

# ITALENT

Jouw persoonlijk pad op weg naar een succesvolle  
IT carrière



Go4IT

Deze bundel moet een goed beeld geven van jezelf met het doel je te helpen bij het  
uitbouwen van een succesvolle IT carrière

Naam: Joppe Minjauw






E-portfolio (link): <https://users.hogent.be/~749999jm/>

LinkedIn (link): <https://www.linkedin.com/in/joppe-minjauw-99a725185/>

1 = i1Talent

2 = i2Talent

3 = i3Talent

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Individu en IT</b><br/><b>Wie ben ik?</b></p> <p><b>DISC:</b></p> <p><b>MBTI profiel:</b></p> <p><b>Enneagram:</b></p> <p><b>Ofman:</b></p>  | <p><b>Maatschappij en IT</b></p> <p>Wat vind ik belangrijk t.o.v. de maatschappij?</p>  | <p><b>Netwerk</b></p> <p>Beschrijf welke relaties je hebt ontwikkeld die je professioneel kan aanwenden</p> <p>Linked-in profiel</p>  | <p><b>Waardepropositie</b><br/><b>Wat kan ik?</b></p> <p>Technische competenties</p> <p>Persoonsgebonden competenties en vaardigheden</p> <p>Talenkennis:</p> <p>Wat heb ik geleerd tijdens de stage en projecten?</p> <p><b>Competentietest</b></p>  | <p><b>Carrieroel</b><br/><b>Wat wil ik?</b></p> <p><b>Wat?</b></p> <p><b>Waar/ type bedrijf?</b></p> <p><b>Wanneer?</b></p> <p><b>Waarom?</b></p> <p><b>Schein test</b></p> <p><b>Beroepentest</b></p>  |
| <p><b>Referentie documenten</b></p> <p>Vermeld hier welke documenten je toevoegt ter ondersteuning + referentie</p>   |  | <p>Testresultaten, CV + motivatiebrief, Vacature, Feedback stage</p> <p>Opdrachten / E-portfolio</p> <p>Optioneel / eigen initiatief</p>   |  |  |



Door middel van 4 persoonlijkheidstesten ontwikkelt de student een beeld van zichzelf. De student maakt deze testen in een beperkt tijds kader (enkele weken) zodat hij/zij de resultaten van de testen met mekaar kan vergelijken en toetsen aan zijn/haar zelfbeeld.

De student maakt op basis van deze testresultaten 1 overkoepelende reflectie waarin hij/zij op zoek gaat zijn sterke punten en aandachtspunten.

## Wie ben ik?

Vul de resultaten van de verschillende testen in.

### DISC:

1

Het resultaat van mijn DISC-test was D, dominant. *“Mensen met het dominant temparement zijn extravert (actief). Ze zeggen wat ze te zeggen hebben en nemen vaak initiatief. Ze zijn direct in hun benadering en richten hun energie op anderen. Ze zijn controlerend en richten zich op dingen doen en resultaten behalen. Hun handelen is rationeel en gericht op het controleren van hun omgeving”*

### MBTI:

2

Mijn persoonlijkheidstype is: *“Enthousiast, stoutmoedig, vindingrijk en verbeeldingrijk. Zijn in staat om alles te doen wat hen interesseert. Snel bij het vinden van oplossingen voor om het even welk probleem en bereid om iedereen die een probleem heeft, te helpen. Steunen vaak op hun vaardigheid om te improviseren in plaats van alles goed voor te bereiden. Voor de zaken die zij willen, vinden zij vaak overtuigende redenen. Ze zijn scherpzinnig en volhardend, enthousiast, spontaan en veelzijdig. Het zijn personen die anderen bevestigen maar zelf ook bevestiging zoeken.”*

### Enneagram:

2

Het persoonlijkheidstype dat het meeste punten kreeg was *“Levensgenieter”*: *“De levensgenieter is doorgaans charmant en opgewekt. Hij of zij weet van het leven te genieten. Ze zien altijd kansen en hebben vaak een verfrissende kijk op zaken. In hun enthousiasme raken ze echter ook vrij snel verveeld. Ze maken niet altijd alles*

### Ofman:

2

*af. Op anderen kunnen ze oppervlakkig overkomen. Volgens het enneagram wordt de levensgenieter gedreven door gulzigheid. Ze leggen zich liever niet vast en houden zo veel mogelijk opties open. Andere termen voor de levensgenieter zijn; hedonist, vernieuwer, generalist of dromer.”*  
Daarna kreeg “Bemiddelaar” de meeste punten en als derde “Verkoper”.

*Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over jezelf. Is dit een bevestiging van wat je al wist of heb je nieuwe sterke of zwakke punten van jezelf ontdekt?*

1 2

**Mijn sterke punten zijn:**

- Sociaal
- Doorzettingsvermogen
- Eerlijk / rechtuit wanneer nodig
- Teamspeler

**Mijn aandachtspunten zijn :**

- Uitstelgedrag
- Koppigheid
- Nonchalant karakter
- Soms betweterig

*Omschrijf je zelfbeeld op basis van de testresultaten. Komt dit overeen met je eigen ervaringen..*

**Wat heb ik geleerd uit deze testen?**

Deze testen hebben vooral mijn sterke en zwakke punten, die ik al vermoedde, bevestigd. Ik vond het verbazend hoe accuraat de resultaten van deze testen waren, en hoe goed ik mij in de (meeste) omschrijvingen kan vinden.

De testen hebben mij ook op een aantal aandachtspunten gewezen die ik vooraf niet bepaald bij mezelf zou hebben vastgesteld, zoals bij het Enneagram: “ze maken ook niet alles altijd af”. Na daar even over nagedacht te hebben, stelde ik inderdaad vast dat ik meer aandacht moet besteden om zaken, van onbelangrijke tot belangrijke dingen, altijd zo goed mogelijk af te ronden. Ook positieve eigenschappen, zoals dat ik kansen zie, grijp en benut, kwamen voorheen niet in mij op, maar kloppen zeker.

Heel erg veel nieuws vertelden deze testen mij niet over mezelf, maar het is zeker eens goed om te doen om het inzicht in jezelf en je eigen capaciteiten te verruimen.

## INDIVIDU en IT – waarde propositie



We verwachten dat de student doorheen het ganse iTalent traject zijn/haar competenties stelselmatig inventariseert en opneemt in het iTalent-canvas. Aan de hand van deze inventaris kan de student beoordelen in welke mate hij/zij beantwoordt aan de verwachtingen in een vacature. De student zal leren vacatures te ontleden en te mappen op zijn/haar persoonlijk competentieoverzicht.

We onderscheiden 3 types van competenties:

- Technische competenties
- Persoonsgebonden competenties en vaardigheden
- Talenkennis

De student neemt deel aan een competentietest en verwerkt de resultaten hiervan.

### Wat kan ik? Technische competenties.

*Vul de resultaten van de test(en) in. Welke technische competenties heb je reeds verworven op basis van je studies en andere ervaringen en wens je nog te ontwikkelen?*

|   |          |   |          |
|---|----------|---|----------|
| <b>Competentietest:</b><br>Je grootste competentie is :<br><b>Sociabiliteit.</b><br><br>De toplist van je competenties is:<br>1. <b>Sociabiliteit</b><br>2. <b>Leiderschap</b><br>3. <b>Uitdrukkingsvaardigheid (mondeling)</b> | <b>2</b> | <b>Technische competenties: (verworven)</b><br><br>- HTML<br>- (S)CSS<br>- JavaScript<br>- Java / JavaFX<br>- C#<br>- .Net Core<br>- Angular (/ TypeScript)<br>- UML<br>- Word / Excel / PowerPoint<br>- LaTeX<br>- R | <b>2</b> |
| <b>Technische competenties: (te ontwikkelen)</b><br><br>- PHP<br>- Swift<br>- Android<br>- Python<br>- Laravel<br>- Slim  | <b>2</b> |   |          |

*Geef ook je persoonlijke mening over deze resultaten. Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over je competenties. Is dit een bevestiging van wat je al wist of heb je nieuwe sterke of zwakke punten van jezelf ontdekt?*

## **Wat heb ik geleerd uit deze test?**

Ik kreeg als resultaat van mijn competenties test sociabiliteit, leiderschap en uitdrukkingsvaardigheid (mondeling). Geen onverwachts resultaat aangezien ik zelf in alle eerlijkheid mijn competenties moest aanduiden.

Ik ben zeker akkoord met deze drie als mijn sterkste competenties. Ik ben nature heel sociaal aangelegd en ga een ontmoeting/gesprek/discussie nooit uit de weg. Ik leer heel gemakkelijk nieuwe mensen kennen en kan op die manier ook hier en daar wat netwerken, altijd handig.

