Vorlesung im Wintersemester 2017

Prof. E.G. Schukat-Talamazzini

Stand: 23. Oktober 2017

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Was ist (maschinelles) Lernen?

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Was ist Lernen?

Teil I

Methoden und Aufgabenstellungen

Antworten dreier Urväter des maschinellen Lernens

Lernen nach Herbert Simon

"Learning denotes changes in the system that are adaptive in the sense that they enable the system to do the same task (or tasks drawn from the same population) more efficiently and more effectively the next time." (Automatic Performance Improvement)

Lernen nach Dana Scott

Prozeß des Aufbaus abrufbarer Repräsentationen von vergangenen Interaktionen mit der Umwelt

Lernen nach Ryszard Michalski

Konstruieren oder Verändern der Repräsentationen von Erfahrungen Trifft Simons Definition unser intuitives Verständnis?

... zu weit?

Schärfen eines Messers schnellere CPU

... zu eng?

Zwangsarbeiter täuscht Leistung vor

Passant → Oper → Auskunft

Leistungsbegriff?!

Was ist (maschinelles) Lernen?

Data Mining

Wozu maschinelles Lernen?

Beispielanwendungen

Lernen ist der Schlüssel zur Intelligenz — bei Mensch und Maschine

Knowledge Acquisition Bottleneck

Experten sind oft unfähig, ihr Wissen zu formalisieren.

Wissenserwerb und -einpflege

... sind teuer, langsam und unsicher.

Problemstruktur ist zu komplex

Sprache, Schrift, Szenen, DNA, ...

Maschine findet überlegene Lösungen

Greifende/balancierende Roboter ...

SYNERGIE von Mensch & Maschine

- ♠ Lernfähigkeit des Menschen
- ★ Kopierfähigkeit des Rechners
- ♠ Lerngeschwindigkeit des Rechners

Ziele des Lernens

Lösung

genauer

Aufgabenbereich

breiter

Arbeitsweise

ökonomischer

Wissensstruktur einfacher



Alan Turing

den Computer erziehen!

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Induktives Lernen

Verallgemeinerndes Lernen aus (endlich vielen) Beispielen

$$\gamma_A \stackrel{\hat{}}{=} A(x) \wedge A(y) \wedge A(z)$$
 $\gamma_B \stackrel{\hat{}}{=} B(x) \wedge B(y) \wedge B(z)$
 $\gamma_{\forall} \stackrel{\hat{}}{=} \forall x (A(x) \Rightarrow B(x))$

Deduktion

allgemein ⇒ speziell

 $\gamma_{\forall}, \gamma_{A} \vdash \gamma_{B}$

(formallogisch korrekte Schlußweise)

Induktion

speziell ⇒ allgemein

 $\gamma_A, \gamma_B \vdash \gamma_\forall$

(formallogisch unbeweisbarer, oft lebensnotwendiger Schluß)

Abduktion

 $\gamma_{\forall}, \gamma_{B} \vdash \gamma_{A}$

(formallogisch unbeweisbarer, oft unhaltbarer Schluß)

Was wird gelernt?

Kognitionspsychologie des menschlichen (früh/kindlichen) Lernens

Begriffe

Erwerb

Aggregation (Extension von Begriffen)

- Gruppieren von Objekten in Kategorien
- Sinnvolle Begriffe → Vorhersage von Objektverhalten

Charakterisierung (Intension von Begriffen)

- Gemeinsame Eigenschaften aller Instanzen eines Begriffs
- Welche Merkmale? kultureller/sprachlicher Kontext

Klassifikation

- Zuordnen eines Objekts zu "seiner" Kategorie
- Einordnen in eine Hierarchie von Unter- und Oberbegriffen

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Induktives Lernen

Philosophisches Reizthema eines Jahrtausends

Francis Bacon (1561–1626)

Relevanz positiver und negativer Lernbeispiele

John Stuart Mill (1806–1873)

Vier Methoden für den praktischen Induktionsschluß

Bertrand Russell (1872–1970)

Induktionsschluß ist Grundlage jeglicher Vorhersage, nicht beweisbar und essentiell probabilistischer Natur

Ludwig Wittgenstein (1889–1951) Tractatus Logico-Philosophicus "Suche das einfachste Gesetz, das mit den Fakten harmoniert"

William von Ockham (1285–1347)

Occam's Razor: "Pluralitas non est ponenda sine necessitate"

MDL ~> minimale Summe codierender & korrigierender Bits

Jorma Rissanen (*1932) 'minimum description length'-Prinzip



Was ist (maschinelles) Lernen?

Was ist (maschinelles) Lernen?

