un effet beaucoup plus important, quoique beaucoup moins simple à évaluer, du conflit armé. C'est l'influence qu'il a exercée, de manière plus ou moins indirecte, sur les forces productives britanniques. L'Activité des principaux belligérants – Etats-Unis et autres – a été de plus en plus assujettie aux nécessités de la guerre, au détriment de la satisfaction des besoins civils. C'est dire que l'Europe a dans une large mesure cessé d'être le fournisseur du reste du monde en produits industriels, et que même elle s'est mise à acheter au-delàs qu'auparavant elle produisait elle-même. En conséquence, les pays venus d'outre-mer ont rapidement développé leurs industries. La guerre finit, les anciens belligérants ont bientôt repris leurs activités de paix. Ainsi, selon un raisonnement courant qui séduit par sa simplicité, se serait établie une situation de surproduction létale, devant aboutir à une crise siège satisfaisait les besoins exceptionnels de la reconstruction. Situation agravée, ajoutons-nous, par les traités de paix qui ont morcelé l'Europe centrale en petits Etats nouveaux ; ceux-ci se sont hâtes, à l'abri de murailles douanières, de créer de nouvelles industries qui n'avaient pas leur utilité dans l'ancienne division du travail.

*Source : Jacques Rivié, *Précis d'Histoire contemporaine*, pp. 460 - 461*

Sujet I

Composition

Analysez les relations de François Duvalier avec les Etats-Unis de 1957 à 1971.

Sujet II

Composition

Montrez comment François Duvalier a exploité la période de la guerre froide pour se maintenir au pouvoir.

Sujet III

La guerre de 1914 et les transformations de l'économie mondiale.

DEUXIÈME PARTIE (40%)

GÉOGRAPHIE

Document 1

L'union européenne ne correspond pas géographiquement à l'Europe. La Suisse et la Norvège, les pays d'Europe centrale et orientale, anciennement communistes, n'en font pas partie.

La construction européenne n'est pas encore achevée :

- L'Union n'est pas un État, avec un gouvernement commun élu par tous les Européens, mais une association d'États qui prennent encore beaucoup de décisions à l'unanimité
- Les lois fiscales et sociales (salaire minimum, temps de travail hebdomadaire...) ne sont pas les mêmes dans tous les États. Dans des domaines comme la police, la justice, l'éducation, la politique de chaque État est différente.

L'Union n'a pas de vraie politique étrangère commune, ni d'armée commune, et souvent, les positions des États divergent. L'Union pèse donc d'un faible poids politique sur la scène internationale.

Histoire – Géographie 3^e – sous la direction de Martin Ivernel – Hatier – page 272

Document 2

« Les États-Unis ont exporté sept fois plus de programmes de télévision que leur concurrent immédiat, la Grande-Bretagne. Au sein du marché européen, les 100 premières chaînes de télévision importent des États-Unis 69% des programmes de fiction diffusés. Par ailleurs, les sociétés américaines accaparent, selon les pays, de 80 à 90% du marché mondial de vidéo. Le cinéma connaît un succès mondial. Les films américains représentent 6 à 7% de la production mondiale mais occupent 50% du temps de projection».

Histoire – Géographie 3^e – sous la direction de Martin Ivernel – Hatier – page 214

Questions

- 1- Présentez le document 2.
- 2- Faites ressortir l'influence des Etats-Unis d'Amérique dans le monde. (voir doc. 2)
- 3- Evoquez quelques obstacles à la construction de l'union européenne. (voir doc. 1)
- 4- Comment expliquez la domination Américaine sur le plan culturel ? (voir doc. 2)

Document 2

es grandes métropoles des pays hautement développés sont s espaces moteurs de la mondialisation. Elles concentrent les impulsions : pôles de commandement et de gestion politiques, économiques, industriels et financiers (CBD), nœuds privilégiés de la concentration et de la circulation des échelles, des hommes, des savoirs, des informations (9), et espaces directs de la production. Les plus puissantes forment es mégalopoles.

es métropoles, fonctionnement en réseaux, polarisent essentiel des flux : vingt d'entre elles gèrent 85 % des flux financiers mondiaux alors que vingt-cinq aéroports polarisent 0 % du trafic aérien. La métropolisation touche peu les pays du Sud, hormis des capitales économiques comme São Paulo qui monopolisent les activités modernes et internationalisées lors que l'explosion urbain y accumule les dysfonctionnements : ceintures de bidonvilles, déficit équipements collectifs.

Jacqueline Jaffa – Jean François Joly et Roger Reinert – L'espace mondial – Géographie 1^e S – Magnard page 34

Questions

Présentez le document1.

Quels sont les facteurs du rôle dominant de l'agriculture américaine dans le monde ? (voir doc. 1)

Qu'est-ce qui rend l'agriculture américaine très productive ? (voir doc. 1)

Dégagez une conséquence de l'explosion urbaine dans les pays du Sud ? (voir doc. 2)

Pourquoi les grandes métropoles des pays hautement développés étaient-elles considérées comme les espaces de moteurs de mondialisation ? (voir doc. 2)



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)
FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL
SESSION ORDINAIRE - JUIN 2018
EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
SÉRIES SMP/SVT/LIA
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Consignes : Le téléphone portable n'est pas autorisé.

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SPM) : 1 (LTLA/ARTS) : 3

Durée de l'épreuve : 4 heures

PREMIÈRE PARTIE (60%)

Histoire Nationale et Universelle (60%)

Répondez aux questions sur le document d'Histoire Nationale ou sur le document d'Histoire Universelle

Histoire Nationale

Document 1

Ayant pris possession du fauteuil présidentiel, au cours d'une cérémonie qui réunit amicalement au Palais National le Chef d'État sortant et le nouvel élu, M. Elie Lescot fit connaître au peuple sa ferme volonté de continuer le programme de son prédécesseur basé « sur la paix par l'ordre et le travail, sur le renforcement de ses capacités productives et le concept généreux d'une justice sociale de plus en plus élargie ». Son rêve le plus cher, disait-il, était de « pouvoir, par le travail organisé, bannir de l'esprit de l'Haïtien la politique telle qu'elle est malheureusement comprise par beaucoup de nos compatriotes – la politique malsaine de l'intrigue, du tripotage, la politique destructive de la dénonciation lâche, du mensonge et de la calomnie, et de faire régner, à la place des dissensions fatales qui entraîne cette politique, la Charité, la grande Charité chrétienne, grâce à un enseignement fortement religieux et hautement moral ».

Quant à sa politique extérieure, il la définissait de la manière suivante : « J'entends qu'Haïti apporte son concours le plus complet pour la sauvegarde de la démocratie exposée aujourd'hui à l'invasion des idéologies régressives et aux assauts dévastateurs des impérialismes débridés, en dérière de conquête... Il faut que le monde entier sache que la République d'Haïti entend marcher dans une union parfaite avec ses vingt républiques-sœurs de ce continent, et il convient de proclamer, avec la force d'une profession de foi, que notre sort est profondément lié au sort des États-Unis d'Amérique ; j'entends que notre politique internationale soit le reflet fidèle et sincère de la politique internationale de notre généreuse et puissante voisine... Des circonstances géographiques inéluctables et aussi certaines contingences d'ordre international font de la République Dominicaine notre allié naturelle. »

Histoire du peuple Haïtien, Danièle Bellegarde, p 307

Questions

- Présentez le document
- Présentez les circonstances entourant l'accèsion à la première magistrature de l'Etat de M. Lescot.
- A l'aide du document, dégagiez les grandes lignes du programme gouvernemental de M. Elie Lescot
- Quelle était la nature des relations diplomatiques du gouvernement de Lescot avec les deux pays cités dans le document.
- Haïti pouvait-elle, comme le prétendait Lescot, apporter véritablement son concours le plus complet pour la sauvegarde de la démocratie mondiale menacée par des régimes totalitaires ?

Histoire Universelle

Document 1

En 1939 (dès 1937 en Extrême-Orient) s'ouvre le plus effroyable conflit de l'histoire humaine. Il est, pour une large part, le fruit de la grande crise économique des années trente et de la montée du fascisme, eux-mêmes résultats de la Grande Guerre de 1914-1918. En fait, dans sa dimension européenne tout au moins, la Seconde Guerre Mondiale n'est que la deuxième phase d'une « Grande Guerre Civile de l'Europe »,

Durée de l'épreuve : 4 heures

commencée en 1914 et suspendue provisoirement par la paix boiteuse de 1919, simple trêve due essentiellement à l'épuisement de belligérants. Préparé de longue main et présentant des aspects radicalement nouveaux, ce conflit ravage l'Europe et l'Asie avant d'entrainer dans son tourbillon des États-Unis pourtant bien abrités dans leur île-continent, et s'achève sur de telles horreurs que toute l'histoire humaine semble y basculer vers un avenir incertain et terrifiant.

Histoire du XXe siècle, 2^e Edition, Georges Langlois, p 175

Questions

- De quelle crise économique l'auteur parle-t-il dans le document ? En quel sens la Seconde Guerre Mondiale est-elle le fruit de cette crise ?
- Sitez la Seconde Guerre Mondiale dans le temps, puis donnez l'événement déclencheur de cette Guerre.
- Quelles sont les caractéristiques qui font de ce conflit une guerre d'un type nouveau ?
- Dégagez, entre 10 à 15 lignes, les conséquences de cette guerre.

DEUXIÈME PARTIE (40%)-(Obligatoire)

GÉOGRAPHIE

Document 1

La suprématie des États-Unis passe par la domination politique, technologique, économique et militaire. Avec un territoire de 9,3 millions de km² et 290 millions d'habitants, ils disposent d'atouts considérables. Les canaux de cette domination sont nombreux : la puissance scientifique avec 40% des chercheurs et scientifiques du monde : la puissance culturelle, avec la diffusion de l'anglais et leurs productions cinématographique et musicale. Tout ceci explique la maîtrise des pouvoirs de commandement. 240 des 500 premières firmes mondiales sont américaines et se retrouvent aux premiers rangs dans les plus grands secteurs : informatique, finance, pharmacie, grande distribution, automobile.

Source : L. Curroué, D. Collot, C. Ruiz, La Mondialisation, Bréal, 2005

Document 2

Partout s'imposent valeurs et références américaines : à Hong Kong, où la densité humaine dépasse 5300 habitants au kilomètre carré, la publicité du cow-boy Marlboro, fondée sur le mythe des grands espaces, remporte un succès éclatant. Le symbole le plus clair de cette « américanisation du monde » est la bouteille Coca-Cola, un soda consommé de Manille à Anchorage et de Londres à Pékin, sauf dans les pays où Hollywood diffuse, dans les films d'abord, puis dans les feuilletons, des modèles qui font rêver toutes les catégories sociales. Ainsi, à Alger, les aventures de l'abominable J.R. et de sa malheureuse épouse Sue Ellen (Dallas) mettent-elles fin un temps aux embouteillages.

Source : Sous la direction de J.-P. Rieux, Une histoire du monde contemporain. Bibliothèque historique Larousse, Paris, 2008.

Questions

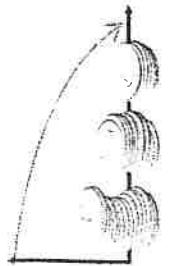
- Présentez le document 2.
- Relevez deux éléments qui illustrent la puissance économique des États-Unis aujourd'hui. (doc 1)
- Quel passage du doc 1 confirme l'« américanisation du monde » décrite dans le doc 2 ?
- A l'aide de vos connaissances et des informations prélevées dans les documents, rédigez un paragraphe argumenté de 12 à 15 lignes sur la puissance des États-Unis dans le monde.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SVT, SES, LET/LA/ARTS, SMP)

AOÛT 2016



EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES ÉCONOMIE

ECONOMÉTRIE

Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2) Le téléphone est interdit dans les salles

3) Le silence est obligatoire

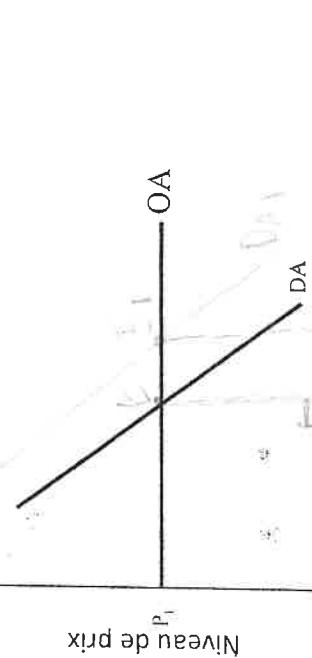
Durée de l'épreuve : 3 heures

Coefficients (SVT) : 2 (SES) : 3 (SMP) : 2 (LET/LA/ARTS) : 1

I- Le modèle Keynésien simple

Dans une analyse de demande et d'offre agrégées, le modèle keynésien simple est représenté par le graphique A. La courbe de l'offre agrégée OA est une droite horizontale à un niveau fixe de prix P_1 . Les variations de la demande agrégée de DA₁ à DA₂ entraînent des changements dans le PIB réel sans aucun changement dans le niveau de prix. Le graphique A traduit l'idée selon laquelle la demande agrégée est un déterminant du PIB réel en équilibre.

Graphique



Questions

- Placez DA₁ sur le graphique
- Citez les composantes de la demande agrégée
- Par quoi est déterminé dans le texte le niveau de production?
- La courbe de l'offre agrégée est-elle toujours horizontale à tout niveau du PIB réel?
- Expliquez cette équation $Y - C = S + T$ (35 pts)

Programme quatrième année
secondaire, Économie IV, page 17,
MENFP, 2010-2011

- II- Une augmentation dans le revenu entraîne une hausse de la consommation. Quand un individu reçoit une gourde additionnelle de revenu, une fraction de cette gourde est consommée et la fraction restante est épargnée.
- Comment se dénomme la fraction de chaque gourde additionnelle qui est consommée?
 - Si cette fraction de chaque gourde consommée est 0,8, calculer le multiplicateur en l'absence d'une taxe sur le revenu. (15 pts)

III- Le crédit à long terme (6 à 25 ans)

Une entreprise doit en permanence moderniser les installations existantes ou créer de nouvelles unités de production; dans l'industrie moderne, cela demande des capitaux très importants. Si l'entrepreneur est obligé

d'emprunter pour réaliser ces nouveaux investissements, il ne peut espérer rembourser l'emprunt qu'il contracte au bout d'un an; il doit donc trouver des crédits remboursables en 5, 10, 15 ou même 25 ans.

Il est certain que l'entreprise cherchera d'abord à financer ses investissements sur ses propres bénéfices; dans ce cas, il n'y aura pas d'appel au crédit mais autofinancement.

Le recours au crédit s'impose néanmoins lorsque l'entreprise doit réaliser des investissements qui dépassent sa capacité d'épargne ou encore s'il n'est pas possible d'inciter des apporteurs de capitaux (entreprises, banques, ménages) de placer leurs disponibilités dans les entreprises en devenant propriétaires d'une partie du capital. Cet appel au crédit sera source de profit... et crée par le fait même la possibilité de remboursement.

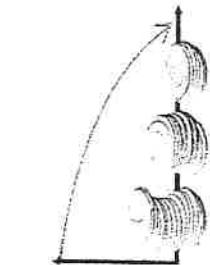
Jean-Marie Albertini, les rouages de l'économie nationale, les Éditions de l'Atelier, 1996.

Questions

- Relevez les modes de financement possibles évoqués dans le texte.
- Comment appelez-vous un crédit accordé pour un (1) an? Pour 2 à 5 ans?
- Nommez les principaux apporteurs de capitaux à une entreprise.
- Selon vous, pourquoi les banques doivent-elles procéder à un tri des demandes de crédit?
- Des taux d'intérêts élevés pratiqués par les banques sont-ils une garantie de rentabilité pour elles?
Pourquoi? (35 pts)

IV- Le PIB d'un pays fictif est de \$7501 millions de dollars; C=3541 millions; I=1000 millions; X=950 millions et M représente 45% de X.

- Trouvez la formule du PIB selon l'approche par la dépense.
- Calculez la dépense gouvernementale (G). (15 pts)



ÉCONOMIE

ÉCONOMIE

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2) Le téléphone est interdit dans les salles

Coefficients (SVT) : 2 (SES) : 3 (SMP) : 2 (LET/LA/ARTS) : 1

I.- Le phénomène du développement

La notion de développement est très différente de celle de croissance. Elle se rattache plutôt à une logique qualitative. Une société qui se développe parvient à assurer de mieux en mieux la satisfaction des besoins fondamentaux (alimentation, éducation, santé). Le développement est un processus de longue période qui s'accompagne de profonds changements économiques et sociaux qui sont des changements structurels (industrialisation, urbanisation, salarisation, tertiarisation, etc.). Le développement intègre l'idée de progrès social général. Autour de cette notion générique de développement gravitent par ailleurs des notions très proches : le sous-développement et le développement durable.

Le sous-développement désigne la situation de nations qui n'arrivent pas à faire croître le volume de leur produit intérieur, à améliorer leur niveau de vie, et ce à cause des dysfonctionnements de leur organisation économique.

Le développement durable est un mode de développement qui conserve les possibilités de développement futur, notamment en lien avec les ressources naturelles. Dans ce cadre, il doit reposer sur trois principes fondamentaux : le principe de solidarité, le principe de précaution et le principe de participation.

Programme quatrième année du secondaire, Économie IV, page 72, MENFP, 2010-2011

Questions

- Trouver dans le texte deux principales dimensions du développement.
- Il existe une pluralité d'indicateurs pour mesurer le développement. Nommez-en deux.
- Repérer dans le texte deux variantes du développement.
- Commentez la définition du développement durable donnée dans ce texte.
- Quelles concordances ou compatibilités semble-t-il y avoir entre croissance et développement? (35 pts)

II.- Jean Michel Phanord travaille à SOCA entreprise. Après avoir payé les taxes obligatoires, son revenu mensuel disponible (Y_D) est de 25,000 gourdes.

- A quoi peut-il consacrer ce revenu disponible sur le plan économique?
- Écrire formellement (en termes mathématiques) Y_D . (20 pts)

III.- Une entreprise Q a une fonction de coût total $CT = 40 + 20Q$ et une fonction de demande égale à $Q = 60 - 2P$.

- Quand dites-vous qu'une entreprise est en situation de monopole?
- Calculez le profit réalisé par cette entreprise en situation de monopole. (25 pts)

IV- L'analyse néoclassique du marché du travail

Pour les néoclassiques, le marché du travail ne fonctionne pas différemment du marché des biens et services. Le travail est une marchandise comme les autres dont le prix se fixe sur le marché du travail. Les ménages offrent leur travail contre un salaire réel (salaire nominal divisé par l'indice des prix). Ils arbitrent entre travailler, et donc consommer, ou ne pas travailler. Plus le salaire augmente, plus les ménages sont incités à travailler pour consommer davantage : l'offre de travail est une fonction croissante du salaire réel.

Les entreprises demandent du travail en comparant le coût du travail ou le salaire réel, et la productivité du travailleur. Plus le salaire réel est élevé, plus la productivité doit être forte, sous peine pour l'entreprise de ne pas réaliser de profit. Or, plus le nombre de travailleurs est élevé, plus la productivité diminue. Le salaire réel doit donc baisser quand le nombre de travailleurs augmente : la demande de travail est une fonction décroissante du salaire réel. Quand le salaire réel est flexible, les déséquilibres entre l'offre et la demande de travail se résorbent automatiquement, comme sur le marché des biens et des services. Tout salarié peut donc être embauché s'il accepte le salaire proposé.

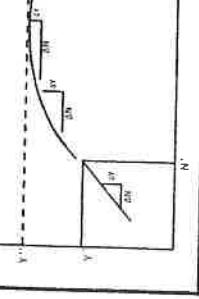
Le chômage n'a que deux causes possibles : une rigidité du marché du travail qui empêche les mécanismes autorégulateurs de produire leurs effets (par exemple, un salaire minimum supérieur au salaire d'équilibre) ou un chômage volontaire, un refus de travailler pour le salaire d'équilibre fixé sur le marché.

I. Waquet, Bréal, 2007.

- #### Questions
- Définir salaire réel.
 - Identifier dans le texte les agents économiques qui demandent et offrent du travail.
 - Expliquer l'hypothèse suivante : « l'offre de travail est une fonction croissante du salaire réel ». (20 pts)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

BACCALAURÉAT D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL



SÉRIES : (SVT, SES, LET/LA/ARTS, SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUILLET 2013

FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

ÉCONOMIE

EMPINAR.NS

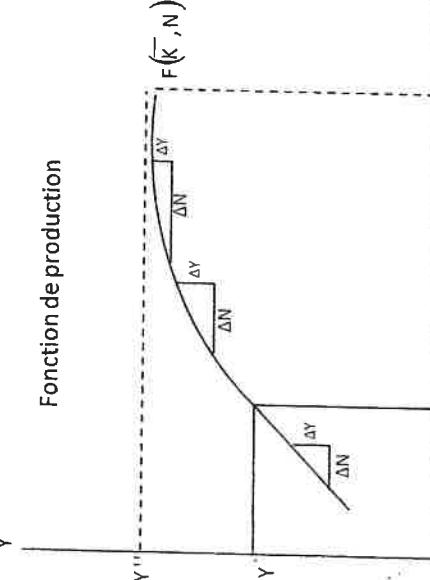
Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2) Le téléphone est interdit dans les salles

Coefficients (SVT) : 2 (SES) : 3 (SMP) : 2

(LET/LA/ARTS) : 1

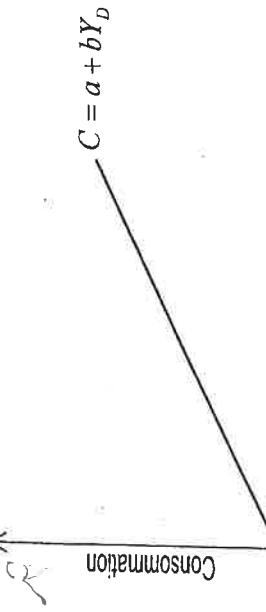
1. Le graphique suivant établit une relation entre le niveau de production et celui de la demande des facteurs. Pour chaque niveau d'intrants, la fonction de production montre le niveau de production correspondant et peut s'exprimer ainsi :
- $$Y = F(K, N)$$



- a) Que signifient Y, K et N ?
 b) L'état de la technologie étant constant, à quoi peut être due une augmentation de la production?
 c) Quelle forme prend la fonction de production en deçà de N ?
 d) Quelles informations procure cette partie de la courbe?
 e) Quel est le sens de la pente de la fonction de production ($\frac{\Delta Y}{\Delta N}$)? (22 pts)

2. Parmi les exemples suivants, lesquels sont des monopoles purs?
 a) Le seul fournisseur de transport public en bus sur une île du pays.
 b) La seule station-service TEXACO au village.
 c) Le seul fournisseur d'eau dans un village isolé du désert. (8 pts)

3. Le graphique suivant illustre la fonction de consommation de type keynésien :



- a) Interpréter a et trouver son signe.
 b) Calculer littéralement la partie b de la fonction de consommation : $C = a + bY_D$.
 c) Expliquer dans quelle condition $b > 0$ et $b < 1$.
 d) Que signifie l'expression $\frac{1}{1-b}$?
 e) Évaluer $1 - b$. (22 pts)

4. En 2009, une entreprise de fabrication de matériels électriques compte plus de mille (1,000) ouvriers. En 2011, elle a décidé de robotiser 85% de ses activités de production.
 a) Indiquez les conséquences économiques et sociales du choix de robotisation.
 b) Dites les responsabilités économiques et sociales d'une entreprise.
 c) Reliez les contradictions dans les stratégies de l'entreprise et ses responsabilités. (9 pts)

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures

5. **LE RÔLE DE LA POLITIQUE MONÉTAIRE**
- La politique monétaire joue, depuis l'après-shoc pétrolier de 1973, un rôle fondamental dans la lutte contre l'inflation. L'idée de base est [...] que la quantité de monnaie en circulation est le principal déterminant de l'inflation. Dans ce dessin, les banquiers centraux ont principalement recours à deux instruments. Le premier consiste à jouer sur le taux de liquidité de l'économie [en contrôlant le montant de la masse monétaire]. L'idée est de faire croître cette dernière [c'est-à-dire le nombre de pièces, de billets et le montant des dépôts à vue pour faire court] à un taux proche de celui de la croissance du PIB en volume, afin de fournir à l'économie ni trop peu de monnaie. Le deuxième instrument consiste à favoriser la valeur externe de la monnaie en pratiquant une politique de taux d'intérêt fort. Cette politique, appelée aussi «politique de changes», censée attirer les capitaux étrangers et ainsi censée augmenter le taux de change de la devise nationale, a pour but de diminuer les coûts d'achat des firmes. Par ailleurs, ne pouvant plus jouer sur une compétitivité artificiellement obtenue par une monnaie dévaluée par rapport aux autres, les firmes nationales sont obligées de se lancer dans des efforts structurels visant à améliorer leur compétitivité interne.

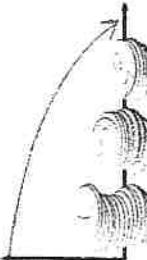
- A. Mayeur, *Choix collectifs et raison d'Etat*, coll. « Major », PUJF.
- a) Expliquer la phrase suivante : La quantité de monnaie en circulation est le principal déterminant de l'inflation.
 b) Nommer les deux principaux instruments auxquels ont recours les banques centrales pour lutter contre l'inflation.
 c) Trouver dans le texte les effets d'une hausse des taux d'intérêt d'un pays ou d'une zone par rapport au taux d'intérêt d'un autre pays ou d'une autre zone.
 d) Quels seraient les effets d'une hausse de la gourde sur l'économie haïtienne?
 e) Qu'entraîne chez les agents économiques une augmentation de la masse monétaire? (25 pts)

6. *Il n'y a pas de production sans travail. Mais la croissance aujourd'hui dépend plus de sa qualité que de sa quantité.*

LE RÔLE DU TRAVAIL DANS LA CROISSANCE

La population fournit un certain volume de travail disponible ; nombre d'actifs X durée du travail. S'il y a chômage, c'est que ce volume est mal utilisé. Le travail est également caractérisé par une certaine productivité. La productivité propre du travail est déterminée par ses qualités (qualification, âge, santé, motivation...) constituant le capital humain ; mais la productivité dépend aussi de la gestion de la force du travail dans l'économie (intensité du travail, répartition en secteurs, organisation du travail...) et de l'utilisation d'un équipement (capital fixe). On parle de productivité apparente du travail pour désigner cet ensemble.

- a) Définir le capital humain.
 b) Quels sont les déterminants de la croissance sans vous limiter au texte?
 c) De quoi est tributaire la productivité du travail?
 d) Le capital est-il un stock ou un flux? (14 pts)



ÉCOULEUR

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

ÉCONOMIE

Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2) Le téléphone est interdit dans les salles

Coefficients (SVT) : 2 (SES) : 3 (SMP) : 2 (LET/LA/ARTS) : 1

I- LE CONTRÔLE PAR LA POLITIQUE MONÉTAIRE DES CRÉDITS DISTRIBUÉS

La Banque centrale contrôle indirectement la création monétaire des banques en contrôlant la mesure dans laquelle elles pourront satisfaire les besoins en monnaie Banque centrale engendrés par cette création monétaire. La Banque centrale intervient sur le marché monétaire pour prêter de la monnaie Banque centrale aux banques, moyennant paiement d'un intérêt [...]. Elle détermine [...] le taux d'intérêt auquel elle prête la monnaie centrale, et, ce faisant, elle joue un rôle directeur pour les taux d'intérêt pratiqués entre banques. Par exemple, rien n'empêche la Banque centrale de prêter sa monnaie à un taux d'intérêt nul; alors, le taux d'intérêt du marché monétaire est également nul, aucune banque ne trouvant d'emprunt pour un taux positif quand la Banque centrale distribue l'argent gratuitement. A l'opposé de ce comportement, en théorie, rien n'empêche la Banque centrale d'emprunter la monnaie offerte par les banques qui disposent d'excédents en monnaie Banque centrale à un taux d'intérêts toujours supérieur à celui offert par les banques emprunteuses. Dans ce, tout le monde préfère prêter à la Banque centrale, et c'est encore elle qui fixe le taux d'intérêt du marché. Entre ces deux extrêmes, la Banque centrale peut faciliter le refinancement des banques et donc la création monétaire en offrant beaucoup de liquidité et en faisant baisser les taux d'intérêt, ou au contraire freiner la création monétaire en réduisant son offre de monnaie et en relevant les taux d'intérêts.

J. Gérente, *Introduction à l'économie, coll. Agorès Économie* »
Le Seuil

Questions

- a) Trouvez dans le texte quatre fonctions de la Banque centrale.
- b) Dans quel cas les banques préfèrent-elles prêter leurs liquidités à la Banque centrale?
- c) Comment qualifiez-vous une politique monétaire consistant à offrir de l'argent à un taux d'intérêt nul ?
- d) Quel est l'effet d'un volume trop important de liquidités sur l'activité économique ?

- e) Repérez dans le texte deux mécanismes par lesquels la Banque centrale peut faciliter le refinancement des banques. (35 pts)

- II-** La fonction de coût total d'une production de x certaines d'objets est donnée, en millier d'euros, par : $f(x) = 0,5x^2 - 3x + 4 \ln x$, où $x \in [0,5;8]$

- a) Calculer le coût marginal.
- b) Calculer la dérivée seconde de la fonction de coût total.
- c) Montrez que la fonction admet un minimum en 2. (20 pts)

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures

III- Vous avez une fonction de consommation de type keynésien : $C = C_a + b(Y - T)$.

- a) Indiquer la pente de cette fonction.
- b) Que représente-t-elle?
- c) Que signifient $C_a > 0$ et $(Y - T) > 0$? (20 pts)

IV.

Avec le Sommet de la Terre, tenu à Rio en 1992, la notion de développement durable a acquis une notoriété planétaire. Lancée dans le débat public cinq ans plus tôt par la publication du rapport Brundtland, elle désigne un mode de développement qui permet de « répondre aux besoins du présent, sans compromettre la capacité pour les générations futures de satisfaire les leurs.» Loin d'une quelconque croissance zéro, le développement durable (ou soutenable) « n'est pas un état d'équilibre, mais plutôt un processus de changement dans lequel l'exploitation des ressources, le choix des investissements, l'orientation du développement technique, ainsi que le changement institutionnel sont déterminés en fonction des besoins tant actuels qu'à venir».

Une telle notion, au contenu éthique et normatif évident, vise à créer les conditions d'une double solidarité : horizontale, à l'égard des plus démunis du moment, et verticale, entre les générations. Le bien-être de la personne humaine – née ou à naître – constitue le but ultime de l'activité économique. Deux champs d'action se dessinent, l'un concernant les questions environnementales, l'autre portant sur les problèmes sociaux. Ces deux registres d'intervention sont bien évidemment étroitement reliés par un ensemble de problèmes qui vont de la sécurité alimentaire à l'approvisionnement en eau portable de nombreux habitants des pays du Sud, en passant par un chaos urbain dont sont victimes en premier lieu les plus déshérités.

J.-P. Marchéhal, « La dimension sociale du développement durable », dans Alternatives économiques, n°191, avril 2011

Questions

- a) Trouvez dans le texte l'expression dont une des composantes définitionnelles est la solidarité intergénérationnelle.
- b) Identifiez deux (2) dimensions du développement durable.
- c) Quelle est la fin dernière de l'activité économique ?
- d) A quoi sont liés les deux (2) domaines d'intervention du développement durable? (25 pts)



ÉCOLOGIE

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES ÉCONOMIE

Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2) Le téléphone est interdit dans les salles

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures

Coefficients (SVT) : 2 (SES) : 3 (SMP) : 2 (LET/LA/ARTS) : 1

I- Entreprise publique

Une entreprise publique est une organisation économique dont la structure de propriété est fondamentalement caractérisée par le fait que l'Etat est le titulaire de tous les actifs. Le gouvernement central, le Ministère de tutelle, le conseil d'administration nommé par le gouvernement, la bureaucratie de l'entreprise ou l'ensemble des citoyens. La réponse paraît difficile. Mais il est clair que l'évocation de ces divers principaux acteurs ou pas implique de nombreuses interférences dans la gestion de l'entreprise. Une chose est sûre, lorsque l'entreprise publique produit de mauvais résultats, c'est l'Etat qui en assure la responsabilité. Une autre chose est bien plus sûre, l'objectif de l'entreprise publique est distinct de celui de l'entreprise privée marqué par la maximisation du profit.