In zo goed als elk groepswork waar ik aan moest deelnemen merkte ik dat ik keer op keer de leiding nam of probeerde te nemen. Leiderschap is iets dat in mij zit, wat niet wilt zeggen dat ik het altijd even goed doe. Mijn ervaring als leider van een groep, hetzij nu in een groepswork of in andere omstandigheden, zijn toch eerder positief dan negatief, wat mij doet geloven dat het ook wel iets voor mij is.

Dat ik mij goed kan uitdrukken in mondelinge situaties is ook geweten. Met 8 jaar theater ervaring en een grote interesse in journalistiek kan ik mijn plan wel trekken in dergelijke situaties.

Mijn keuze voor mijn hogere studies ging dan ook lang tussen journalistiek en toegepaste informatica. Ondertussen is het al duidelijk welke het gehaald heeft.



## Wat kan ik? Persoonsgebonden competenties en vaardigheden.

Bijkomend aan zijn/haar technische competenties verwachten we van de student dat hij/zij ook inzicht krijgt in zijn persoonlijke competenties en vaardigheden. Welke zijn die en hoe gebruikt de student die in het **dagdagelijkse leven**. Hoe kunnen deze competenties de student later helpen in zijn/haar professionele carrière als IT'er?

*Welke competenties zou je graag verwerven, maar zijn op dit moment eerder zwakke punten? Waarom wil je deze verwerven?*

**Geef minstens 3 voorbeelden m.b.v. de STAR-methode. (zie competentiewoordenboek in bijlage)**



**Voorbeeld 1:** vul hier de persoonlijke competentie en/of vaardigheid in en vul daarna onderstaande tabel verder aan.

2

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| <b>Situatie</b>  | <i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>      | Ik ben 5 jaar lang kapitein geweest van mijn voetbalclub, tot mijn blessure.   |
| <b>Taak</b>      | <i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>  | Als kapitein is het je taak om de ploeg te motiveren, aan te sturen, kalm en geconcentreerd te houden en in te staan voor contact met de scheidsrechter tijdens de match.  |
| <b>Actie</b>     | <i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>                                 | Ik lag heel goed in de groep wat het ook iets makkelijker maakte omdat iedereen het wel kon verdragen als ik de leiding nam of soms wat kritiek gaf. Het is niet altijd makkelijk om kalm te blijven tijdens de wedstrijd, maar dat is meestal wel gelukt. |
| <b>Resultaat</b> | <i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i> | Aangezien ik het 5 jaar op een rij verkozen werd tot Kapitein doet mij geloven dat ik het goed deed. Ook wonnen we in 2016, naast het kampioenschap, ook de beker voor de fairplay.  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| <b>Reflectie</b> | <i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aan pakken?</i> | Iedereen was uiteraard tevreden met het resultaat. Was het niet voor mijn chronische blessure die nu al 2 jaar duurt, was ik waarschijnlijk nog altijd kapitein geweest. Nu ben ik al een stuk ouder en zou ik op een nog professionelere manier kunnen omgaan met de matchbegeleiding, want soms verloor ik ook wel even mijn kalmte. |
|------------------|--|--|

**Voorbeeld 2:** vul hier de persoonlijke competentie en/of vaardigheid in en vul daarna onderstaande tabel verder aan.

2

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| <b>Situatie</b>  | <i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>       | Groepswerken doorheen het schooljaar voor verschillende vakken met verschillende medestudenten.   |
| <b>Taak</b>      | <i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>   | Iedereen was gewoon groepslid, maar van nature neem ik vaak een iets meer leidinggevende positie in.  |
| <b>Actie</b>     | <i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>                                  | Eerst en vooral maakte ik dat mijn taken gedaan waren. Dan hielp ik anderen en spoorde ook anderen aan wanneer zij wat achterliepen met hun taken.                    |
| <b>Resultaat</b> | <i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i>  | Punten zijn nog niet gekend van deze groepswerken, maar zo goed als elke keer was het algemene gevoel in de groep over het groepswerk heel positief.                  |
| <b>Reflectie</b> | <i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aan pakken?</i> | Los van de resultaten, die nog niet gekend zijn, ben ik tevreden dat we telkens als groep, zonder echte conflicten, het groepswerk tot een goed einde konden brengen. |