Paradigmen maschinellen Lernens

Der "Lehrer" befiehlt / demonstriert / präsentiert / fehlt

Lernen aus Instruktionen

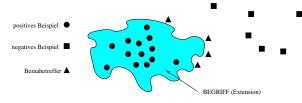
Natürlichsprachliche Systeme · Automatisches Programmieren

Lernen durch Analogiebildung

Wissentransfer auf neue, aber strukturell verwandte Aufgabenstellung

Lernen aus Beispielen (induktiv)

Beispiele, Gegenbeispiele und Beinahetreffer eines Begriffs



Lernen aus Beobachtung

(explorativ)

Strukturieren von Objektmengen:

passiv aktiv

Datenquelle = Prozeßbeobachtung Interaktion Lernprogramm-Umwelt

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

Beispielanwendungen

Konzeptuelles Lernen

Lernen eines Begriffs — wo kommen die benötigten Lernbeipiele (\pm) her ?

Assistiertes Lernen

Handverlesene Auswahl von ⊕/⊖-Beispielen

Optimaler Lernerfolg durch kompetenten Reiseführer

Lernen mit Orakel

Lernprogramm wählt interessante neue Beispiele Orakelbefragung liefert ⊕/⊖-Information

Überwachtes Lernen

Beispiele wie vom natürlichen Erzeugungsprozeß produziert Lehrer vergibt (die korrekten) ⊕/⊖-Etiketten

Zufälliges Abrastern des Objektraums

Verstärkungslernen ('reinforcement learning')

Lernbeispiele liegen unetikettiert vor Lehrer erteilt summarische Leistungsnote ("Lob und Tadel")

⇒ Strategie zwischen Exploration & Exploitation

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Beispiele induktiver Lernaufgaben

Aufgabenbereich · Leistungskriterium · Erfahrungsquelle

QUBIC $(4 \times 4 \times 4 \text{ Tic Tac Toe})$

AB — alle QUBIC-Partien gegen Bobby Fisher

LK — Prozentsatz aller gewonnenen Partien

EQ — die Möglichkeit, 3 Wochen gegen Fisher zu trainieren

Postanschriftenleser

AB — Erkenne Zielorte handgeschriebener Anschriften

LK — Prozentsatz korrekt sortierter Briefsendungen

EQ — 10⁵ handadressierte Briefe mit bekanntem Zielort

Steuerung eines (auto-)mobilen Roboters

AB — selbständiges Manövrieren im öffentlichen Fernverkehr

LK — Geschwindigkeit $/ (1 + Karambolagen)^{1.000.000}$

EQ — 20 Minuten Bewegtbilder mit Steuerkommandos

Natürlichsprachlicher Datenbankzugang

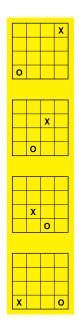
AB — autom. Beantwortung natürlichsprachlicher Datenbankanfragen

LK — Prozentsatz korrekter Antworten

EQ — Texte natürlichsprachlicher Benutzeranfragen nebst SQL-Kodierung

Beispiel QUBIC

Dreidimensionales Tic tac toe \cdot Kubus mit $4^3 = 64$ Feldern



Zielfunktion
$$eval^* : \mathcal{B} \mapsto [-100, +100]$$

$$eval^*(m{b}) \ = \ \left\{ egin{array}{ll} +100 & {
m wenn \ 4 \ X \ in \ einer \ Reihe} \ -100 & {
m wenn \ 4 \ O \ in \ einer \ Reihe} \ 0 & {
m wenn \ Remisstellung \ erreicht} \ \mathcal{E}[.] & {
m Erwartungswert \ der \ Endstellung \ bei \ optimaler \ Strategie} \end{array}
ight.$$

Lösungsmodell (lineare Näherung für eval*)

$$eval(\mathbf{b}) = w_0 + w_1x_1 + w_2x_2 + \ldots + w_{10}x_{10} =: \mathbf{w}^{\top}\mathbf{x}$$

mit den Prädiktorvariablen $x_i = x_i(\mathbf{b})$:

$$x_1(x_2) = \#$$
 offener Reihen mit einem X (O)
 $x_3(x_4) = \#$ offener Reihen mit zwei X (O)
 $x_5(x_6) = \#$ offener Reihen mit drei X (O)
 $x_7(x_8) = \#$ Schnittpunkte von X-Reihen (O-Reihen)
 $x_9(x_{10}) = \#$ Schnittpunkte s.o.; ≥ 2 X (O) je Reihe)

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Das Münchhausen-Prinzip

Was tun, wenn das Lösungsverfahren die Lösung selbst als Eingabe benötigt?