En effet, l'entreprise publique vise la redistribution de revenus par la création et le maintien de l'emploi, la garantie des intérêts de ses employés et des officiels du gouvernement et la vente des biens à prix réduits aux consommateurs. Mais cette politique a un coût économique énorme lorsque la logique du social joue contre les objectifs d'efficience et de rentabilité.

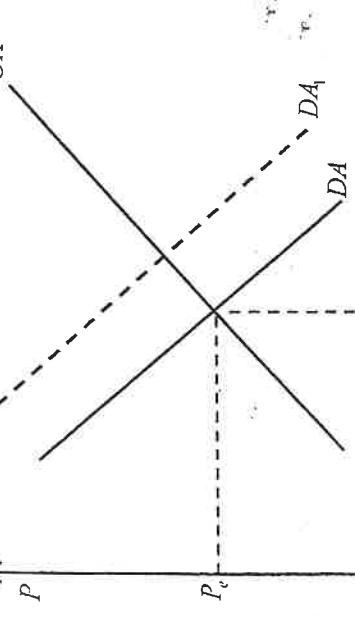
Programme quatrième année secondaire, Économie IV, page 100, MENFP, 2010-2011

Questions

- A qui est souvent imputable la mauvaise performance financière de l'entreprise publique?
- Nommez les responsabilités sociales de l'entreprise publique.
- Distinguez la logique de l'entreprise publique de celle de l'entreprise privée.
- Trouver dans le texte un concept qui apparaît comme l'expression concrète de l'Etat.
Définir le concept "d'entreprise privée". (40 pts)
-

II- A partir du graphique ci-dessous, répondre aux questions suivantes :

- Que devient la quantité d'équilibre après le passage de DA à DA_1 ? Placer cette nouvelle quantité d'équilibre sur le graphique.
- Que provoque ce déplacement (DA à DA_1)?
- En DA_1 , les consommateurs achètent-ils moins?



c) La pauvreté peut-elle être expliquée à l'aune du seul revenu faible? (20 pts)

III- Une augmentation dans le revenu entraîne une hausse de la consommation. Quand un individu reçoit une gourde additionnelle de revenu, une fraction de cette gourde est consommée et la fraction restante est épargnée.

- Comment se dénomme la fraction de chaque gourde additionnelle qui est consommée?
- Si cette fraction de chaque gourde consommée est 0,8, calculer le multiplicateur en l'absence d'une taxe sur le revenu. (15 pts)

IV- "Prendre en compte la pauvreté"

Il est juste de considérer la pauvreté comme une privation de capacités de base plutôt que, simplement, comme un revenu faible. La privation de capacités élémentaires se traduit par une mortalité prématuriée élevée, de la malnutrition (surtout pour les enfants), une mortalité persistante, un fort taux d'illettrisme et autres problèmes. Prenons, par exemple, le terrible phénomène des «femmes manquantes», que l'on constate en Asie du Sud et de l'Ouest, en Afrique du Nord ou en Chine et qui correspond à une surmortalité féminine dans certaines classes d'âge. Si on veut le comprendre, il est nécessaire de prendre en compte des données démographiques, médicales et sociales. L'analyse en termes de revenus nous éclaire très peu sur l'inégalité des sexes. [...]

En ce qui concerne les relations entre mortalité et revenus, certains groupes spécifiques subissent dans les pays les plus riches des privations tout à fait comparables aux habitants du tiers monde. Aux États-Unis, par exemple, la probabilité d'atteindre un âge avancé pour les Afro-Américains en tant que groupe n'est pas élevée – en fait, elle est plus faible – que celle des populations des pays incomparables pauvres, comme la Chine, ou l'Etat Indien du Kerala (ou encore le Sri Lanka, la Jamaïque ou la Costa Rica).

*Amartya Sen (Amartya Sen 1999)
Un nouveau modèle économique Orlitz Jacob, 2000.*

Questions

- A quoi correspond dans ce texte la privation des capacités de base?
- Nommez les dimensions du phénomène des «femmes manquantes» constaté en Asie du Sud, en Chine, etc.
- La pauvreté peut-elle être expliquée à l'aune du seul revenu faible? (20 pts)



Ménage

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES ÉCONOMIE

Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2) Le téléphone est interdit dans les salles

3) Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 3 heures

(SES) : 3

I- LA FONCTION PRINCIPALE DES MÉNAGES

En comptabilité nationale, la notion de ménage revêt une acceptation très large : tout individu ou groupe d'individus, habitant sous le même toit, constitue un ménage. Ils sont d'abord perdus comme des consommateurs, c'est-à-dire comme des agents qui dépensent une partie de leur revenu pour acquérir des biens et services; ils sont également épargnats. [On inclut dans ce secteur institutionnel les entrepreneurs individuels, dont les revenus sont l'EBE (excédent brut d'exploitation).]

La consommation des ménages est une consommation finale : elle est destinée à satisfaire directement des besoins (se nourrir, se cultiver, etc.). Par convention, on considère que cette consommation est immédiate.

Plusieurs types de consommation finale sont généralement distingués :

- les ménages se procurent les biens qu'ils souhaitent consommer, en les achetant grâce à leurs revenus : on parle alors de consommation marchande;
- les ménages peuvent également satisfaire leurs besoins en consommant des biens et services dont ils sont eux-mêmes les producteurs : on parle alors d'autococonsommation, (par exemple, lorsqu'un agent se nourrit avec les légumes de son potager);
- les ménages peuvent enfin consommer des biens et services non marchands, soit sous forme de services domestiques, soit fournis par la collectivité et qui n'exigent pas de contrepartie monétaire immédiate (par exemple, lorsqu'un agent utilise le système de l'enseignement public pour scolariser ses enfants); ces services collectifs sont généralement financés de manière indirecte, par le biais des prélèvements obligatoires, c'est-à-dire des impôts et des cotisations sociales. Certains de ces services sont individualisables, car il est possible de déterminer avec précision qui les a reçus alors que, dans le cas des services non individualisables, c'est l'ensemble de la population qui reçoit également le service.

Questions

a) Comment la comptabilité nationale définit-elle les ménages? (Expliquer).

b) Décrire. A quoi les ménages consacrent-ils d'abord leur revenu?

c) Trouver dans le texte un type de service non marchand.

(30 points)

II- Considérons les informations d'un pays imaginaire présentant les caractéristiques suivantes :

- Espérance de vie à la naissance (EV) est de 70 ans
- Taux d'alphabétisation (TA) est de 0,61
- Taux de scolarisation (TBS) est de 76%
- PIB par habitant est de 8530 \$USD

- a) Calculer l'indice de développement humain (IDH) en vous référant aux critères de développement.
- b) Dans quelle catégorie mettriez-vous ce pays? (20 points)

III- En 2015, une entreprise de fabrication de matériels scolaires compte plus de mille (1000) employés. En 2017, elle a décidé de robotiser 85% de ses activités de production.

- a) Indiquer les conséquences économiques et sociales du choix de robotisation des activités de l'entreprise sur l'économie.
- b) Qu'entendez-vous par une entreprise citoyenne? (20 points)

IV- Soit $C = 80 + 0,73Y_d$, l'équation de consommation d'un ménage.

- a) Déterminer la valeur de C lorsque $Y_d = 20500$ gourdes.
- b) Calculer la propension marginale à épargner.
- c) Expliquer. Que signifie l'expression $\frac{1}{1-Pmc}$?
- d) Déterminer la valeur de l'épargne du ménage. (30 points)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIE : SMP

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2018

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
ÉCONOMIE

Consignes : 1) L'usage de la calculatrice programmable est interdit
 2) Le téléphone est interdit dans les salles

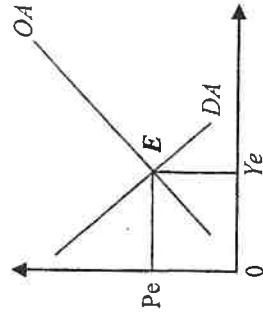
Coefficient (SMP) : 2

I- LE PIB : UNE CONCEPTION PARTICULIÈRE DE LA RICHESSE

Faut-il se réjouir de la tempête de décembre 1999, des marées noires, des accidents de la route, de l'alcoolisme, des ventes d'armes? La réponse négative paraît aller de soi. Faut-il se féliciter de voir des bénévoles nettoyer les plages et aider les handicapés, des hommes prendre un peu de leur temps pour se consacrer davantage à leurs enfants? Vaut-il mieux être guéri que d'aller souvent chez le médecin? La réponse positive paraît aussi aller de soi.

Pourtant, des milliers de décideurs répondent qui à la première question et non aux deux autres. La croissance du produit intérieur brut (PIB), qui leur sera de bousoisse, priviliege en effet l'activité d'entreprises polluantes (cimentiers qui brûlent des farines animales par exemple), celle des garagistes réparant les voitures endommagées, des médecins qui soignent les malades. Plutôt que d'encourager des bénévoles à prévenir les risques et à réparer les dommages que provoque la croissance mesurée par ce curieux thermomètre. Devenu, en un demi-siècle, l'indicateur de la richesse des pays et l'étalon du progrès, le PIB a en effet pour particularité de se moquer de la nature des activités qu'il additionne, pourvu que celles-ci génèrent des flux monétaires, donc des « richesses ». Que l'augmentation de ces richesses soit due à celle des accidents, des maladies ou des pollutions, qu'il importe, puisque l'essentiel est de stimuler une croissance censée créer, tout le monde en est convaincu, des emplois et des revenus.

III- Voici un graphique illustrant l'intersection de l'offre agrégée et de la demande agrégée.



J. Marseille, « Le PIB, une certaine idée du progrès », dans Enjeux-Les Echos, mars 2004.

Questions

- Expliquer pourquoi les accidents de la route font-ils augmenter le PIB.
 - Définissez le PIB.
 - Sans se référer au texte présenter la formule du PIB.
 - Identifier dans le texte trois (3) éléments qui font augmenter la croissance économique notamment le PIB?
- (30 points)

II- Dites la principale fonction de la monnaie dans chacune des situations suivantes :

- Luckner achète à la pharmacie du coin des médicaments pour 1000 gourdes.
- Ce terrain vaut 100000 gourdes.
- Alicia a déposé 1000 gourdes sur un compte d'épargne. (20 points)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)



BACCALAURÉAT PERMANENT
SÉRIE : (SVT)
SESSION DÉCEMBRE 2014
FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
BIOLOGIE / GÉOLOGIE



Consignes : 1- Le téléphone est interdit dans les salles
3- Ne rien écrire sur le texte d'examen

2- Le silence est obligatoire

N.B : L'épreuve comporte quatre (4) parties et sa durée est de trois (3) heures.

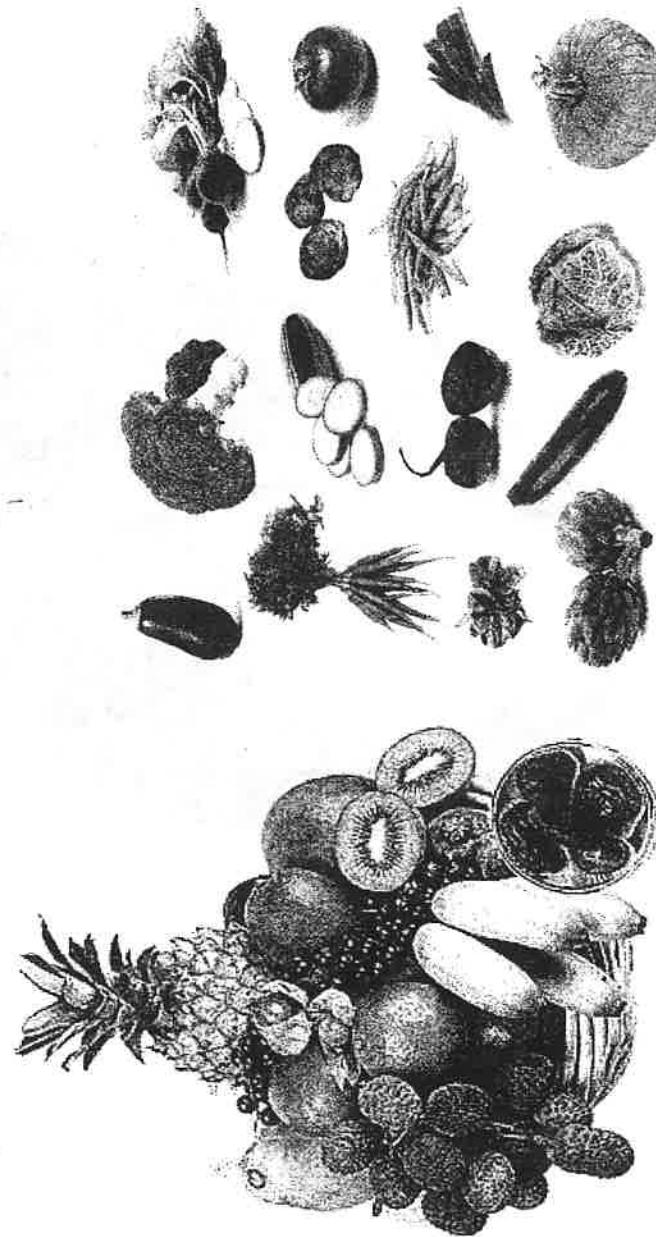
BIOLOGIE : 50 PTS

QUESTIONS: (20 pts / 4 pts par bonne réponse)

- Qu'appelle-t-on allèles ?
- Quelles sont les hétérochromosomes du caryotype humain ?
- Quelles sont les hormones libérées par la thyroïde ?
- Différencier cellule procaryote de cellule eucaryote.
- En quoi consiste le crossing over ?

THEME : Une avitaminoze (30 pts / 6 pts par bonne réponse)

Les vitamines sont des molécules organiques requises en très faible quantité. Des doses infimes suffisent. Bien que nos besoins en vitamines s'avèrent modestes, ces molécules sont absolument essentielles. Des carences peuvent causer des syndromes graves.



QUESTIONS

- Différencier les deux (2) grandes types de vitamines.
- Donner trois (3) exemples pour chaque type.
- Quelle avitaminoze peut résulter d'une alimentation exclusive en riz poli ?
- Quelle vitamine est incorporée aux pigments visuels ? En donner deux (2) sources alimentaires ? Où et par quoi est-elle synthétisée chez l'humain ?
- Quelle avitaminoze cause la tendance aux ecchymoses et aux hémorragies internes ?

36

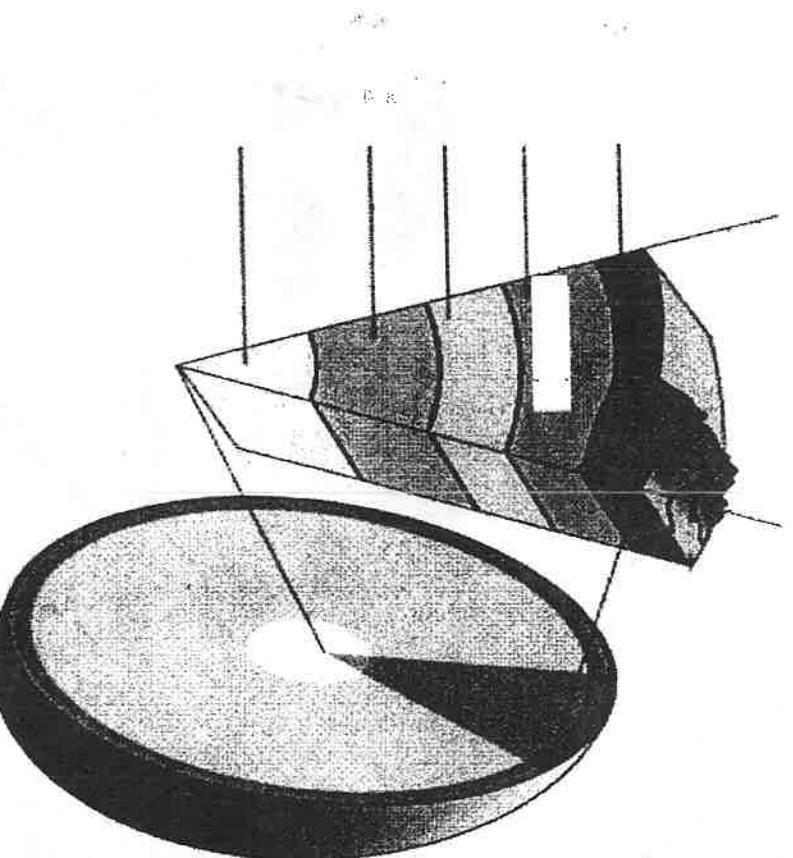
GÉOLOGIE : 50 PTS

Première partie (20 pts/ 5 pts par bonne réponse)

QUESTIONS

- Quelles sont les conséquences de la surexploitation des nappes ?
- Citer les composants de la biosphère terrestre.
- Quels sont les fossiles qui caractérisent le secondaire ?
- Préciser, d'après vos connaissances, par quel mécanisme l'atmosphère va s'appauvrir en dioxygène.

- Deuxième partie (30 pts)



QUESTIONS

- Compléter le schéma ci-dessus en indiquant les différentes couches du globe. (10 pts)
- Quelles sont les manifestations internes de l'activité du globe terrestre et dans quelles couches se produisent-elles ? (10 pts)
- Citer deux (2) couches externes de la terre en donnant leurs caractéristiques ? (5 pts)
- Comment se nomme le produit interne du globe terrestre ? (5 pts)

BACCALAURÉAT D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL
SÉRIES : (SES, SMP, LLA)



AOÛT 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

BIO/GÉO
SVT

Homozygote : SR

Consignes :

1- Le téléphone est interdit dans les salles

2- Le silence est obligatoire

3- Ne rien écrire sur le texte d'examen

Durée de l'épreuve : 3 heures

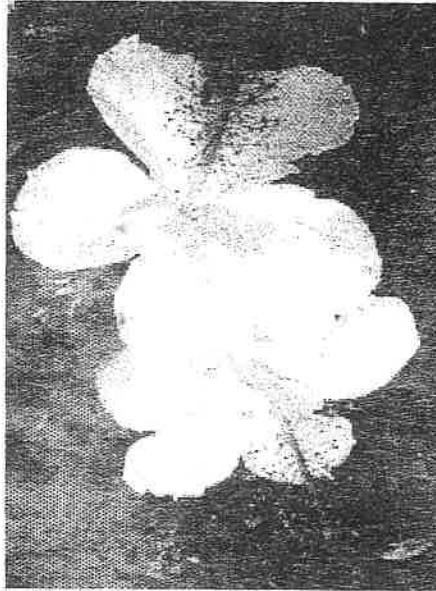
BILOGIE : 50 POINTS

A - Première partie

Thème : PHÉNOTYPES IDENTIQUES

TEXTE : Lorsque la dominance existe, il peut-être important, pour un chercheur ou un éleveur, de pouvoir distinguer un individu pur (homozygote pour le caractère considéré d'un hybride hétérozygote ayant le même phénotype).

Problème : Des hibiscus rouges de lignée pure (R) sont croisés avec des blancs purs (b).



Questions : (20 pts / 4 pts par bonne réponse)

- Déterminer le génotype des parents et effectuer le croisement.
- Faire le croisement de la F_2 . Interpréter les résultats. Quel est le phénotype en majorité à la F_2 ?
- Comment mettre en évidence la pureté ?
- Nommer le test qui permet de les différencier ?
- Justifier votre réponse par des croisements.

B - Deuxième partie

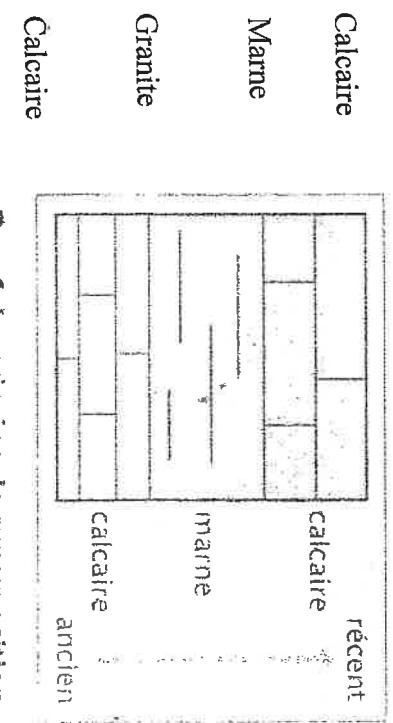
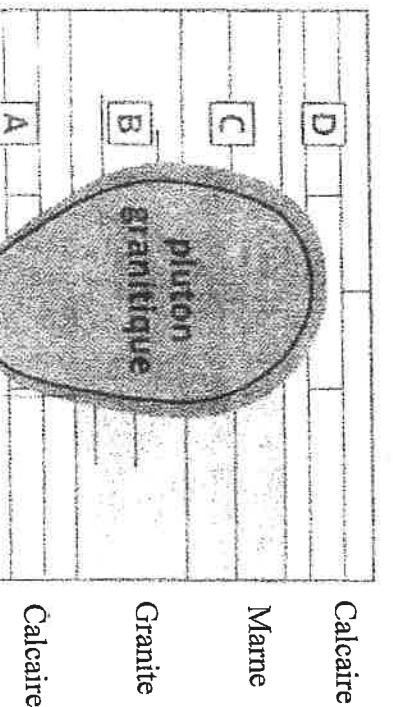
Questions 1 : (20 pts / 6 pts par bonne réponse)

- Distinguer délétion de substitution.
- Quelles vitamines retrouve-t-on dans :
 - le foie de poisson et le lait enrichi ?
 - les cerises, l'ananas et les oranges ?
- Quel est le caryotype d'un ovule humain ?
- Distinguer cellules diploïdes de cellules haploïdes.
- Après avoir cité les bases azotées de l'ADN, expliquer la notion de mutation génique ponctuelle dans le cas de la drépanocytose.

GÉOLOGIE: 50 pts.

PREMIÈRE PARTIE

1.



Doc. 1. Le principe de superposition.

- Après avoir observé les dessins ci-dessus, indiquer les principes de datation relative les concernant. (15 pts)
- Quelles sont les caractéristiques de la crise crétacée tertiaire ? Quelles ont été les conséquences de cette crise sur l'avenir des animaux et des végétaux ? (15 pts)
- Après avoir cité les différentes espèces d'Hominisés, indiquer les conséquences de la bipédie dans l'Hominisation. (10 pts)
- Définir : Atmosphère – Gaz à effet de serre. (10 pts)

Questions 1 : (20 pts / 5 pts par bonne réponse)

- Quels sont les hétérochromosomes du caryotype humain ?
- Que rétablit la caryogamie ?
- Quelle anomalie du caryotype peut-on observer sur l'image ?
- Indiquer deux caractéristiques d'une personne qui en souffre.

Questions 2 : (10 pts / 2 pts par bonne réponse)

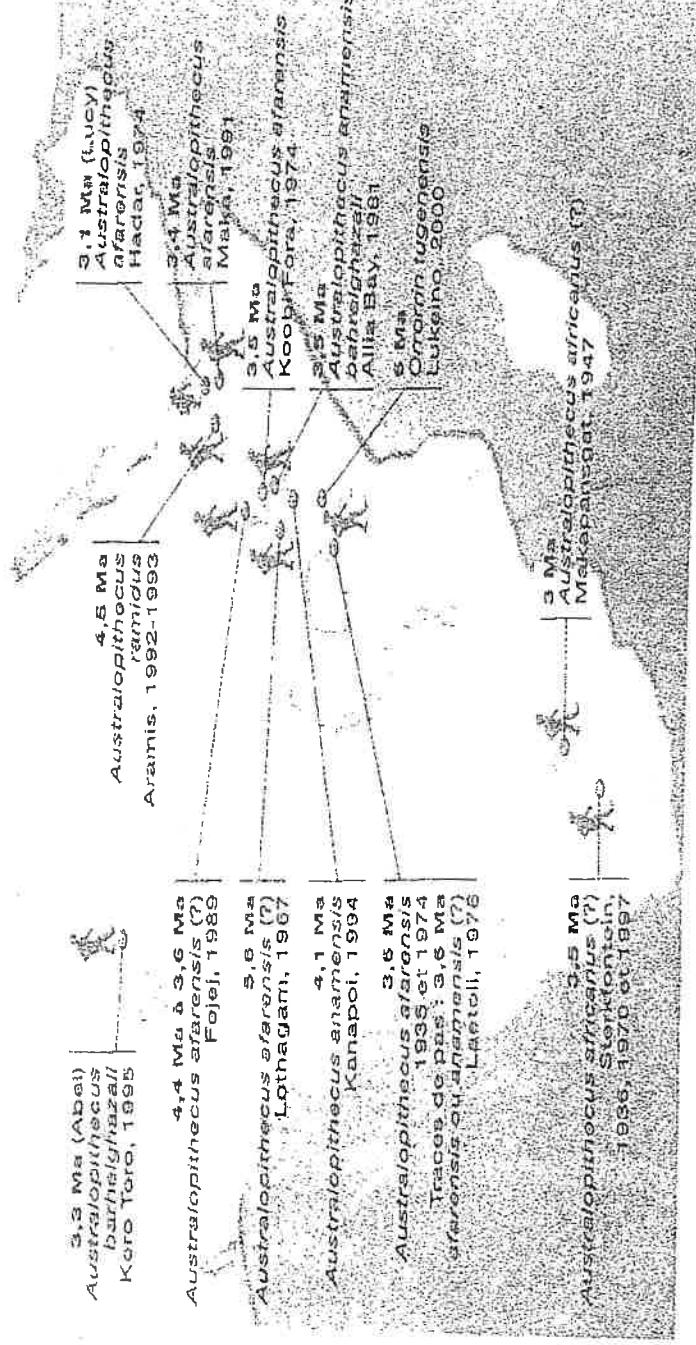
- Distinguer inversion de substitution.
- Quelles sont les hormones libérées par le pancréas ? Ont-elles une action sur la glycémie ? Justifier votre réponse.
- Distinguer cellules diploïdes de cellules haploïdes. Donner un exemple pour chaque type.
- Où se situe le facteur Rhésus ? Combien de types en distingue-t-on actuellement ? Quel est le type le plus fréquent chez l'homme ?
- Différencier acromégalie de gigantisme.

GÉOLOGIE: 50 pts.

PREMIÈRE PARTIE

La lignée humaine

Elle est une succession de tous les représentants de l'ancêtre commun à l'homme et au chimpanzé jusqu'à l'homme actuel. L'homme est un eucaryote (1, 2 milliards d'années) il appartient au règne animal (pas de chloroplastes, ni vacuoles, ni paroi dans ses cellules ; c'est aussi un vertébré (500 millions d'années), il est porteur de membres avec des doigts ; c'est un tétrapode (390 MA). Il a un amios (340 MA) et c'est un mammifère (220 MA). Il est un primate, il est caractérisé par des membres à cinq doigts, des ongles plats, un pouce opposable aux autres doigts, des yeux frontaux qui permettent une bonne vision du relief, etc...



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

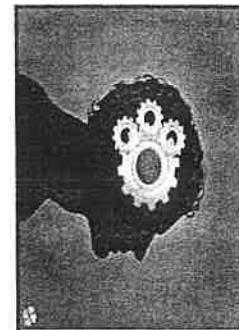
FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SES, SMP, LLA)

SESSION ORDINAIRE – JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

**BIO/GÉO
SVT
Polymerique : SR**



Consignes :

1- Le téléphone est interdit dans les salles

2- Le silence est obligatoire

3- Ne rien écrire sur le texte d'examen

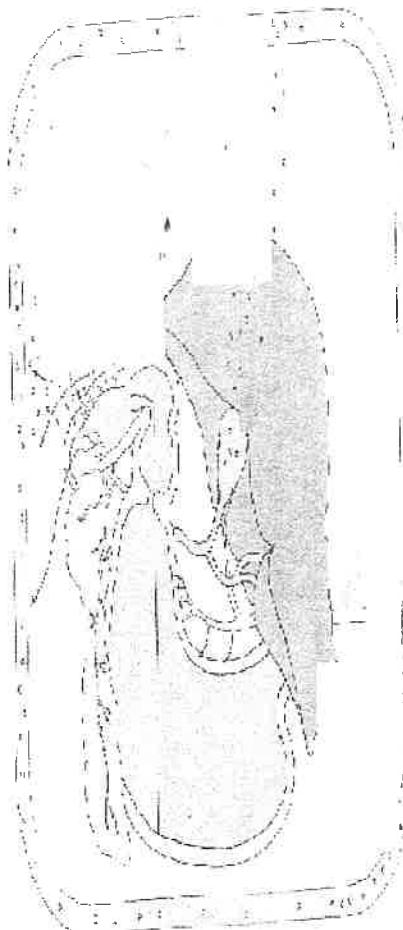
Durée de l'épreuve : 3 heures

BIOLOGIE : 50 POINTS

A - Première partie

Thème : GLYCÉMIE

Chez une personne en bonne santé, la glycémie est remarquablement stable. Cette constance traduit un équilibre entre la consommation cellulaire de glucose et les différentes formes de stockage. Un système de régulation impliquant un organe spécifique est capable de corriger rapidement, à chaque instant, toute tendance à l'augmentation ou à la diminution de la glycémie.

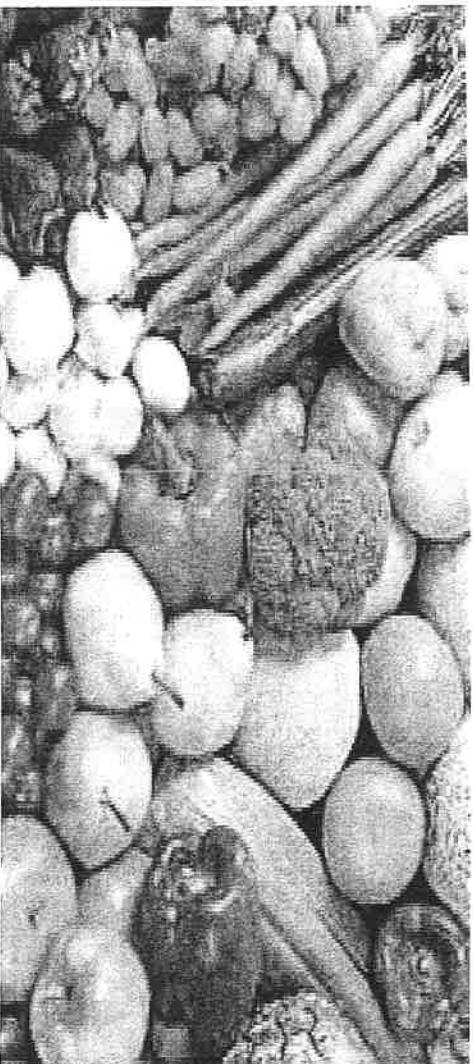


Questions : (20 pts / 4 pts par bonne réponse)

- Dans quels organes est stocké le glucose en excès ? Sous quelle forme est-il mis en réserve ?
- Quelle glande contrôle la mise en réserve du glucose ? Nommer ses deux types de cellules ?
- Préciser leurs sécrétions ainsi que leur effet dans l'organisme
- Distinguer néoglucogenèse et glycogénolyse. Quel organe est le site de ces transformations ?
- Quelle est la valeur normale de la glycémie à jeun ?
- Citer deux (2) symptômes retrouvés chez un patient diabétique en hyperglycémie .