**Voorbeeld 3:** vul hier de persoonlijke competentie en/of vaardigheid in en vul daarna onderstaande tabel verder aan.

2

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| <b>Situatie</b>  | <i>Wat was de situatie? Wie waren hierbij betrokken? Waar speelde dit zich af?</i>       | Vorbereiding voor voorstellingen theater samen met productieleiding, regisseur, assistent-regisseur en vele mede-acteurs.  |
| <b>Taak</b>      | <i>Wat was je taak? Welke rol speelde jij?</i>   | Acteur, laatste jaren vaak hoofdrolspeler.   |
| <b>Actie</b>     | <i>Hoe heb je dit toen aangepakt? Hoe reageerde je?</i>                                  | Heel veel repeteren. Soms zelf plannen met familie of reizen laten vallen voor repetities. Als hoofdrolspeler moet je ook extra discipline tonen omdat je soms een voorbeeld stelt voor jongere acteurs / actrices.  |
| <b>Resultaat</b> | <i>Wat was het resultaat van je handelen? Hoe werd hier op gereageerd door anderen?</i>  | Een van de laatste voorstellingen, Robin Hood, waar ik de rol van Robin Hood op mij nam, werd een van de meest verkochte voorstellingen die onze toneelgroep ooit had. Er waren 8 voorstellingen en 2 schoolvoorstellingen. Ook werd onze voorstelling, ikzelf en 2 van mijn medespelers genomineerd voor de jaarlijkse amateurtheater prijzen van Opendoek. |
| <b>Reflectie</b> | <i>Was je tevreden met het resultaat? Zou je het de volgende keer anders aan pakken?</i> | Ik en ook iedereen van de productie waren zeer tevreden met de resultaten. Als hoofdrolspeler voelt het altijd extra fijn om complimenten te krijgen over het theaterstuk en iedereen met een glimlach de zaal te zien verlaten.   |



Misschien verwacht de student dat de kennis van vreemde talen alleen een rol speelt bij internationale carrière, maar niets is minder waar. Door de toenemende globalisering is het sowieso goed dat de student een aantal talen machtig is. We verwachten van de student dat hij inzicht krijgt in zijn eigen talenkennis

### Wat kan ik? Talenkennis.

*Hoe zou je jezelf omschrijven i.v.m. je talenkennis? Noteer in onderstaande tabel je talenkennis. (Nl, Fr, Eng, andere..)*

### Niveau van talenkennis.

1 2 3

| Taal       | Niveau   |
|------------|--|
| Nederlands | Moedertaal, zeer goed  |
| Engels     | Dagelijks gebruik, zeer goed                                 |
| Frans      | Bijna dagelijks gebruik, spreken goed, schrijven minder.     |
| Duits      | Amper gebruik, een basis uit 2 jaar Duits in het middelbaar. |
|            |  |

*Welke stappen zou jij ondernemen om je talenkennis te onderhouden, bij te schaven, hetzij te verbeteren?*

### **Hoe ga je hiermee aan de slag?**

Nederlands is mijn moedertaal dus dat is vanzelfsprekend.

Engels gebruik ik dagelijks enerzijds doordat ik tamelijk veel game, waar alle communicatie in het Engels gebeurt, anderzijds doordat ik series en films zoveel mogelijk in het Engels zonder ondertitels probeer te kijken.

Frans spreek ik ook regelmatig. Mijn schoonzus haar familie is grotendeels Franstalig en door omstandigheden komen we daar meermaals per week mee in contact.

Duits spreek ik amper, slechts op special occasions zoals op reis. Ik volg wel 2 Duitstalige series met Duitse ondertiteling.

Verder zou ik graag ook in de toekomst Spaans leren. Spaans is een taal die mij enorm aanspreekt en ook op internationaal niveau zeker van pas kan komen.

In het middelbaar volgde ik ook 6 jaar Latijn dus ik heb zeker wel een aanleg voor (Romaanse) talen.

## INDIVIDU en IT – waarde propositie



We verwachten dat de student kan benoemen wat hij/zij geleerd heeft tijdens projecten 1, 2, 3 en tijdens de stage als werkervaring. Ook andere werkervaringen tellen vanzelfsprekend mee.

### Wat kan ik? Reflectie over projecten en stage.

*Geef een korte omschrijving van het project/de stage. Hoe evalueer je jezelf bij de projecten/stage?*

*Wat is je rol tijdens de projecten/stage? Ben je gelukkig in die rol?*

2 3

|                  | Wat is je rol/aandeel ? | Ben je gelukkig in die rol? |
|------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Projecten 1      | Groepslid               | Ja                          |
| Projecten 2      | Groepslid               | Ja                          |
| Projecten 3      |                         |                             |
| Stage            |                         |                             |
| Andere projecten |                         |                             |

### Wat waren de oorzaken van het slagen/falen van je projecten/stage?

Projecten 1 verliep zeer vlot. Heel veel afspraken die goed werden nageleefd en zeer goed teamwork. We leverden dan ook een goed eindresultaat af.