Problem

Woher bekommen wir die benötigten Werte

$$eval^*(\boldsymbol{b}_t) = ?$$

Lösung

Vorwärtssuche mit der der Näherungsfunktion eval(.)

$$eval^*(\mathbf{b}) = \max\{eval^*(\mathbf{b}') \mid \mathbf{b}' \text{ Nachfolger von } \mathbf{b}\}\$$
 $\approx \max\{eval_{\mathbf{w}}(\mathbf{b}') \mid \mathbf{b}' \text{ Nachfolger von } \mathbf{b}\}$

- Je besser die Näherung eval(.), desto genauer ist obige Approximation
- Wird dieses "bootstrapping"-Verfahren konvergieren?
- Welche Nachfolger von **b** sollten betrachtet werden?
- Kann eval*(.) überhaupt durch lineare Funktion angenähert werden?

Lernen der Stellungsbewertungsfunktion

Die Kenntnis von eval*(·) ermöglicht eine optimale Zugauswahl

Benötigte Lernstichprobe

Partiestellungen $\boldsymbol{b}_1, \dots, \boldsymbol{b}_T$ mit bekannten Werten $y_t = eval^*(\boldsymbol{b}_t)$

Minimierung des Modellfehlers

Parameteroptimierung nach LSE-Prinzip ("least squared error")

$$\varepsilon = \sum_{t=1}^{I} (\underbrace{eval^{*}(\boldsymbol{b}_{t}) - eval(\boldsymbol{b}_{t})}_{\varepsilon_{t}})^{2}$$

Iterative Lösung durch Gradientenabstieg

- 1 Initialisiere die Gewichte $w_0, w_1, w_2, \ldots, w_{10}$
- 2 Führe je Lernbeispiel b_t einen Verbesserungsschritt durch:

$$\mathbf{w}' = \mathbf{w} + \frac{2\beta \cdot (eval^*(\mathbf{x}_t) - \mathbf{w}^{\top} \mathbf{x}_t)}{\|\mathbf{x}_t\|^2}$$

Dabei bezeichnet β die **Lernrate** des Verfahrens.

Beispiel: Konzeptuelles Lernen

Unter welchen Witterungsbedingungen empfiehlt sich ein Segelturn?

GEGEBEN

- Attribute/Prädikate $\hat{=} \{sky, air, humidity, \ldots\}$
- Zielfunktion $\hat{=}$ gosailing : $\mathcal{X} \mapsto \{T, F\}$

Lerndaten

Objekte mit allen Attributwerten & der Begriffzugehörigkeit:

#	sky	air	humidity	wind	water	forecast	gosailing
1	sunny	warm	normal	strong	warm	same	T
2	sunny	warm	high	strong	warm	same	T
3	rainy	cold	high	strong	warm	change	F
4	sunny	warm	high	strong	cold	change	T

Beispiel: Konzeptuelles Lernen

Induktion als Versuch der Datenbeschreibung mit unzureichenden Mitteln

GESUCHT

Passende Hypothese $h \in \mathcal{H}$ aus geeignetem Repräsentationenraum.

- Hypothesenraum $\mathcal{H} \triangleq \text{Konjunktionen von Attribut-Wert-Paaren}$ (z.B. $sky = sunny \land water = cool$)
- Lerndaten $\hat{=}$ positive und negative Beispiele
- Optimale Vorhersage der Urteile gosailing(.) durch h

Postulat des induktiven Lernens

Wenn Hypothese h approximiert Zielfunktion auf (großer) Lernstichprobe

Dann Hypothese h approximiert Zielfunktion auf bislang unbeobachteten Beispielen

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

Repräsentationsformalismen

für Datenobjekte · zugrundeliegende Begriffe · gelernte Hypothesen

Parametersätze Diskriminanten, Neuronetze, Verteilungsfamilien

Formale Sprachen reguläre Ausdrücke, endliche Automaten, CFG

Produktionsregeln IF-THEN-Regeln, Assoziationen

Logik Aussagen-/prädikatenlogische Formeln, Klauselmengen

Graphen Semantische Netze, Drahtmodelle, Bayes/Markovnetze

Relationen Totale-, partielle- und Intervallordnungen

Frames Attribut-Wert-Paare, Dämonen, Defaults

Prozeduralformen Programme, Operatoren

Hierarchien Taxonomien, Partitionen, Entscheidungsbäume

Repräsentationsformalismen

Was ist (maschinelles) Lernen?