B - Deuxième partie Biologie

Thème : VITAMINES



TEXTE :

Les vitamines sont des composés organiques qui agissent à doses infimes. Contrairement aux autres nutriments organiques, elles ne sont pas dégradées et ne servent pas de source d'énergie. Sans vitamines tous les glucides, les protéines et les lipides que nous mangeons seraient inutilisables.

Questions 1 : (20 pts / 5 pts par bonne réponse)

- Quelles vitamines retrouve-t-on dans :
 - les légumes à feuilles vert foncé ?
 - la viande, la volaille, le foie ?
 - le foie de poisson, le jaune d'œuf, le lait enrichi ?
 - les cerises, l'ananas, les oranges ?
- Différencier héméralopie vespérale de xérophthalmie.
- Quelles vitamines stimulent l'érythropoïèse ?
- Quel nom donne-t-on au défaut de minéralisation des os et des dents chez l'enfant et chez l'adulte ?

Questions 2 : (10 pts / 2 pts par bonne réponse)

- Indiquer deux (2) rôles de la thyroxine dans l'organisme.
- Qu'est-ce qu'une bactérie anaérobie ? En donner un exemple.
- Quel est le génotype d'un individu atteint du syndrome de Klinefelter ?
- En quoi consiste l'immunité acquise passivement ?
- Qu'appelle-t-on déletion ?

GÉOLOGIE: 50 pts.

PREMIÈRE PARTIE

La naissance de la terre

Il y a environ 4,56 milliards d'années, la planète terre est née au sein de l'univers. En ce temps-là, à un certain endroit du pourtour de la voie lactée, il y avait un vaste nuage de gaz et de poussières qui tourbillonnaient. Peu à peu, les poussières se sont agglomérées pour former le soleil, autour duquel gravitait un disque de poussières.

Dans ce disque, les poussières se sont agglomérées aussi et ont formé des amas de matière rocheuse qui parfois entrent en collision, explosent, se fusionnent entre eux et forment des boules rocheuses chaudes. C'est ainsi que se forment les 4 premières planètes du système solaire.

QUESTIONS : (25 pts / 5 pts par bonne réponse)

- Indiquer le nom de la galaxie au sein de laquelle est née la terre.
- Citer les noms des quatre (4) premières planètes du système solaire.
- Etablir la différence entre une comète et un astéroïde.
- Expliquer la théorie du Bing Bang.
- Définir : biosphère – atmosphère.

DEUXIÈME PARTIE

QUESTIONS : 25 pts.

- Faire une analyse critique de la théorie de l'évolution. (8 pts.)
- Elaborer un protocole expérimental pour cette question de recherche : « **comment peut-on identifier une roche calcaire sur le terrain** » (9 pts.)
- Etablir la différence entre l'ère précambrien et l'ère paléozoïque. (8 pts.)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SES, SMP, LLA)

SESSION ORDINAIRE – JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

MONTAGE BIO/GÉO

SVT



Photométrie : SR

Consignes : 1- Le téléphone est interdit dans les salles

2- Le silence est obligatoire

3- Ne rien écrire sur le texte d'examen

Durée de l'épreuve : 3 heures

BIOLOGIE : 50 POINTS

A - Première partie

Thème : MUTATIONS

TEXTE : Un caractère nouveau peut brusquement paraître chez un enfant alors qu'il est inexistant chez ses parents. L'étude de l'arbre généalogique ne permet pas non plus de le retrouver chez ses ancêtres ?

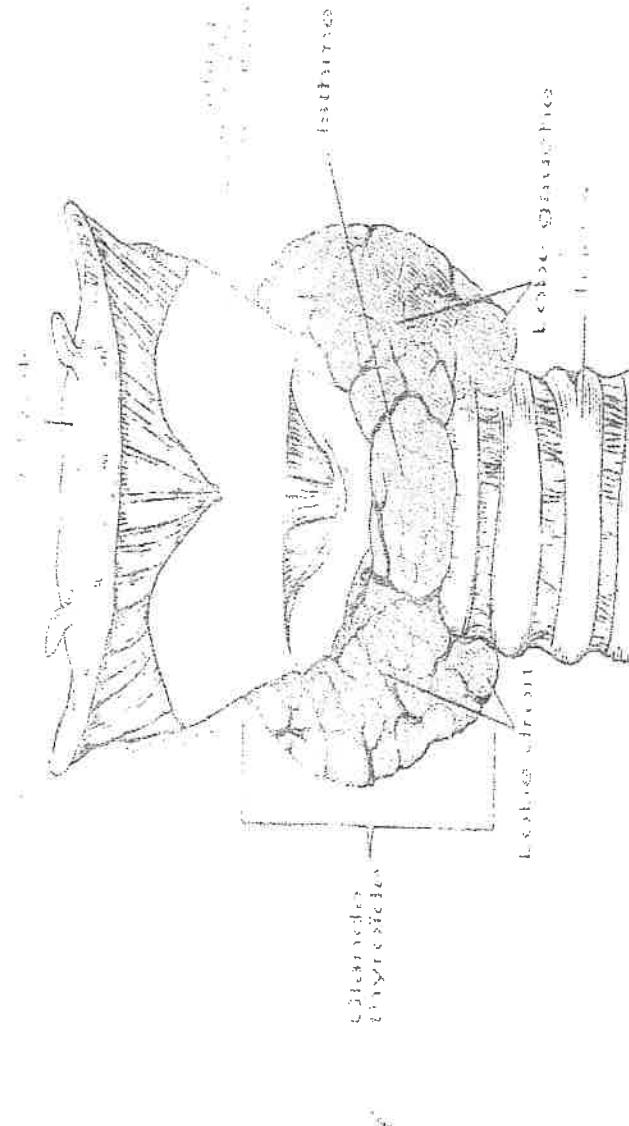
Questions : (20 pts / 4 pts par bonne réponse)

- Différencier mutation somatique de mutation germinale.
- La mutation somatique peut-elle être transmise par voie sexuée ? Justifier votre réponse.
- Dans quel cas peut-on dire qu'une mutation est chromosomique ? En donner un exemple, puis préciser le phénotype de l'individu qui en est porteur.
- Pourquoi dit-on que l'anémie falciforme est une mutation génique ponctuelle ? Sur quelle chaîne de l'hémoglobine se situe cette mutation ?

B - Deuxième partie

Thème 2 : LES GLANDES

TEXTE : La glande thyroïde est située dans la partie antérieure du cou. Elle repose sur la trachée. Elle contient des Amas cellulaires, ces follicules thyroïdiens qui renferment la thyroglobuline. Les hormones thyroïdiennes accélèrent le métabolisme cellulaire en favorisant la consommation d'O₂ et la production de chaleur.



Questions 1 : (20 pts / 4 pts par bonne réponse)

Questions 2 : (10 pts / 2 pts par bonne réponse)

- Quel autre nom est donné à la vitamine A ?
 - Nommer l'agglutinine du groupe sanguin B.
 - Quand peut-on dire qu'une maladie est autosomale et récessive ?
 - Quel nom est donné à l'avitaminose B₁ et à l'avitaminose C ?
 - Nommer les virus qui provoquent les maladies suivantes : a) grippe
b) sida.

GÉOLOGIE: 50 pts.

PREMIÈRE PARTIE

L'ère tertiaire

L'ère tertiaire ou cénozoïque (-65 à -1,8 millions d'années) commence avec la crise du crétacé-tertiaire vers 65 millions qui voit la disparition de 80% des espèces vivantes. Au paléocène et à l'Eocène se développent les mammifères primitifs ainsi que les arbres et les plantes que nous connaissons maintenant. Les singes apparaissent à l'oligocène, les ancêtres des chevaux et des éléphants au Miocène ainsi que les Australopithèques.

QUESTIONS : (25 pts / 5 pts par bonne réponse)

- En quoi l'ère quaternaire se distingue-t-elle de l'ère tertiaire.
 - Pourquoi dit-on que les connaissances de la structure interne du globe terrestre sont basées sur des théories et des déductions ?
 - Etablir la différence entre l'ère cénozoïque et l'ère mésozoïque.
 - A quelle époque de l'ère tertiaire apparaît l'*Homo habilis* ?
 - Retracer l'histoire de l'*homme* jusqu'à l'*homo habilis*.

DEUXIÈME PARTIE

QUESTIONS : 25 pts.

- Citer quatre (4) régions regroupées au sein du domaine Nord d'Haïti qui sont affectées par la phase laramienne. (8 pts.)
 - Expliquer le phénomène de la Marée haute. (8 pts.)
 - Établir la différence entre une planète et une planète naine. (9 pts.)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SES, SMP, LLA)

SESSION ORDINAIRE – JUIN 2016



EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

BIO/GÉO

SVT

Polyvalence SR

Consignes : 1- Le téléphone est interdit dans les salles

2- Le silence est obligatoire

3- Ne rien écrire sur le texte d'examen

Durée de l'épreuve : 3 heures

BIOLOGIE : 50 POINTS

A - Première partie

Thème : L'HÉRÉDITÉ LIÉE AU SEXE

TEXTE : Chez l'humain, l'expression héréditée liée au sexe désigne habituellement des caractères portés par le chromosome X. Les pères transmettent les allèles liés au chromosome X à toutes leurs filles mais à aucun de leurs fils. Par contre, les mères peuvent transmettre les allèles liés au sexe aussi bien à leurs fils qu'à leurs filles.



Questions : (20 pts / 5 pts par bonne réponse)

- Distinguer allosome d'autosome.
- Dans la myopathie de Duchenne, quel hétérochromosome est impliqué ?
- Pourquoi en général les filles sont-elles vectrices ?
- Quand seraient-elles malades ? Ecrire le caryotype d'une femme myopathe
- Effectuer le croisement entre un homme sain et une femme vectrice pour la myopathie de Duchenne. Interpréter les résultats. (utiliser l'échiquier de Punnett.)

B - Deuxième partie

Thème : TRANSGENÈSE



Texte : L'ADN, support de l'information génétique, et les protéines sont des molécules ordonnées.
-Un gène (fragment d'ADN) est défini par sa séquence de nucléotides. Une protéine est définie par sa séquence d'acides aminés. Les gènes sont arrangeés en ordre ; de même que les acides aminés. Un organisme à qui on a transféré un gène étranger produit la protéine gouvernée par ce gène.

Questions 1: (20 pts / 5 pts par bonne réponse)

- Pourquoi dit-on que le code génétique est universel ?
- Expliquer le principe de la fabrication de l'insuline humaine par transgénèse.
- Quelle correspondance existe-t-il entre un gène et un acide aminé ?
- En dehors de l'insuline existe-t-il des organismes et des substances transgéniques utilisées par l'homme ? En citer deux (2) et mettre en relief le but de cette utilisation.

Questions 2: (10 pts / 2 pts par bonne réponse)

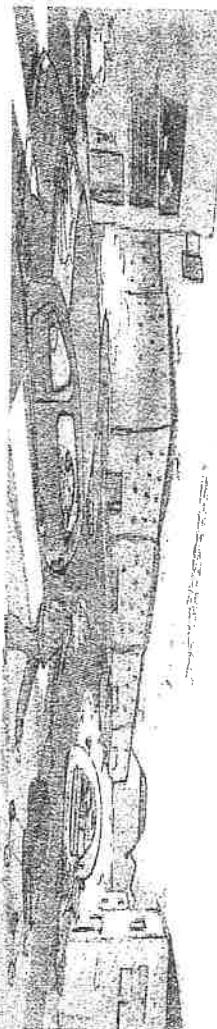
- Toutes les bactéries sont-elles pathogènes ? Justifier votre réponse en utilisant deux (2) exemples à l'appui.
- Quels sont les prolongements du neurone qui reçoivent l'influx nerveux ?
- Définir : érythropoïétine - écosystème
- Citer deux (2) barrières de défense naturelle de l'organisme ?
- Quelle est l'hormone dont l'hypersécrétion se traduit par l'acromégalie ?
- Quelle glande endocrine la synthétise ?

GÉOLOGIE: 50 pts.

PREMIÈRE PARTIE

TEXTE : La Terre se réchauffe

Partout à travers le monde, la question du réchauffement climatique fait la une dans les médias. La température de la Terre augmente, et l'homme en est le principal responsable à cause notamment du rejet des gaz à « effet de serre ». Les températures augmentent et les climats se dérèglent. Le niveau des océans augmente à cause de la fonte des glaces polaires. Des phénomènes climatiques extrêmes se produisent : sécheresse, tempêtes...Les animaux et les végétaux se fragilisent, car ils ne s'adaptent pas forcément aux changements dans les cycles des saisons. Pour de nombreux pays, la lutte contre le réchauffement climatique de la planète est devenue une priorité. Ceux qui ont signé le protocole de Kyoto en 1997 se sont engagés à limiter leurs émissions de gaz à effet de serre. C'est un premier pas, mais la route reste longue..., et que dire de la Conférence de Paris en 2015 !



QUESTIONS : (25 pts / 5 pts par bonne réponse)

- Que signifie l'expression : « Réchauffement climatique » ? Quel autre nom peut-on donner à cette dernière ?
- Trouve deux (2) Gaz à effet de serre d'origine naturelle, dont l'un est le plus présent et le plus temporaire dans l'atmosphère ; et deux (2) autres à effet de serre d'origine humaine dont l'un est inexistant à l'état naturel?
- Indiquer deux (2) causes et deux (2) conséquences du changement climatique ?
- Que faut-il faire à l'échelle planétaire pour lutter contre le réchauffement climatique ?
- Présenter deux (2) mauvais comportements adoptés par certains citoyens haïtiens qui contribuent au réchauffement climatique ?

DEUXIÈME PARTIE

QUESTIONS : 25 pts.

- Expliquer les principes de superposition et d'identité paléontologique. (8 pts.)
- Décrire les conséquences de la glaciation quaternaire. (8 pts.)
- Expliquer comment l'atmosphère primitive de notre planète s'est-elle constituée. (9 pts.)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

BACCALAURÉAT D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SES, SMP, LLA)

SESSION ORDINAIRE – JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

PolyP^e SR

**BIO/GÉO
SVT**

Consignes : 1- Le téléphone est interdit dans les salles 3- Ne rien écrire sur le texte d'examen
2- Le silence est obligatoire Durée de l'épreuve : 3 heures

BIOLOGIE : 50 POINTS

A - Première partie

Thème : MUTATIONS GÉNIQUE : La Drépanocytose

TEXTE : La sickleïme ou drépanocytose est la plus fréquente des maladies de l'hémoglobine. Elle touche des millions d'individus dans le monde (Afrique, Amérique du Sud et Caraïbes) et des populations noires aux USA et en France. Cependant, il existe d'autres types d'hémoglobinopathies telles que la thalassémie fréquente en Europe. De nombreuses recherches ont permis aux scientifiques de comprendre cette affection et d'en identifier les éventuelles causes ainsi que les signes cliniques.



Questions : (20 pts / 4 pts par bonne réponse)

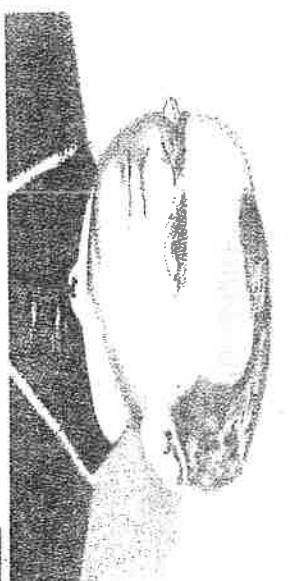
- Quel nom est donné à l'apparition brutale d'un nouveau caractère qui devient héréditaire ?
- Distinguer mutation génique de mutation somatique.
- Expliquer pourquoi la drépanocytose est causée par une mutation génique ponctuelle.
- Cette mutation est-elle une délétion ? Justifier votre réponse.
- Différencier : transcription de traduction.

B - Deuxième partie

Thème : CROISEMENT MONOHYBRIDISME : 20 pts / 5 pts par bonne réponse)

TEXTE : Hérédité

Les lois de l'hérédité ont été énoncées par Gregor Mendel. Elles nous permettent de comprendre la transmission des caractères à travers les générations.



Problème :

Un cultivateur croise des graines de haricots jaunes et des graines de haricots verts.

Questions 1 : (20 pts / 5 pts par bonne réponse)

- Faire le croisement et interpréter les résultats de la 1^{ère} génération F₁ si toutes les graines de la F₁ sont jaunes.
- Faire le croisement de la F₂, puis interpréter les résultats.
- Quels résultats obtiendrait-il en croisant les graines à phénotype dominant avec les graines à caractère récessif ? Effectuer les croisements et interpréter les résultats.
- Quel nom donne-t-on à ce test de vérification ? Quelle est son importance ?

Questions 2 : (10 pts / 2 pts par bonne réponse)

- En quoi consiste la transgénèse.
- Comment appelle-t-on les organismes qui en résultent. En donner deux (2) exemples.
- Ecrire le caryotype d'un individu atteint : a) du syndrome de Down b) du syndrome de Klinefelter.
- Combien de chromosomes possèdent ces individus. Préciser le type de chromosomes affecté dans chacun de ces syndromes.
- Citer deux (2) sources de vitamine D. Quel nom donne-t-on à la déminéralisation du squelette chez l'adulte.

GÉOLOGIE: 50 pts.

PREMIÈRE PARTIE

TEXTE : La mesure du temps dans l'histoire des Sciences Vie et Terre (SVT)

La mesure du temps au-delà des époques historiques se fait en interprétant les phénomènes enregistrés dans les roches et les fossiles. Pour cela, les Géologues utilisent des outils de datation relative et datation absolue. La datation relative s'attache à dater les évènements et structures géologiques les uns par rapport aux autres. Tel ou tel évènement sera plus récent ou plus ancien qu'un autre.

QUESTIONS : (25 pts / 5 pts par bonne réponse)

- Différencier : Fossile de faciès et fossile stratigraphique.
- Nommer les sciences permettant de retracer l'histoire de la terre.
- Etablir la différence entre discordance et concordance.
- Définir et caractériser la crise Crétacé-Tertiaire.
- Définir et tracer une colonne stratigraphique.

DEUXIÈME PARTIE

QUESTIONS : 25 pts.

- Expliquer la théorie de l'expansion de l'univers. (8 pts.)
- Expliquer, au regard de la science, l'origine possible de l'eau sur la terre. (9 pts.)
- Expliquer la méthode de datation par le carbone 14. (8 pts.)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)
FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIE : (SVT)

SESSION ORDINAIRE – JUIN 2018
EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
SVT

Génétique

Consignes :
1- Le téléphone est interdit dans les salles
2- Le silence est obligatoire

3- Ne rien écrire sur le texte d'examen

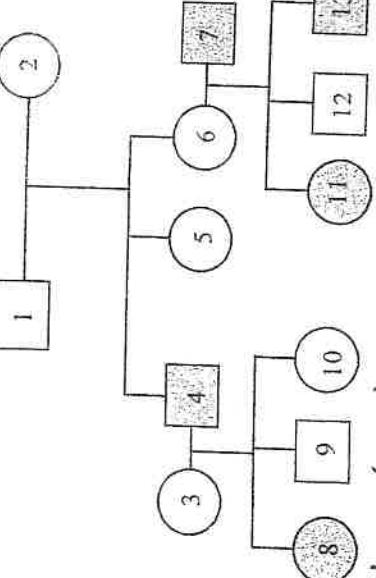
Durée de l'épreuve : 3 heures

BIOLOGIE : 50 POINTS

A - PREMIÈRE PARTIE

Thème I : Le daltonisme

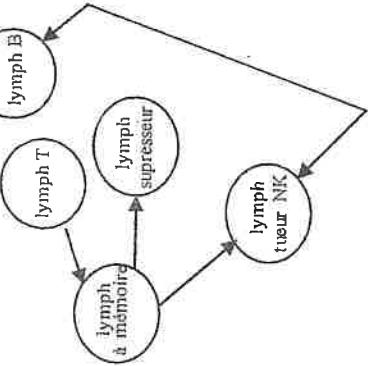
Dans certaines maladies héréditaires les chromosomes ordinaires ou autosomes ne sont pas concernés et la 23^{ème} paire mérite d'être examiné et ses cartes géniques établies. Dans le lignage suivant la transmission du daltonisme, maladie héréditaire liée au sexe est mise en relief.



Questions : (15 Pts / 3 pts par bonne réponse)

- 1) Quel ascendant porte le gène responsable de cette pathologie ? Ecrire son génotype.
- 2) Pourquoi n'est-il pas atteint ?
- 3) Pourquoi le garçon numéro (4) est-il daltonien ?
- 4) Une fille numéro (8) est daltonienne. Ecrire le génotype de ses parents. Pourquoi est-elle malade ?
- 5) Nommer deux autres pathologies héréditaires liées aux hétérochromosomes.

Thème II : Immunité



Questions : (15 Pts / 3 Pts par bonne réponse)

- 1) Préciser l'origine des lymphocytes T et des lymphocytes B.
- 2) Différencier antigènes d'anticorps.
- 3) Qu'entend-t-on par immunité passive ? En donner un exemple.
- 4) Nommer deux cellules considérées comme phagocytes. Expliquer le mode d'action d'une d'entre elles.
- 5) Numéroer 4 classes d'immunoglobulines, puis préciser la localisation d'une d'entre elles dans une sécrétion de l'organisme.

B - DEUXIÈME PARTIE

Questions : Généralités : (20 Pts / 5 Pts par bonne réponse)

- 1) Choisir deux (2) vitamines. Indiquez deux (2) sources alimentaires, un rôle et un effet de carence pour chacune d'elles.
- 2) Différencier caractères sexuels primaires de caractères sexuels secondaires. Préciser pour chaque sexe deux caractères sexuels secondaires.
- 3) Comparer ADN et ARN en tenant compte de leur morphologie et de leurs bases azotées appariées.
- 4) Dans la drépanocytose où se situe la mutation ? S'agit-il d'une délétion ? Justifier votre réponse.

GÉOLOGIE: 50 POINTS

A-PREMIÈRE PARTIE

Thème I : Réchauffement climatique. (10 pts / 2 Pts par bonne réponse)

- 1) Définissez les expressions suivantes : Gaz à Effet de Serre - Réchauffement climatique
- 2) La destruction des villes côtières et de petites îles sont l'une des conséquences des phénomènes liés au changement climatique. Justifiez cette phrase.
- 3) Le dérèglement climatique est dû à la hausse de température dans l'atmosphère. Expliquez ce phénomène.
- 4) Le changement d'application des sols et la de déforestation sont responsables du quart des émissions de CO₂ au niveau mondial. Justifiez votre réponse.
- 5) Relatez les dégâts causés par le dérèglement climatique en matière de politique agricole.

Thème II : Stratigraphie et Paléontologie (10 Pts)

- 1) Définissez le mot et l'expression suivante : Stratigraphie - Séquence transgressive
- 2) Après avoir nommé et indiqué les principes de la Stratigraphie, expliquez la datation d'un même âge géologique dans une même couche stratigraphique.
- 3) Différenciez un Macrofossile et donnez des exemples.
- 4) Distinguez les variétés de Microfossiles.
- 5) Expliquez en cinq(5) lignes pourquoi il est important d'étudier les fossiles du point de vue géologique.

B- DEUXIÈME PARTIE (30 Pts / 15 Pts par bonne réponse)

- I- Formulez des hypothèses permettant d'expliquer les extinctions massives généralisées à la limite Crétacé- Tertiaire. La réponse devra être structurée avec une introduction, un développement et une conclusion.
- II- Dans son ouvrage intitulé « L'origine des espèces », Charles Darwin en 1859 : « Peut-on douter à partir de la lutte que chaque individu doit soutenir pour obtenir sa subsistance, que chaque variation minime de structure, habitude où instinct, adaptant mieux cet individu aux nouvelles conditions, augmente sa vigueur et sa santé ? Dans la lutte, il doit avoir une meilleure chance de survie ; et ceux de ses descendants qui héritent de la variation, fut-elle très légère, ont aussi une meilleure chance ».
 - Recherchez dans vos connaissances des arguments venant confirmer les conceptions évolutionnistes exposées par Darwin. La réponse devra être structurée, avec une introduction, un développement et une conclusion.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SES, SMP)

BACCALAUREAT SESSION ORDINAIRE – JUIN 2018

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

GÉOLOGIE

Consignes : 1- Le téléphone est interdit dans les salles
2- Le silence est obligatoire

3- Ne rien écrire sur le texte d'examen

Durée de l'épreuve : 2 heures

GÉOLOGIE: 50 pts.

PREMIÈRE PARTIE (20 Pts)

Thème I : Stratigraphie et Paléontologie. (10Pts / 2 Pts par bonne réponse)

- 1- Complétez les phrases suivantes par le ou les mots (s) convenable (s) :
 - a) Les roches sédimentaires contiennent..... qui peuvent fournir des renseignements paléoécologiques et chronologiques.
 - b) L'étude des..... et des..... rend compte de modifications de faunes et de flores au cours des temps géologiques.
 - c) Les..... sont des unicellulaires pélagiques à tests carbonatés.
 - d) L'étude des..... en géologie est intéressante à un double point de vue stratigraphique et de faciès.
- 2- Distinguez la datation absolue de la datation relative des roches en géologie.

Thème II : Lignée humaine (10Pts / 2 Pts par bonne réponse)

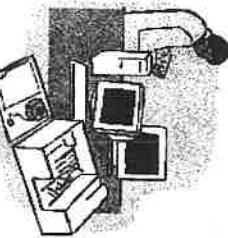
- 1- Rappelez les principales caractéristiques de l'évolution de l'homme (genre *Homo*).
- 2- Définissez : Lignée humaine - Phylogénèse.
- 3- Définissez : Australopithèque – Homme de Neandertal – Hominidés – *Homo sapiens*.
- 4- Recensez les caractéristiques qui différencie le Chimpanzé de l'homme, tant sur le plan anatomique que biochimique ou comportemental.
- 5- Décrivez les caractéristiques des Australopithèques.

DEUXIÈME PARTIE : (30 pts /15 Pts par bonne réponse)

- 1- Expliquez comment les météorites ont permis de connaître la structure de la Terre. La réponse devra être structurée, avec une introduction, un développement et une conclusion avec plusieurs paragraphes et les connecteurs logiques appropriés.
- 2- Avec la variation atmosphérique en gaz à Effet de Serre, le climat se réchauffe, et globalement, le niveau de la mer aura tendance à monter en conséquence, du fait de la fonte des glaciers et du réchauffement de couches superficielles de l'océan. Quant aux estimations quantitatives de ce phénomène – de combien le niveau va-t-il s'élever et à quelle vitesse – elles sont très variables en fonction des modèles climatiques et des hypothèses choisies. Les modèles utilisés restent encore imparfaits et leurs prédictions incertaines.

Depuis longtemps, les hommes surveillent les variations du niveau des mers, à l'origine pour étudier et prévoir les marées dans le but d'aider à la navigation. A partir du XVIII^e siècle, l'observation devient plus systématique, des stations de mesure sont implantées sur le littoral français, et les techniques se perfectionnent. Le premier marnégraphe mécanique est installé à Brest en 1846 : un appareil muni d'un flotteur dont les déplacements sont enregistrés sur un rouleau de papier. Si d'autres techniques sont apparues plus récemment – marnégraphes à pression, à propagation d'ondes – la plupart des stations de mesures actuelles sont encore équipées de marnégraphes mécaniques.

Après avoir lu ce texte, faites un résumé d'une dizaine de lignes pour énumérer les causes et les conséquences de la montée du niveau de la mer. La réponse devra être structurée, avec une introduction, un développement et une conclusion avec plusieurs paragraphes et les connecteurs logiques appropriés.



BACCALAURÉAT D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL
SÉRIES : (SVT, SES, LET/LA/ARTS, SMP)
SESSION ORDINAIRE - JUILLET 2015

FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

Consignes :

1. *L'usage de la calculatrice programmable est interdit*
2. *Le téléphone est interdit dans les salles*
3. *Le silence est obligatoire*

Durée de l'épreuve : 1h 30

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SMP) : 1 (LET/LA/ARTS) : 1

1- Identifier des éléments suivants ceux qui ne sont pas des types d'accès à Internet.

- Modem 56 K
- Réseau numérique à intégration de services (RNIS)
- Wi Max
- DVD
- Modem Câble
- Peta octet

(15 pts)

2- Un mégabit (symbole » Mb ou Mbit) est une unité de mesure en informatique qui vaut 2^{20} bits.

Déterminer la valeur de $1,13 \times 16^{15}$ bits en mégabit.

(15 pts)

3- Un élève de secondaire IV propose les deux algorithmes suivants qui demande un nombre de départ, et qui ensuite écrit la table de multiplication de ce nombre, présentée comme suit (cas où l'élève entre le nombre 7).

Table de 7 :

$$\begin{array}{l} 7 \times 1 = 7 \\ 7 \times 2 = 14 \\ 7 \times 3 = 21 \\ \hline \end{array}$$

$$7 \times 10 = 70$$

Réponse I : variable N, i en Entier

Début

Ecrire « Entrez un nombre »

Lire N

Ecrire « la table de multiplication de ce nombre est : »

Pour i ? 1 à 10

Ecrire N, " x ", i, "=" , n + i

i suivant

Fini

Réponse II : variables N, i, Som en entier

Début

Ecrire « entrez un nombre i »

Lire N

Pour i ? 1 à 7

Ecrire N, i

Fin

(35 pts)

Choisir des deux réponses précédentes la bonne.

4- Ecrire un algorithme qui demande un nombre à l'utilisateur, puis qui calcule et affiche le carré de ce nombre.

(35 pts)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SES, LET/LA/ARTS, SMP)

BACCALAUREAT SESSION ORDINARE - JUIN 2016

FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

INFORMATIQUE

Exode

Consignes :

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2. Le téléphone est interdit dans les salles

3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 1h 30

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SMP) : 1 (LET/LA/ARTS) : 1

- 1) Ecrire un algorithme qui demande un nombre à l'utilisateur puis affiche le carré de ce nombre à l'écran.

- 2) Ecrire un algorithme qui calcule et affiche la valeur absolue d'un nombre X.

- 3) Cocher la bonne réponse.

- a) Laquelle de ces lignes crée un tableau de dix entiers ?

- Tableau {10} en numérique
- Tableau [10] en numérique
- Tableau [9] en numérique
- Tableau {9} en numérique

- b) Laquelle de ces balises est correctement écrite ?

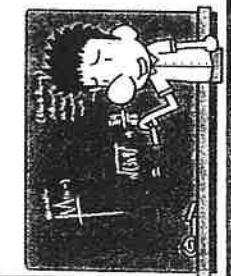
- </title> <title>
- <title> <title/>
- <title> </title>

- c) Pour se connecter à l'Internet il faut avoir :

- Un modem
- Un Webcam
- Le service

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)

FILIERE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL



SÉRIES : (SES, LET/LA/ARTS, SMP)

BACCALAUREAT SESSION ORDINARE - JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

INFORMATIQUE

Ivoire

Cessions :

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 1h 30

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SMP) : 1 (LET/LA/ARTS) : 1

1) Ecrire un algorithme qui demande un nombre à l'utilisateur, et l'informe ensuite si ce nombre est positif ou négatif (on laisse de côté le cas où le nombre vaut zéro).

2) Ecrire un algorithme permettant de créer un tableau à une dimension dont tous les éléments sont égaux à 10.

