

Guide Projet Educatif IEF motif 4

Collectif IEF 45

Guide Projet Educatif IEF motif 4

Introduction

Qu'est ce qu'un projet éducatif ?

Présentation succincte de l'enfant et de votre famille

La situation propre

Exemples de situation propre :

Démarche et méthodes pédagogiques

Les moyens mis en œuvre pour permettre l'acquisition du SCCC (socle commun de connaissances, de compétences et de culture)

Qu'est ce que le SCCC ?

Que faut-il écrire dans cette partie ?

L'emploi du temps

Divers

Les photos

Nombre de pages

Créer un dossier avec l'IA (situation propre et démarche pédagogique)

Source pour le guide :

Introduction

Dans le cadre de la loi confortant les principes de la république l'instruction en famille est soumise à autorisation. Cette autorisation est accordée suivant 4 motifs :

1. L'état de santé de l'enfant
2. La pratique d'une activité artistique ou sportive intensive
3. L'itinérance de la famille ou l'éloignement géographique de tout établissement scolaire
4. Une situation propre à l'enfant motivant le projet éducatif

Nous nous concentrons ici sur **le motif 4**

Ce guide n'a pas pour objectif de débattre de cette loi, même si elle est injuste. Elle est désormais en vigueur, et au niveau individuel, les options restantes sont limitées. Vous avez peu de choix : désobéir, ce qui est légitime, ou vous conformer à la loi, ce qui est également légitime.

Pour ceux qui optent pour la **désobéissance**, il est possible de contacter **Enfance Libre**, un collectif de désobéissance civile, qui pourra vous renseigner sur les démarches à suivre et les risques encourus .

Qu'est ce qu'un projet éducatif ?

Dans le cadre, d'une demande d'autorisation pour motif 4, il est nécessaire de faire une **présentation écrite du projet éducatif motivé par une situation propre comportant les éléments essentiels de l'enseignement et de la pédagogie adaptés aux capacités et au rythme d'apprentissage de l'enfant**. L'autorité administrative (Education Nationale) contrôle que cette demande expose de manière étayé la situation propre motivant, dans son intérêt, le projet d'instruction dans la famille.

- **Le plus important à comprendre, c'est qu'il faut démontrer que l'instruction en famille est le mode d'instruction le plus adapté à votre enfant en se fondant sur sa situation propre.**

La projet éducatif doit nécessairement comporter :

- une description de la démarche et des méthodes pédagogiques mise en œuvre pour acquérir les connaissances et les compétences dans chaque domaine de formation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- Les ressources et supports éducatifs utilisés
- L'organisation du temps de l'enfant (rythme et durée des activités)

Le plan retenu sera donc :

1. Présentation succincte de l'enfant et de sa famille
2. Situation propre de l'enfant
3. Démarche et méthodes pédagogiques
4. Moyens mis en œuvre pour permettre l'acquisition du SCCC (Socle Commun de Connaissance, de Compétence et de culture)
5. Emploi du temps

Présentation succincte de l'enfant et de votre famille

Cette section introductive à votre dossier n'est pas obligatoire. Les guides recommandent de limiter cette partie à une brève présentation, sans entrer dans les détails de la vie familiale, des valeurs ou des choix personnels. **Le dossier éducatif doit rester entièrement centré sur votre enfant, avec toutes les informations et**

arguments axés sur lui.

Dans cette partie, vous pouvez inclure des informations telles que : l'âge de l'enfant, son nom, la date de début de l'instruction en famille, ses frères et sœurs, ses centres d'intérêt, les activités extrascolaires auxquelles il participe, et ses interactions sociales.

La situation propre

La "situation propre" n'a pas de définition précise, mais on peut la comprendre comme **l'ensemble des circonstances spécifiques à votre enfant qui justifient une démarche pédagogique personnalisée, pour laquelle l'instruction en famille est le mode d'instruction le plus approprié.**

Il est crucial que cette situation soit centrée sur votre enfant et qu'elle soit au cœur de votre démarche pédagogique.

La situation propre ne doit pas découler d'un choix éducatif ou familial général, et il est fortement déconseillé de l'aborder en opposition à l'école. Il est préférable de ne pas mentionner l'école du tout. Au contraire, rédigez cette partie de manière positive, en mettant l'accent sur les besoins de l'enfant et les avantages de l'instruction en famille.

