

## Tenki István rubindiploma átadása

A szeretet ünnepével egybekötve ünnepeltük a Balatonvilágosi Mészöly Géza Általános Iskola egykor tanárának, igazgatójának, Tenki Istvánnak, rubindiploma átadását. Szabó Rita intézményvezető kedves szavakkal méltatta munkásságát.

Pista bácsi pályafutása a nagykőrösí tanítóképzőből indult, majd először Balatonalmádiban kezde meg munkáját. A katonaévek után Nogradverőcén, Diósgyőrön, Nagytorosziban tanított, majd ezután került Balatonvilágosra. Munka mellett a pécsi főiskolán a tanítói diploma mellé rajz-földrajz szakos tanári diplomát szerzett. Igazgatóhelyettese, majd igazgatója lett tantestületének. Folyamatosan törekedett arra, hogy a pedagógusok a balatonvilágosi iskolában a legkorszerűbb technikai felszereltséggel, és szemleletmóddal taníthassanak, alapítója volt az új iskola megépítésének.

Igazi nagybétűvel írt PEDAGÓGUS volt, aki számára a pedagógus lét nem csupán munkát jelentett, hanem szellemiséget és egész életre szóló elhivatottságot. Az örökké értékek továbbadása, átmenekítése a következő generációkra a legszebb vállalásai egyike, amit ember tehet. Tenki Istvánnak megadatott a gyermeki lélek kimunkálásának csodája, az elvégzett munka eredményében való gyönyörködés ritka lehetősége. A hosszú évek munkájának eredménye ott van egykor diákjai tetteiben, szavaiban, akik magukba pillantva tetten érhetik régi, kedves tanáruk tanítását, gondolatát, kitartását. Tenki István sokuk számára örökös mércét, soha nem halványuló példaképet jelentett.

A rubindiploma értéke felbecsülhetetlen. A pedagógusképző felsőfokú intézmények arany, gyémánt, vas, illetve rubin díszoklevelet adományozhatnak annak, aki 50, 60, 65 vagy 70 éve szerezte meg az oklevelét Alma Materében. Miért éppen rubin? Mert a



rubin különleges geológiai körülmények között, magas hőfokon és nagy nyomáson képződő drágakő, mely az egyik legkeményebb és legértékesebb. A rubindiploma tehát egy pedagógus kivételesen hosszú, kemény körülmények között megélt kitartó munkáját jelképezi.

Szeretettel köszöntjük Pista bácsit rubindiplomájának átvétele alkalmából, és szívünk kívánunk neki jó egészséget és sok boldogságot!

Tenki Istvánt jótípusával köszöntötte Takács Károly polgármester úr is. Pista bácsi az átadó végén iskolánknak adományozta Váradi Judit képzőművész tűzzománc képét, melyen iskolánk névadója, Mészöly Géza látható alkotás közben. Emellé átadták az új iskola építéséről készült diasorozatot. Nagyon hálásan köszönjük ezeket a csodálatos ajándékokat.

Rajkóné Tajti Andrea  
intézményvezető-helyettes

### Keszthelyi Mangó Gabriella: Köszönöm

Mikor az ég csak szürkét játszott  
Te gyujtottál világot

És árnyaltál színeket az égre  
Nytottál kaput a tisztességre

Megtöltötted szívvél a zsebem  
Napokban innen költekezem  
És ha karcot ejt a szó van rá ige  
S tapaszként ragasztom a sebem szélrére

És amit elém őszintén tudtál tenni  
Merni őszintének lenni  
Megláttni az értéket  
Tartani a mértéket  
Megragadni minden emberben  
Az emberséget

És merni hangozni a véleményünk  
És vállalni azt is amitől félünk  
És megtanítottál magamat is tiszteni  
Magamban is az embert észrevenni

## folytatás a 6.oldalról

jobbnál-jobb fotók készültek, de volt, aki csak gyönyörködött az összeállításban. A célját mindenki elérte.