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen Repräsentationsformalismen

Intensionale Repräsentationen

Endliche(!) formalsprachliche Beschreibung unendlicher(!) Gesamtheiten

Logische Formeln

```
\operatorname{elefant}(x) \Leftrightarrow \operatorname{grau}(x) \wedge \operatorname{groß}(x) \wedge \operatorname{hat}(x, \operatorname{R\"{u}ssel})
                                     \land ist(x, nachtragend) \land \negfrißt(x, Rollmops)
```

Programme, Algorithmen

```
proc prim (nat n) bool:
         for i from 2 to sqrt(n) do
                 if mod(n,i) = 0 then return false fi
                 od
        return true
```

Grammatiken

```
John | Mary
```

Räumliche Strukturen

Beispielanwendungen

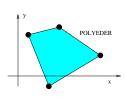
Kontinuum geometrischer Punkte als Lösung einer parametrisierten Gleichung

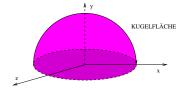
Polyeder

Drahtmodelle im \mathbb{R}^n :

$$(x_{(1)},\ldots,x_{(m)}), \qquad x_{(i)} \in \mathbb{R}^n$$

z.B. ein Viereck $((x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3), (x_4, y_4)), x_i, y_i \in \mathbb{R}$, in der Ebene





Punkte auf einer Hyperfläche

z.B. auf einer \mathbb{R}^3 -Sphäre mit Radius r:

$$\mathbf{x} = (r\cos\theta, r\sin\theta, r\cos\omega), \quad \theta, \omega \in [0, 2\pi]$$

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

Bäume

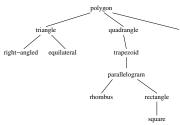
Zyklenfreie zusamenhängende ungerichtete Graphen bzw. ...

Definition

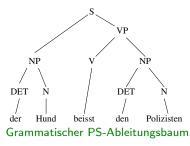
Der gerichtete Graph $\mathcal{G} = (U, L)$ heißt **Baum**, falls gilt:

- 1. \mathcal{G} ist einfach zusammenhängend.
- 2. Ex. genau ein **Wurzelknoten** $u_0 \in U$ ohne Vorgängerknoten.
- 3. Alle $u \in U \setminus \{u_0\}$ besitzen *genau einen* Vorgängerknoten.

Knoten ohne Nachfolgerknoten heißen Blattknoten.



Taxonomie geometrischer Objekte



Graphen

Ungerichtet · Gerichtet · Markiert · Gewichtet

Ungerichteter Graph $\mathcal{G} = (U, L)$

 $U \triangleq \mathsf{Knotenmenge}$

Was ist (maschinelles) Lernen?

 $L \triangleq \mathsf{Kantenmenge}, L \subseteq \{\{u, v\} \mid u, v \in U\}$

Gerichteter Graph $\mathcal{G} = (U, L)$

 $U \triangleq \mathsf{Knotenmenge}$

 $L \triangleq Kantenmenge,$

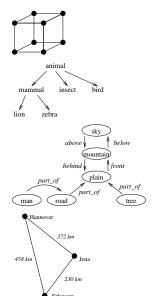
 $L \subseteq \{(u, v) \mid u, v \in U\} = U \times U$

Markierter Graph $\mathcal{G} = (U, L, \ell)$

 $\ell \triangleq \mathsf{Kantenmarkierungsfunktion}, \ \ell : \ L \mapsto A$

Gewichteter Graph G = (U, L, w)

 $w \triangleq \mathsf{Kantengewichtungsfunktion}, \ w : L \mapsto \mathbb{R}$



Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

))

Listen

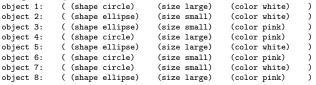
Geordnete Folge von (1) Listen oder (2) Symbolen aus Alphabet ${\cal A}$

Verschachtelte Darstellungen

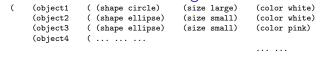


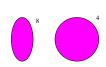


Objektrepräsentationen









Spezialfälle

Bäume

Listen ohne Nachfolgerordnung Zeichenketten

flache Listen "Sein oder Nichtsein ..." oder "GACTTTATAGCT..." Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Aussagenlogik · Prädikatenlogik · Modal- und Zeitlogik

Hornklausel

(Disjunktive) Klausel mit höchstens einem positiven Literal

$$\neg P_1 \lor \ldots \lor \neg P_m \lor Q$$
 oder $\neg P_1 \lor \ldots \lor \neg P_m$

Schreibweise: $\mathsf{«Kopf»} \leftarrow \mathsf{«Rumpf»}$

$$\begin{array}{ll} Q \leftarrow P_1, P_2, \dots, P_m & \text{(allg.)} \\ \leftarrow P_1, P_2, \dots, P_m & \text{(Zielklausel)} \\ Q \leftarrow & \text{(Faktenklausel)} \\ \leftarrow & \text{(leere Klausel)} \end{array}$$

Beispiel

```
female(angela)
male(franz)
mutual love(franz, angela)
                                \leftarrow mutual love(x_1, x_2), female(x_1), male(x_2)
can marry(x_1, x_2)
```

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

Data Mining

Prozedurale Repräsentationen

Beispielanwendungen

Imperative Formen · "if/then"-Regeln · Produktionsregeln

Beispiel

Was ist (maschinelles) Lernen?