Il s'agit là de développer la situation concernant votre enfant et pour laquelle le projet éducatif d'instruction en famille serait le mode d'instruction le plus adapté à lui et au respect de son intérêt supérieur. Une situation propre et inhérente à l'enfant elle ne concerne que lui, elle peut être constituée de plusieurs éléments. Il faudra mettre en avant la manière dont elle se manifeste chez votre enfant, les conséquences qu'elle a sur les apprentissages et les adaptations pédagogiques à mettre en place.

Concrètement, dans cette partie, vous devez démontrer que votre enfant présente une situation propre qui a des répercussions sur ses apprentissages, nécessitant ainsi des adaptations pédagogiques. Il est également important de montrer que l'instruction en famille est le mode d'instruction le plus adapté pour mettre en œuvre ces adaptations.

Structure recommandée :

- Élément 1 de la situation propre > Manifestations > Conséquences sur les apprentissages > Adaptations pédagogiques

Plusieurs approches sont possibles. Si votre enfant présente des particularités marquées qui le distinguent des autres (TDAH, suspicion de TSA, suspicion de HPI, anxiété sociale), la situation propre est plus évidente. En revanche, si votre enfant est plutôt comme les autres, avec ses individualités, il faudra essayer de le décrire et

d'identifier des éléments ayant des conséquences sur les apprentissages. Choisissez 3 ou 4 éléments pour étayer la situation propre.

Quelques exemples ci-dessous pour vous inspirer :

Troubles de l'élocution , agitation motrice, distractibilité , hypersensibilité affective, niveau hétérogène , impulsivité, anxiété sociale légère, indépendance, autonomie, continuité pédagogique , rythme de veille et de sommeil singuliers, passion, lenteur de travail, besoin de créativité important, multilinguisme, multilinguisme avec français langue maternelle.

Exemples de situation propre :

- <https://github.com/jopitoke/ief-projeteducatif-situationspropres>

Démarche et méthodes pédagogiques

La démarche pédagogique désigne l'ensemble des principes et méthodes employées pour permettre les apprentissages.

Dans cette partie, pour plus de clarté et de simplicité, vous devez développer les composantes de vos méthodes pédagogiques en les reliant à la situation propre de votre enfant, sans entrer dans les détails spécifiques du socle commun de connaissances, de compétences et de culture (SCCC). L'objectif est d'expliquer comment vous allez travailler, en précisant les pédagogies et outils généraux que vous utiliserez. Dans la partie suivante, vous détaillerez les outils, supports, activités, etc., que vous emploierez dans chaque composante du SCCC.

Pour le projet éducatif, il est crucial que les choix pédagogiques soient directement liés aux besoins de votre enfant et ne soient pas perçus comme des préférences personnelles des parents instructeurs.

Cette étape correspond à comment vous allez répondre pédagogiquement aux besoins spécifiques de votre enfant. Le choix des pédagogies doit uniquement être corrélés à la situation propre de votre enfant. Il faut donc lier les besoins de votre enfant aux principes pédagogiques que vous utilisez.

Les moyens mis en œuvre pour permettre l'acquisition du SCCC (socle commun de connaissances, de compétences et de culture)

Qu'est ce que le SCCC ?

Le SCCC, ou Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture, définit ce que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire. En instruction en famille (IEF), l'objectif est de viser "l'acquisition progressive de chacun des domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture défini à l'article L. 122-1-1, en regard des objectifs de connaissances et de compétences attendus à la fin de chaque cycle d'enseignement de la scolarité obligatoire." Le SCCC constitue donc la base des objectifs d'apprentissage.

Les 5 domaines d'apprentissage en maternelle :

- mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ;
- agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique ;
- agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques ;
- acquérir les premiers outils mathématiques ;
- explorer le monde.

Les 5 domaines du SCCC primaire et secondaire :

- les langages pour penser et communiquer, ayant 4 composantes:
 - comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ;
 - comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère) ;
 - comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ;
 - comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.
- les méthodes et outils pour apprendre ;
- la formation de la personne et du citoyen ;
- les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
- les représentations du monde et l'activité humaine.