3) Cocher la/les bonne(s) réponse(s).

a) Pour se connecter à l'internet il faut avoir :

- La fibre optique
- Une webcam
- Un modem
- Une imprimante

b) L'ensemble des règles qui contrôlent l'échange de données entre plusieurs ordinateurs est :

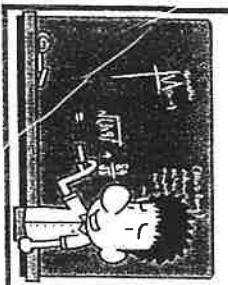
- L'internet
- Le service
- Le protocole

c) Les instructions sont appelées aussi :

- Code d'instruction
- Code de programme
- Code utilisateur

54

Italique



Consignes :

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 1h 30

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SMP) : 1 (LET/LA/ARTS) : 1

- 1) Ecrire un algorithme qui demande deux nombres à l'utilisateur (X et Y), et ensuite qui met dans X et Y la plus grande et la plus petite valeur (entre X et Y) respectivement.
- 2) Quel résultat produira cet algorithme ?
- Tableau X(1;2) en entier
- Variables : i, j, val en entier
- Début
- ```

Val ← 1
Pour i ← 0 à 1
Pour j ← 0 à 2
 $X(i, j)$ ← val
Val ← val + 1

```
- $j$  suivant
- $i$  suivant
- ```

Pour  $j$  ← 0 à 2
Pour  $i$  ← 0 à 1
    
```
- Ecrire $X(i, j)$
- i suivant
- j suivant
- Fin
- 3) Pour chaque question cocher (X) la bonne réponse.
- a) Un petit paquet de données qui circule sur internet d'un ordinateur à un autre, plus précisément d'une boîte aux lettres électroniques à une autre est :
- Une adresse électronique
 - Un courrier électronique
 - Un Forum de discussion
- b) Le programme Bios est enregistré dans :
- Le processeur
 - La ROM
 - La RAM
 - Le processeur ROM

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)

D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SES, LET/LA/ARTS, SMP)



BACCALAUREAT SESSION ORDINARE - JUIN 2016
EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
INFORMATIQUE

Item

Consignes :

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2. Le téléphone est interdit dans les salles

3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 1h 30

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SMP) : 1 (LET/LA/ARTS) : 1

1) Que fait l'algorithme suivant ?

/*

Variables : t_1, t_2 en numérique

Début

$t_1 \leftarrow 2$

Ecrire (« Entrez un nombre »)

Line L₂

Ecrire ($t_1 * t_2$)

Fin

*/

2) Ecrire un algorithme permettant de résoudre dans R l'équation : $Ax^2 + Bx + C = 0$, $A \neq 0$.

3) Cocher la bonne réponse.

a) Trouver parmi les logiciels suivants celui qui n'est pas un système d'exploitation :

 Dos Windows Microsoft office Linux

b) Laquelle de ces balises est correctement écrite ?

 <Title> </Title> </title> <title> <title> </title> <title> </title>

59



EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

INFORMATIQUE

Consignes :

1. *L'usage de la calculatrice programmable est interdit*
2. *Le téléphone est interdit dans les salles*
3. *Le silence est obligatoire*

Durée de l'épreuve : 1h 30

Coefficients : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SMP) : 1 (LET/MA/ARTS) : 1

Isotron

- 1) Ecrire un algorithme qui demande l'âge de l'utilisateur et qui affiche si cette personne est majeure ou mineure.

- 2) Ecrire un algorithme permettant de multiplier les éléments d'un tableau (vecteur) par 2 et d'ajouter 10 au résultat.

- 3) Cocher la/les bonne (s) réponse (s).

- a) Ensemble de pages liées entre elles par des liens particuliers appelés « hyperliens » et qui forment un tout cohérent est :

- Une page web
- Un serveur web
- Un site web

- b) IP décrit :

- Un réseau Ethernet
- Un transfert de fichiers
- Une messagerie électronique
- Un protocole de communication

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SMP-SES)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2018

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
INFORMATIQUE
Algorithme



Consignes:

1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 1h 30 min

Coefficients : (SES) : 1 (SMP) : 1

I- Compléter l'algorithme suivant : (20 pts)

Variable.....

Début

 Écrire "Entrez la température de l'eau : "

.....

 Si (temp <= 0) Alors

 Écrire " c'est de la glace "

 Finsi

 Si (temp > 0 Et temp < 100) Alors

.....

 Finsi

 Si temp.....

 Écrire " c'est de la vapeur "

 Finsi

Fin

II- Produire un algorithme qui demande deux nombres à l'utilisateur, et qui l'informe si ils sont rangés ou non dans l'ordre croissant. (25 pts)

III- Écrire un algorithme qui calcule et affiche la somme des carrés de N valeurs lues par l'utilisateur. (25 pts)

IV- Identifier la bonne réponse : (30 pts)

1- Quelle est l'instruction erronée ?

- x \leftarrow 75
- x \leftarrow x + 75
- x \rightarrow 75
- x \leftarrow x

2- La base du système hexadécimal est :

- 8
- 2
- 16
- 10



Photon

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3 heures

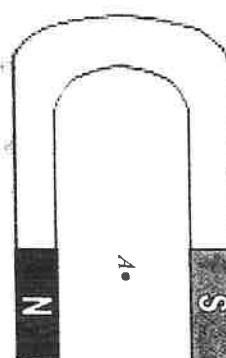
Durée de l'épreuve : 3 heures

I- Transcrire les phrases suivantes en les complétant convenablement (18 pts)

- Lorsque l'accélération est nulle, le centre d'inertie d'un solide est _____, ou se déplace d'un mouvement _____.
- Dans le champ de pesanteur, si un corps tombe en chute libre, la somme des forces extérieures se réduit à l'action _____ et son accélération est égale à _____.
- La période d'oscillation d'un pendule simple dépend de _____ et _____.
- Une onde possède une double périodicité, la période dans _____ et la _____.
- Le vecteur champ magnétique en un point d'un champ magnétique est _____ aux lignes de champ. Ces lignes sont alors des droites _____ si le champ magnétique est uniforme.
- Un condensateur est caractérisé par le coefficient de proportionnalité entre _____ et _____ appelé capacité électrique.

II- Traiter l'une des questions suivantes. (22 pts)

- Reproduire le schéma de l'aimant en U suivant. Tracer quelques lignes de champ représentant le spectre magnétique entre les pôles.
- Quelle propriété possède le champ magnétique dans l'entrefer ?
- Représenter, sans souci d'échelle, le vecteur champ magnétique en A.



A•

III- Traiter l'un des exercices suivants. (20 pts)

- Un mobile se déplace avec une vitesse initiale V_0 suivant un mouvement rectiligne uniformément accéléré d'accélération a. Établir les relations $V = at + V_0$ et $x = \frac{1}{2}at^2 + V_0t + x_0$ donnant respectivement la vitesse V de ce mobile et la distance x qu'il parcourt à tout instant, dans un repère $R(O, \vec{i})$.
- La masse d'un ballon est 120 g. Il se déplace à la vitesse V et atteint une énergie cinétique égale à 6 J. Trouver la valeur de V en km.h^{-1} .
- La période propre d'un pendule en un point où $g = 10 \text{ N.kg}^{-1}$ est 0,5 s. Ce pendule est fabriqué avec un solide ponctuel de masse m suspendu à un fil inextensible de longueur L . Calculer L et la fréquence de ce pendule.

IV- Résoudre l'un des problèmes suivants. (40 pts)

Problème I

Un élève de terminale veut étudier le mouvement de la fléchette d'un pistolet. A partir d'une altitude de 1,75 m, il lance la fléchette verticalement vers le haut avec une vitesse initiale de $5,0 \text{ m.s}^{-1}$. On considère l'action de l'air négligeable.

- Déterminer les caractéristiques de l'accélération du centre d'inertie G de la fléchette.
- On choisit un axe (OZ) vertical orienté vers le haut dont l'origine O est située au niveau du sol. Écrire les expressions de la vitesse $V(t)$ et de l'abscisse $Z(t)$ du centre de gravité de la fléchette.
- Quelle est la valeur de la vitesse au sommet de la trajectoire ?
- En déduire la date T_s à laquelle la fléchette atteint le sommet de sa trajectoire.
- Quelle est la hauteur h_s atteinte par la fléchette ?
- A quelle date la fléchette touchera-t-elle le sol ?

Problème II

Un circuit ($R-L-C$) comporte en série un conducteur ohmique de résistance $R = 60\Omega$, une bobine de résistance négligeable et d'inductance $L = 0,4 \text{ H}$ et un condensateur de capacité variable. L'ensemble est alimenté par une tension sinusoïdale $u(t)$ de fréquence 50 Hz.

- Dans un premier temps le condensateur C est réglé sur la valeur C_0 qui permet d'obtenir la valeur maximale de l'intensité efficace.
 - Quel phénomène met-on en évidence en réglant ainsi la valeur de C ?
 - Quelle relation existe-t-il entre f , C_0 et L ?
 - Calculer la valeur de C_0 .
- On modifie la valeur de C. Sachant que $U_m = 5V$ et la phase initiale est $\varphi = \frac{\pi}{7}rd$.
 - Écrire l'équation $u(t)$
 - Calculer l'impédance Z du circuit si l'intensité maximale est $I_m = 0,06 A$.
 - En déduire les nouvelles valeurs de C.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)

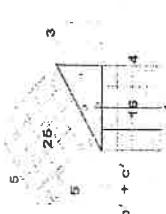
FILIERE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SVT / SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2016

FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

PHYSIQUE



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. Le silence est obligatoire

N.B : L'épreuve comporte deux parties et sa durée est de trois (3) heures

PREMIÈRE PARTIE

I. Transcrire les phrases suivantes en les complétant convenablement (18 pts)

1. Une onde transporte _____ mais pas de _____
2. La direction du vecteur champ magnétique est _____ en tout point des _____ dc _____
3. Le farad est la capacité d'un condensateur qui emmagasine une charge de _____ quand on établit entre ses bornes une tension de _____
4. Un phénomène répétitif est qualifié de _____ lorsqu'il se reproduit, identique à lui-même, à des intervalles de temps successifs _____
5. Lorsqu'un corps tombe en chute libre son accélération est égale à _____ et la somme des forces agissant sur ce corps est _____
6. Lorsqu'on établit une tension alternative aux bornes d'une inductance pure, la tension est _____ de phase de _____ sur l'intensité du courant.

II. Traiter l'une des questions suivantes (22 pts)

1. a) Un objet est posé sur un plan incliné d'un angle θ par rapport à l'horizontal. Faites un dessin en indiquant le sens et la direction des forces appliquées à l'objet ; la force de frottement n'étant pas nulle.
b) Si la force frottement était nulle quelle serait l'accélération de l'objet ? Démontrer.
2. Un circuit fermé se déplace dans un champ magnétique pendant une durée Δt et subit une variation de flux $\Delta \phi$. Montrer que ce circuit devient alors le siège d'une force électromotrice induite dont la valeur moyenne est donnée par la relation $E = -\frac{\Delta \phi}{\Delta t}$.

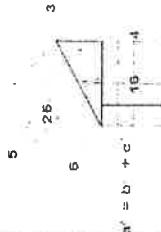
III. Traiter deux des trois exercices suivants (20 pts)

1. On considère un pendule simple de longueur $\ell = 0,50\text{ m}$ et de masse $m = 0,20\text{ kg}$. Son énergie potentielle est nulle lorsqu'il passe par la verticale. Son énergie mécanique est égale à $0,23\text{J}$. Calculer la vitesse de la masselotte à son passage par le point le plus bas de sa trajectoire.
2. On charge un condensateur plan sous une tension de $0,5\text{ kV}$. Il emmagasine une charge de $0,1\text{ mC}$. Sachant que l'écart entre les armatures est 2 mm , on demande :
 - a) l'intensité de la force d'attraction entre les armatures ;
 - b) le champ électrique qui règne entre les armatures.
3. Le cadre d'un galvanomètre a 6 cm de haut et 4 cm de large et porte 50 tours de fil. Il baigne dans un champ radial d'intensité $0,15\text{ T}$. On y fait passer un courant de $0,1\mu\text{A}$ qui provoque un déplacement lumineux de 2 cm d'un spot sur une règle graduée placée à 1 m du miroir du galvanomètre.
 - a) De quel angle tourne le cadre ?
 - b) Trouver la constante de torsion du fil.

DEUXIÈME PARTIE

VI. Résoudre l'un des problèmes suivants (40 pts)

1. Un élève veut étudier le mouvement de la fléchette d'un pistolet. Le ressort de ce pistolet a une constante de raideur $k = 150\text{ N} \cdot \text{m}^{-1}$. L'élève le comprime de 10 cm . La masse m de la fléchette vaut 10 g . On supposera que l'air n'a aucune action sur la fléchette et que les transferts d'énergie se font sans perte.
 - a) Quelle est l'énergie potentielle élastique emmagasinée par le ressort lorsqu'il est comprimé ?
 - b) Quelle est l'altitude atteinte par la fléchette sachant qu'elle est lancée à la verticale ?
 - c) Combien de temps la fléchette met-elle pour retourner à son point de départ ?
2. Les impédances d'une bobine (R , L) et d'un condensateur C placés en série aux bornes d'une source de tension alternative de fréquence N sont respectivement 350Ω et 1000Ω . La tension efficace de la source $U = 75\text{ V}$ produit un courant efficace de valeur 100 mA . Quelle sont alors la réactance et la résistance de la bobine ?
En appliquant à ce circuit une fréquence $N = 330\text{ Hz}$, on constate que le courant atteint une valeur maximale. Déterminer, dans ce cas, l'inductance de la bobine et la capacité du condensateur. Quelle a été la valeur de la fréquence N utilisée précédemment.



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit.

3. Le silence est obligatoire

N.B : L'épreuve comporte deux parties et sa durée est de trois (3) heures

Physicalisme : SR

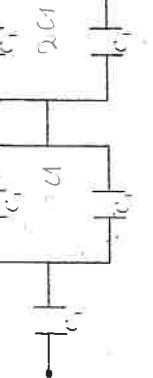
2. Le téléphone est interdit dans les salles

PREMIÈRE PARTIE

I. Transcrire les phrases suivantes en les complétant convenablement (18 pts)

1. Dans la région centrale d'un solénoïde, le champ magnétique est _____ et son sens est donné par _____
2. La capacité équivalente d'une association de condensateurs en série est plus _____ que la _____ capacité des condensateurs de l'association.
3. La période d'un pendule simple ne dépend pas _____ ; pour les petites oscillations, elle est donnée par la relation $T = \dots$
4. On peut mettre en évidence la loi _____ par la roue de Barlow, mais le phénomène de _____ est mis en évidence par la roue de Faraday.
5. L'instrument de mesure de la quantité d'électricité induite est _____ alors que la tension efficace d'un courant se mesure à l'aide _____.
6. Lorsqu'un corps tombe en chute libre, son accélération est égale _____ et son mouvement ne dépend pas _____, mais seulement des conditions initiales.

II. Traiter l'une des questions suivantes (22 pts)



III. Traiter deux des trois exercices suivants (20 pts)

1. Deux boules métallisées (*A*) et (*B*) sont chargées de telle manière que $q_A = +200\text{nC}$ et $q_B = -400\text{nC}$. Leur distance est $d = 7,5\text{ cm}$. On admet qu'elles se comportent comme des charges quasi-punctuelles.
 - a) Quelle relation satisfait les forces agissant sur chacune des boules ?
 - b) Calculer la valeur *F* de chacune de ces forces.
 - c) Donner les caractéristiques de ces forces.
2. Un électro-aimant dont les enroulements reçoivent 56 A.trs/cm, offre une surface de contact de 10 cm^2 . La perméabilité relative de la carcasse est 160. Calculer l'intensité du champ magnétique dans la bobine et la force portante de l'électro-aimant.
3. Un condensateur plan de capacité $C = 8,85\text{nF}$ possède un écart de 4 mm entre ses armatures dont les surfaces en regard sont évaluées à 40 dm^2 pour chaque armature.
 - a) A-t-on introduit un corps isolant autre que l'air entre les armatures de ce condensateur ? Justifier votre réponse.
 - b) On veut doubler la capacité de ce condensateur. Comment agir sur l'écart entre les armatures pour aboutir à ce résultat ? Justifiez votre réponse.

DEUXIÈME PARTIE

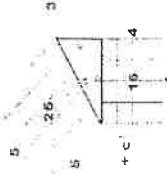
IV. Résoudre l'un des problèmes suivants (40 pts)

Problème I

1. Entre les bornes *A* et *B* d'un circuit électrique on établit une tension alternative $u = 100\sqrt{2}\sin(100\pi t + \phi)$. On intercale en série entre *A* et *B* une résistance $R = 12,5\Omega$ entre *A* et un point du circuit ; une bobine (R_b, L) entre *C* et *B*. Des voltmètres aux bornes des récepteurs indiquent $U_{A,C} = 40\text{ V}$ et $U_{C,B} = 80\text{ V}$.
 - a) Calculer l'angle de déphasage entre *u* et *i* du circuit.
 - b) Déterminer la résistance et l'inductance de la bobine.

Problème II

- On réalise un essai de freinage, sur une piste horizontale rectiligne, d'un véhicule de masse $m = 1300\text{ kg}$. Lors d'un parcours $AB = 68,75\text{m}$, on enregistre en *A* une vitesse $V_A = 108\text{ km} \cdot \text{h}^{-1}$ et en *B* une vitesse $V_B = 90\text{ km} \cdot \text{h}^{-1}$. L'ensemble des forces de résistance au mouvement est équivalent à une force de freinage unique \vec{f} de valeur f constante, de sens opposé à la vitesse.
- a) Énoncer le théorème de l'énergie cinétique.
 - b) En déduire la valeur de la force de freinage et la distance *AC* nécessaire pour obtenir l'arrêt du véhicule.
 - c) En utilisant la relation de la dynamique, montrer que la valeur du vecteur accélération du véhicule est : $a = 2,0\text{m} \cdot \text{s}^{-2}$.



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. Le silence est obligatoire

N.B : L'épreuve comporte deux parties et sa durée est de trois (3) heures

2. Le téléphone est interdit dans les salles

Phytophage : SR

PREMIÈRE PARTIE

I. Transcrire les phrases suivantes en les complétant convenablement (18 pts)

1. Dans un référentiel _____, le mouvement du centre d'inertie d'un satellite en orbite circulaire est _____ et _____.
2. Les charges portées par les deux armatures A et B d'un condensateur sont _____ et _____.
3. Suivant le sens de la perturbation, une onde est dite _____ ou _____.
4. Un champ magnétique est dit _____ quand ses lignes de champ sont des droites concourantes, il est dit _____ lorsque ses lignes de champ sont des droites parallèles.
5. Lorsqu'on établit une tension alternative aux bornes d'un condensateur, la tension est _____ de phase de _____ sur l'intensité du courant.
6. Un noyau _____ est un noyau instable qui se désintègre _____ en donnant un noyau différent.

II. Traiter l'une des questions suivantes (22 pts)

1. Dans un champ magnétique uniforme de module B , on plonge une surface d'aire S suivant un angle α entre les lignes de champ et la normale ON à cette surface en un point O .
 - a) Représenter par un schéma l'expérience réalisée.
 - b) Écrire l'expression mathématique du flux magnétique à travers cette surface.
 - c) Discuter autour de la valeur du flux magnétique lorsque la surface est soit parallèle, soit normale aux lignes de champ.
2. Deux boules métallisées (A) et (B), considérées comme ponctuelles, portent des charges q_A et q_B et leur distance est d .
 - Énoncer la loi de Coulomb sur l'interaction entre les boules.
 - Discuter suivant que les boules portent des charges de même signe ou de signes contraires.

III. Traiter deux des trois exercices suivants (20 pts)

1. La longueur d'une bobine longue est 60 cm. Elle porte 1000 tours de fil de 8 cm^2 chacun. On établit à ses bornes un courant de 4 A en $\frac{3}{100}$ s. Calculer :
 - a) l'inductance de cette bobine ;
 - b) la f.e.m. auto-induite qui y prend naissance.
2. Un courant alternatif à l'origine de phase $\varphi = \frac{\pi}{4} rd$ traverse une résistance de 10Ω et provoque un dégagement de chaleur de 1 kJ en 25 s. Sachant que la fréquence de ce courant est 37,5 Hz, écrire l'expression mathématique de l'intensité sous la forme de $i(t) = I_m \sin(\omega t + \varphi)$.

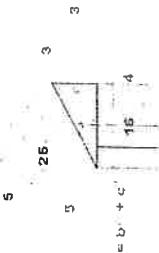
3. Le palladium ^{107}Pd est émetteur β^-

- a) Quelle est la particule émise ?
- b) Écrire l'équation de désintégration du palladium 107, sachant que le noyau fils est l'argent Ag .

DEUXIÈME PARTIE

IV. Résoudre l'un des problèmes suivants (40 pts)

1. Un réseau de distribution électrique fournit une tension alternative de 120 volts efficaces à la fréquence de 50 périodes par seconde.
 - 1) Quelle est l'expression mathématique de cette tension en fonction du temps ?
 - 2) Une ampoule d'éclairage R consomme 100 watts lorsqu'elle est alimentée par un courant continu sous une tension de 120 volts. On connecte aux bornes du réseau alternatif un circuit comprenant l'ampoule R en série avec un condensateur C de 10 microfarads. Quelles sont les différences de potentiel efficaces que l'on mesure entre les bornes de R et de C ?
 - 3) On ajoute en série avec R et C une bobine de self-induction dont la résistance est négligeable. Quelle valeur faut-il donner à son coefficient de self-induction pour obtenir l'intensité efficace maximum ?
2. Une bille est lancée verticalement vers le haut, avec une vitesse initiale $V_0 = 3,0 \text{ m} \cdot \text{s}^{-1}$, depuis un point O situé à une hauteur $h = 1,2 \text{ m}$ au-dessus du sol. On définit un axe vertical (OZ) dont l'origine O est au niveau du sol. L'intensité de la pesanteur est $g = 10 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$.
 - 1) En orientant l'axe (OZ) vers le haut :
 - a) établir les expressions de la vitesse v et de l'abscisse z en fonction du temps t ;
 - b) calculer la valeur de la vitesse v et celle de l'abscisse z à la date $t = 0,40 \text{ s}$.
 - 2) Reprendre les mêmes questions avec l'axe (OZ) orienté vers le bas.
 - 3) Comparer les résultats obtenus.



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. Le silence est obligatoire

N.B : L'épreuve comporte deux parties et sa durée est de trois (3) heures

PREMIÈRE PARTIE

1. Transcrire les phrases suivantes en les complétant convenablement (18 pts)

1. L'orbite de chaque planète est _____ dont l'un des foyers est occupé par _____.
2. Le champ magnétique terrestre possède une composante _____ et une composante _____.
3. Un mobile M est en mouvement circulaire uniforme, si sa trajectoire est un _____ et sa vitesse _____.
4. La capacité d'un condensateur est le rapport constant qui existe entre _____ qu'il consomme et la _____ établie entre ses bornes.
5. L'intensité efficace d'un courant alternatif est l'intensité _____ qui, passant dans le même conducteur pendant le même temps, y produit la même quantité _____.
6. La fréquence N d'un phénomène _____ est le nombre de répétitions de celui-ci par _____.

II. Traiter l'une des questions suivantes (20 pts)

1. Réaliser la construction des vecteurs tournant de Fresnel relatifs à un circuit où une bobine ($R_b = 0$) est mise en série avec une résistance R aux bornes d'une tension alternative $u = U_m \sin \omega t$.

Montrer que l'impédance de ce circuit est donnée par : $Z = \sqrt{R^2 + L^2 \omega^2}$

(L étant l'inductance de la bobine)

2. On considère un pendule simple, constitué d'un fil inextensible de longueur ℓ et d'une boule de masse m écarté d'un angle θ_m par rapport à la verticale, à la date $t = 0$.

a) A l'aide d'un dessin, représenter les forces agissant sur la boule à l'instant $t = 0$.

b) Dessiner à nouveau les forces dans la position verticale, à la date t . Que peut-on dire de la somme des forces ?

III. Traiter deux des trois exercices suivants (20 pts)

1. Sous une tension de 100 V, un condensateur emmagasine une énergie de $50 \mu J$. Quelles sont la capacité C et la charge Q de ce condensateur ?

2. On lance vers le haut une pierre de masse $m = 10 \text{ g}$ à la vitesse $V = 5,0 \text{ m} \cdot \text{s}^{-1}$ à partir du sol. Quelle est la durée de la chute de la pierre jusqu'au sol ? On admet que la résistance de l'air n'a aucune influence sur le mouvement de la pierre.

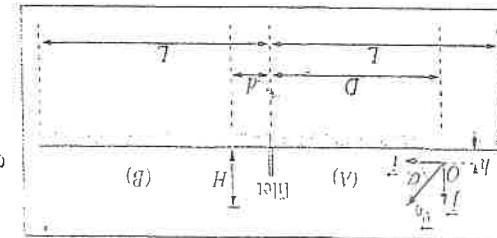
3. L'intensité efficace d'un courant alternatif dont la période est $T = 2\text{ms}$, mesure 10 A. Déterminer la pulsation de ce courant et écrire son expression mathématique en considérant une phase nulle à l'origine.

DEUXIÈME PARTIE

Résoudre l'un des problèmes suivants(40 pts)

Problème I

Un joueur de tennis (A) situé dans la partie I du court frappe la balle à la hauteur $h = 0,50 \text{ m}$ au-dessus du sol avec un vecteur vitesse $\vec{V}_0 (V_0 = 12 \text{ m} \cdot \text{s}^{-1})$, incliné d'un angle $\alpha = 60^\circ$



1. a) Établir l'équation littérale de la trajectoire de la balle dans le repère (O, \vec{i}, \vec{j}) , après le choc avec la raquette.

b) En utilisant les valeurs numériques du texte, donner l'équation cartésienne de la trajectoire.

2. Le joueur (A) est à la distance $D = 9,00 \text{ m}$ du filet et l'adversaire (B) est situé à une distance $d = 2,00 \text{ m}$ derrière le filet, dans la partie II du court.

a) Quelle est la distance qui sépare les joueurs ?

- b) Sachant que (B) tenant sa raquette à bout de bras, atteint en sautant une hauteur maximale $H = 2,40 \text{ m}$,

3. La ligne de fond a la distance L égale à $12,0 \text{ m}$ du filet. Calculer la portée de la balle. Conclure.

Problème II

Un solénoïde possède deux couches de spires de 900 spires chacune, réparties sur un cylindre de diamètre $8 \cdot 10^{-2} \text{ m}$. Le fil utilisé a un diamètre de $\frac{2}{100} \text{ cm}$ et un isolant d'épaisseur $\frac{23}{100} \text{ mm}$. Le solénoïde est parcouru par un courant de 2 A .

- 1) Calculer la longueur et la résistance du fil utilisé.
- 2) Déterminer la longueur du solénoïde en cm et le flux propre traversant une section droite.
- 3) A l'intérieur de ce solénoïde, on introduit une aiguille aimantée et on néglige l'influence du champ magnétique terrestre.

a) Quelle est la direction prise par cette aiguille ?

- b) Quelle est l'intensité du champ magnétique qui, perpendiculaire au champ magnétique du solénoïde, dévie l'aiguille de 60° ?

Donnée : $\rho = 1,6 \mu \Omega \text{ cm}$

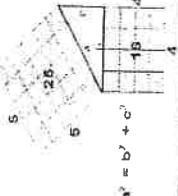
- 66 -

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)
FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIES : (SVT / SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2016
FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

PHYSIQUE



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. Le silence est obligatoire

N.B : L'épreuve comporte deux parties et sa durée est de trois (3) heures

Physico : SR

2. Le téléphone est interdit dans les salles

PREMIÈRE PARTIE

I. Transcrire les phrases suivantes en les complétant convenablement (18 pts)

1. Les aimants naturels ou pierres d'aimant se retrouvent dans des échantillons dont le nom chimique est _____ de formule _____.
2. Une onde est _____ si la perturbation est perpendiculaire à la direction de propagation, tandis qu'elle est _____ si la perturbation est parallèle.
3. Dans une association de condensateurs en série l'inversée de la capacité équivalente est égale à la _____ des capacités associées.
4. La radioactivité β^- est une émission _____ par le noyau, alors que la radioactivité β^+ est une émission de _____.
5. Dans un circuit alternatif, en cas de résonance série, le produit de _____ de la bobine, de la capacité du condensateur et du carré de la _____ du courant est égale à l'unité.
6. Lorsqu'un corps tombe en chute libre, son accélération est égale à _____ et son mouvement ne dépend pas de _____ mais seulement des conditions initiales.

II. Traiter l'une des questions suivantes (22 pts)

1. A l'aide des vecteurs tournants de Fresnel, réaliser la figure relative à un circuit où une résistance R non inductive est mise en série avec un condensateur C aux bornes d'une source de tension alternative. Montrer que l'impédance totale de ce circuit est donnée par la relation $Z^2 = R^2 + \frac{1}{(C\omega)^2}$.

III. Traiter deux des trois exercices suivants (20 pts)

1. On réalise une association de 5 condensateurs identiques de $2\mu F$ chacun. La capacité équivalente de l'ensemble vaut dans ce cas $10\mu F$. Comment sont associés ces condensateurs ? La tension aux bornes de l'association est 500 V. Quelle est la charge prise par la batterie formée ?
2. Une inductance pure de 50 mH est fermée sur une tension $u = 50\sqrt{2} \sin 100\pi t$.
 - a) Déterminer l'intensité efficace du courant qui passe dans cette inductance.
 - b) Écrire l'expression mathématique de l'intensité instantanée.

3. La période d'un satellite terrestre se déplaçant sur une orbite circulaire à une altitude $h = 500\text{ km}$ est $T = 95\text{ min}$.

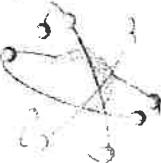
- a) Donner l'expression de la période d'un mouvement circulaire uniforme.
- b) En déduire la masse de la Terre.

$$\text{Données : } R_r = 6,38 \cdot 10^6 \text{ m ; } G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ N} \cdot \text{m}^2 \text{kg}^{-2}$$

DEUXIÈME PARTIE

VI. Résoudre l'un des problèmes suivants (40 pts)

1. On dispose d'un pendule simple de masse $m = 100\text{ g}$ et de longueur $\ell = 0,50\text{ m}$. On écarte le pendule de sa position d'équilibre d'un angle θ , puis on le lâche sans vitesse initiale.
 - 1) A quelle condition la période T des oscillations du pendule simple est-elle indépendante de l'amplitude du mouvement ?
 - 2) a) Quelle est l'expression littérale de la période propre des oscillations de ce pendule ?
b) Calculer sa valeur sachant que l'accélération de la pesanteur est $g = 9,81 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$.
 - c) Calculer son énergie cinétique lorsque le pendule passe à la position d'équilibre, sachant que $\theta = 15^\circ$.
2. Un courant de 20 A parcourt une tige métallique MN déposée perpendiculairement sur deux rails RS et PQ distants de 20 cm . Ce circuit subit l'action d'un champ magnétique uniforme $\beta = 0,25\text{T}$, orienté vers le haut et dont la direction des lignes de champ est normale au plan des rails.
 - a) Réaliser un schéma indiquant le sens de la force électromagnétique qui s'exerce sur MN . Trouver l'intensité de cette force.
 - b) De combien se déplace la tige MN lorsque le travail accompli par cette force atteint $0,50\text{ J}$?
c) Quel est le flux coupé par la tige lors de ce déplacement ?



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. Le silence est obligatoire

N.B : L'épreuve comporte deux parties et sa durée est de trois (3) heures

2. Le téléphone est interdit dans les salles

Dipôle

PREMIÈRE PARTIE

I. Transcrire les phrases suivantes en les complétant convenablement (18 pts)

1. Le vecteur accélération d'un mobile à la date t est la _____ par rapport au temps du vecteur _____.
2. Une onde mécanique progressive périodique possède une périodicité _____ et une périodicité _____.
3. L'échange d'énergie entre la _____ et la _____ encore appelé _____ se fait par quanta d'énergie.
4. Les armatures d'un condensateur sont séparés par un _____ sur un cadre pour _____.
5. Les actions magnétiques d'un aimant ne peuvent s'exercer qu'aux _____ et non dans la zone _____.
6. Dans un circuit R,L,C série, lorsque $L\omega = \frac{1}{C\omega}$, le circuit est dit à charge _____ : dans cas, l'intensité est en _____ avec la tension.
7. Lorsque les condensateurs sont placés en _____, la capacité équivalente de l'ensemble est plus grande que la plus _____ des capacités des condensateurs de l'association.
8. Un galvanomètre à cadre mobile est un appareil utilisant l'action d'un _____ de très faible intensité.
9. Les effets _____ s'appliquent en courant continu comme en courant alternatif ; tandis que l'effet _____ est aisément appliqué seulement en courant continu.
10. Lorsqu'un _____ courant électrique traverse un conducteur, il crée autour de son _____ un _____.