Imperative Darstellung einer Objektbeschreibung der Robotik: "die kleine rote Schachtel steht auf der großen schwarzen Schachtel"

```
make_on(x,y) {
      cleartop (x);
      cleartop (y);
      puton (x,y);
puton (x,y) {
      STORE \langle \text{on } (x,y) \rangle;
cleartop (x) {
      for all y DELETE \langle on (y,x) \rangle;
```

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

Was ist Data Mining?

... und warum wird seit Beginn des Jahrtausends so viel darüber geredet ?

"Data Mining is the exploration and analysis, by automatic or semi-automatic means, of large quantities of data in order to discover meaningful patterns and rules."

Woher kommt der aktuelle Boom?

- Massenproduktion von Daten
- Präsentation in data warehouses
- Rechnerleistung verfügbar
- Kommerzielle Datamining-Software erhältlich
- Starker Konkurrenzdruck

Beispielanwendungen

KDD — Knowledge Discovery in Databases

"We are drowning in information, but we are starving for knowledge." (John Naisbett 1996)

Was sind Daten?

- · einzelne Obiekte
- · individuelle Merkmale
- · riesige Fallzahlen
- · verwirrende Vielfalt
- preiswert zu beschaffen
- → Voraussagen

Tycho Brahe (1546–1601)

Massendatensammlung zu den Umlaufbahnen der Himmelskörper unseres Planetensystems geozentrische Koordinaten

Was ist Wissen?

- · Klassen von Obiekten
- · globale Muster
- · allgemeine Gesetze
- · einfache Prinzipien
- · schwer zu bekommen
- ⊕ Voraussagen

Johannes Kepler (1571–1630)

- 1. Umlaufbahnen sind elliptisch
- 2. Laufzeit ∝ Sektorfläche
- 3. Umlaufperiode² \propto Großradius³

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

Was ist das Analyseziel?

Abstrakter Datensatz

Relation (Objekte × Attribute)

Gruppierung

Partitionierung der Datenobjekte in Häufungsgebiete

Klassifikation

Zuordnung von Datenobjekten zu Kategorien

Dependenzstruktur

Aufdecken der Abhängigkeiten zwischen den Objektattributen

Prädiktion

Vorhersage (noch) nicht verfügbarer Objektattribute

Selektion und Assoziation

Erkennung von Auffälligkeiten & Regelmäßigkeiten

Typische Datenquellen

Industrielle Prozeßdaten

Analyse der Altpapieraufbereitung bei Kübler+Niethammer 8 Deinkingzellen à 54 Sensoren à 9000 Meßwerte/Tag ⇒ 3.888.000 Mw/T

Umsatzdatenbanken

Warenkorbanalyse für die Scannerkassen bei WalMart 20 Millionen Transaktionen/Tag Datenbank 24 Terabytes

Molekularbiologie

Human Genome Database Project Entschlüsselung des genetischen Codes des Menschen 60 000-80 000 Gene → 3 Milliarden DNA-Basen

Visuelle Daten

NASA Earth Observing System sammelt Oberflächenbilder tieffliegender Satelliten ⇒ 50 Gigabytes/Stunde

Anwendungsbedarf nach Industriezweigen

Großhandel · Finanzen · Telekommunikation · Verkehr · Gesundheit

Textinformationen

Ca. 10 Milliarden HTML-Seiten im World Wide Web Suchmaschinen, Indexierer, Extrahierer, Emailfilter

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

Fälschungssicherheit

Mobilfunk — 'cloning' der Gerätekennung Kreditkartenmißbrauch — physikalisch/elektronisch Rechnermißbrauch — Angriff, Einbruch

Kreditwesen

Kreditwürdigkeit, Zahlungsfähigkeit Risikokapital, Unternehmenssolvenz Anlageberatung

Kundenbetreuung

Kundenbindung Direktmarketing (Handel, Bank, Versicherung) Warenkorbanalyse im Einzelhandel

Was ist (maschinelles) Lernen? Beispielanwendunger

Beispiel Prozeßautomatisierung

Industrielle Herstellung von ICE-Türen aus Verbundwerkstoffen

Fertigungszelle

• Meßwerte erfassen + auswerten

• Stellgrößen berechnen + anlegen

Aktoren

Produktionsoptimierung

Statt Erfahrung, Daumenregel und Intuition ...