Ook projecten 2 verliep zeer goed. Af en toe wat moeite in het teamwork, maar na alles extra te bespreken kwamen we er altijd goed uit. Het java gedeelte was zeer goed, het .Net gedeelte verliep iets moeizamer, maar ook daar leverden we een mooi project af.

### Wat zou je anders doen, indien je deze projecten/stage opnieuw zou kunnen doen?

Bij projecten 1 misschien iets meer initiatief nemen. Te vaak wachtte ik op instructies van anderen.

Tijdens projecten 2 probeerde ik dit te compenseren en nam ik soms misschien iets teveel initiatief, waardoor ik af en toe té veel werk op mij nam.

**Stel een CV en motivatiebrief op.** *Voeg in bijlage je CV en motivatiebrief toe.*

## INDIVIDU en IT – carrièredoel



We verwachten dat de student voor zichzelf kan bepalen welk type job hij op termijn ambieert. Door middel van de Schein-test, beroepentest en Shortlist Crossbridge krijgt de student informatie over type beroepen die aansluiten bij zijn verwachtingen en persoonlijkheid.

Na de leerervaring van de stage is de student in staat om dit beeld te vervolledigen of bij te sturen om uiteindelijk inzicht te verwerven in welke job het best bij hem past en in welk type bedrijf de student zich het best kan aarden.

### Wat wil ik?

*Vul kort de resultaten van de verschillende testen hieronder in. Voeg de uitgebreide resultaten in bijlage toe.*

3

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| <b>Scheintest:</b>   | <b>Shortlist Crossbridge:</b> |
| <b>Beroepentest:</b> |                               |

*Geef ook je persoonlijke mening over deze resultaten. Noteer ook wat deze testen jou hebben geleerd over je carrièredoel. Is dit een bevestiging van wat je voor ogen had of is dit een (totale) verrassing?*

### Mijn persoonlijke mening is:

*Beschrijf hoe je ideale (realistische) job er moet uitzien? Wat is je plan na het behalen van je diploma? Voeg in bijlage jouw ideale vacature op korte en lange termijn toe*

### Wat is jouw ideale job of vervolgstudie?

## Maatschappij en IT



3

De IT-er werkt in een maatschappelijke context met normen en waarden, regelgeving en een wettelijk kader. Om succesvol te kunnen functioneren is het belangrijk dat de toekomstige IT-er zich bewust wordt van deze context.

We verwachten van de student dat/hij zij een kritische, bewuste houding ontwikkelt en daarin kan aangeven wat hij/zij belangrijk vindt in zijn toekomstige rol als IT-er ten opzichte van de maatschappij.

**Welke gastcolleges heb jij bijgewoond? Geef een korte omschrijving hiervan en je persoonlijke mening op dit thema.**

**Welke aspecten vind jij belangrijk op vlak van IT en maatschappij? Op welke manier ga jij zelf hier mee om/welke bijdrage lever jij?**



## Internationaal en IT

We verwachten van de student dat hij deelneemt aan interculturele uitwisselingen met andere hogescholen en dat hij/zij op eigen initiatief en naar eigen keuze deelneemt aan internationale events zoals internationale IT beurzen, studiereis naar New York, IP projecten, Erasmus, internationale stage, buitenlandse collega's en/of studiegenoten,...

De student ontwikkelt inzicht in culturele verschillen in een interculturele/internationale context en kan deze benoemen.

**Welke initiatieven heb jij genomen? Toon aan welke interculturele aspecten jij ervaren hebt?**

*Vul onderstaande tabel in en bepaal je totaalscore.*

**2 3**

| Initiatief                     | Interculturele ervaring/verrijking   | score     |
|--------------------------------|--|-----------|
| <b>Project India</b>           | Samenwerking met mensen met een andere taal/cultuur. Andere inzichten en opvattingen.  | <b>3</b>  |
| <b>Ontmoetingsdag Hennalux</b> | Samenwerking met Franstalige studenten met dezelfde passie. Leren communiceren over specifiek informatica in een andere taal.  | <b>3</b>  |
| <b>Reis India</b>              | In de grote vakantie ga ik effectief ook mee naar India om daar de laatste hand te leggen aan de website. Ook ga ik de IT-infrastructuur daar opzetten (pc's, gsm's, beamers, ... installeren) | <b>5</b>  |
|                                |  |           |
| <b>Totaal</b>                  |  | <b>11</b> |

**Werd de minimale score bereikt? Zo nee, waarom?**

De minimale score van 10/20 werd bereikt.