Advent 2. hétvégéjén az érdeklődők könyvvásárral egybekötött „bejgli party”-n vehettek részt, ahol a Varnyú Country koncertje is erősítette a jóhangulatot. Bősséggel érkezett bejgli felajánlás, a Szülői Munkaközösség pedig teát és forralt bort kínált. A szünetet már mindenki nagyon várta. Az utolsó tanítási napon osztályonként ünnepeltek a gyerekek, de nem maradt el a hagyományos iskolai karácsonyi ünnepély sem. A színvonalas műsort a település karácsonyi rendezvényén is bemutatták a diákok.

Az iskolai előadást követően került sor a karácsonyi



## Balatonvilágosi Szivárvány Óvoda Hírei

### Játszva tanítani



A parlament 2019 nyarán fogadta el a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC törvény módosításait. Érdemi változásokat vezet be a törvénymódosítás 2020. január 1-jével a tankötelezettség megkezdésével kapcsolatban.

A tanköteles kort, vagyis a hatodik életévét legkésőbb 2020. augusztus 31-ig elérő gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben maradásáról 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal dönt.

Az eljárás a szülő kérelmére indul. Az eljárást megindító kérelemben bármilyen releváns ok, körül-

ebédre, melyet immár hagyományosan a Szülői Munkaközösség tagjai szolgáltak fel a gyerekeknek. ezt a gesztus mindenkor örömmel fogadják. Szépen terített asztalok mellett, karácsonyi dallamok kíséretében fogyaszthatták el az ünnepi ebédet. Az ebédet követően szinte tapintható volt a megkezdődött szünidő iránti örömmámor és pillanatok alatt kiürült az épület.

Azóta az iskola újra benépesült...

Remélhetőleg a szünetben mindenki elegendő energiát gyűjtött a folytatáshoz!

**A Szülői Munkaközösség azt gondolom, igen!**

Oszláncziné Szentpéteri Heléna

mény, állapot, tény megfogalmazható, amely indokolttá teszi az iskolakezdés halasztását. Az eljárásban e körülmények vizsgálatára kerül majd sor. A szülő a kérelméhez bármilyen általa lényegesnek tartott dokumentumot mellékelhet.

Az Oktatási Hivatal eljárása közigazgatási hatósági eljárás.

Ha az Oktatási Hivatal úgy ítéli meg, hogy a megalapozott döntéshez különleges szakértelemre van szükség, akkor a területileg illetékes szakértői bizottsághoz fordul, amelynek munkatársai megfelelő szakértelemmel rendelkeznek ahhoz, hogy megítéljék a gyermek fejlettségét. A szakértői bizottság komplex pedagógiai - gyógypedagógiai - pszichológiai, szükség szerint orvosi vizsgálat alapján alakítja ki szakvéleményét, és az Oktatási Hivatal ez alapján dönt.

A jogszabályok alapján nincs szükség arra, hogy a szülő kérelmezze a tankötelezettség halasztását az Oktatási Hivatalnál, ha az illetékes pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága 2020. január 31-e előtt kiállított szakvéleménye tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek maradjon további egy nevelési évig óvodai nevelésben. Ebben az esetben a gyermek az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelem hiányában is további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet

folytatás a 8. oldalon

## folytatás a 7.oldalról

részt. A szülőnek ilyen esetben a szakértői bizottság szakvéleményét a gyermek óvodájában mielőbb be kell mutatnia. A hivatal döntése ellen a szülő csak bírósági eljárás keretében fellebbezhet.

/www.oktatas.hu/

Minden évben szülők ezrei teszik fel maguknak a kérdést: Vajon minden megtettem gyermekem sikeres iskolakezdéséért? Vajon az óvodai játékos tevékenységekbe ágyazott tanulás elég az iskolai kompetenciák eléréséhez? Vajon a tanító nénikek nem az uniformizált szokások bevezetése az elsődleges, hanem fontosabb számára, hogy gyermekem minél előbb jól érezze magát az iskolában?