- Prozeßvisualisierung
- Entscheidungsunterstützung
- Automatische (adaptive) Regelung
- Optimale Strukturierung der Prozeßkette

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

Beispiel Prozeßautomatisierung

Automatisierung in der Papierindustrie

$$\left\{ \begin{array}{c}
 \text{Holz} \\
 \text{Baumwolle} \\
 \text{Stroh}
 \end{array} \right\} \quad \Longrightarrow \quad \text{Zellulose} \quad \Longrightarrow \quad \left\{ \begin{array}{c}
 \text{Papier} \\
 \text{Karton} \\
 \text{Pappe}
 \end{array} \right\}$$

Industrielle Arbeitsschritte

1. Kocher

2. Flotationszelle

3. Refiner

4. Pulper

5. Trockner

6. Cutter

chemischer Aufschluß, Bleichung

lösen, vorsortieren, entfärben

Fasern mahlen

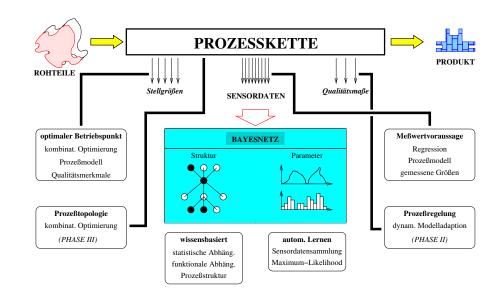
Wasser zusetzen (Suspension)

Bandsieb, Pressung (Tambouren)

zuschneiden, aufstapeln

Beispiel Prozeßautomatisierung

Stochastischer Abhängigkeitsgraph zur Vorhersage optimaler Stellgrößen



Was ist (maschinelles) Lernen?

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

Data Mining

Prozeßdatenerhebung

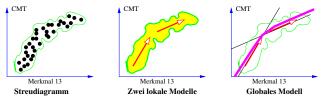
Automatisierung in der Papierindustrie

Zielgröße Papierqualität

Concora Medium Test

26 Stellgrößen und Meßwerte

Druck, Temperatur, Menge, Gewicht, Qualität von Rohstoffen und Zwischenprodukten



Elliptotype-Cluster mit $x_{27} = 1.56 \cdot x_{13} + 0.32$ und $x_{27} = 0.60 \cdot x_{13} + 0.48$

Ablauf des Datamining-Prozesses

Beispielanwendungen

Automatisierung in der Papierindustrie

LAUFZEITBEREINIGUNG

Transformation **physikalischer** Zeit t an Prozeßstation P_i via $\tau = t + \Delta t_i$ Meßwertvektoren $\tilde{x}_t \in \mathbb{R}^{27} \rightsquigarrow \text{Fälle } x_{\tau} \in \mathbb{R}^{27} \text{ mit synchronisierter}$ Referenzzeit

DATENSATZBEREINIGUNG

Ungültige Einträge markieren \cdot Ausreißer nach 4σ -Regel markieren Fälle mit markierten Werten tilgen

NORMIERUNG

Jedes der 27 Merkmale wird auf $\mathcal{N}(0,1)$ normiert.

DEPENDENZANALYSE

Untersuche Abhängigkeiten der Form (x_i, x_{27}) und (x_i, x_i, x_{27}) .

REGRESSIONSANSATZ

Linear oder stückweise linear · zwei Elliptotype-Cluster

5 REGELERZEUGUNG

Überlagerung lokaler Modelle · Zugehörigkeitsfunktion → Regelprämisse

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Beispielanwendungen

Beispiel Verkehrsplanung und -lenkung

Dienstgüteanalyse der Verkehrszustände auf Autobahnstrecken



Meßverfahren

Meßwertreihe u(t)

Induktionsspannung

Impulsfunktion der Induktionsschleife auf der Fahrbahn

Verkehrsstärke q

Fahrzeuge/Stunde

Zählung der Anzahl q von Impulsen (in [1/h])

Streckenbelegung β

Zeitanteil

Summe der Impulsbreiten $\beta = \frac{1}{u_{\text{max}} \cdot \Delta T} \int_{T}^{T + \Delta T} u(t) dt$

• Verkehrsdichte ρ

Fahrzeuge/Kilometer

 $\rho \approx \rho_{\text{max}} \cdot \beta$ und gleichzeitig auch $q \approx \bar{v} \cdot \rho$, aber ρ_{max} und \bar{v} unbekannt

Vernetzte Systeme

Datenanalyse in granularen Transportsystemen

Aufgabenstellungen

Was ist (maschinelles) Lernen?