II. Traiter l'une des questions suivantes (20 pts)

1. On lance un objet verticalement vers le haut. Que valent son accélération et sa vitesse au sommet de sa trajectoire ?
2. Un condensateur plan dont les plaques sont distantes de d (mètres) est chargé sous une tension constante U . Établir la relation $E = \frac{U}{d}$ donnant l'intensité U du champ électrique régnant entre les plaques de ce condensateur.

III. Traiter deux des trois exercices suivants (20 pts)

1. Un vibreur oscillant 100 fois par seconde est relié à une corde dans laquelle l'onde se propage avec une célérité $v = 1,2 \text{ m.s}^{-1}$.
- a) Représenter la corde à un instant quelconque.
- b) Calculer la période spatiale de l'onde.

2. Trois condensateurs $C_1 = 3\mu F$, $C_2 = 6\mu F$ et $C_3 = 4\mu F$

sont associés comme le montre la figure ci-contre.

- a) Calculer la capacité équivalente de l'ensemble des trois condensateurs.
- b) Quelle est la charge emmagasinée par l'association ?

3. L'intensité efficace d'un courant alternatif dont la période est $T = 2 \text{ ms}$, mesure 10 A . Déterminer la pulsation de ce courant et écrire son expression mathématique en considérant une phase nulle à l'origine.

DEUXIÈME PARTIE

Résoudre l'un des deux problèmes suivants (40 pts)

Problème I

Au cours d'une partie de pétanque, on filme la boule lancée par un joueur. Un traitement informatique permet d'obtenir les coordonnées du vecteur position du centre d'inertie de la boule à chaque instant de date t donnée ci-après.

$$\begin{cases} x(t) = 12t \\ y(t) = -4,9t^2 + 4,9t + 0,40 \end{cases} \quad \text{Unités SI}$$

- i) Quelle est la position du centre d'inertie de la boule à l'instant de date $t_0 = 0$?
- ii) Déterminer les expressions, en fonction du temps, des coordonnées du vecteur vitesse \vec{v} .
- iii) Calculer la valeur de la vitesse à l'instant de date $t_0 = 0$ seconde, ainsi que l'angle formé par le vecteur vitesse et l'horizontal à cet instant.
- iv) A quel instant la boule touche-t-elle le sol situé à $y = 0$?

Problème II

Une bobine alimentée sous une tension continue de 120 volts est parcourue par un courant de 4 A. Elle est parcourue par un courant de 2 A quand on lui applique une tension alternative de 120 volts. Sous la même tension alternative sinusoïdale de 120 V, un condensateur est parcouru par un courant de 1,5 A.

- i) Calculer la résistance de la bobine, son inductance et la capacité du condensateur.
- ii) On monte la bobine et le condensateur en série sous la tension alternative de 120 volts, de fréquence 50 Hz. Calculer l'intensité efficace du courant et la tension efficace aux bornes de chacun des deux appareils.
- iii) Donner l'expression de l'intensité instantanée aux bornes du circuit sachant que à la date $t = 0$, la tension est nulle.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)
BACCALAURÉAT D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SERIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

SESSION ORDINAIRE

JUILLET 2015

FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

ANGLAIS



Atlanta: N.S

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. Le téléphone est interdit dans les salles

2. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 2 heures

I- Compétence interprétative (20 pts)

I. Reading comprehension

A- After reading the text, answer the questions below.

"King" Collins returns to St. Kitts

St. Kitts – New World Sprint Champion in the 100 meters Kim Collins returned to arousing welcome on Thursday, September 4, bringing virtually the entire country to a standstill.

Arriving on a chartered Carib Aviation flight from Antigua that touched down after 3 pm, Collins was met by his family, government officials and a crowd of friends and well-wishers.

Following the impressive ceremony at the airport, Kim left the airport in one of the largest motorcades in recent times via Collins highway to Basseterre Bay Road, where an even larger event was held. Tributes were paid to the young man and rewards were given to him by companies and individuals. Four Season Resort in Nevis gave him a complementary weekend tickets stay for two. American Airlines donated two to fly to any of its destination and, to crown it all, Suzuki presented him a brand new Suzuki Vitara Jeep 2003 model with number plate P1007, which was his winning time in the hundred meters event at the World Championships in France on August 25.

Kim's arrival was covered not only by the local press but by a TV station from Martinique and a press crew from France...

Adapted from The Daily Herald, Friday, September 5, 2003

1- What did Kim Collins win?

2- When did he come back to his native country?

3- Who welcomed Kim Collins at the airport?

4- Where did the world championships take place?

5- Which companies gave Kim Collins rewards?

B- Summarize the text in three (3) complete sentences.

Compétence Linguistique (30 pts)

II- Use of the language

A- Choose the best answer among the possibilities below.

- 1- They come to the party without being invited
- a) been invited
 - b) having invited
 - c) she is invited
 - d) rarely
- 2- Employees are paid twice a month
- a) Twice a month
 - b) always
 - c) never
 - d) rarely
- 3- He wouldn't do it even if he could, neither would I.
- a) Either would I
 - b) neither I would
 - c) so would I
 - d) neither would I
- 4- The house-keeping department needs to order some uniform for its new employee.
- a) an
 - b) some
 - c) a
 - d) any
- 5- The conference is being held at Caribe Convention Center.
- a) at
 - b) of
 - c) in
 - d) on

B- Complete the following prompts with your own words to form complete and meaningful sentences.

- 1- In my opinion, Haiti would be better without the Haitian?
- 2- What a funny story my dad told me yesterday!
- 3- Do you think that I should cut my hair?
- 4- The hotel needs to provide better training for the new employees.
- 5- During her vacation, she try to get married.

Compétence Interpersonnelle et Organisationnelle (20 pts)

III. Guided production

You are a secondary school student who corresponds with an American pen pal.

Your American pen pal is coming to spend the summer vacation with you. Write him or her a letter in which you:

- a) Greet your pen pal and ask how he or she is.
- b) Ask if your pen pal is still coming in July.
- c) Ask if your pen pal is afraid of driving through narrow streets.
- d) Encourage your American pen pal to visit Cap Haitian and the Citadelle La Ferrière and to stay two days to enjoy the beautiful beach resort of Labbadie with you.
- e) Tell your pen pal that it's necessary to bring a swimsuit and light clothes because it's going to be very hot.
- f) Tell your pen pal that he or she is going to be welcomed at the airport by members of your family and friends of yours.
- g) Say good bye and good luck.

Compétence Discursive et Argumentative (30 pts)

IV. Writing

One of the most important priorities and challenges of the current Haitian government is without any doubt the development of the tourism sector.

According to you, what are the steps to be taken by the government to attract more international visitors to our shores?

Maximum 8 complete sentences

Minimum 6 complete sentences

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SERIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

BACCALAURÉAT SESSION ORDINAIRE



JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES *Antesai:SR*

ANGLAIS

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. Le téléphone est interdit dans les salles

2. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 2 heures

I- Compétence interprétative (20 pts)

1. Reading comprehension

If someone asks you to think of different ways computers are used, you probably don't think to mention that they are used to drive cars. When computers were first introduced, probably no one realized how they would change the future of car design. Today's cars already use many applications of computer technology. Tomorrow's cars will go even further and your car may do part of the driving itself.

The first computer parts to be installed in cars were added in the mid-1970s when they were used in radios. Right now, most uses involve functional operations. Under the hood, the transmission and the engine are controlled by computers. They also look after music and climate control inside the car. Outside, they can monitor tire pressure and emissions for pollution control. They can even unlock your doors without a key and provide protection from thieves.

The future holds many more options. Some of them are quite expensive and may not be developed if the public feels that the cost exceeds the value of the option. However, the public has been quick to ask for air-bag systems and anti-lock brake systems. Another innovation uses satellites. The system displays information on a screen on your dashboard that tells you where you are. You can enter an address and your car then shows you a map of the area and speaks to you, telling you where to turn. But would you pay \$2,000 for an on-board navigation system?

There are also radar systems that can detect other vehicles and objects nearby. Sometimes drivers don't take the time to look and see if it is safe to proceed. This system scans the area around a person's car and warns if there is danger – another car or even a child. Perhaps a future development will be a system to stop you from changing lanes on the highway if there is another vehicle beside you, even if you don't see it. And your cruise control may become more powerful. Using lasers, it could be designed to adjust the car's speed so that there is always a safe distance between you and the next car.

From: Keith L. Boeckner / Joan Polfuss Boeckner, on TARGET

A- Choose the best option among the possibilities below.

1) The main theme of this text is that.

- a) many people don't understand how cars work.
- b) today's cars are more comfortable than cars in the 1980s.
- c) computer applications in cars are increasing.

**2) Which sentence in each of the following pairs express one of the principal ideas of the text?
Place a check mark beside your choice.**

- 1. a) New systems will make driving a car safer.
b) New systems will make driving a car easier.
- 2. a) Present uses of computer technology are mainly for operating cars.
b) Present uses of computer technology are mainly for special features.
- 3. a) In the future, cars may not need signals.
b) In the future, cars may not need drivers.
- 4. a) Technology can make riding a car more adjustable.
b) Technology can make riding a car more comfortable.

B- Summarize the text in three (3) or four (4) complete sentences.

Compétence Linguistique (30 pts)

II- Use of the language

A- Choose the best answer among the possibilities below.

1- John fell off his bicycle and hurt his knee.

- a) out
- b) off
- c) around
- d) down

2- It's getting colder colder. I think it's going to snow.

- a) coldest and
- b) cold and
- c) colder and
- d) from cold to

3- This is the man whose dog I look after sometimes.

- a) of whom
- b) whose
- c) who's
- d) which

4- There are many guests in the hotel. Every one has their own room.

- a) each
- b) every
- c) any
- d) some

5- Hang the picture on the wall, above the fire place.

- a) behind
- b) between
- c) under
- d) above

B- Complete the following sentences with many / few / little

1- He isn't very popular. He has very little friends.

2- Ann is very busy these days. She has little free time.

3- Did you take many pictures when you were on vacation?

4- I'm not very busy today. I don't have many things to do.

5- Most of the town is modern. There are few old buildings.

Compétence Interpersonnelle et Pragmatique (20 pts)

III. Problem solving situation

You are giving a group presentation in front of your class and it's your turn to talk. All of a sudden, you sneeze. You cover it with your hand, but now your hand is full of stuff you sneezed out. What would you do? Come up with as many details as possible to justify your reaction.

Compétence Discursive et Argumentative (30 pts)

IV. Written production

The unemployment rate in Haiti is very high, and as a matter of fact, is among the highest in the region. What should be the steps to be taken by the authorities to create new jobs throughout the country?

Maximum (8 complete sentences).

Minimum (6 complete sentences).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SERIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

SESSION ORDINAIRE

JUIN 2016

I ❤ English

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

ANGLAIS

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. Le téléphone est interdit dans les salles

2. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 2 heures

Antan : SR

I- Compétence interprétative (25 pts)

I. Reading comprehension

A- After reading the text above, answer the following questions. (20 pts)

Alternative and Modern medicine

Alternative medicine is the use of holistic approaches in treating different symptoms of diseases and disorders. Unlike Conventional medicine, alternative medicine does not rely on the use of drugs, surgery and other medical procedures. On the contrary, it uses natural substances and natural means to treat illnesses. It focuses on restoring the body's overall health, thereby strengthening the immune system and gradually healing sickness or disease in the process. Whereas modern medicine is best suited for coping with acute or traumatic illnesses. It focuses primarily on the physical body. They look at what they see happening to the physical body and many times, discount the patient's feelings or thoughts about what may be going on. This goes hand in hand with treating the symptoms and not the cause. Look in at X-rays may allow us to see inside the human body, but it does not give the doctor any clue as to the emotional health of the patient. Natural medicine looks at the entire picture. Mental, emotional and physical aspects are carefully looked at.

Using the two types of medicine together will offer the patient double benefit.

Wendy Melton, comparison between Conventional and alternative medicine

Questions

1. What is alternative medicine?
2. Is alternative medicine the best option? If so, explain.
3. Where do people mostly use alternative medicine in Haiti?
4. According to the text, what is the difference between alternative and modern medicine?
5. Find another name for modern medicine.

B- Summarize the text in a three-line paragraph. (10 pts)

Compétence Linguistique (25 pts)

II- Use of the language

A- Choose the correct answer. (20 pts)

1- I hear about your news! Congratulations!

Thank you! I'm very happy.

a) hear b) am hearing c) heard d) will hear

2- Where are you going?

I'm going through a drive in the countryside

a) to b) through c) at d) towards

3- Are you working late tonight?

I'll stay till I finish the report I'm writing.

a) before b) until c) by d) for

4- Oh no! I forgot to pay the electricity bill this morning.

Don't worry. I will pay it for you at lunch.

a) will pay b) am paying c) will have paid d) pay

5- Did you make dinner last night?

No. By the time I got home, Alice had already made it.

a) had already made b) haven't been eating c) have never eaten d) have paid

B- Complete using special cases of comparatives.

- 1- It's becoming _____ to find a job in Haiti (hard).
- 2- That hole in your sweater is getting _____ (big).
- 3- Health care is becoming _____ (expensive).
- 4- My bags seemed to get _____ as I carried them (heavy).
- 5- As the day went on, the weather got _____ (bad).

Compétence Interpersonnelle et pragmatique (20 pts)

III. Problem solving situation

Warly is at the airport to catch a flight. She is on her way to her brother's wedding. Her flight is about to leave. As she runs through the terminal to her departure gate, an elderly man suddenly slips and falls in front of her. The man cries out in pain. Warly knows that if she stopped to help the man, she would miss her flight; if she misses her flight, she will miss her brother's wedding. Then as a decision, she just denied seeing the man.

Would you have done what Warly did?

Compétence Discursive et Argumentative (30 pts)

IV. Writing production

Our physical environment has known ecological turmoil of all kinds. Among which, tornadoes, erosion, tremors, torrential rains, etc. In your opinion, how should the authorities cope with the environmental issues? Be as clear as possible.

Maximum (8 complete sentences).

Minimum (6 complete sentences).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SERIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

AOÛT 2016



EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

ANGLAIS

Antheve:SR

Consignes : 1. *L'usage de la calculatrice programmable est interdit* 2. *Le silence est obligatoire*
3. *Le téléphone est interdit dans les salles*

Durée de l'épreuve : 2 heures

I- Compétence interprétative (20 pts)

I. Reading comprehension

A- After reading the text, answer the following questions.

I often find that sitting at my computer can be almost like being asleep. An equally hypnologic (soporific) experience, it can feel just the same as lying in bed. My body is comfortable and my mind can easily stray, a flaneur of my own imagination. What is it like to really sleep online? I would love to be able to do this. The nearest I can get is to curl up close to the machine and doze through the tunes of mail popping in all night, but it's not the same as actually sleeping online. Why? Because being online requires some kind of conscious engagement, even if it's just staring at the screen and not doing anything, whereas being asleep by definition entails no conscious engagement at least, not with the physical world. If I log on and then walk into the other room away from the machine, and I still logged on just because the machine is connected to the Web? I don't think so. I mean, it's comforting to know the Web is there, so close, so accessible, but I am not actually in it unless I am engaging with it, so until I can have a direct link through to my brain, until perhaps I am able to actually dream online, I can't ever sleep online.

Sue Thomas, PhD, professor of New Media at De Montfort University

- 1- Explain your relationship with computer.
- 2- Why is it important to study this subject?
- 3- Pick out elements that show the author's fascination by her computer.
- 4- Who is the narrator of this text?

B- Summarize the text in a three-line paragraph.

Compétence Linguistique (30 pts)

II- Use of the language

A- Fill in the blanks using: both of us / neither of us / both of them / neither of them.

Notice: one of the phrases above can be used in 2 sentences.

- 1- George and Peter went to the cinema to see a film. _____ enjoyed it though, because it was quite boring.
- 2- My sister and I are twins; _____ have the same hair color.
- 3- I tried to open the cupboard, then James tried to open it, but _____ could do it.
- 4- I made a chocolate cake and a cherry cake, but _____ tasted good because I forgot to add the sugar!
- 5- Samantha and Kate were bridesmaids at a wedding last week. _____ looked lovely in their beautiful dresses.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SERIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

BACCALAURÉAT SESSION ORDINAIRE JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

ANGLAIS

Anthrax:SR



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
3. Le téléphone est interdit dans les salles

2. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 2 heures

I- Compétence interprétative (20 pts)

I. Reading comprehension

A- Read the text carefully, then answer these questions about it.

Drinking water is water used for domestic purpose, drinking, cooking and personal hygiene. Access to drinking water means that the source is less than 1 km away from its place of use and that it is possible to reliably obtain at least 20 liters per member of a household per day.

Water plays a central role in your health – it carries sugar, nutrients and hormones throughout your body, lubricates your joints and aids in eliminating waste products. Each day, your body loses a large amount of water through your urine and feces as well as from evaporation of your skin. You need to replenish your body's water stores by drinking fluids and consuming water-rich food to avoid dehydration, or you'll suffer from a range of health consequences.

A lack of water has rapid consequences when it comes to your bathroom habits. If you aren't getting enough water, you won't have to urinate often and, when you do have to go, your urine will appear dark yellow. Ideally, you should urinate regularly throughout the day and it should have a light yellow color. You might also find your mouth feels sticky.

By Peter H. Gleick
Drinking water and water related diseases

- 1- Explain the consequences of the lack of water according to the text.
- 2- Name two consequences and their signs and symptoms.
- 3- When can we talk about access to potable water?
- 4- Define drinking water, showing your comprehension of the text.

B- Summarize the text in a three-line paragraph.

Compétence Linguistique (30 pts)

II- Use of the language

A- Choose the best answer among the possibilities below.

1- Do you like my new jacket?

Yes. It's very similar _____ mine, actually.

a) at b) with c) to d) as

2- Can I go to the park?

You can't go _____ you have done your homework.

a) while b) until c) after d) before

3- You had better _____ to John this week.

I've already written him a letter.

a) written b) write c) wrote d) to write

4- Did you enjoy your stay in the hotel?

Yes, they were _____ friendly people that we felt very welcome.

a) such a b) so c) such d) very

5- If _____ enough time, I would visit you every day. Don't worry. Once a week is

enough.

- a) have b) had c) have had d) would have

B- Complete using the adjective in “ed” or “ing”.

- 1- I was disappointing / disappointed in the movie. I had expected it to be better.
- 2- Are you interesting / interested in soccer?
- 3- It's sometimes embarrassing / embarrassed when you have to ask people for money.
- 4- I had never expected to get the job. I was really amazing / amazed when it was offered to me.
- 5- We were all fascinating / fascinated.

Compétence Interpersonnelle et Pragmatique (20 pts)

III. Problem solving situation

A classmate of the opposite sex has the habit of leaning over your desk a bit too close to you for comfort. Sometimes, the classmate will place an arm around your shoulder or purposely touch you. You do not want to embarrass or anger your classmate.

How would you react?

Compétence Discursive et Argumentative (30 pts)

IV. Written production

More than a billion people – almost one-fifth of the world's population – lack access to safe drinking water. What would you advise the Haitian authorities to do to be able to solve this problem?

Maximum (8 complete sentences).

Minimum (6 complete sentences).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)
FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SERIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

BACCAULÉAT SESSION ORDINAIRE



JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
Anglais
Anserine:SR

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. Le téléphone est interdit dans les salles

2. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 2 heures

I- Compétence interprétative (20 pts)

I. Reading comprehension

A- Read the text carefully then answer the following questions.

Advertising is the communication relayed from companies to persuade an audience to purchase their products. TV communication is usually through various forms of paid media – TV and radio commercials, print ads billboards and more recently product placement. Ads are placed where advertisers believe they'll reach the largest, most relevant audience. Commercial businesses use advertising to drive the consumption of their products, while non-profit organizations may place ads to raise awareness or encourage a change in behavior or perception.

In Latin, "adverte" means "TO TURN TOWARD". Its purpose may also be to reassure employees or shareholders that a company is viable or successful. Advertising messages are usually paid for by sponsors and viewed via various old media; including mass media such as newspaper, magazines, TV / Radio advertisement or new media such as blogs, websites or text messages.

Modern advertising was created with the innovative techniques introduced with tobacco ads, in the 1920's. In 2014, a study conducted over 7 years found that the TV commercial is still the most effective mass-market advertising format.

By Ewald Berkers, Advertising and its purpose

- 1- What is your favorite Haitian advertisement?
- 2- Find in the text the two main aims of ads.
- 3- Explain the reason why, according to the text, ads will not be placed anywhere.
- 4- In your view point, is advertising important for a company? Give details to support your point of view.

B- Summarize the text in a three-line paragraph.

Compétence Linguistique (25 pts)

II- Use of the language

A- Circle the correct letter to complete these sentences.

- 1- I _____ remember to go to the bank. I haven't got any money.
a) don't have to b) needn't c) must d) mustn't
- 2- _____ you ride a bicycle?
a) can b) could c) may d) should
- 3- Susan, _____ you come outside and play with me?
a) have b) will c) shall d) may
- 4- You _____ visit your grandparents more often.
a) ought to b) were able to c) shall d) had

B- Complete the sentences using the appropriate preposition (in, at, or on)

- 1- There was a long line of people _____ the bus stop.
- 2- I like that picture hanging _____ the wall _____ the kitchen.
- 3- Look at those beautiful horses _____ that field.

- 4-I wasn't sure whether I had come to the right office. There was no name _____ the door.

Compétence Interpersonnelle et Pragmatique (20 pts)

III. Problem solving situation

Joe is taking an extremely important history test. The test will determine whether he passes the class. Joe has been studying for the test day and night. He feels well prepared, but when the test is in front of him, Joe's mind goes blank. He can't remember anything. It is as if he had never studied. Angels and Claudy are the best students in the class and are sitting right next to Joe. Claudy's paper is close enough for Joe to see the answers. The teacher is not paying attention. Joe knows that if he copies Claudy's answers, the teacher wouldn't see.

What would you do if you were in Joe's situation?

Compétence Discursive et Argumentative (30 pts)

IV. Written production

Almost all around the world, governments don't stop talking about "banning the advertising of alcohol", How can this dream come true in your opinion?

Maximum (8 complete sentences).

Minimum (6 complete sentences).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SERIES : (SVT, SES, SMP)

SESSION ORDINAIRE

JUIN 2018

Speech

FIREWALL

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

ANGLAIS

Consignes : 1. *L'usage de la calculatrice programmable est interdit*

3. *Le téléphone est interdit dans les salles*

2. *Le silence est obligatoire*

Durée de l'épreuve : 2 heures

I. Interpretative Competence (30 pts.)

Reading comprehension

A- Read the text carefully, and then answer the questions in complete sentences. (20 pts.)

Breast Cancer

During a general physical examination, every woman should have a complete breast examination. Breast cancer is the most common cancer in women. Because growths are also possible in men's breast, doctors should perform a breast examination on all patients.

The doctor begins the examination with the patient in a sitting position. The doctor asks the patient to hold her arms at her sides while he inspects the breasts for symmetry, contour, masses, and retracted areas. The doctor then asks the patient to raise her arms above her head while he palpates the lymph nodes under her arms.

Next the doctor asks the patient to lie down and place her hand under her head on the first side to be examined. The doctor may ask you to place a small pillow or folded towel under the patient's shoulder blade on the same side. This procedure allows the breast tissue to flatten evenly against the chest wall, permitting easier palpation. The doctor then palpates the breast in a circular, systematic manner to check for lumps, examines the areola and nipple, and then repeats the procedure on the other side.

When examining male patients, the doctor palpates the patient's breasts and lymph nodes in the same manner as he does with his female patients. The doctor also checks the breasts of his male patients for lesions or swelling.

Assisting Medical, 98

Questions

1. Explain why a doctor should also examine the man's breast?
2. Relate the different steps of a breast examination.
3. Tell us how the doctor palpates the breast.
4. Indicate one fact that require a breast examination.
5. Show the difference between breasts and nipples. (in 2 lines minimum)

B- Read the text again then answer by True or False. (10 pts.)

- 1- Every woman should have a complete breast examination. _____
- 2- The doctor begins the examination with the patient in a standing position. _____
- 3- Only one step is required for breast examination. _____
- 4- Doctors should not perform a breast examination on all patients. _____
- 5- Breast Cancer is the least common cancer in women. _____

II. Linguistic Competence (30 pts.)

A- Choose the best answer among the possibilities below. (10 pts.)

1. He said he would rather
a) walk than run b) walked than ran c) walks than runs d) walking than running
2. _____ in 2010, you would have been studying in a University in 2014.
a) If only study hard b) If you studied hard c) If you had studied d) you should study hard
3. He promised me to pick my apples again,
a) neither did his brother b) so did his brother c) neither didn't his brother
d) his brother didn't promise
4. She was very angry with you, you _____
a) had better not to ask b) should not have asked c) ...not to ask d) would rather not ask

5. While walking in the dark last night, _____
a) my foot struck something hard
b) I step on something hard
c) something hard strikes my foot

B- Complete the sentence with correct degree of comparative or superlative of the adjectives. (10 pts.)

1. Thomas and Marco were both reliable people. Therefore, Thomas was _____ Ferdinand (reliable).
2. Chin got seven out of ten for the Spanish exam. Jane got nine out of ten. Jane's grades were _____ Chin's (good).
3. An IPAD is absolutely _____ a simple AM/FM small radio (cheap).
4. Travelling by train is _____ travelling by plane (fast).
5. Sally is the _____ of her family (young).

C- Complete the following sentences using the appropriate active or passive verb forms. (10 pts.)

1. I knew why she _____ (had chosen / had been chosen) that car.
2. The house _____ (is painting / is being painted / has painted) by spiders. (frightened / is frightened).
3. Paulin _____ by her attitude. (shocked / have shocked / was shocked).
4. She _____ these pictures. (painted / is being painted / is painted).
5. My grandmother _____

III. Pragmatic Competence (20 pts.)

Problem solving situation

What advice would you give Ericka?

My best friends Anna and Adam invited me to their tenth (10th) wedding-anniversary party. Their 5-year-old daughter Amy threw a toy at my head. I immediately called Amy and put her on my lap. She, then, slapped my face. Suddenly, I slapped her back. Should I have done it?

Ericka

IV. Discursive Competence (20 pts.)

Writing

Since 2000, eating green has become a motto in Europeans' "lifestyles". As far as you are concerned as a senior in high-school, how important should fruits and vegetables be in our daily diet? Explain.



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2. Le téléphone est interdit dans les salles

3. Le silence est obligatoire

Coefficient : (SVT) : 1 (SES) : 1 SPM) : 1

Durée de l'épreuve : 2 heures

LET/LA/ARTS) : 3

Echada: NS

Las Mujeres en Wal-Mart

Diane, madre de tres hijos, estaba en la sección de comida del Wal-Mart en el que trabajaba en Florida. Ella y otras dos mujeres se estaban preparando para el día, sacando comida del congelador, abriendo paquetes de carne y preparando bandejas de comida. Un hombre joven, de unos dieciocho años, recién contratado, entró por la puerta murmurando quejas. Diane recuerda: «Decía, «quieren que haga esto, quieren que lo haga todo por esta pequeña cantidad de dinero». Y, luego, mencionó su salario, que era mucho más alto que el de ellas.

Al contratarlas, se les decía a las mujeres que era la política del establecimiento que todos comenzaron con el mismo salario de \$ 6,50 por hora. Las mujeres sabían que otra nueva empleada de su departamento, una mujer con once años de experiencia, había sido contratada por el mismo salario. Cuando accidentalmente descubrieron que el hombre joven había sido contratado por bastante más, se disgustaron. Al igual que Diane, todas eran madres que desesperadamente necesitaban su salario para mantener a sus hijos y familias. Cuando solicitaron una reunión con la administración, fueron amenazadas con que si volvieran a hablar sobre su salario, serían despedidas. A pesar de que los datos muestran claramente la existencia de estas discriminaciones de género, algunas personas ponen en duda que sean reales.

Los propios datos de Wal-Mart revelan que las mujeres en cada categoría de trabajo se les ha pagado menos que a los hombres con la misma antigüedad cada año desde 1977. Los documentos internos también reconocieron que la campaña estaba atrasada respecto al resto del mundo en cuanto a ascensos de mujeres.

John Blades y Kristin Rowe-Fink Beiner, (Selección traducida)

I. COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

• Encontrar en el texto expresiones equivalentes a :

- Era necesario que tuvieran una cantidad de dinero adecuada para sostener a su familia.
- Los hombres reciben más dinero que las mujeres por el mismo trabajo.

- Precisar lo que hacían las tres mujeres antes de comenzar a trabajar.
- Indicar de qué se quejaban ellas.

II. COMPETENCIA DISCURSIVA (30%)

Expresarse

1. Responder en pocas palabras

Hoy en día, ¿debe una mujer ser penalizada con salarios inferiores y menos oportunidades de ascenso?

2. Escribir carta

El 20 de mayo del 2009, el parlamento de Chile aprobó de forma unánime una ley sobre la brecha salarial, que incorpora al código del trabajo el principio de Igualdad de remuneraciones entre hombres y mujeres. Escriba una carta al parlamento haitiano en la que usted argumenta algo relacionado con el salario mínimo y con las brechas salariales entre hembras y varones.

III. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (40%)

- A. Indicar las palabras o expresiones del recuadro que puedan incluirse en las dadas a continuación.

cambiar de canal – ebanista – constipado – celular – debate – el fontanero – gripe – transmisión – garajista – tos – zapatos – correspondiente
--

1) Televisión: _____
2) Profesión: _____
3) Resfriado : _____

B. Clasificar, por categoría, diez (10) de las palabras que pertenezcan al campo semántico de TRABAJO.

- 1) Cuatro (4) sustantivos : _____
- 2) Tres (3) adjetivos : _____
- 3) Tres (3) verbos : _____

C. Hacer el papel de

Isabel, estudiante, visita a su abuela. Le habla de su vida. Su abuela le dice que la vida era igual cuando era estudiante. Haga el papel de la abuela escribiendo oraciones correctas.

<u>Isabel</u>	<u>La abuela</u>
■ Mi mamá quiere que yo sea ingeniera	Mi madre quería
■ Mis profesores insisten en que yo estudie siempre	■ Mi tía quiere que yo coma más
■ Mi novio desea que yo vaya a la iglesia muy a menudo	■ Mis amigos se alegran cuando los invito a un restaurante

D. Expressar unas ideas personales completando las siguientes frases con el infinitivo seguido de tres palabras por lo menos.

- A veces me divierte en vez de _____
- No podemos sacar buenas notas si _____
- Mis hermanos prefieren _____
- A menudo le encanta al profesor _____
- Es posible ser feliz sin _____



ESPAGNOL

ESPADON

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. L'épreuve comporte trois parties.

Coefficient : (SVT) : 1

(SES) : 1

(SMP) : 1

(LET / ARTS) : 3

2. Le téléphone est interdit dans les salles

4. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 2 heures

2. Le téléphone est interdit dans les salles

4. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 2 heures

¿Hasta qué punto conviene ser vegetariano?

Realmente, la carne, como cualquier otro alimento, excepto la leche materna, en el primer período de la vida no es indispensable para la nutrición del hombre. Pero es un valioso componente de gran riqueza nutritiva en las dietas de muchas personas que gozan de buena salud. Existe la creencia popular de que la alimentación vegetariana es más saludable que una que incluya carne u otros productos derivados de animales. Lo cierto es que todo tipo de alimentación cuenta con beneficios nutritivos y puede también presentar aspectos problemáticos.