A gyermekek belső érése, valamint a családi nevelés és az, azt kiegészítő differenciált óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekök többsége az óvodás kor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

„Azt viszont tudni kell, hogy az óvoda feladata nem az, hogy a funkcióját oly sokszor tévesen értelmező iskolára készítsen elő, hanem az, hogy az óvodáskorú gyerek lehető legkedvezőbb - és ez által legfejlesztőbb - környezetét biztosítsa, sok szabad játékkal, spontán utánzási lehetőségekkel és, igen, lehetőleg vegyes életkorú csoportokban.”/Vekerdy Tamás/

Érdemes felidézni azokat a feladatokat, tevékenységeket, módszereket, melyeket az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja ír elő, amikor az óvodai nevelés sarkalatos pontjait határozza meg.

„Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

„A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék - szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat - a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek minden nap visszatérő módon, hosszantartónan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie.”

„Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvoda-pedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.”

Az Óvodai Nevelés Országos Alaprogramja a szociális tanulást tartja fontosabbnak az elemi ismeretekkel szemben.

A Balatonvilágosi Szivárvány Óvoda egyéni profilját,

a Helyi Nevelési Pedagógiai Programja határozza meg.

„Az óvodás életkorban a gyermek alapvető tevékenységi létfürdője a szabad jáék, ezért óvodai nevelésünkben is ez az alapvető tevékenységi forma.”

„Valljuk, hogy valódi tudás az, amit a gyermek maga fedez fel, és önkéntes cselekvésen keresztül tapasztal meg”

„Programunk tevékenységszerében a tanulás a gyermeki tevékenység természetes velejárója, spon-tán folyamat.”

„...az iskolába soha nem iskolások mennek, hanem minden óvodások, akik a következő egy-két évben lesznek iskolaéretté nagy egyéni különbséggel!

/Vekerdy Tamás/

Tudjuk, hogy a mai általános iskolák komoly követelményeket állítanak a gyermekek elő. Be kell látnunk, hogy bővülő, rohanó világunkba az óvodáknak is alkalmazkodniuk kell az egyre nagyobb elvárásokhoz, szülői igényekhez. Az óvodai nevelésnek tehát a jelen kihívásaira kell megtalálnia a legjobb válaszokat. Ezeket a válaszokat a múlt értékeit figyelembe véve, azokat felülvizsgálva, átértékelve, megszüntetve-megőrizve kell megadnia.

E változások tükrében, óvodánk az idei nevelési év második félévében, kísérleti jelleggel, iskolára hangoló képességfejlesztő foglalkozásokat indít iskolába készülő gyermekek részére. Foglalkozásainkat a délelőtti játekterében terhére tudjuk beiktatni heti egyszeri alkalommal, természetesen programunkba illeszkedően, játékos formában.

Célunk, hogy az egyéni képességek, a gyermeki játek-szabadság figyelembenél, tiszteletben tartásával környezetében jól eligazodó, jó kapcsolatteremtő képességekkel rendelkező, az iskolai életre alkalmassá váló gyermeket neveljünk.

A pozitív óvoda-iskola átmenet feltétele e két intézmény együttműködése. Óvodánk jó kapcsolatot ápol a tanító nénikkel, akik a befogadás időszakában arra törekszenek, hogy kellemes érzéseket keltsenek az iskolai élet iránt, így biztosítva gyermekünk számára a minél zökkenő mentesebb beilleszkedést.

**A szülő pedig-„tanítsa meg gyermekét az együttélés szabályaira, tanítsa meg a veszélyt felismerni és elkerülni. Válaszoljon a kérdéseire, segítsen neki, ha segítséget kér. Teremtsen számára nyugodt körül-ményeket, adjon lehetőséget neki a játkra, tapasztaláson alapuló ismeretszerzésre. De a tanítás ne legyen kötelező feladat. A tevékenység örömére tanítsa meg!”- és biztos lehet benne, hogy minden megtett a sikeres iskolakezdésért**

Kocsis Gabriella  
óvodapedagógus