- Monitoring · Erfassung des aktuellen Zustandes
- Modellierung · Gesetzmäßigkeiten in Transportströmen
- **Prognose** · Vorhersage der Netzbelastung
- Routing · Bestimmung optimaler Wege
- Optimierung · Verbesserung des Netzzustandes/Netzflusses

Anwendungsgebiete

- Güter- und Personenverkehr
- Telekommunikation
- Energieversorgung
- Rohstoffzufuhr im Fertigungsprozeß

Was ist (maschinelles) Lernen?

Repräsentationsformalismen

Data Mining

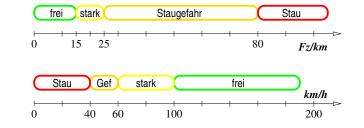
Beispiel Verkehrsplanung und -lenkung

Verkehrsflussmodell und Dienstgütestufen

Mathematisches Verkehrsflussmodell

Den Idealfall einer funktionalen Abhängigkeit $q(\rho) = v(\rho) \cdot \rho$ liefert:

$$v(\rho) = v_0 \cdot \rho \cdot \left(1 - \left(\frac{\rho}{\rho_{\text{max}}}\right)^{\ell-1}\right)^{\frac{1}{1-m}}$$



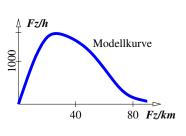
Dienstgütestufen ("levels of service")

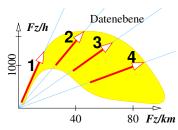
1 freier Verkehr · 2 starker Vekehr · 3 Staugefahr · 4 Stau

Beispiel Verkehrsplanung und -lenkung

Beispielanwendungen

Modellierung und Interpretation der Meßdatensätze





Tagesgangkurven

Viertelstündige Verkehrsstärkemessung Medianglättung · Datensätze für Wochenkerntage

96 Werte/Tag M = 5: Mo.Di.Mi.Do

Clustering in drei prototypische Gruppen:

1 Urlaubstag · 2 Durchschnittstag · 3 Großveranstaltungstag

Struktur der (ρ, q) -Datenebene

Konzentrische Geradenstücke

Verkehrssituationen gleicher Geschwindigkeit 4 Dienstgüten 🖨 konzentrische Längscluster

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Beispiel Marketing

Aktive Orientierung an Kundenwünschen → Wettbewerbsvorteil

Relationale Datenbank eines Versandhauses

Kundentabelle Umsatztabelle KuNr, PLZ, GJ (Geburtsjahr), ... BestNr, KuNr, Betrag, ...

Datamining-Schritte

Clusteranalyse der Verbundtabelle

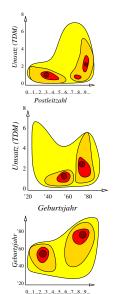
$$(PLZ, GJ, Umsatz) \in \mathbb{R}^3$$

Gewichteter euklidischer Abstand $\mathbf{g} = (10^{-5}, 10^{-2}, 10^{-4})$

$$\mu^{(1)} = \begin{pmatrix} 27\,374 \\ 1954.16 \\ 1122.44 \end{pmatrix}$$
 , $\mu^{(2)} = \begin{pmatrix} 86\,356 \\ 1969.35 \\ 1618.99 \end{pmatrix}$

Risiken und Nebenwirkungen

..Alter" 🗢 ..Geburtsdatum" 🗢 ..1.1.1970"



Postleitzahl

Beispiel Marketing

Welche Datamining-Methoden für welche Fragestellung?

Segmentierung

Welche Idealtypen von Kunden besitzt die Firma?

Klassifikation

Ist die konkrete Person ein potentieller Neukunde?

Konzeptualisierung

Welche Attribute charakterisieren ein Kundensegment?

Prädiktion

Welcher Umsatz ist im Folgejahr zu erwarten?

Deviation

Wo und warum ist Kundenverhalten verändert?

Dependenz

Wie beeinflußt eine Marketingaktion das Kundenverhalten?