La selección de alimentos que escoge la persona es el factor que determina si una alimentación es saludable o no. Si se elige una alimentación vegetariana, es importante asegurarse de ingerir cantidades suficientes de vitamina B₁₂ y calcio, especialmente durante la adolescencia. Una alimentación vegetariana bien planeada tiende a incluir niveles menores de grasa saturada y colesterol.

Especialistas en nutrición del programa de Extensión cooperativa de la Universidad de California citan diversas investigaciones que indican que una alimentación con tales características puede reducir el riesgo de desarrollar diabetes, presión arterial alta, problemas del corazón y obesidad. Sin embargo, los beneficios mencionados pueden obtenerse también con una alimentación que incluya productos animales. Con una planificación cuidadosa y el consumo de carnes magras y productos animales con poco grasa, así como frutas y verduras, se puede llevar alimentación con poca grasa saturada y colesterol. Además, el consumo de productos animales facilita obtener las cantidades recomendables de calcio, zinc, hierro y vitamina B₁₂.

WWW.Laopinion.com/Salud/salud-nutrition.html

I- COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

- Según el artículo, ¿qué alimento es absolutamente necesario para el ser humano?
- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede verificar:
 - el consumo de carne en pocas cantidades es beneficioso para la salud.
 - el consumo de carne no es indispensable para la nutrición.
 - hay que consumir una variedad de alimentos vegetarianos.
 - La alimentación vegetariana es más saludable que una que incluye carne.
- Precisar a qué se refiere la selección de alimentos en cuanto a su impacto a llevar una dieta saludable?

II- COMPETENCIA DISCURSIVA (40%)

A. Contestar en pocas palabras (15pts)

¿Por qué no comen bien muchas personas? (3 respuestas)

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

B. Redactar en quince líneas (25pts)

Una de las carreras más populares ahora es la de cocinero profesional. ¿Cómo se explica esta popularidad?

III- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LÉXICA (30 %)

A- Expressarse usando oraciones condicionales.

Diga que idioma hablarían las siguientes personas si vivieran en el extranjero.

- Carmelita → Ciudad Bolívar / español
- Tú → Río de Janeiro /
- Juana y Pedro → Nueva york/.....
- Nosotros → Berlín /
- Yo → Lima /

B- Completar las siguientes frases con una idea personal.

- Voy a asistir a la Universidad con la condición de que _____
- Mi hermanita pasará buenas vacaciones a menos que _____
- En la escuela, lo esencial es _____
- Alfredo será ingeniera; trabajará _____
- Mis padres se casaron _____

C- Clasificar diez de las palabras que pertenecen al campo léxico de ALIMENTACIÓN;

Cinco (5) Verbos: _____

Cinco (5) sustantivos: _____

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL



EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

SERIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2016

ESPAGNOL

ESCALEAU

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
3. L'épreuve comporte trois parties.

Coefficient : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SMP) : 1

(FET / ARTS) : 3

La movilidad del norteamericano

El norteamericano vive en una sociedad caracterizada por la movilidad tanto en el sistema económico como en sus relaciones sociales y personales. La movilidad de la vida norteamericana está animada por la noción del progreso, de la cual deriva su fuerza y poder. Apoyada por una larga tradición de grandes logros, la movilidad del norteamericano crea grandes oportunidades para el individuo y para la sociedad en general: invita a la acción, incita a la competencia, y estimula el individualismo y la iniciativa personal. Como resultado, el norteamericano raramente echa raíces. El desplazamiento geográfico es común y corriente. El norteamericano no está apegado a un lugar, sino a una oportunidad, la mejor oportunidad posible. El norteamericano valora el éxito individual y para lograrlo fija metas a largo plazo. Por lo tanto, está más influido por las promesas del futuro que por las lecciones del pasado o las experiencias del presente. El norteamericano no tiene miedo al futuro, ni a los cambios que el futuro trae. Cuando no está satisfecho con una situación determinada, busca forma de cambiarla. Cuando algo no funciona como debe, comienza de nuevo sin mirar para atrás. El mejor de los mundos está por venir.

Como resultado de las oportunidades que la movilidad social de la vida en los Estados Unidos permite, el norteamericano valora al hombre que es activo porque mantiene viva la tradición del progreso. Estima al hombre que puede competir porque asegura el éxito del porvenir. Aprecia al hombre que es innovador porque de él depende el cambio. Estima al hombre que está abierto a nuevas posibilidades porque éste acepta el mundo del futuro. Aprecia al hombre que es responsable y trabajador porque sin trabajadores responsables no hay sociedad productiva. El progreso está asegurado si hay productividad continua, cambios y mejoras.

Para poder funcionar dentro de la movilidad que caracteriza la sociedad norteamericana en todos sus aspectos, el norteamericano tiene que ser tolerante. Raramente es dogmático. Cuando surgen conflictos en la sociedad, el norteamericano trata de buscar soluciones sin rebeliones o disensiones serias. Hay que "jugar limpio" y saber: "dar y tomar". Hay que mantener el optimismo y la fe en el hombre. El norteamericano está regido por estas creencias. Hay pocos principios que no son negociables. Uno de los principios que no es negociable es la creencia del norteamericano en el progreso y en el bienestar material. Está convencido de que éstos garantizan la felicidad colectiva y personal. Cuando un pueblo no comparte esta orientación el norteamericano queda sorprendido. No concibe otro modo mejor de vivir o de ser.

Mejora tu español

A. Sólo

I- COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

- Señalar qué cualidades estima y aprecia el norteamericano en el hombre.
- Apuntar las oportunidades relativas a la movilidad del norteamericano para el individuo y la sociedad.
- Precisar lo que garantiza la felicidad colectiva y personal.

II- COMPETENCIA DISCURSIVA (40 %)

A. Contestar en pocas palabras (15 pts)

¿Por qué cuesta más vivir en una ciudad que en una zona rural? (tres respuestas)

1- _____

2- _____

3- _____

III- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LÉXICA (30 %)

A- Usar las expresiones SER NECESARIO – SER IMPORTANTE – SER MALO en forma negativa o afirmativa indicando la costumbre en el pasado.

Modelo: VISITAR A MI ABUELA (YO)

Cuando era niño era necesario que yo visitara a mi abuela.

- Ir a la iglesia → (mis padres)
- Salir sin permiso → (yo)
- Hacer los deberes → (mi hermanita)
- Aprender a tocar el violín → (tú)
- Respetar a los mayores → (nosotros)

B- Usar el tiempo de la prohibición y el mandato directo para contestar siguiendo el modelo.

Modelo: la cama / cocina / cuarto (Usted)

¿Puedo poner la cama en la cocina?

No, no la ponga en la cocina, póngala en el cuarto

• El sofá / dormitorio / salón. (Tú)

• Los libros / patio / biblioteca (Uds)

• Las cuchillas / basura / comedor (Ud)

• El televisor / cocina / salón (Tú)

• El tocador / sala de espera / cuarto/vosotros)

C- Clasificar por categoría diez de las palabras o expresiones que pertenecen al campo léxico de VIAJE

Cinco (5) Verbos:

Cinco (5) sustantivos:

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
 (MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

SERIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2016



ESPAGNOL

ESCALE D'ORAL

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. L'épreuve comporte trois parties.

Coefficient : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SPM) : 1 (LET/ARTS) : 3

2. Le téléphone est interdit dans les salles

4. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 2 heures

¿Quiénes fueron Picasso y Dalí?

Pablo Picasso y Salvador Dalí son dos figuras que dominan el arte contemporáneo. Ambos nacieron en Cataluña. Ambos sentaron las bases de las corrientes artísticas que más influyeron en el siglo XX. Ambos hicieron historia, ambos fueron más allá de sus propios creaciones originales. A Picasso no le importó el virtuosismo técnico de la pintura. Cambió su técnica muchas veces y tomó sus colores directamente del envase. A Dalí le absobió el problema técnico de la pintura y a través de sus años retuvo la técnica poco usual de su juventud. Dalí experimentó cuidadosamente con colores y matices. Intelectualmente, a Picasso le interesaron únicamente la línea y el diseño de sus cuadros. Interesó toda la problemática del hombre moderno. Sobre todo, detestó la mecanización del mundo en que tuvo que vivir y por eso le dio vida a todo objeto inerte en sus obras.

Picasso fue un genio extraordinariamente prolífico. Dalí fue un genio extraordinariamente específico. Picasso nunca tuvo tiempo de terminar ninguna de sus pinturas en el sentido convencional de la palabra. Pintó hasta dos cuadros al día. Dalí, por el contrario, le dedicó hasta dos años a muchas de sus obras. Picasso no tuvo jamás tiempo de "pintar": él experimentó con la pintura. Picasso fue como un "agente catalizador" para todo lo que sucedió después en el mundo del arte. Condensó en una vida lo que pudo haber tomado siglos en ocurrir.

Ambos hombres poseyeron una cultura pictórica excepcional del pasado. Picasso usó el pasado para destruirlo. Dalí admiró siempre a Picasso pero pensó que éste, aunque apoyó su arte en el recuerdo de todo lo que vio, rompió y aplastó la tradición. Consideró a Picasso tan grande como Rafael, pero lo condenó a plagio eterno por su apoyo en el pasado. Dalí, también conoció el pasado, pero a diferencia de Picasso miró hacia el mundo del futuro. Picasso superó a Dalí en su producción artística. Pintó miles de cuadros, pero en muchos de ellos simplemente reelaboró conceptos anteriores. Su originalidad perdió parte de su influencia inicial debido a que repitió muchas de sus primeras ideas. Dalí, en cambio, produjo menos pero no repitió. Por eso, en parte, y por su mayor complejidad, su obra retuvo un alto grado de misterio y profundidad.

Libro: REPASO

Yolanda A. Solé

I- COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

- Señalar los problemas intelectuales que les interesaron a Picasso y a Dalí.
- Apuntar dos de los aspectos que tuvieron en común.
- Justificar cuál de los dos produjo más cuadros

II- COMPETENCIA DISCURSIVA (40 %)

A. Contestar en pocas palabras (15 pts)

¿Cuáles son en su opinión las funciones de los museos? (3 respuestas)

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

B. Redactar en quince líneas (25 pts.)

¿Qué papel desempeñan las artes en su vida?

Argumente su respuesta.

III-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LÉXICA (30 %)

A- Ordenar lógicamente

Es lógica de hacer ciertas cosas antes de hacer otras. Expressar eso escribiendo correctamente las oraciones siguientes en presente de indicativo

- Suzana (peinarse / lavarse los cabellos / secarse los cabellos)
- Tú (quitarse los calcetines / lavarse los pies / quitarse los zapatos)
- Yo (bañarse / quitarse la camisa / quitarse la corbata)
- Juan y Joe (ir a la escuela / tomar el desayuno / despedirse de sus padres)

B- Explicar Porqué

Completar las frases siguientes inventando excusas:

- La muchacha no escribió a sus padres _____
- No fuimos a la fiesta anoche _____
- La madre de María no irá al encuentro _____
- Nunca dice ella la verdad a su madre _____
- No haré la tarea _____

C- Clasificar por categoría diez de las palabras o expresiones que pertenecen al campo léxico de OFICIO

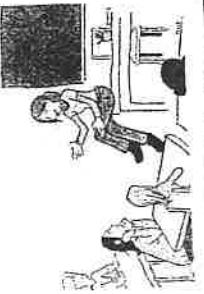
*Cinco (5) Verbos:
Cinco (5) sustantivos:*

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES



SERIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2016

ESPAGNOL

ESCAIMONTE

- Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
3. L'épreuve comporte trois parties.

Coefficient : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SPM) : 1

(LET / ARTS) : 3

2. Le téléphone est interdit dans les salles

4. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 2 heures

Vicente Suárez

Vicente Suárez era un chico especial. Era hijo de un primer ayudante de caballería y de una señora blanca. En su acta de bautizo, si bien aparece inscrito como hijo de su padre, no consta el nombre de su madre, sino el de la esposa del progenitor. Era, pues, un hijo bastardo reconocido y criado por la esposa traicionada. Con seguridad no tuvo una infancia de las mejores. En 1845, a los trece años, ingresó como cadete en el colegio militar. Mitió sobre su edad, pues solo era posible hacer matrícula después de los catorce. Debió estar muy urgido de hacer aquello. Dios sabrá por qué. Era el más pobre de los Niños Héroes y uno de los más indigentes del Colegio, y tanto lo acosaba su miseria que en 1846 se vio obligado a hacer una solicitud de ayuda al director del colegio militar. Probablemente el propio Monterde, en su papel de director del colegio militar, fue quien denegó su petición alegando que el centro solo había entregado zapatos en dos casos muy especiales: a un cadete pobre de solemnidad y a otro que descendía del libertador Morelos, el amigo del cura Hidalgo, un padre de la patria. Y uno se pregunta, María, cómo es posible que el Gobierno Mexicano permitiera que un descendiente de Morelos anduviera sin zapatos. Vicente casi debió morir de vergüenza. En febrero de 1847 su nombre apareció otra vez registrado en una lista de seis cadetes que pedían una ayuda de seis pesos mensuales para poder subsistir.

No es difícil imaginar cuánto habrán sufrido su dignidad y su autoestima al tener que estudiar en aquellas condiciones, en un internado de adolescentes que en algunos casos, descendían del patriciado venerable de la nación. Vicente, adolescente al fin, debió sufrir no pocas humillaciones y llorar mucho a escondidas. Como tal vez no creía que pudiera mejorar su situación, debió vivir bastante desesperado, pidiendo a Dios cada día que le diera una oportunidad para salirse de su innoble condición.

Georgina Pérez Pálms

Instituto Cubano del Libro

I- COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

- Dar dos razones por las cuales Vicente Suárez debió morir de vergüenza.
- Precisar cómo él pudo ingresar en el colegio militar.
- Explicar en pocas palabras porqué no consta el nombre de su madre en su acta de bautizo.

III- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LÉXICA (30 %)

- A- Contar detalles usando correctamente los verbos en pretérito indefinido o en el imperfecto de indicativo según convengan.

- Es el 25 de julio: _____
- Son las cuatro de la tarde: _____
- Estoy en un restaurante con un amigo: _____
- Un hombre entra: _____
- Es bastante joven: _____
- Habla con otro cliente: _____
- Este cliente lo insulta: _____
- Hacen mucho ruido: _____
- La policía llega inmediatamente _____
- Se lleva a los dos hombres: _____

- B- Describir lo que tienen las siguientes personas y qué quieren tener usando consecutivamente: el presente de indicativo y el presente de subjuntivo
- Modelo: yo (un carro grande / un carro pequeño)
Yo tengo un carro grande, pero quiero tener uno que sea pequeño

- Inés: (una casa pequeña / una casa grande)
El profesor: (alumnos perezosos/alumnos listos)
- Tú: (un celular ZTE /un celular Black Berry)
- Mis padres:(un coche de marca francesa/un coche de marca japonesa)
- Mari-Carmen y tú: (mariados divorciados /maridos intelectuales)

- C- Clasificar por categoría diez de las palabras o expresiones que pertenecen al campo léxico de FAMILIA
- Cinco (5) Verbos:
Cinco (5) sustantivos:

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
SERIES : (SVT, SES, LLA, SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2016



ESPAGNOL

ESPAÑOL

- Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit
3. L'épreuve comporte trois parties.

2. Le téléphone est interdit dans les salles
4. Le silence est obligatoire
Durée de l'épreuve : 2 heures

Coefficient : (SVT) : 1

(SES) : 1

(SPM) : 1

(LET/ARTS) : 3

Coeficient : (SVT) : 1

(SES) : 1

(SPM) : 1

(LET/ARTS) : 3

Tomar decisiones

Según algunos estudios realizados recientemente, la indecisión podría explicarse por dos factores principales. En primer lugar, todos tenemos un cierto deseo de perfección, caracterizado por una incapacidad de conformarnos con lo que más se aproxima a lo deseado por la ausencia de algo mejor. En segundo lugar, siempre existe el temor de cometer un error. Desgraciadamente, el riesgo es inherente en cualquier decisión.

Los expertos en manejo de empresa han desarrollado diferentes métodos para ayudar a sus empleados a tomar decisiones. En general, estos expertos aconsejan lo siguiente: 1) identificar el problema; 2) recoger toda la información posible; 3) estudiar las alternativas y, finalmente, 4) hacer la elección.

Luego, analice y defina el problema para evitar el peligro de un falso punto de vista que podría llevarlo a una conclusión equivocada.

Una vez clarificado el problema, reúna toda la información posible sobre el caso. El riesgo de cometer un error es menor cuando se dispone de una cantidad suficiente de material de consulta.

Haga una lista de todas las alternativas, con sus ventajas y desventajas. Vaya luego eliminando por orden de importancia cada una de las alternativas hasta dejar las dos o tres más factibles y prometedoras de éxito. Si en esta etapa del proceso usted aún no puede decidirse, "consulte con su almohada," ya que la mente seguirá trabajando durante sus horas de reposo. Con frecuencia sucede que a la mañana siguiente las cosas se ven con una claridad sorprendente.

I- COMPETENCIA INTERPRETATIVA (30 %)

Comprender y contestar

- Decir qué aconsejan algunos expertos para facilitar el proceso de tomar decisiones.
- Justificar lo que significa, según el autor, la oración "es bueno consultar con la almohada".
- Precisar los dos factores principales que podrían explicar este fenómeno de la indecisión

III-COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LÉXICA (30 %)

A- Describir preferencias completando correctamente las siguientes frases.

- Mi hermana espera tener un marido que _____.
- Prefiero vivir en una ciudad que tiene _____.
- A mi madre le gusta _____.
- Yo quiero tener profesores que _____.
- A mis amigos les encanta _____.

B- Saber preguntar

El profesor de física quiere saber los nombres de ciertos estudiantes de quienes habla Luisito. Haga el papel del profesor empezando cada pregunta con:

¿Quién es?

O

¿Quiénes son?

El profesor

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- Juliana habla con un chico _____.
 - Estoy enamorada de una señorita _____.
 - Mi primo trabaja para un jefe _____.
 - Les escribo a unos amigos _____.
 - Silvia llama a unos chicos _____.

B. Redactar en pocas palabras (15 pts.)

Usted es profesor (a). Un estudiante no sabe qué carrera seguir. Ayúdale a examinar todas las posibilidades.

C- Clasificar por categoría diez de las palabras o expresiones que pertenecen al campo léxico de EMPRESA:

Cinco (5) Verbos: _____

Cinc o (5) sustantivos: _____

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

(MENFP)

FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

SERIES : (SES / SVT / SMP)

SESSION ORDINAIRE - JUIN 2018

ESPAGNOL



Escuchar

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit.

3. L'épreuve comporte trois parties.

Coefficient : (SVT) : 1 (SES) : 1 (SPM) : 1

2. Le téléphone est interdit dans les salles

4. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 2 heures

Una navidad chilena

El primer día de diciembre la mujer abrió la ventana del dormitorio y dijo: "Me muero de calor". Esta frase tuvo un efecto inmediato en su hijo Cristóbal, a quien le fastidiaba el recuerdo de su padre diezmado por la fiebre, en el hospital, y le sugirió cuál podría ser el regalo de nochebuena para su madre.

Cristóbal no podía explicarse porqué la navidad en chile era en pleno estío y no en invierno, como en Nueva York o Europa. Pocas cosas le hubieran gustado más en el mundo que tocar la nieve y sentarse frente a una chimenea junto a Magdalena y, naturalmente, en las rodillas de su papá. Inspirado por la frase de la mamá, decidió que la inminente navidad ameritaba ausentarse de la escuela y avanzar hacia el barrio de los ricos, donde lavar autos frente a los centros comerciales, producía hasta mil pesos la unidad. El propósito del niño era preciso: comprarle a su madre un ventilador. Es buena idea porque hace un calor insopportable.

El chico fue hasta al centro, extrajo agua del grifo y atacó con esponja un subaru rojo. Mientras frotaba los vidrios calculó que tendría que lavar al menos unos 20 autos. El 24 de diciembre al mediodía, el muchacho fue a una tienda de artefactos eléctricos y compró uno. Lo pagó al contado. Por la noche fue una sorpresa. La madre y el hijo se quedaron frente al televisor mirando un espectáculo de melodías navideñas. De repente, Cristóbal se levantó, buscó el regalo y con cariño se le ofreció a su madre.

I - COMPETENCIA INTERPRETATIVA (40 %)

A- Comprender y contestar (20%)

1. Decir brevemente cómo consiguió el hijo dinero para comprar el regalo.
2. Apuntar dos expresiones que caracterizan el clima de chile en diciembre.
3. Precisar en qué regalo pensó el muchacho para su mamá.
4. Entresacar dos oraciones o expresiones que evidencian que el niño parece muy determinado.

B- Competencia interpersonal (20%)

- Analizar la personalidad del hijo apoyándose en ejemplos sacados del texto

II - COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (40 %)

A- Hacer preguntas de información refiriéndose a las palabras subrayadas. (20%)

1. Voy a ver a mi médico
2. Iremos de caza el viernes próximo
3. Isabel lo ha hecho por amor
4. Su libro tiene muchas páginas

B- Corregir los errores en las siguientes oraciones (10%)

1. Conozco a un profesor que hable italiano.
2. Nosotros vivís en un apartamento que cuesta mucho.
3. Juliana prefiere tener amigos que juegan al tenis.
4. Quiero tener un coche que es muy lindo.
5. Sus padres quieran comprar una nueva casa ahora.

C- Escoger en la siguiente lista de palabras las que hacen referencia a la Salud: (10%)

hospital, clínica, carta, consultorio, enfermería, sanatorio, tratamiento, vuelo, síntoma, enfermo, cura, vasito, inyección.

III - Situación (20 %)

Sus amigos y usted se reúnen para ver la Copa Mundial y comentar el juego de su equipo favorito. Describa los comentarios que harían sobre sus jugadores favoritos.



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit 2. Le téléphone est interdit dans les salles

3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 4 heures

N.B. : Le sujet est composé de deux parties A et B. Dans chaque exercice, le candidat est invité éventuellement à faire figurer sur la copie toute trace de recherches, même incomplètes ou non fructueuses, qu'il aura développée. Il est rappelé que la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements entrent pour une part importante dans l'appréciation.

PARTIE A.- Obligatoire (40 pts) / (8 pts / question)

Recopier sur la feuille de mise au net la question accompagnée de la réponse jugée correcte en la justifiant.

1- La limite en e de la fonction f définie par $f(x) = \frac{\ln x - 1}{x - e}$ est :

$$\bullet e \quad \bullet \frac{1}{e} \quad \bullet 1 \quad \bullet -\frac{1}{e}.$$

2- On considère la suite (U_n) définie sur \mathbb{N} par :

$$U_0 = 0 \text{ et } U_{n+1} = \frac{2U_n + 3}{U_n + 4}. \text{ On pose, pour tout entier naturel } n, V_n = \frac{U_n - 1}{U_n + 3}.$$

La suite (V_n) est une suite géométrique de raison $q =$

$$\bullet \frac{1}{3} \quad \bullet \frac{1}{5} \quad \bullet 5 \quad \bullet 3$$

Soit la série statistique suivante :

Valeur x_i	20	19	18	17	16
Effectif n_i	2	8	9	15	4

L'écart interquartile de cette série est égal à :

$$\bullet 7 \quad \bullet 2 \quad \bullet 4 \quad \bullet 13$$

4- On tire une carte d'un jeu de 32 cartes. La probabilité que la carte soit un carreau sachant que c'est une carte rouge qui a été tirée est :

$$\bullet \frac{1}{2} \quad \bullet \frac{3}{4} \quad \bullet \frac{1}{4} \quad \bullet 1$$

5- L'entier 8×10^n admet 154 diviseurs. La valeur de n est :

$$\bullet 10 \quad \bullet 7 \quad \bullet 8 \quad \bullet 11.$$

PARTIE B.-
Traiter deux (2) des trois (3) problèmes (30 pts / problème)

Partie I

1- On note l'intervalle $[10; 50] = I$. Soit f la fonction définie sur I par : $f(x) = \frac{100}{x}(3 - \ln x)$.

1) Calculer $f'(x)$ où f' est la fonction dérivée de f sur I et montrer que $f'(x) = \frac{100}{x^2}(\ln x - 4)$.

2) Étudier le signe de $f'(x)$ sur I .
En déduire le tableau de variation de la fonction f .

3) Calculer $f(e^3)$ et en déduire le signe de f sur I .

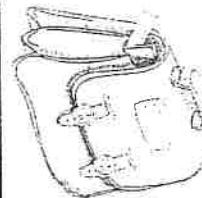
Son bénéfice pour q unités produites (q entier entre 10 et 50), est donné par $B(q) = -50(\ln q - 3)^2 + 30$ en milliers de gourdes.

- 1) Montrer que $B'(q) = f(q)$.
- 2) En déduire le tableau de variation de la fonction B .
- 3) Déterminer à l'aide de la calculatrice l'ensemble des valeurs de q qui permettent d'obtenir un bénéfice positif.
- 4) Déterminer la valeur de q qui permet d'obtenir un bénéfice maximum. Préciser ce bénéfice maximum.

- 2- Toutes les heures, on injecte à un sujet, une même dose de 1,8 unités, d'une substance médicamenteuse dans le sang. Les injections sont faites par piqûre intraveineuse. On suppose que la substance se répartit instantanément dans le sang et qu'elle est ensuite progressivement éliminée.
En l'espace d'une heure, la quantité de cette substance présente dans le sang diminue de 30%. La première injection se fait à l'instant $t = 0$. Pour n dans \mathbb{N}^* , on note Q_n la quantité de substance présente dans le sang à l'instant $t = n$ (en heures), dès que la nouvelle injection est faite.
- 1) a) Justifier l'égalité $Q_1 = 1,8 + (0,7 \times 1,8)$.
- b) Exprimer Q_2 en fonction de Q_1 , puis calculer Q_2 .
- 2) Pour n dans \mathbb{N}^* , exprimer Q_{n+1} en fonction de Q_n .
- 3) Montrer par récurrence que, pour tout n dans \mathbb{N}^* , on a $Q_n = 6(1 - (0,7)^{n+1})$.
- 4) Donner une approximation au dixième près de la quantité de substance présente dans le sang à l'instant $t = 5$.
- 5) Déterminer la limite de la suite (Q_n) ainsi construite.

- 3- Pour prévenir deux maladies A et B chez les bovins d'un cheptel, on effectue des tests à un échantillon suffisamment important.
Les résultats montrent que :
 - 5 % des bovins présentent la maladie A ;
 - parmi les bovins atteints de la maladie A , 20 % ont la maladie B ;
 - parmi les bovins non atteints de la maladie A , 3 % ont la maladie B .

- On choisit au hasard un bovin dans ce cheptel et on considère les événements A : « Le bovin présente la maladie A » et B : « Le bovin présente la maladie B ».
- 1) Quelle est la probabilité que le bovin présente les deux maladies?
 - 2) Quelle est la probabilité que le bovin présente la maladie B ?
La société Duval, qui fournit des hangars préfabriqués pour l'industrie, peut en produire jusqu'à 50 par mois.
 - 3) Le bovin choisi au hasard présente la maladie B . Quelle est la probabilité qu'il présente la maladie A ?



SESSION ORDINAIRE – JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

MATHÉMATIQUES

*Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit 2. Le téléphone est interdit dans les salles**3. Le silence est obligatoire**Durée de l'épreuve : 4 heures*

N.B. : Le sujet est composé de deux parties A et B. Dans chaque exercice, le candidat est invité éventuellement à faire figurer sur la copie toute trace de recherches, même incomplètes ou non fructueuses, qu'il aura développées. Il est rappelé que la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements entraînent pour une part importante dans l'appréciation.

PARTIE A.- Obligatoire (40 pts) / (8 pts / question)

Recopier sur la feuille de mise au net la question accompagnée de la réponse jugée correcte en la justifiant.

1- L'équation différentielle $y' = 3y$ admet pour solutions

- $f(x) = ke^{3x}$, où k est une constante réelle.
- $f(x) = ke^{3x}$, où k est une constante réelle.
- $f'(x) = 0$
- $f(x) = e^{3x} + k$, où k est une constante réelle.

2- Z_1 et Z_2 sont les solutions de l'équation

$$Z^2 - 2Z + 5 = 0.$$

M_1 et M_2 sont les images des solutions Z_1 et Z_2 , alors le milieu I de $[M_1 M_2]$ a pour affixe

$$\bullet Z_1 = i \quad \bullet Z_1 = 2i \quad \bullet Z_1 = 3i \quad \bullet Z_1 = 1 + 4i$$

3- La probabilité d'obtenir deux 6 en lançant quatre dés équilibrés vaut :

$$\bullet \frac{5}{216} \quad \bullet \frac{15}{216} \quad \bullet \frac{25}{216} \quad \bullet \frac{35}{216}$$

4- Soit (U_n) la suite définie sur \mathbb{N} par :

$$U_n = \frac{n - \cos n}{n + 1}$$

- $\lim_{n \rightarrow +\infty} U_n = -1$
- $\lim_{n \rightarrow +\infty} U_n = 0$
- $\lim_{n \rightarrow +\infty} U_n = 1$
- $\lim_{n \rightarrow +\infty} U_n = +\infty$

5- L'intégrale $I = \int_0^1 \frac{x+1}{x^2 + 2x + 3} dx$ est égale à :

$$\bullet 2 \ln 2 \quad \bullet \frac{1}{2} \ln 2 \quad \bullet -2 \ln 2 \quad \bullet -\frac{1}{2} \ln 2$$

PARTIE B.- Traiter deux (2) des quatre (4) problèmes (30 pts / problème)

1- Un dé est pipé de sorte que la probabilité d'apparition d'une face est proportionnelle à ce nombre. Soit X la variable aléatoire attachée au nombre de points qui apparaissent lorsqu'on lance ce dé.

- 1) Donner la loi de probabilité de X .
- 2) Dessiner le diagramme en bâtons de la loi de probabilité de X .
- 3) Calculer $V(X)$.
- 4) Étudier et représenter la fonction de répartition F de X .

*Durée de l'épreuve : 4 heures**Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit 2. Le téléphone est interdit dans les salles**3. Le silence est obligatoire**Durée de l'épreuve : 4 heures***PARTIE A.- Obligatoire (40 pts) / (8 pts / question)**

N.B. : Le sujet est composé de deux parties A et B. Dans chaque exercice, le candidat est invité éventuellement à faire figurer sur la copie toute trace de recherches, même incomplètes ou non fructueuses, qu'il aura développées. Il est rappelé que la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements entraînent pour une part importante dans l'appréciation.

1- Lors d'un achat le 1^{er} janvier 2017, deux plantes, un mangouier et un amandier, mesuraient respectivement 0,50m et 1,50m. On notera U_n et V_n les hauteurs en mètres de ces deux plantes au 1^{er} janvier de l'année $(2007 + n)$, la hauteur du mangouier augmente de 20% par an et celle de l'amandier de 4% par an.

- 1) Calculer U_1 , U_2 , V_1 , V_2 au centimètre près.
- 2) Montrer que pour tout n :

$$U_{n+1} = 1,2U_n \text{ et } V_{n+1} = 1,04V_n$$

3) En déduire que chacune des suites (U_n) et (V_n) est une suite géométrique dont on précisera le 1^{er} terme et la raison.

- 4) Donner les expressions U_n et V_n en fonction de n .
- 5) Résoudre dans $[0; +\infty[$ l'équation $(1,2)^x = 5$.

3- Un artisan réalise des terrasses en bois exotique. Il achète le bois soit dans une grande surface spécialisée dans le bricolage, soit dans une scierie où le bois est débité et poncé à la demande.

Le but de cet exercice est la comparaison des prix proposés par ces deux fournisseurs. En grande surface, le prix du bois est de 52 gourdes le m^2 .

Dans la scierie, en raison des frais occasionnés, le prix du bois est donné par :

$$g(x) = x^3 - 18x^2 + 108x \text{ où } x \text{ désigne la quantité de bois achetée, exprimée en } m^2.$$

- 1) Étude de la fonction g sur l'intervalle $[0; 50]$.
 - a) Calculer la dérivée g' et étudier son signe.
 - b) Donner le tableau de variation de g .
- 2) Comparaison des deux prix proposés.