## Ondernemend en IT

We verwachten van de student dat hij/zij zich ondernemend toont. Dit betekent dat de student zelf initiatief neemt en zich met zijn/haar IT kennis meermaals engageert en verantwoordelijkheid opneemt. De student kan dit doen door deel te nemen aan externe events (beurzen, hackathons, opdrachten voor non-profit organisaties, IT ondersteuning / ontwikkeling voor concrete projecten in een bedrijf als ondernemer, samenwerking met het Centrum Voor Ondernemen vanuit een creatief idee, verantwoordelijke rol in een studentenvertegenwoordiging of in het IT-lab/Broeikas, ...

### Welke initiatieven heb jij genomen? Noteer een korte toelichting.

Vul onderstaande tabel in en bepaal je totaalscore.

2 3

| Initiatief         | Toelichting   | score |
|--------------------|---|-------|
| beAu               | Website voor kleine zelfstandige beAu                   | 4     |
| De Speelzolder     | Website voor zelfstandige De Speelzolder                | 4     |
| Children at Risk   | Website voor goed doel in India Children at Risk        | 4     |
| Opendeurdag Hogent | Meehelpen en uitleg geven op de opendeurdag van HoGent. | 2     |
| Totaal             |   | 14    |

### Werd de minimale score bereikt? Zo nee, waarom?

De minimale score van 10/20 werd bereikt.

### Op welke manier was dit een verrijking voor jouw professionele groei?

Sowieso was ik van plan om een aantal websites te maken voor klanten, om mijn webdesign skills te testen en uit te breiden.

Ik heb voor een stuk leren klanten zoeken en reclame maken voor mezelf. Ook heb ik geleerd om op een zeker professioneel niveau om te gaan met deze klanten en hun wensen. Alle projecten zijn tot een goed einde gebracht, of verlopen voorlopig zeer goed.

Voor het internationale gedeelte was het zeker een verrijking om met andere culturen in andere talen te werken. Voor Hennalux was dat in het Frans, voor de samenwerking met de mensen uit India was dit in het Engels.

Vooraf bij het project in India heb ik, van de mensen uit India zelf, veel andere denkmanieren gezien en andere werkwijzen. Dit is handig om mee te nemen naar latere internationale projecten. Ook heb ik geleerd om meer open te staan, wat ik sowieso al deed, voor andere denkwijzen en gebruiken.



## Netwerk

We verwachten van de student dat hij/zij tijdens de opleiding en de diverse activiteiten op vlak van internationaal en ondernemend een netwerk uitbouwt van relevante personen. Een van de mogelijkheden hiervoor is het gebruik van LinkedIn. We verwachten van de student dat hij/zij een LinkedIn profiel aanmaakt en kan aantonen dat hij/zij dit effectief gebruikt.

### LinkedIn profiel

Vul onderstaande tabel in en voeg hieronder een screenshot van je LinkedIn profiel toe.

3

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Actief vanaf:</b>      |  |
| <b>Aantal connecties:</b> |  |

## Bijlagen:

### Bijlage1: Competentiewoordenboek

Dit woordenboek geeft een overzicht van de competenties die gebruikt worden, hun structuur & de definitie die er tegenover geplaatst is. Het kan als leidraad gebruikt worden voor de opmaak van een competentieprofiel, of als geheugensteuntje bij de betekenis van een welbepaalde competentie.

#### A. Kerncompetenties (= voor iedereen in de organisatie)

1. Integriteit  
*Werken volgens de algemeen aanvaarde sociale en ethische normen, op een eerlijke, consequente en transparante manier.*
2. Respect  
*Rekening houden met de eigenheid van iedere persoon. Zich houden aan algemene regels. Zorg dragen voor materialen en eigendommen van de organisatie.*
3. Samenwerken  
*Bijdragen aan een gezamenlijk resultaat, gemeenschappelijke doelstellingen nastreven en hiertoe een goede afstemming en verdeling doen van de verschillende opdrachten.*
4. Loyaliteit  
*Ondersteunen en uitdragen van de missie en de visie van de organisatie.*
5. Betrokkenheid  
*Zich identificeren met anderen, het team en de organisatie.*