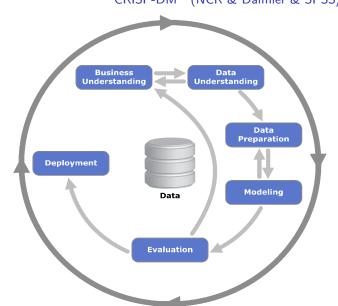
Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

Cross-Industry Standard Process for Datamining CRISP-DM (NCR & Daimler & SPSS/IBM)



SEMMA (SAS)

Sample explore Modify Model assess

WEKA et al.

data acquisition data preprocessing data modeling data evaluation

Datamining-Projekte

Beispielanwendungen

Arbeitsphasen & Grundbausteine eines Datamining-Prozesses

Materialbeschaffung (I)

Planung

Datensammlung Merkmalberechnung

Datenauswahl



Vorverarbeitung (II)

Normierung Säuberung Filterung Ergänzung Korrektur



Auswertung (IV)

Visualisierung Interpretation

Dokumentation



Strukturanalyse (III)

Korrelation Regression Modellierung Klassifikation Gruppierung

Was ist (maschinelles) Lernen?

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Data Mining

Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Kommerzielle Softwaresysteme

Anwendungsspezifische Werkzeuge — integrierte Speziallösung

Fälschungsschutz

HNC Falcon/Eagle, Neuraltech Nestor/Minotaur, Nestor

Kreditkontrolle

Fairlsaacs, Sigma Analytics, Neuraltech Decider

Kundenbindung

SLP InfoWare, Neuraltech Churn Manager

Kundenprofil

HNC ProfitMax, Neuraltech Gold, RightPoint, AppliedMetrix

(Kommerzielle) Softwaresysteme

Allroundpakete — nicht anwendungsspezifisch, viele Werkzeuge

Paket (Anbieter)	Implementierte Methoden				
Clementine (SPSS & IBM)	EB Reg MLP Rul kNN SOM Clus				
Enterprise Miner (SAS)	EB Reg MLP Rul Seq Clus				
Darwin (Thinking Machines)	EB MLP kNN				
WEKA (OSS/FSW)	EB Reg MLP Rul SOM Clus				
'R'-Projekt (OSS/FSW)	das alles und noch viel mehr				

EB Statistische Entscheidungsbäume (CART)

Reg Regressionsmodelle für Vorhersage & Kategorisierung

MLP Mehrschichtenperzeptron

Rul Assoziations- und Fuzzyregelsysteme

kNN k-nächster-Nachbar Klassifikation

SOM Selbstorganisierende Merkmalkarten

Clus (Hierarchische) Gruppierungsverfahren

Seq Statistische Zeitreihenanalyse

Was ist (maschinelles) Lernen?

Kommerzielle Softwaresysteme

Methodenspezifische Werkzeuge — die Welt sieht aus wie ein Nagel ...

(Tiefe) Neuronale Netze

PittNet, NN/XNN, SNNS; TensorFlow, Caffe, Torch

Nächster-Nachbar-Klassifikator

SGI MLC++, Condor PEBLS

Abhängigkeitsanalyse

SGI MineSet, XPertRule Miner

Graphische Modelle

LEDA, LINK, ViCLAS, Precision Crimelink

bayes.stat.washington.edu www.ncl.ac.uk



Was ist (maschinelles) Lernen? Beispielanwendungen

Repräsentationsformalismen

Was ist (maschinelles) Lernen?

Zusammenfassung

Zusammenfassung (1)

- 1. Maschinelles Lernen verknüpft empirische Beobachtungen, menschliches Vorwissen und überlegene Rechnerleistung zu einer neuen Qualität intelligenter Informationsverarbeitung.
- 2. Induktives Lernen, die Verallgemeinerung auf Basis von Einzelfällen, ist eine unverzichtbare, gleichwohl unbeweisbare Schlußtechnik.
- 3. Die Lernbeispiele zu einem Begriff und ihre Etikettierung werden vom Lehrer und/oder dem Lernprogramm vorgegeben.
- 4. Die Frage nach einer (geeigneten) Repräsentation stellt sich bei den präsentierten Datenobjekten, den zugrundeliegenden Begriffen ("Konzepten") und den zu lernenden Hypothesen.
- 5. Die Objektrepräsentation umfasst numerische, symbolische, prozedurale, relationale und metrisch-topologische Darstellungen.
- 6. Zur Lösung der Lernaufgabe wird ein Erfolgskriterium optimiert.
- 7. Datamining ist die (oft interaktive) Anwendung von ML-, Statistik- und Visualisierungsmethoden auf große Datenbestände.
- 8. Das Anliegen ist das Aufdecken von Gruppenstrukturen und Abhängigkeiten, das Ermitteln von Kategoriezugehörigkeiten sowie Vorhersage und Abgleich zukünftiger oder unzugänglicher Attributwerte.
- 9. Datamining ist ein zyklischer Prozess der Schritte Akquisition, Bereinigung, Modellierung und Evaluierung.