Pour chaque domaine, il existe des compétences spécifiques à acquérir en fonction du niveau. Vous trouverez des informations détaillées sur les compétences par niveau :

- Cycle 1 :
 - <https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>

- <https://notrecoledelavie.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/07/tableau-fin-des-acquis-ps.pdf>
- <https://notrecoledelavie.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/07/tableau-des-acquis-fin-ms.pdf>
- <https://notrecoledelavie.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/07/tableau-des-acquis-fin-de-grande-section.pdf>
- https://instructionenfamille.org/wp-content/uploads/2021/12/Progression_sur_le_cycle_1_pdf.pdf
- <https://github.com/jopitoke/ief-projeteducatif-gpt/blob/052f7d1bbaa8755565cdb6f33b68e23ff59bc0be/SCCC%20PS%20et%20MS.pdf>
- Cycle 2
 - <https://notrecoledelavie.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/05/tableau-des-acquis-fin-cp.pdf>
 - https://instructionenfamille.org/wp-content/uploads/2021/12/Progression_sur_le_cycle_2_pdf.pdf
 - <https://eduscol.education.fr/document/49691/download> évaluation fin cycle 2
 - <https://eduscol.education.fr/document/13966/download> repères annuels de progression français
 - <https://eduscol.education.fr/document/13972/download> repère annuels de progression mathématique
- Cycle 3
 - https://instructionenfamille.org/wp-content/uploads/2021/12/Progression_sur_le_cycle_3_pdf.pdf
 - <https://eduscol.education.fr/document/16531/download>
- Cycle 4
 - https://instructionenfamille.org/progression_sur_le_cycle_4_pdf/
 - <https://eduscol.education.fr/document/17320/download>

Que faut-il écrire dans cette partie ?

Dans cette partie, vous devrez expliquer comment vous comptez vous assurer que votre enfant acquiert les compétences fondamentales attendues, conformément aux exigences de l'Éducation nationale, **tout en tenant compte de ses besoins spécifiques**. Il s'agira de décrire les outils, les ressources, et les méthodes pédagogiques spécifiques que vous utiliserez pour couvrir l'ensemble des domaines du socle commun..

Vous pouvez présenter vos ressources sous forme de tableur ou de listing . Il faudra mentionner les domaines, les compétences et les outils que vous allez mettre en place pour y arriver. Il est intéressant de mentionner les activités de la vie quotidienne , les activités extrascolaires et le sport, et de les lier au SCCC. Vous pouvez également ajouter des photos si elles ont un intérêt pédagogique, bien que cela ne soit pas obligatoire.

En IEF, il n'est pas nécessaire de faire référence aux niveaux scolaires, et il est préférable de ne pas les inclure dans votre projet éducatif.

L'emploi du temps

Il s'agit ici de proposer un planning hebdomadaire. il est essentiel de spécifier la durée de chaque activité et, idéalement, de différencier les domaines du SCCC (Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture). Vous pouvez, par exemple, utiliser un code couleur propre à chaque domaine. L'organisation du temps de travail doit correspondre à la démarche pédagogique que vous avez définie.

Si, dans les moyens pour l'acquisition du SCCC, vous avez mentionné des activités telles que les activités de la vie quotidienne, les activités extrascolaires et le sport, il est conseillé de les inclure dans l'emploi du temps en les associant aux domaines du SCCC correspondants.

<https://teetsh.com/emploi-du-temps/>

Divers

Les photos

Les photos ne sont pas obligatoires. Cependant, si vous souhaitez en ajouter, elles doivent présenter un intérêt pédagogique. Les images offrent l'avantage de transmettre des informations rapidement. Vous pouvez inclure des photos de situations d'apprentissage, de supports matériels, etc.

Nombre de pages

Le nombre de pages n'est précisé nulle part : un dossier peut comporter aussi bien 5 pages que 40. Cependant, il est conseillé de ne pas soumettre un dossier trop volumineux. Les commissions ayant de nombreux dossiers à examiner, un document de 40 pages risque de ne pas être lu en entier. Il est souvent préférable d'opter pour un format plus court et plus précis.

Créer un dossier avec l'IA (situation propre et démarche pédagogique)

Ci dessous, un guide contenant des prompts pour créer des situations propres et des démarches pédagogiques individualisés et propre à votre enfant avec l'IA

- <https://github.com/jopitoke/ief-projeteducatif-gpt/blob/ac28db1c8421bd4d1ee44d0f1dd84a3c63f56ed9/ief%20dossier%20educatif%20gpt.pdf>

Source pour le guide :

- https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article__jo/JORFARTI000043964862
- Felicia : <https://espace-prive.federation-felicia.org/wp-content/uploads/2022/05/Kit-Info-Projet-Educatif-V2.pdf>
- Collectif de défense de l'ief de la region Centre Val de Loire . guide non diffusable