#### B. Functiespecifieke competenties (= groeperen van verschillende mogelijke competenties in “logische” clusters)

##### I. Persoonsgebonden competenties

- I.1 Stressbestendigheid  
*Tijdens en na moeilijke situaties, onder sterke druk, tegenslagen of kritiek, efficiënt blijven functioneren.*
- I.2 Zelfreflectie  
*Zichzelf kunnen inschatten en beoordelen zodat men een zelfbeeld krijgt dat overeenstemt met de realiteit.*
- I.3 Leerbereidheid  
*Acties nemen ter bevordering van de eigen professionele en persoonlijke groei.*
- I.4 Betrouwbaarheid  
*Afspraken nakomen en zijn verantwoordelijkheid opnemen.*
- I.5 Voorkomen  
*In verschillende situaties een sterke en geloofwaardige eerste indruk maken en die kunnen handhaven.*

## **II. Relationele competenties**

### **II.1 Assertiviteit**

*Voor eigen meningen of belangen opkomen met respect voor anderen, zelfs indien er vanuit de omgeving druk wordt uitgeoefend om dit niet te doen.*

### **II.2 Overtuigingskracht**

*Instemming verkrijgen van anderen via goede argumenten, gepaste beïnvloedingsmethodes en autoriteit.*

### **II.3 Luisteren**

*Zich bereid tonen en in staat zijn om (non)-verbale boodschappen van anderen op te nemen en te begrijpen.*

### **II.4 Inleving(svermogen)**

*Tonen dat men rekening houdt met de (al dan niet rechtstreeks) geuite gevoelens, behoeften en wensen van anderen.*

### **II.5 Kennis delen**

*Vaktechnische en andere werkgerelateerde kennis delen met anderen.*

### **II.6 Netwerken**

*Professionele relaties ontwikkelen en bestendigen en deze aanwenden tot wederzijds voordeel.*

### **II.7 Mondelinge communicatie**

*Een mondelinge boodschap vaardig overbrengen zodat het publiek tot wie de boodschap gericht is ze begrijpt.*

### **II.8 Schriftelijke communicatie**

*Op een gestructureerde wijze en in begrijpbare en grammaticaal correcte taal ideeën en/of meningen op schrift zetten zodat de doelgroep ze begrijpt.*

## **III. Omgaan met informatie**

### **III.1 Probleemanalyse**

*Een probleem duiden in zijn verbanden. Op een systematische wijze op zoek gaan naar bijkomende informatie om het te kunnen oplossen.*

### **III.2 Oordeelsvorming**

*Degelijk onderbouwde standpunten vormen o.b.v. verzamelde informatie en zicht hebben op de consequenties ervan.*

### **III.3 Visie**

*Zaken vanop een afstand bekijken en ze in hun ruimere context en tijdsperspectief plaatsen.*

### **III.4 Creativiteit**

*Originele en vernieuwende oplossingen en voorstellen formuleren.*

### **III.5 Organisatiesensitiviteit**

*Handelen met oog voor de invloeden en gevolgen van eigen beslissingen of acties op andere onderdelen van de organisatie.*

#### **IV. Taakgerichte competenties**

- IV.1 Klantgerichtheid  
*Acties afstemmen op de gevoeligheden, behoeften en wensen van de klanten, ook wanneer die niet rechtstreeks geuit worden.*
- IV.2 Initiatief  
*Uit eigen beweging zaken aanpakken, voorstellen formuleren en/of pro-actief reageren.*
- IV.3 Beslissen  
*Zich eenduidig uitspreken voor een bepaald standpunt of voor een bepaalde actie, ondanks onvolledige kennis van de te volgen alternatieven en/of hun risico's.*
- IV.4 Flexibiliteit  
*Het eigen gedrag en aanpak aanpassen naargelang van de situaties waarin men zich bevindt, met het oog op het bereiken van een bepaald doel.*
- IV.5 Nauwgezetheid  
*Handelen met aandacht voor details en gericht op het voorkomen van fouten.*
- IV.6 Plannen en organiseren  
*Structuur aanbrengen in tijd en ruimte en prioriteiten stellen bij het aanpakken van problemen.*
- IV.7 Resultaatgerichtheid  
*Gericht zijn op het concretiseren van doelen en het realiseren van resultaten conform het tijdsplan en de afspraken.*
- IV.8 Zelfstandig werken  
*Een taak tot een goed einde brengen, met de nodige instructies voor aanvang en zonder verdere externe controle of hulp.*