Soit $f(x)$ le prix en grande surface, où x désigne la quantité de bois achetée, exprimée en m^2 . Soit h la fonction définie sur $[0; 50]$ par

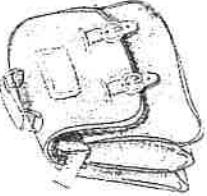
$$h(x) = g(x) - f(x)$$

- a) Donner l'expression de $h(x)$ en fonction de x .
- b) Étudier le signe de h sur l'intervalle $[0; 50]$.
- 3) Déterminer l'intervalle (ou les intervalles) pour le(s)quel(s) il est plus économique pour l'artisan de s'approvisionner à la scierie.

4- On considère le polynôme complexe P tel que, $\forall Z \in \mathbb{C} : P(Z) = Z^3 - (1+9i)Z^2 + (7i-28)Z + 10 + 28i$

- a) Montrer que P admet une racine imaginaire pure que l'on précisera.
- b) Factoriser $P(Z)$, puis résoudre l'équation $P(Z) = 0$.

c) Si Z_0 , Z_1 et Z_2 désignent les solutions de $P(Z) = 0$, alors placer dans le plan complexe les points N_0 , N_1 , N_2 images respectives de ces solutions. Quelle est la nature du triangle $N_0N_1N_2$?



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2. Le téléphone est interdit dans les salles

3. Le silence est obligatoire

N.B. : Le sujet est composé de deux parties A et B. Dans chaque exercice, le candidat est invité éventuellement à faire figurer sur la copie toute trace de recherches, même incomplètes ou non fructueuses, qu'il aura développée. Il est rappelé que la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements entrent pour une part importante dans l'appréciation.

PARTIE A.- Obligatoire (40 pts) / (8 pts / question)

Recopier sur la feuille de mise au net la question accompagnée de la réponse jugée correcte en la justifiant.

1- On donne les nombres complexes $Z_1 = 1 - i\sqrt{3}$ et

$$Z_2 = 4 + 4i$$

La forme exponentielle de $Z_1 \cdot Z_2$ est :

$$\begin{aligned} & \bullet 8\sqrt{2}e^{-i\frac{\pi}{12}} \quad \bullet 4\sqrt{2}e^{-i\frac{\pi}{12}} \\ & \bullet 8\sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{12}} \quad \bullet 4\sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{12}} \end{aligned}$$

2- Une primitive F de la fonction f définie sur $]0; +\infty[$ par $f(x) = \ln x$ est exprimée par :

$$\bullet F(x) = \frac{1}{2}(\ln x)^2 \quad \bullet F(x) = x \ln x - x$$

$$\bullet F(x) = \frac{1}{x} \quad \bullet F(x) = \ln x$$

3- On lance 3 fois une pièce de monnaie équilibrée. La probabilité d'obtenir exactement une fois le côté « pile » est égale à :

$$\bullet \frac{1}{8} \quad \bullet \frac{3}{8} \quad \bullet \frac{7}{8} \quad \bullet 1$$

4- La solution particulière f' de l'équation différentielle $y' = y$ telle que $f'(1) = 2$ est :

- la fonction f définie sur \mathbb{R} par $f(x) = 2^x$
- la fonction f définie sur \mathbb{R} par $f(x) = 2x$
- la fonction f définie sur \mathbb{R} par $f(x) = 2e^{x-1}$

$$\bullet \text{la fonction } f \text{ définie sur } \mathbb{R} \text{ par } f(x) = 2e^x - 1.$$

5- On considère une suite arithmétique de premier terme $U_0 = 5$ et de raison $r = 4$. La somme

$$S_n = U_0 + U_1 + \dots + U_{200} \text{ vaut :}$$

$$\bullet 101304 \quad \bullet 1004 \quad \bullet 81405 \quad \bullet 4001$$

PARTIE B.- Traiter deux (2) des quatre (4) problèmes (30 pts / problème)

1- On s'intéresse à la production annuelle d'une catégorie d'articles dans une entreprise. On sait que le nombre d'articles produits par mois est entre 0 et 500. On suppose que le coût total, exprimé en milliers de gourdes, peut être modélisé C défini sur l'intervalle $[0; 5]$ par : $C(x) = 2x^2 + xe^{-2x+3}$, où x est exprimé en centaines d'articles.

- Déterminer $C''(x)$; le coût marginal.
- Calculer $C(0)$ et $C'(1, 5)$.

En donner une interprétation concrète.

Durée de l'épreuve : 4 heures

- La fonction coût moyen, notée C_M , est la fonction définie sur $]0; 5]$ par : $C_M(x) = \frac{C(x)}{x}$.

Donner une expression de $C_M(x)$ en fonction de x .

- Déterminer $C'_M(x)$ où C''_M est la fonction dérivée de C_M .

- Résoudre dans \mathbb{R} l'équation $1 - e^{-2x+3} = 0$

- Résoudre dans \mathbb{R} l'inéquation $1 - e^{-2x+3} > 0$

- En déduire le sens de variation de C_M sur $]0; 5[$.

- Pour quelle production x l'entreprise a-t-elle un coût moyen minimal et quel est ce coût?

- Dans la série statistique ci-dessous, deux valeurs ont été affectées. On connaît, par contre, le point moyen G par ses coordonnées :

$$x_G = 7,5 \text{ et } y_G = 12,6.$$

x_i	8,2	7,4	6,1	9
y_i	15	12,1	16,3	12

- Déterminer les valeurs manquantes x_3 et y_4 .
- Représenter le nuage de points (x_i, y_i) dans un repère orthogonal.

- Déterminer une équation de la droite D de régression de :

- y en x

- x en y

- Montrer que ces deux droites se coupent au point $G(\bar{x}, \bar{y})$ ou $G(x_G, y_G)$.
- Calculer le coefficient de corrélation linéaire entre x et y .

- On tire au hasard, en même temps, trois ampoules dans un lot de 15 ampoules dont 5 sont défectueuses. On appelle X le nombre d'ampoules défectueuses tirées lors d'un tirage.

- Donner toutes les valeurs possibles pour la variable aléatoire X .
- Donner la loi de probabilité de X .
- Calculer $E(X)$. Que doit-on penser de ce résultat?
- Etudier et représenter graphiquement la fonction de répartition F de X .

- Soit le nombre complexe : $U = -\sqrt{3} + i$

- Déterminer le module et un argument de U .
- Déterminer les cinq racines cinquièmes de U .
- Placer les points images de ces racines dans le plan complexe, puis préciser la nature de la figure géométrique obtenue.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (MENFP)
FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL



SESSION ORDINAIRE – JUIN 2018 **MATHÉMATIQUES**

Paramètre

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit 2. Le téléphone est interdit dans les salles

3. Le silence est obligatoire

N.B : *Le sujet est composé de deux parties A et B. Dans chaque exercice, le candidat est invité éventuellement à faire figurer sur la copie toute trace de recherches, même incomplètes ou non fructueuses, qu'il aura développée. Il est rappelé que la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements entieront pour une part importante dans l'appréciation.*

PARTIE A.- Recopier et compléter les phrases suivantes (1 à 10). (30 pts / 3 pts par question).

- 1- L'ensemble de définition de la fonction numérique f définie par $f(x) = \frac{\sqrt{1+3x} - 2(2-x)}{x^2 + x - 2}$ est $D_f = \dots\dots\dots$
- 2- Si f est une fonction numérique définie sur \mathbb{R} , dont la courbe (\mathcal{C}) en repère orthonormal admet la droite (Δ) d'équation $y = 3x - 5$ comme asymptote oblique en $+\infty$, alors on a $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x} = \dots$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} [f(x) - 3x] = \dots$
- 3- Le troisième terme de la suite U définie pour tout entier naturel n par $U_n = \frac{3^{n+2}}{n!}$ est le réel $\dots\dots\dots$
- 4- Une suite arithmétique (U_n) est telle que : $U_0 = -3$ et $U_1 = 4$. Le quinzième terme de cette suite est le réel $\dots\dots\dots$
- 5- La forme exponentielle du nombre complexe $z = -\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2}$ est $z = \dots\dots\dots$
- 6- Si A et B sont deux événements d'un espace probabilisé fini $(\Omega, \mathcal{P}(\Omega), P)$, tels que $A \subset B$ et $P(B) = \frac{5}{8}$, alors on a $P(A \cup B) = \dots\dots\dots$
- 7- On sait que, dans un espace probabilisé fini $(\Omega, \mathcal{P}(\Omega), P)$, $P(C) = 0,3$; $P(D) = 0,2$ et $P(C \cup D) = 0,8$. Dans ce cas, on a $P(D) = \dots\dots\dots$
- 8- Soit A une matrice de format 3×2 . La transposée A' de A est une matrice de format $\dots\dots\dots$. Les données d'une série statistique $(x_i; y_i)$ sont inscrites dans le tableau suivant :

x_i	15	20	25	30	35	40
y_i	44,4	27	16,3	10	6,2	3,5

G_1 désigne le point moyen des 3 premières colonnes et G_2 , celui des 3 dernières colonnes. L'équation de la droite (G_1G_2) est : $y = \dots\dots\dots$.

- 9- Le relevé des ventes de chaussures d'homme dans un magasin, en fonction des pointures est le suivant :

Pointures	40	41	42	43	44	45	46
Nombre de paires vendues	10	12	15	13	5	5	2

La médiane de cette série est $\dots\dots\dots$.

PARTIE B.- Traiter deux (2) des quatre exercices. (35 pts)

- 1- On remplit les cases d'un tableau de n lignes et de n colonnes de la manière suivante : sur la 1^{ere} ligne, les naturels de 1 à n , puis chaque nombre est égal à celui situé immédiatement au-dessus augmenté de 1.

1	2	3	...	n
2	3	4	...	$n+1$
3 ^e	4	5	...	$n+2$
:	:	:	:	:
n	$n+1$	$n+2$

 - a) Préciser le dernier nombre écrit.
 - b) Calculer, en fonction de n , la somme des nombres écrits sur la première ligne, celle des nombres écrits sur la deuxième ligne et celle des nombres écrits sur la dernière ligne.
 - c) En déduire la somme de tous les nombres du tableau.

Paramètre

Durée de l'épreuve : 4 heures

2. Une entreprise fabrique des appareils. Dans cette partie, on suppose que, si chaque appareil est vendu au prix unitaire x (en dollars), la quantité d'appareils demandés $f(x)$, en milliers d'unités, s'exprime par : $f(x) = 200e^{-0,1x}$
- 3) La fonction f (fonction demande) est définie sur l'intervalle [15; 40]
 - 1) Tracer la représentation graphique \mathcal{C} de la fonction f sur [15; 40]
 - 2) Déterminer graphiquement le montant de la demande si l'entreprise propose l'appareil à 23 dollars.
 - 3) Par le calcul, déterminer dans quel intervalle doit se situer le prix unitaire pour que la quantité demandée soit supérieure ou égale à 9000 unités.
- 4) Calculer $f''(x)$ où f'' désigne la fonction dérivée de la fonction f . En déduire le sens de variation de la fonction f .
- 5) On appelle fonction d'offre la fonction g définie sur [15; 40] par : $g(x) = 4x - 60$. Le nombre $g(x)$ est le nombre de milliers d'appareils que l'entreprise est capable de produire et de vendre au prix de x dollars l'appareil.

Tracer sur le même graphique la représentation graphique de la fonction g .

3. Le plan (P) est rapporté à un repère orthonormé direct $(O; u, v)$, unité graphique : 3 cm

On considère l'application f de $\mathbb{C} \setminus \{-2 - i\}$ dans \mathbb{C} définie par : $f(z) = \frac{z+1-2i}{z+2+i}$

- 1) Représenter dans (P) le point A d'affixe $(-3 + i)$ et le point A' d'affixe $f(-3 + i)$.
- 2) Résoudre dans \mathbb{C} l'équation $f(z) = 2i$
- 3) En posant $z = x + iy$, $x \in \mathbb{R}$, $y \in \mathbb{R}$, déterminer la partie réelle et la partie imaginaire de $f(z)$.
- 4) Déterminer dans (P) l'ensemble E des points M d'affixe z tels que $f(x)$ soit réel.

4. Une usine fabrique des ampoules électriques à l'aide de trois machines A , B et C . La machine A assure 20% de la production et 5% des ampoules fabriquées par A sont défectueuses. La machine B assure 30% de la production et 4% des ampoules fabriquées par C sont défectueuses.

- a) Représenter cette situation par un arbre pondéré.
- b) 1) On choisit au hasard une ampoule, calculer les probabilités des événements suivants :
 E : « L'ampoule est défectueuse et produite par A »
 F : « L'ampoule est défectueuse et produite par B »
 G : « L'ampoule est défectueuse et produite par C »
 En déduire la probabilité pour qu'une ampoule prise au hasard soit défectueuse.
- 2) Calculer la probabilité pour qu'une ampoule provienne de A , sachant qu'elle est défectueuse.



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit 2. Le téléphone est interdit dans les salles

3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 4 heures

Continue

PARTIE A.- Recopier et compléter les phrases suivantes (1 à 10). (30 pts / 3 pts par question).

1- L'écriture simplifiée de l'expression $E = \frac{e^{3\ln 2}}{e^{-2}}$ est

2- L'intégrale définie $\int_{-2}^0 (2x+1)(x^2+x)dx$ est égale à

3- Si les données d'une série statistique $(x_i; y_i)$ ont permis d'obtenir $V(x) = 2$ et $\text{cov}(x, y) = 8$; alors le coefficient directeur de la droite de régression de y en x est égal au réel

4- Le module du nombre complexe $1+e^{\frac{\pi}{4}}$ est égal à

5- Soit A et B deux événements incompatibles d'un espace probabilisé fini $(\Omega, \mathcal{P}(\Omega), p)$. Si $p(A) = 0,2$ et $p(A \cap B) = 0,5$, alors $p(B) =$

6- Une urne contient 3 boules noires, 4 boules blanches et 5 boules vertes. On tire simultanément et au hasard 3 boules de l'urne. La probabilité de tirer 3 boules de même couleur est $p =$

7- Soit a et α deux entiers naturels tels que $a = 25 \times 6^\alpha$. Si a possède 48 diviseurs positifs, alors la valeur de a est

8- Soit (W_n) une suite arithmétique de premier terme $W_1 = -2$. Si $W_{80} = 393$, alors la somme $S_{80} = W_1 + W_2 + \dots + W_{80}$ est égale à

9- La matrice $B = \begin{pmatrix} 4 & n \\ -5 & 2 \end{pmatrix}$ est symétrique, avec $n =$

10- Soit A et B deux points distincts du plan. Si C est le barycentre de (A, α) et (B, β) et $AC = \frac{1}{5}AB$, alors on a :

$$\alpha = \dots \text{ et } \beta = \dots$$

PARTIE B.- Traiter deux (2) des quatre exercices. (35 pts)

- On considère la fonction f définie par :
 $f(x) = \ln[(x-1)(3-x)]$. On note (γ) la courbe de f dans un repère orthonormé $(O; i, j)$.
 - Déterminer le domaine de définition de f .
 - Calculer les limites de f en 1 et en 3. En déduire les asymptotes éventuelles à la courbe (γ) de f .
 - Etudier les variations de f et tracer la courbe (γ) .
 - Écrire l'équation de la tangente à (γ) en son point d'abscisse $x_0 = 2$.

- Le plan complexe est rapporté à un repère orthonormé direct $(O; \vec{i}, \vec{j})$ unité graphique 4 cm. A tout nombre complexe z différent de $-i$, n associe le nombre complexe $z' = \frac{z-2+i}{z+i}$
 - Si $z = x + iy$, x et y étant deux réels, exprimer la partie réelle et la partie imaginaire de z' en fonction de x et y . On vérifiera que $\text{Re}(z') = \frac{x^2+y^2-2x+2y+1}{x^2+(y+1)^2}$
 - En déduire la nature de :
 - L'ensemble E des points M d'affixe z , tels que z' soit un réel.
 - L'ensemble F des points M d'affixe z , tels que z' soit un imaginaire pur.
 - Représenter ces deux ensembles dans le plan.
 - On définit sur \mathbb{N} les suites (U_n) et (V_n) par $U_0 = 1$; $V_0 = 2$ et, pour tout entier naturel n .

$$U_{n+1} = \frac{3U_n + V_n}{4} \text{ et } V_{n+1} = \frac{3V_n + U_n}{4}$$
 - Quelle est la nature de la suite $(V_n - U_n)$?
 - En déduire sa limite.
 - La suite $(V_n - U_n)$ est-elle convergente?
 - On considère la suite (t_n) définie, sur \mathbb{N} par $t_n = U_n + V_n$. Démontrer que cette suite est constante.
 - La durée, en heure, de fonctionnement d'un appareil électroménager jusqu'à ce que survienne la première panne est modélisée par une loi de probabilité P , appelée loi de durée de vie sans vieillissement. Elle est définie de la façon suivante : si on appelle X la variable aléatoire ainsi définie, la probabilité que l'appareil tombe en panne avant l'instant t est donnée par :

$$P(X \leq t) = 1 - e^{-0,0005t}$$
 - On admet que $(X \geq t)$ est l'événement contraire de l'événement $(X \leq t)$ et il signifie que l'appareil tombe en panne après l'instant t .
 - Calculer la probabilité que l'appareil tombe en panne avant 2 000 heures de fonctionnement.
 - Calculer la probabilité que l'appareil tombe en panne après 10 000 heures de fonctionnement.



Konsiy: 1) li entèdi pou gen selilè nan sal la

2) ou pa gen dwa pale nan sal la

ISTWA KONPÈ KAW AK KONPÈ RENA

Konpè Kaw poze sou yon pyebwa

ak yon mòso fwomay lan mitan bék li.

Mèt rena santi lode a rele I

Kòn se yon bêt ki madre anpil

Li di konpè kaw konsa:

“O! ala bwòdè w bwòdè! Ale bél ou bél!

M pa jaum tande w chante, se vre men si vwa w

koresponn ak kalite bél plim

Ou gen sou ou a,

m gen dwa parye ke w pa kammarad

okenn zwazo ki lan bwa a”.

konpè Kaw, memm lè a, pa ka ret anplas, bél pawòl

yo monte lan tèt li, li santi I kontan.

Pou I montre ke I gen bél vwa,

Li ouvri bék li, manje a tonbe.

Konpè Rena rannase afè 1, e li di: “Mesye! Kouman

Konpè Kaw gen lè se knownen ou pa t knownen ke

se sou kont enbesi ki koute yo, yo viv! M espere ke

leson sa a va sèvi w pase w peye pou li”.

Konpè Kaw tennem tou jennen, tout wont, fè sèman,

men li te twò ta, ke yo p ap jaum pran l lan bagay

Konsa ankò

Si m te knownen toujou dèyè.

Raymond A. Moyse: Twa demi-douzèm istwa Mèt

Lafontè... pp. 38-39 (1975)

Premye pati

A) Konprevansyon tèks

1.- Pou kisa konpè kaw santi I kontan?

2- Ki lesон Mèt Rena te aprann konpè kaw?

3.- Bay 2 aspè majè ki karakterize fab sila a.

4.- Jwenn yon fraz nan tèks la ki montue sènan
konpè kaw te fè a te twò ta.

5.- Eksprime nan yon fraz lide prensipal tèks la.

B) Gramè – Vokabilè – Tradiksyon

1- Jwenn 5 mo nan tèks la ki ka rantre nan chan leksikal tèm prensipal ki devlope nan fab sa a.

2- Jwenn nan tèks la yon diskou rapòte epi jistifye repsons nan ak 2 karakteristik diskou dirèk.

3- Okenn Zwazo ki nan bwa a. Nan ki kategori gramatikal nou dwe mete mo ki soulilye yo.

4- Pwodui yon fraz selon estrikti sa a epi se reprezentasyon grafik fraz la.

- Gwooup konpleman sikostansyèl +GN+GV+KOD

Dezyèm pati

Ch-Pwodiksyon

chwazi youn nan sijè sa yo

I- Denye fraz tèks la se: “Si m te knownen toujou dèyè”.

Sèvi ak fraz sa a pou ou konstwi yon tèks agimantatif pou ou montre moun pa dwe aji san li pa reflechi. Pa bliye kore agiman yo ak bon jan egzanp.

II- Kounye a si yon moun pa sou rezò sosyal (watzap, fesbouk...) ou pa alamòd. Ekri yon zanni ou yon lèt ki gen sekans agimantatif pou ou montre li bon kote ak move kote rezò sa yo.



FLYÈ ANSÈYMAN JENERAL

SERI: (LLA, SMP, SVT, SES)

BAKALOREYA SESYON JEN 2016

SEGONDÈ IV

KREYÖL

Konsiy: 1) li entèdi pou gen sellè nan sal la
2) ou pa gen dwa pale nan sal la

JEDEYON MOURI

- Soley kouche. Lapi kare tonbe. Doulè fini krase manm Jedeyon; li blayi tou rèd sou yon kabann dekovil. Li pa jann pale denpi twa jou; je li bata fèmen.

Rita chita lan papòt chann nan ap veye; li pase mwatyè nwit, somèy bwote li. Youbourèt rèv tressen li jouk Ravin Sèch. Li vòltje benyen lan granriyè, plonje nan lammè, woule ponpe danse lan sab ak Lasirèn, pwonnemnen grade anndan you palè bade limyè tout koulè. Rita chavire tonbe lan yon rado rèv makònèn yon nan lòt. Rive yon lè, de kòk lan katye a tamnen souffle pouse twoke kout klewon. Rita pantan sou do lasirèn dyaman, you lann lannè rape bwote vire tèt li lwen. Li reveye sezi; figi li mouye antranp ak swè. Li leve mache...pwoche kanpe bò kabann nan. Kò Jedeyon lonje tou rèd. Rita gade, pale, souke, manyen. Tonton Jedeyon pa brammen; kò li fiet pase nen chen lan seren. De ran dlo pran kouri desann lan je Rita. You lòt moman, li louvri tout pòt ak fenèt. Farinay lapli yenyen lan lari. Figi tan an mare mòksis anba you solèy grimo k ap redi grenpe monte kanyen kanyen lan yon syèl pachiman. Rita pouse yon rèl pike. Anvan chat pran tiwèl li, wazinay sanble. You grap moun gen tan viwonnen kabann Jedeyon, men lan machwa, figi fijiet. Trapde, kay debarase vide netwaye lave seche pare pou marechal lannò. Apre dènye priyè, Rita tounen Bwanèf, kay Alibe, kouzen defen papa li. Baryè mare, fenèt koule, pòt kondanan, vye channòt la rete pou kont li.

Dezaifi, pp 267-269

Premye pati

A) Konpreyansyon téks

1.- Ki sa ki reveye Rita nan fon somèy?

2- Lè Rita fin kriye, ki sa li fè?

3.- Rezime nan 2 fraz jan Rita t ap pran plezi li nan rèv la lè dòmi fin bwote li apre minwi.

4- Bay tip téks la epi justife repons ou bay la.

5- Eskplike yon etranje ki pa konn kreyòl ki jan syèl la te ye apre lannò Jedeyon.

B) Gramè – Vokabiliè – Tradiksyon

1.- Jwenn nan téks la yon vèb seryèl ki gen pi piti 5 vèb nan seri a epi konpoze fraz pa ou ki gen vèb seryèl.

2.- Konstwi yon téks agimantatif pou ou bay nan téks la men ki rantre nan tèm prensipal otè a trete a.
- Figi tan an mare mòksis anba yon soleyn grimo k ap redi grenpe.

3.- Tradui fraz sa a an franse.

II- Konstwi yon téks opinion pèsònèl ou sou lannò. Téks sa a dwe gcn yon sekans narratif ki montre pouvwa lannò sou lòm e pèsòn pa ka kache pou li.

MINISTÈ EDIKASYON NASYONAL AK FÒMASYON PWOFSYONÈL (MENFP)

FILYÈ ANSÈYMAN JENERAL

SERI: (LLA, SMP, SVT, SES)

BAKALOREYA SESYON JEN 2016

SEGONDÈ IV

Crinoline



Konsiy: 1) li entèdi pou gen sellè nan sal la

2) ou pa gen dwa pale nan sal la

DLO

Dlo ki te la anvan tout bagay
Dlo k ap rete lè tout bagay fini
Dlo ki batize ti moun la yo
Dlo ki pou lave kada v nou

Dlo lapli dlo larivyè
Dlo fontèn

Gout dlo man lawouze gran maten
Wonn dlo nan lalin nouvèl
Dlo ki fè jaden nou bél
Dlo nou bwè nou kwit manje

Dlo nan kalbas dlo nan bokit
Dlo nan damnjann
Dlo nou jete pou rele lespri nou
Dlo nan basen kote simbi rete

Dlo nan letan kote timoun benyen
Dlo nan laumè kòte pwason naje
Dlo basen dlo nan letan
Dlo nan laumè

Tout dlo ki soti nan syèl
Tout dlo k kouri sou latè
Ban n fòs pou nou kenbe toujou
Ban n kouray pou n sa reziste

Dlo lawouze dlo nan kaskad
Dlo anba tè

Dlo ki bouyi sou dife
Men dlo ki touye dife tou
Dlo ki te la anvan tout bagay
Dlo k ap rete lè tou sa fini.

Ref. Félix Morisseau Leroy: Dyakout 2, p.64

Premye pati

A) Konprevansyon

- 1.- Daprè otè a, Félix Morisseau Leroy, ki kote nou jwenn dlo?
- 2.- Ki divès itilite dlo genyen selon tèks la?
- 3.- Ki kote nan téks la dlo genyen rapò avèk jès mistik?

4.- Eske tèks la ekri an pwoz oubyen an vè?
Jistifye repous ou bay la.

5.- ki lòt tit ou te kapab bay tèks la?

Dlo lapli dlo larivyè

Dlo fontèn

Gout dlo man lawouze gran maten

Wonn dlo nan lalin nouvèl

Dlo ki fè jaden nou bél

Dlo nou bwè nou kwit manje

Dlo nan kalbas dlo nan bokit

Dlo nan damnjann

Dlo nou jete pou rele lespri nou

Dlo nan basen kote simbi rete

Dlo nan letan kote timoun benyen

Dlo nan laumè kòte pwason naje

Dlo basen dlo nan letan

Dlo nan laumè

Tout dlo ki soti nan syèl

Tout dlo k kouri sou latè

Ban n fòs pou nou kenbe toujou

Ban n kouray pou n sa reziste

Dlo lawouze dlo nan kaskad

Dlo anba tè

Dlo ki bouyi sou dife

Men dlo ki touye dife tou

Dlo ki te la anvan tout bagay

Dlo k ap rete lè tou sa fini.

Ref. Félix Morisseau Leroy: Dyakout 2, p.64

Dezyèm pati

C- Pwodiksyon tèks:

(Chwazi yon (1) tèks)

1.- Ekti Direktè Dinepa a yon lèt motivasyon pou

pòs sipèvizi kominal.

- 2- Ou te asiste, nan Ministè Edikasyon Nasyonal ak Fòmasyon Pwofsyonèl, deba ant Minis Edikasyon an ak Sendika Anseyan yo sou evalyasyon Nouvo Segondè a.
Fè kont-randi deba a.
- 3.- Ki kote nan téks la dlo genyen rapò avèk jès mistik?



FILYÈ ANSÈYMAN JENERAL

SERI: (LIA, SMP, SVT, SES)

BAKALOREYA SESSYON JEN 2016

SEGONDÈ IV

KREYÒL

Konsiy: 1) li entedi pou gen sellè nan sal la
2) ou pa gen dwa pale nan sal la

M CHOUKE

• M pa jann mande m poukisa m ret isit?

Tankou m pa mande m respire.

• Poukisa m dòmi, sa k fè m pale jan m pale ya?

Alepouvini, poukisa m ret isit?

se petêt gen yon mòn yo rele Mòn La Sèl, yon chennen yo rele Kat Chemen oubyen paske pa gen anpil lèkòl, paske yo rele Madan Sara, oubyen paske pa gen lopital ase, paske gen yon ri yo rele ri Mirak, yon flè yo rele flè dizè oubyen paske gen anpil moun ki lan fè nwa.

Tout jan w vire l, poukisa m ret isit?

Paske FMII depatya n, digonnen n, degrennen n, pije n, paske yon gad touye yon etidyan plas Kapwa la Mò paske peyi a tounen yon yoyo, yon lamadèl, yon kè yann san kouto.

Men m rete paske gen yon pye bwa m renmen sou wout Grandans^f

yon soley ki p ap chare soleý, paske gen yon fam yo rele Emelin Michèl, yon kò tankou ki pa janm rete paske gen yon chèf yo rele Desalin paske wè pa wè gen yon pèp ki vle louvri lavi.

René Philoctète in Lamadel 2 p. 63, déc. 1992

Premye pati

A) Konprevansyon

• 1.- Ki tip tèks sa a ye.

a) Teyat; b) Fab; Ch) Pwezi d) Woman

Jistifye repsons ou bay la

2- Eske daprè ou genyen yon rezon valab pou otè a ret chouke nan peyi Desalin nan?

3.- Ki lide prensipal ki travèse tèks la?

4.- Kisa ki gen nan tèks la ki genyen rapò ak kilti pèp ayisyen an?

5- Eske devlopman tèks la sanble ak tèm tèks la?

Ki se: "M Chouke" Bay jistifikasyon pou sa.

Dezyèm pati

B) Gramè – Vokabilè – Tradiksyon

1- Ekri tout pwopozisyon ou jwenn nan fraz sa "a"

"Genyen yon pèp ki vle louvri lavi".

2- Fè yon fraz komplèks kote gwoup nominal sijè a dwe genyen 4 elemans.

3- Ki rim ou jwenn nan tèks anba a?

Note-Dame du Paradis

Desann lanbouchur zabriko

Kri, rèl ... O sen aprè-midi

Klöch rezonnen jus lan doko

4- Ekri tèks sa a selon ôtograf ofisyèl kreyòl ayisyen an.

"Leur yon malhere flank yon lòt yon cout rôch, se tankou si main doite t ap goumen ak men góche. Fo nou songe sa bien parce que se yon verité. Si non pa mete tête ansam lènni k ap profité".

5- Tradui tèks sa a an fransè.

"Papa m pati depi yè maten, samble se vandredi 1 ap retounen pou li repare machin nan".

6- Mete anfaz sou gwoup sijè a.

"Anplwaye yo ap fe grèv, yo pa vle debare wout la".

7- Ti fi a pèdi depi yon mwa. Bay 3 sans vèb la genyen.

C- Pwidiksyon tèks: (Chwazi yon (1) tèks)

1- Papa ou te parenn nan yon maryaj. Ou te yon envite espesyal. Rakonte divès sekans ki te genyen man seremoni an.

2- Genyen twa (3) gwoup jèn k ap fè diskisyon sou késyon fouthòl.

Premye gwoup la di se Messie ki pi gran jwè, dezyèm gwoup la di se Neymar ki nimewo 1, Twazyèm gwoup la di se Cristiano, pa gen ankò. Ki agiman daprè ou menm chak gwoup yo devlope pou kore chwa yo fe a?

Ki sentèz ou kapab fè lè ou fin analize opinyon twa gwoup yo?

MINISTÈ EDIKASYON NASYONAL AK FÒMASYON PWOFESYONÈL (MENFP)
FILYÈ ANSÈYMAN JENERAL
SERI: (LLA, SMP, SVT, SES)

BAKALOREYA SESYON JEN 2016
SEGONDÈ IV
KREYOL

Criqque

Konsiy: 1) li entedi pou gen seilè nan sal la
2) ou pa gen dwa pale nan sal la

M CHOUKE

M pa jamm mande m poukisa m ret isit?

Tankou m pa mande m respire.

Poukisa m dòmi, sa k fè m pale jan m pale ya?