#### **V. Leidinggevende competenties**

- V.1 Richting geven  
*Medewerkers/stagiairs/vrijwilligers aansturen zodat zij hun doelstellingen kunnen realiseren.*
- V.2 Delegeren  
*Taken en verantwoordelijkheden overdragen, in overeenstemming met de mogelijkheden en de motivatie van de medewerker/stagiair/vrijwilliger.*
- V.3 Coaching  
*Medewerkers/stagiairs/vrijwilligers begeleiden tot optimale prestaties, groei in hun functie en de verruiming van hun loopbaankansen.*

## **VI. Vaktechnische competenties**

VI.1 Vakkennis

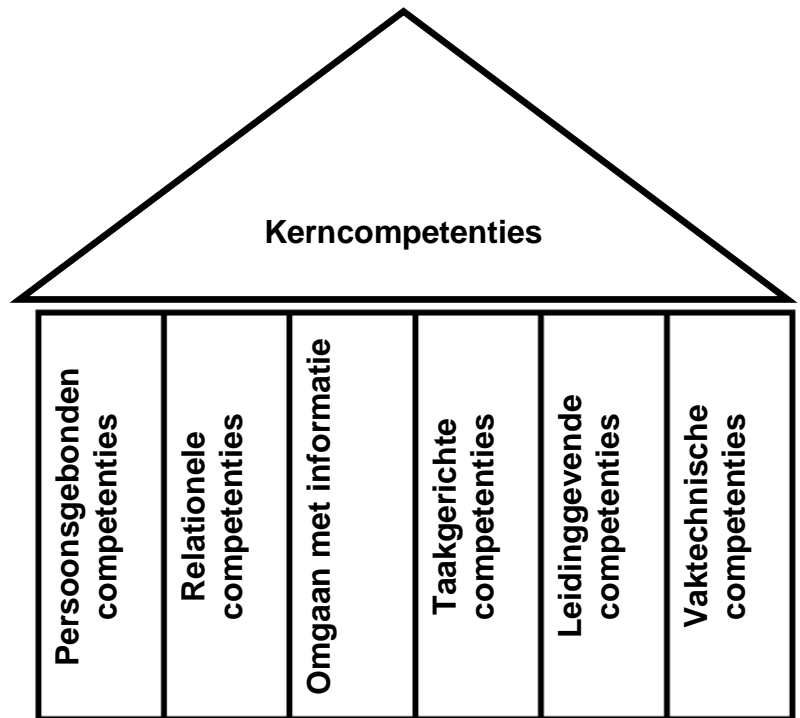
VI.2 Technische vaardigheden

VI.3 Administratieve vaardigheden

VI.4 PC-vaardigheden

VI.5 Kennis van de voorziening

VI.6 Veiligheidsbewustzijn



## Bijlage 2: Metrics Ondernemend en IT en Internationaal en IT

| <b>Pijler: ondernemend en IT</b>                                       | score |
|--|-------|
| IT gerelateerd project (mits goedkeuring)                              | 6     |
| hackathon/vpw  | 3     |
| lange termijn engagement (IT) zoals codefever, bednet, oc...           | 6     |
| korte termijn engagement (IT) zoals buddy, participatie opendeurdag... | 2     |
| projecten (mits goedkeuring)   | 3     |
| student-ondernemer   | 15    |
| uitgewerkt businessmodel/plan (IT gerelateerd concept)                 | 8     |
| studentenjob in IT   | 6     |
| lange termijn engagement IT lab  | 6     |
| korte termijn engagement IT lab (eenmalige activiteit)                 | 2     |
| eigen voorstellen mits goedkeuring                                     | ?     |
|  |       |
|  |       |
| <b>Pijler: internationalisering en IT</b>                              | score |
| new york (1week)   | 10    |
| IP project of andere   | 10    |
| erasmus  | 15    |
| buitenlandse stage   | 15    |
| buitenlandse beurs/congres (1dag)                                      | 5     |
| georganiseerde buitenlandse beurs/congres                              | 3     |
| binnenlandse beurs/congres in internationale context                   | 3     |
| georganiseerde buitenlandse excursie (minstens 3 dagen)(Enschede...)   | 10    |
| korte termijn engagement (IT) zoals buddy erasmus                      | 1     |
| eigen voorstellen mits goedkeuring                                     | ?     |

**Bovenstaande tabel geeft de mogelijke activiteiten weer met hun score.**

**Eigen voorstellen moeten voorgelegd worden. De lectoren zullen een score toekennen.**

**Deze score wordt bepaald aan de hand van een aantal criteria, zoals creativiteit – originaliteit – complexiteit – duurzaamheid – tijdsbesteding – werklast - ...**

**Op beide pijlers moet er minimaal een score van 10 gehaald worden.**