Alepouvini, poukisa m ret isit?

se petèt gen yon mòn yo rele Mòn La Sèl,
yon chemen yo rele Kat Chemen oubyen paske pa

gen anpil lekòl, paske yo rele Madan Sara,
oubyen paske pa gen lopital ase, paske gen yon ri

yo rele ri Mirak, yon flè yo rele flè dizè
oubyen paske gen anpil moun ki lan fè nwa.

Tout jan w vire l, poukisa m ret isit?

Paske FMI depatya n, digonnen n, degrennen n,
pije n,

paske yon gad touye yon etidyan plas Kapwa la
Mò paske peyi a touen yon yoyo, yon lamadèl,
yon

kè yann san kouto.

Men m rete paske gen yon pye bwa m renmen
sou wout Grandans

yon soleÿ kí p ap chane soleÿ,
paske gen yon fanm yo rele Emlin Michèl,

yon kò tankou ki pa jamm rete paske gen yon chef
yo rele Desalin paske wè pa wè
gen yon pèp ki vle lcuvri lavi.

René Philoctète in Lamadel 2 p. 63, déc. 1992

Premye pati

A) Konprevansyon

- 1.- Ki tip tèks sa a ye?
- 2- Eske daprè ou genyen yon rezon valab pou otè a ret chouke nan peyi Desalin nan?
- 3.- Ki liide prensipal ki travèse tèks la?
- 4.- Kisa ki gen nan tèks la ki genyen rapò ak kilti pèp ayisyen an?
- 5- Eske devlopman tèks la sanble ak tèm tèks la?
Ki se: "M Chouke" Bay jistifikasyon pou sa.

Dezyèm pati

B) Gramè – Vokabilè – Tradiksyon

1- Ekri tout pwopozisyon ou jwenn nan fraz sa a”
“Genyen yon pèp ki vle louvi lavi”.

2- Fè yon fraz komplèks kote gwoup nominal sijè a
dwe genyen 4 eleman.

3- Kirim ou jwenn nan tèks anba a?
Note-Dame du Paradis

Desann lanbouchur zabriko

Kri, rèl ... O sen aprè-midi

Klöch rezonnen jus ian doko

4- Eki tèks sa a selon ôtograf ofisyèl kreyòl
ayisyen an.

“Leur yon malhere flank yon lòt yon cout ròch,
se tankou si main doitte t ap goumen ak men
gòche. Fò nou songe sa bien parce que se yon
verité. Si non pa mete tête ansamn lènni k ap
profité”.

5- Tradui tèks sa a an fransè.

“Papa m pati depi yè maten, samble se
vandredi 1 ap retounen pou li repare machin
nan”.

6- Mete anfaz sou gwoup sijè a.

“Anplwaye yo ap fè grèv, yo pa vle debarc
wout la”.

7- Ti fi a pèdi depi yon mwa. Bay 3 sans vèb la
genyen.

C-Pwidiksyon tèks: (Chwazi yon (1) tèks)

1-. Papa ou te parenn nan yon maryaj. Ou te yon
envite espesyal. Rakonte divès sekans ki te
genyen nan seremoni an.

2- Genyen twa (3) gwoup jèn k ap fè diskisyon sou
kesyon foutbòl.

Premye gwoup la di se Messie kí pi gran jwè,
dezyèm gwoup la di se Neymar ki nimewo 1,
Twazyèm gwoup la di se Cristiano, pa gen
ankò. Ki agiman daprè ou menm chak gwoup yo
devlope pou kore chwa yo fè a.?

Ki sentez ou kapab fè lè ou fin analize opinyon
twa gwoup yo?



Pankat

- Konsiy:** 1) Li entedi pou gen sellè nan sal la.
2) Ou pa gen dwa pale nan sal la.

RITA KWA-BOSAL

Chak samdi maten, Rita kannale mache Kwa-Bosal pou Jedeyon. Se toujou menm litani an-diri gremm long, mayi moulen Sennak, pwa wouj, vyann ak legim soup. Nan pwen pédi tan. Gen defwa, Rita gade timoun parey li, k ap jwe nan lari. Kè li pran pompe. Men, lè li sonje savonay Jedeyon pare pou li, kè li tonbe sere, kè li vini gremm, kè li vini rakk. Lè konsa, li prêt pou kriye.

Pafwa, Rita voye je li sou kèk pankat. Li pa jann konprann anyen. Li pa konnen jebede. Lèt yo pòtre mouch, founi, marengwen, papiyon, koulèv, zandolit, wanga-nèges, flèch kann, fèy palmis, plim zwazo. Lan yon dans makwa. Rita pa jann konprann anyen. Men, chak kou li gade mòd vèvè sa yo, li santi yon frison, depi lan pye jouk lan très cheve, bwoto li lwen lan peyi pédi. Li bata rive nan syèl. Aprè, li plonje desann nan fon lammè, kay mètress dio:

- Lasirèn bèl fann, pote mwenn sou do w.

- Moun je pete pa antre lan pale mwenn.

- Si, jan chèche chèche, lan chèche chèche patou, mwenn rive jwenn peny ou, Lasirèn?

- Ou ta sispann gade nan boutey nwaz; ou ta konnen sou ki pye w danse.

- Mwen anvi wè klè. Tanpri. Menmin mwenn avèk ou, Lasirèn. Trennen mwenn déyè ou, Lasirèn.

- Aprann trase vèvè sou papye. Lè sa a, ma mèt ou sou do mwenn. Ma Menmin w nan pale mwenn.

Rita sanit tèt li ap vire ak yon moulen andedan sèvèl li. Yon kamyon kiaksonnen; li pantan sou twotwa. Lè li reparam bonnanji, mache Kwa-Bosal parèt tou pre. Se kouri achte, retounen vit ran chanmot Jedeyon an, pou rekòmanse menm kalvè a: monte desann eskalye, kwit manje, bwote dlo, griye kafe, rammase jounman, kokobe kò li tout jounen nan yon kwen. Byen egzamine, lavi Rita se yon nechèl ki manke plizyè bawo, se yon maswife san bout.

Dezaifi, pp. 59-69.

Premye pati

- A) **Konpreyansyon / 6 pwen pou chak bon repons (30 pwen)**

- 1- Jwenn nan tèks la de (2) lide opoze. Youn ki montre kontantinan Rita lè li wè timoun ap jwe nan lari a, yon lòt ki fè li sonje savonay yo pare pou li.
- 2- Rezimen nan yon fraz lide prensipal tèks la?
- 3- Explike ak pwòp mo pa ou fraz sa a:
“lavi Rita se yon nechèl ki manke plizyè bawo, se yon maswife san bout”.
- 4- Daprè ou, kisa ki fè Rita pa ka rete lontan nan lari?
- 5- Selon tèks la, kisa yo rele: “Trase vèvè sou papye”.

- CH- Pwidiksyon ekri: (Chwazi youn (1) nan sijè sa yo) (12 pwen)**
- 4- Jwenn nan dyalòg la yon sibòdone sikontansyèl kondisyon epi konstwi pwòp fraz pa ou ak menm kategori sibòdone a. (6 pwen)

- 5- Fè reprezentasyon (pyebwa) grafik fraz sa yo:
a) Rita voye je li sou kèk pankat.
b) Li bata rive nan syèl.
ch) Aprè, li plonje desann lan fon lammè.

Dezyèm pati (40 pwen)

B) Gramè - Vokabiliè - Tradiksyon

- 1- Jwenn yon konektè lojik nan tèks la ki make opozisyon epi kontwi yob fraz kompléks ak konektè lojik sa a. (6 pwen)

- 2- Anplwaye mo sa yo nan yon lòt konteks : (8 pwen)

- a) Litani
b) Pwen
ch) Vèvè
d) Pantan
- 3- Tradui fraz sa yo franse: (8 pwen)
- a) Pafwa, Rita voye je li sou kèk pankat.
b) Li pa jannm konprann anyen; li pa konnen jebede.

MINISTÈ EDIKASYON NASYONAL AK FÒMASYON PWOFESYONÈL (MENFP)

FILYÈ ANSÈYMAN JENERAL

SERI: (LLA)



BAKALOREYA SESYON JEN 2018

SEGONDÈ IV

KREYÒL

Kòmènse

Konsiy: 1) Li entèdi pou gen selliè nan sal la.

2) Ou pa gen dwa pale nan sal la.

M CHOUKE

Veritab, se yon plant ki soti nan peyi Sidès azyatik yo. Soti nan zòn sila a, li ale nan zile Polinezia yo. Nan peyi sa a, veritab se youn nan prensipal viv ki sèvi nan alimantasyon moun. Apre sa, veritab al chwe nan peyi Tayiti. Soti la, li rive nan peyi Karayib yo nan lane 1792, kote kaptein Blay (Bligh) te pote li nan bato *Bounty*. Kounye a, yo kiltive veritab nan tout peyi cho e ki imid sou latè. Se yon plant yo kiltive ampli nan zòn Sidès, nan anpil kote nan Sid ak nan Grandans peyi d Ayiti.

Veritab gen de kalite flè: flè mal ak flè femèl. Flè sat yo sou menm pye bwa a. Men, yo pa menm kote. Se pou tèt sa, yo di veritab se yon plant monoyik. Flè femèl la won. Se li ki bay fwi yo rele veritab la. Yon bagay ki empòtan man veritab pou nou konnen: fwi yo devlope san polinizasyon flè femèl la. Se poutèt sa veritab se yon fwi ki pa gen grenn ladan. Flè mal la rele popòt. Li long, li sanble yon ke chat. Yo sèvi ak li pou fe konfitti.

Veritab, se yon fwi moun ka manje konsa, lò li vèt oubyen lò li mi. Yo konn swa bouyi swa boukannen veritab. Yo ka kwit li nan fou tankou pen. Veritab ka sèvi pou gresè kochon. Yo sèvi ak li lò li bouyi pou fè pine, kwokèt ak ze bouyi, retay pwason ak retay lamori. Yo fè labouyi oubyen pouding ak li. Yo manje l fri. Lò sa a Ayisen rele li akòdeyon. Lò li sèk, veritab ka fè farin ki sèvi nan patistri ak nan boulanji. Farin veritab ka melanje ak farin ble pou fè pen. Veritab se yon manje ki antre nan kilti moun Grandans ak moun Okay. Paske li sèvi pou fè tonntom. Yo manje tonntom veritab ak kalaou gonbo ak krab. Yo sèvi tou ak veritab pou fè ponch oubyen salad.

Franswa Sevren, Libète, No.185, 10 avril 1996

Premye pati

A) Konprevansyon / 6 pwen pou chak bon respons

(30 pwen)

- 1- Daprè ou menm, èske veritab se yon fwi itil? Bay twa agiman pou kore respons ou an.
 - 2- Daprè tèks la, kisa ki nesesè pou lektè a ta konnen sou veritab la?
 - 3- Nan tèks la otè a di veritab se yon fwi. Kisa ki fè li di li se yon fwi?
 - 4- "Veritab se yon fwi moun ka manje konsa". Eksplike fraz sa a selon konteks yo itilize l nan tèks la.
 - 5- Eksplike fraz sa a "Veritab se yon fwi ki antre nan kiti moun Grandans ak moun Okay".
- Dezvèm pati (40 pwen)**
- B) Gramè – Vokable – Tradiksyon**
- 1- Jwenn yon variant pou chak mo sa yon nou jwenn tèks la.
 - a) chwe _____
 - b) lò _____
 - c) veritab _____
 - d) oubyen _____
 - 2- Jwenn yon non ki soti nan mo "polinizasyon". (6 pwen)

CH- Pwidoksyon ekri: (Chwazi youn (1) nan sijè sa yo)

(30 pwen)

- 1- Daprè ou, kisa nou dwe fè pou n ka fè peyi d Ayiti vin touen yon peyi ki otonòm nan kesyon manje.
- 2- Gen yon moun ki di yon telefon ki nan men yon jén se yon kouto de (2) bò. Li ka yon zouti itil, men tou li ka yon danje tou. Montre nan yon tèks agimantatif bon ak move kote itilizasyon telefon epi fè yon sentèz.



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

3. Le silence est obligatoire

2. Le téléphone est interdit dans les salles

Durée de l'épreuve : 3 heures

VIOLOON

Partie A : Musique (50 pts)

- 1- Dans chaque gamme entourez l'intrus
- E F[#] G[#] A[#] B C[#] D[#] E => EM
 - F[#] G[#] A[#] B[#] C[#] D[#] E[#] F G => F[#]M
 - G A^b B^b C^b D^b E^b F G => G^bM
 - B^b C D E^b F G^b A B^b => B^bM

- 2- Donnez la zone d'origine de chaque genre ou style de musique.

Opéra _____
 Jazz _____
 Konpa _____
 Rock'n Roll _____
 Blues _____

- 3- Mettez la lettre T après les instruments transpositeurs.

Le saxophone Tenor le violon
 La clarinette la trompette
 Le cor

- 4- Cochez la bonne réponse :

- Le son et le bruit
- ont la même origine
- sont d'origine différente
- ne font pas partie de la bonne musique

- b) En musique, on distingue :

- 4 sortes de voix
- 6 sortes de voix
- 2 sortes de voix

Histoire de l'Art (50 pts)

Série I : Dissertation ou Étude (au choix) 25 pts

- Dissertation (1 ou 2)
 - Retracer l'évolution de la conception du « beau » de Platon à Plotin.
 - Comment la peinture haïtienne s'est-elle présentée comme un moyen d'expression du vaudou?

Série II : Habilite (15 pts)

- Classer ces artistes peintres suivant la présentation de la colonne ci-dessous.
 Michel-Ange, Dieudonné Cédror, Bigaud Wilson, Edouard Manet, Pablo Russ Picasso, Castera Bazile, Paul Cézanne, Hector Hypolite.

Peintres haïtiens	Peintres étrangers

- 2- De quoi et de qui s'agit-il (6 pts)
- est le sculpteur du nègre marron
 - Variable historique, il abrite beaucoup de monuments nationaux. Il est le témoin des derniers soulèvements populaires qui se sont succédé à Port-au-Prince.....
 - Approcher le terme convenable au sens développé. (5 pts)
 - Savoir populaire employé par Jean Price Mars.
 - Sont des Blasons ou des diagrammes des divinités du vodou. Ils sont tracés par l'officiant sur le sol, autour de la colonne centrale du péristyle ou Préau de danse, avec des substances réduites en poudre.
 -comporte des divinités de peuples d'origines ethniques de l'Afrique subéquatoriale.

Rite Petro, Les Vevès, Rite Kongo, Folklore.

Série III : Intelligence (10 pts)

Lequel de ces deux tableaux montre un :

- Réaliste de cruauté
- Réaliste populaire



Jean-François Millet
Les gnaouenses, (1857)
84 x 111 cms

Bartolomé Estebán Murillo
Le mendiant, 1682
137 x 115 cms



EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES

ART ET MUSIQUE

Ibo

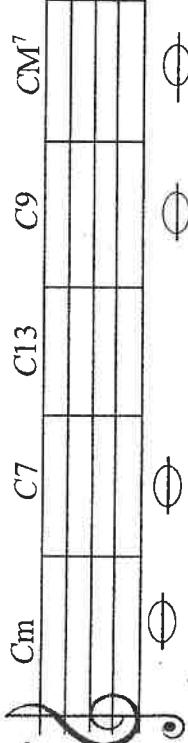
Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2. Le téléphone est interdit dans les salles

Durée de l'épreuve : 3 heures

Partie A : Musique (50 pts)

- 1- Formez les accords suivants à l'aide de chaque note fondamentale :



- 2- Donnez le nombre de dièses ou de bémols dans chaque gamme.

Fa[#] maj =

A maj =

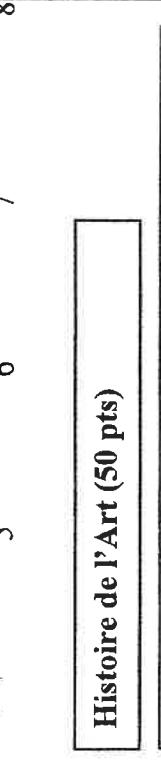
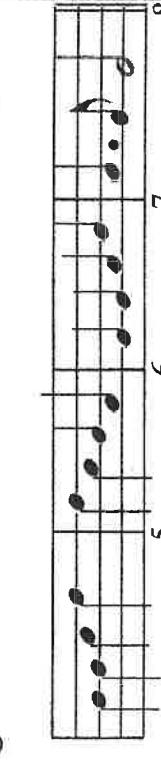
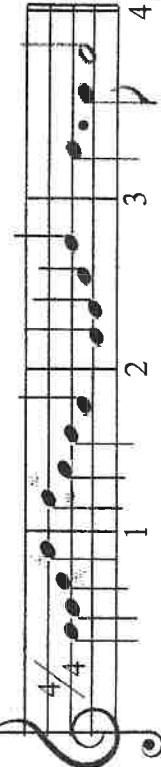
B^b maj =

E^b maj =

- 3- Classez les musiciens suivants par ordre chronologique

Claude Débussy – Nemours Jean Baptiste – Van Beethoven – Wolfgang Amadéus Mozart – Jean Sébastien Bach – Ansby Derose.

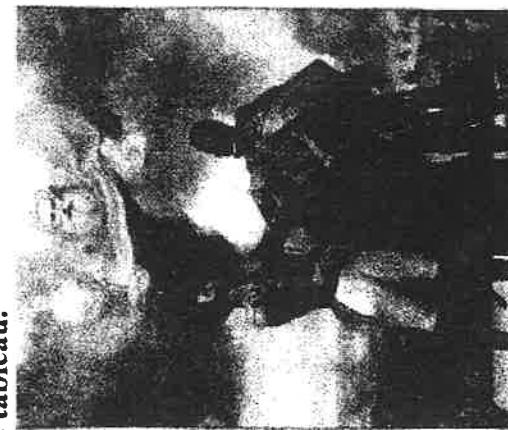
- 4- Transposez cette musique en clé de fa 4^e ligne.



Histoire de l'Art (50 pts)

- Sujet 1 : Peut-on réaliser l'œuvre d'art sans ses moyens d'expression ?

Étude de tableau.



Guillaume Guillon – Lethière, 1822 4m x 2m, huile sur toile

Voici une proposition de plan pour l'étude de ce tableau :

- 1- Introduction (présentation du tableau)

- Présenter en quelques phrases l'artiste

En résumé : Nom – date de naissance – origine – ses peintures les plus connues.

- Présenter le tableau :

En résumé : quel est le titre de l'œuvre, son année d'exécution, le genre, la dimension, lieu de conservation.

- Contexte :

En résumé : quel évènement, paysage, personne ont inspiré l'artiste?

- 2- Le thème de l'œuvre :

Qu'est-ce qui est représenté et dans quelle circonstance?

- **Partie 1 : Description**

Décrire d'abord ce qui saute aux yeux au premier plan (les personnages, leurs positions, leurs expressions) ensuite description des personnages et du cadre.

Description technique : (couleurs, les effets de matière, lumière)

- **Partie 2 : Quel est le message du peintre?**

Quels sont les moyens mis au service de ce message?
(l'utilisation de symbole, signification des couleurs)

- 3- Conclusion : Quel est le sens de l'œuvre et que retenez-vous?

Vous résumez les informations pertinentes du tableau en quelques lignes en rappelant certains faits politiques, économiques et historiques.

Série II : Habilite (15 pts)

- 1- Trouver les mots manquants

a) Déclaré Patrimoine Mondiale par en 1982, témoigne de la grande vision de son réalisateur,

- b) est le lieu où se retrouvent certains tableaux et monuments du vestige national dont la couronne de Faustin Soulouque.

- 2- Que dire de : (5 pts)

Lieu de culte du vodou

a) Mosquée

b) Cathédrale

c) Hounfor

Patrimoine culturel immatériel

- a) Peintures, sculpture, artisanat.
- b) Traditions orales, arts du spectacle, rituels
- c) Les paysages, formations physiques biologiques ou géologiques.

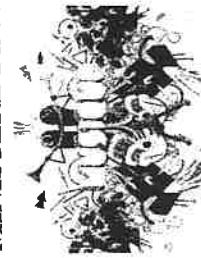
- 3- Rapportez au tableau ci-dessous les disciplines artistiques dans les catégories d'art convenable.
- 1) Peinture, sculpture, dessin.
 - 2) Musique, théâtre, danse.
 - 3) Cinéma, vidéographie, infographie, photographie.

Arts visuels	Arts de la scène	Arts plastiques

Série III : Intelligence (10 pts)

Relever trois artistes primitifs dont les tableaux sont imprégnés du vaudou.

André Pierre, Wilson Bigaud, Hector Hyppolite, Prefète Duffaut, Delacroix, Paul Cezanne.



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit

2. Le téléphone est interdit

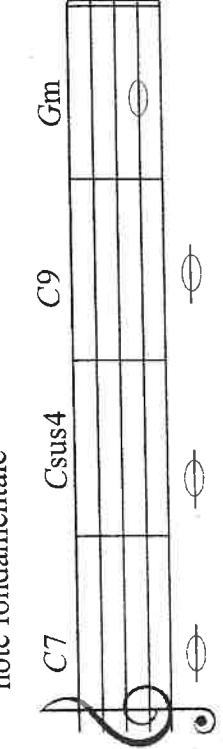
3. Le silence est obligatoire

Partie A : Musique (50 pts)

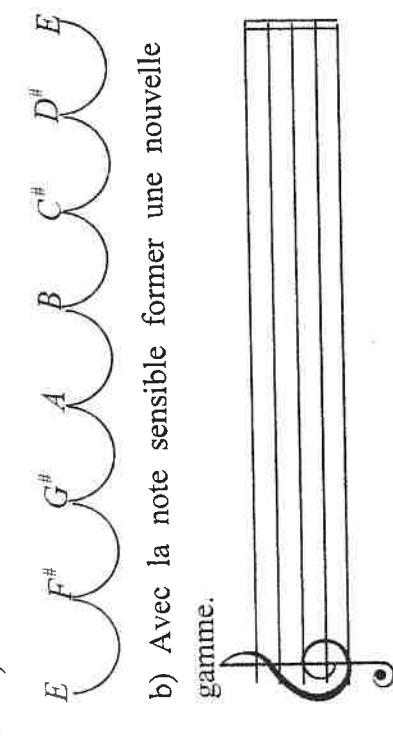
1- Trouvez la nationalité de chacun de ces musiciens :

- a) Wolfgang Amadéus Mozart _____
- b) Jean Sébastien Bach _____
- c) Michel Mauleart Monton _____
- d) Occide Jeanty _____
- e) Charlie Parker _____
- f) Julio Racine _____
- g) Frédéric Chopin _____
- h) Gesner Henry _____

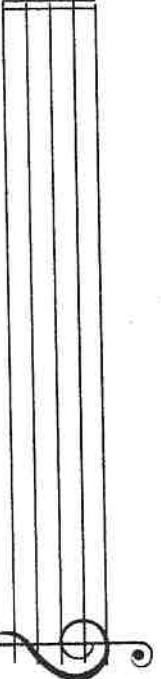
2- Formez les accords suivants à l'aide de chaque note fondamentale



3- a) Placez les tons et les demi-tons entre ces notes



b) Avec la note sensible former une nouvelle gamme.



4- Complétez les phrases suivantes

- a) Pour construire un accord de 4 sons, il nous faut notes.
- b) L'intervalle excédant l'octave ne peut pas être
- c) Les intervalles, quarte, quinte, octave ne sont jamais ni
- d) Antonio Vivaldi est de nationalité
- e) est un signe qui marque l'arrêt momentané du son
- f) est la seule forme de silence qui peut remplir quelle que soit la mesure : $\frac{2}{4}$, $\frac{6}{8}$, $\frac{4}{4}$, $\frac{12}{8}$ etc...

Histoire de l'Art (50 pts)**Série I : Dissertation ou Étude (au choix) 25 pts)**

Dix lignes maximum

Sujet 1 : En quoi la philosophie est-elle utile à l'art ?

Sujet 2 : Montrez que la peinture haïtienne du 20^{ème} siècle fut le résultat de deux tendances imaginaires.**Série II : Habilité (15 pts)**

1- Étudier les mouvements artistiques

- a) Établir la différence entre l'impressionnisme et le pointillisme
- b) De la croix est à la fois romane et orientaliste, cochez la case de ses tableaux

- Le sacre
- La scène
- Les Massacres de Scio
- Les Noces de Cana
- Les Femmes d'Alger

2- Trouver les lieux de spectacle de la zone métropolitaine
Relier par une flèche le lieu de spectacle à sa commune

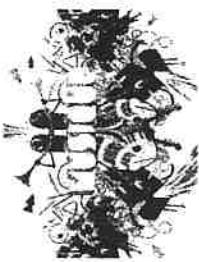
- | | |
|--------------------|--------------------|
| Stade Sylvio cator | Delmas |
| Impérial | Tabarre |
| Triomphe | Port-au-Prince |
| Parc historique | Carrefour |
| Cercle Bellevue | Croix-des-Bouquets |
| Rex-Théâtre | |
| Capitol | |
| Théâtre national | |
| Paramont | |

- S'étant souvent fait appeler père de la peinture haïtienne, il naquit à Port-au-Prince le 15 février 1906, et reçut en 1938 une médaille de Bronze au New York World's fair pour sa toile « marché sur la Colline ».

Série III : Peinture créole haïtien (4 pts)

- S'étant souvent fait appeler père de la peinture haïtienne, il naquit à Port-au-Prince le 15 février 1906, et reçut en 1938 une médaille de Bronze au New York World's fair pour sa toile « marché sur la Colline ».

107 -



Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit 2. Le téléphone est interdit dans les salles

3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3 hres 30

Partie A : Musique (50 pts)

- 1- Ajoutez le nombre de dièses ou de Bénols après la clé pour former les gammes suivantes :

E^bM

- 2- Faites une croix sur les intervalles qui ne peuvent être renversés.

- 3- Dans chacun des cas suivants, quelle est la durée de la noire ?

$$\frac{4}{4} \text{ temps} = \dots \text{ temps}$$

$$\frac{5}{4} \text{ temps} = \dots \text{ temps}$$

$$\frac{3}{2} \text{ temps} = \frac{12}{8} \text{ temps} = \dots \text{ temps}$$

- 4- Remplacez chaque groupe de note par une seule forme.

a)

b)

c)

d)

Histoire de l'Art (50 pts)**Série A / Étude (25 pts)**

L'éclosion à la fois brusque et totale de l'art haïtien ne cesse de susciter une grande interrogation qui demeure encore sans réponse satisfaisante. On questionne l'Afrique, matrice d'un mysticisme hérité. On exhume l'audace de la décoration usuelle. Tout cela constitue un enchevêtrement bien fondé. Dès la naissance de cet Art, André Breton n'eut-il pas à concéder la notoriété à Hector Hyppolite. Et quel hommage retentissant d'André Malraux dans son « *Intemporel* »... Il faut dire que l'authenticité, l'abondance de cette forme d'art connue sous l'étiquette de « primitif » ou « Naïf » tend à faire négliger la force de créativité que recèle le moyen d'expression dit « moderne » de l'art haïtien....

*Marie Jose Nadal, Peinture Haïtienne,
Ed Nathan, Paris 1986*

1- Le débat : Art Naïf (primitif) et Art moderne (Sophistiqué) n'a cessé de faire couler beaucoup d'encre. Certaines critiques sont favorables à l'art moderne hérité de l'occident, d'autres, voulant un art proprement haïtien, réclament l'art naïf. En vous inspirant du texte ci-dessus fixez votre position à partir d'une production écrite (*introduction – développement conclusion*).

Sujet

Juger cette déclaration de l'un de nos anciens chefs d'État : « Le pays n'a pas besoin d'artistes »

Série B / Habilité (15 pts)

- 1- Écrire le thème de l'activité culturelle appropriée pour chaque colonne : (5 pts)

- Masque	- Tambou	- Yanvalou
- Danse	- Tchatcha	- Kongo
- Défilé	- Banbou	- Kwazé le 8
- Couleurs	- Siflè	- Nagô
- Animation	- Fwètkach	- Ibo
		musicale

2- Relier chaque évènement à sa date respective : (4 pts)

- Le départ de Kita nago • 27 janvier 2013
des Irois

La mort de Préfète Dufaut • 28, 29, 30 juillet 2012

Le carnaval des fleurs • 6 octobre 2012

L'arrivée de Kita nago à • 1 janvier 2013
Quanamintine

3- Relevez les jeux qui ne sont pas de la culture haïtienne.

Roselet, Golf, Jeux de cailles, Sega, Nitendo, Pench,
Marelle, Saut de sacs, Billard, Rone, Jeux de vidéo,
Lago, Conte.

Série C / Intelligence (10 pts)

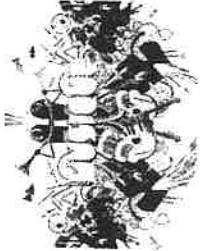
• Choisir la bonne réponse.

a) À Milot se trouve :

- Le village Thor
- La cour Souvenance
- Le palais Sans-Souci

b) Le parc National est composé de :

- Ramier, Citadelle Laferrière, Palais Sans- Souci
- Ramier, Forêt des pins, Morne l'Hôpital
- Parc historique : Canne à Sucre, Citadelle Laferrière, Palais Sans- Souci.



FILIÈRE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

SÉRIE : (LLA)

SESSION JUIN 2016

EXAMENS DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES
ART ET MUSIQUE

Consignes : 1. L'usage de la calculatrice programmable est interdit 2. Le téléphone est interdit dans les salles
3. Le silence est obligatoire

Durée de l'épreuve : 3 heures

Partie A : Musique (50 pts)

- 1- Mettez **F** si l'accord est à l'état fondamental et **R** si l'accord est à l'état Renversé.

- 2- Mettez **M** sur les accords parfaits majeurs et **m** sur les accords parfaits mineurs

- 3- Trouvez le mot exact :

- un signe que l'on place toujours au début de la portée
- composition musicale écrite pour un ou plusieurs solistes accompagnés par un orchestre
- genre musical qui a pris naissance à New Orléans dans les années 1900 par des esclaves noirs.....
- le degré de lenteur ou de vitesse avec lequel on doit exécuter un morceau
- une formation musicale qui se compose de deux violons d'un alto et d'un violoncelle

- 4- Trouvez le relatif de chacune de ces gammes :

Histoire de l'Art (50 pts)

Série A : Dissertation ou Étude (au choix) 20 pts)

- 1) Commentez ce texte :
(introduction– développement – conclusion).

L'art et le mouvement

L'art est étroitement associé à la vie. Quand il y a divorce entre les deux, la vie s'en trouve appauvrie et l'art perd de son attrait. Or, il est impossible d'imaginer la vie et spécialement la vie humaine sans le mouvement; et il n'est donc pas surprenant que le mouvement soit également inséparable de l'art. L'artiste des cavernes a peint l'homme et l'animal en action : l'homme chasse, l'animal s'ensuit. Les sculpteurs grecs ont immortalisé l'orateur haranguant la foule, le soldat au combat, l'athlète lançant le disque, les hommes marchant en cortège. Et tout l'art dramatique réside non seulement dans le sens des mots qui sont prononcés, mais aussi dans les gestes, les attitudes et les expressions du visage des acteurs qui rendent ainsi vivantes les émotions et les passions que ces mots signifient.

*Collection Globorama,
Histoires des arts, 5^e Ed. 1969*

Série B : Habilité (15 pts)

- 1- Caractériser les termes suivants :

- Trompe-œil
 - Relief
 - Ronde-Bosse
 - Fresque
- 1- À partir de cette liste, dessinez deux colonnes de patrimoines : matériels et immatériels. (5 pts)
- Citadelle Laferrière – Combat de coq – le Stade Sylvio Cator – Jouer à cache-cache (lago) – le palais Sans-Souci – « Oslè » – « Marèl » – Le palais National – Bouki ak Malis – Fort Jacques – Le palais 365 portes.

Série C / Intelligence (10 pts)

Citer (4) manifestations : culturelles et artistiques nationales :

-111-

