

Bemutatkozik a hetedik osztály



A hetedikesek különleges helyzetben vannak, hisz osztályfőnökük, a tesitanár: Hencz Dénes. Az egész napos iskola sok-sok tantermi órája mellett a gyerekeknek nagy szükségük van a rendszeres mozgásra, ami kihat a szellemi teljesítő képességre is, így közvetve a tanulmányi eredményüket is javítja. Iskolánkban a mindennapos testnevelést legnagyobb óraszámban tanítja Dénes „bá”, aki rendkívül jól ért a gyerekek nyelvén, óráin a szigor és a humor együtt van jelen. Az ügyesebb, edzettebb gyerekeket szívesen viszi versenyekre, melyről a kiemelkedő versenyeredmények is tanúskodnak.

- Szeretnék megkérni, hogy mutakozz be a Hírmondó olvasóinak! Honnan jött az ötlet, hogy Debrecenből Balatonvilágosra jöjj tanítani?

- 2007 óta tanítok a Balatonvilágosi Mészöly Géza Általános Iskolában, pályakezdőként kerültem ide. Augusztus végén ismerőseimtől tudtam meg, hogy váratlanul megüresedett a testnevelői álláshely. Debrecenből utaztam ide a bemutatkozó látogatásra, és úgy látszik, kölcsönösen elégedettek voltunk a találkozással, mert több pályázó közül én lettem a kiválasztott. Ezúton is hálával tartozom Judit néninek, hogy itt ebben az idilli környezetben elkezdődött a tanári pályám, mert őszintén gondolom, hogy nem mindegy, hogy az ember hol éli le az életét: egy zsúfolt, rohanó nagyvárosban, vagy egy Balaton parti, festői és családias környezetben, és az sem mindegy, hogy az ember milyen légkörben dolgozik. A sors furcsa fintora, hogy amint igent mondtam, rá két héttel hívtak több debreceni, neves iskolába is tanítani. Cserben hagyásnak éreztem volna, ha ott igent mondok, hiszen úgy éreztem, hogy itt számítanak rám. S, hogy miért maradtam? Olyan tantestület fogadott, akikre bármikor bármiben számíthattam, rengeteget segítettek a pályám elején, sokat beszélgettünk a „szakmáról”, ha kellett motiváltak, ez számomra olyan pozitív töltetet adott, mellyel könnyebben ment a beilleszkedés.

- Milyen iskolákat végeztél?

- Testnevelő tanár, gyógytestnevelő, MLSZ „B” licences labdarúgó edző és sakkedző vagyok. Az iskolában 10 éve segítem a diákok életét a diákönkormányzat vezetésével, és egyéb programok

lebonyolításával, pl. papírgyűjtés, korcsolyázás, karnevál, Mészöly- nap, illetve évente 2 alkalommal a diákközgyűlés megszervezése, ahol minden diák elmondhatja észrevételeit, javaslatait a tanévvel kapcsolatban, gyakorolhatja a jogait.

- Milyen továbbképzéseken gyarapítottad szakmai tudásodat?

- MLSZ „B” labdarúgó edzői végzettségem mellett elsajátítottam a memóriatechnikák és tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségeit az általános iskolai oktatás és nevelés terén. További tanfolyamaim: társadalmi és közösségi részvétel, közösségi vállalkozásra felkészítő- tanfolyam, iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben.

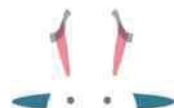
- Milyen a gyerekekhez, szülőkhöz fűződő kapcsolatod? Mesélj munkád örömeiről!

- Első tanévemet a kölcsönös ismerkedés és egymás kipróbálása jellemezte. Én az ország másik feléről kerültem ide, nekem kicsit furcsa volt a dunántúli gondolkodásmód. Gondolom, hasonlóan éreztek velem kapcsolatban a gyerekek és a szülők is. Egy dologhoz a kezdetektől ragaszkodtam: a testnevelés órán rendnek kell lenni, az óra menetét én határozom meg, hiszen én vagyok a szakember. Mára sikerült elfogadtatnom magam, a gyerekek és szülők többségével közvetlen, jó kapcsolatban vagyok. A testnevelésen belül a labdarúgás területére specializálódtam, így különösen nagy örömet jelent, amikor az óvodás korosztálynak tartok foglalkozásokat, és versenyre megyünk velük. Ők még nagyon lelkesek, szívvel lélekkel dolgoznak, igazi felüdülés velük a közös munka. Mindig mindent beleadnak, őket aztán nem kell motiválni. Jó lenne, ha ebből a lelkesedésből felnőttkorunkra is maradna valami, hiszen sok felnőttel beszélgetve, csak azt hallom, hogy nincs időm sportolni- nyilván felnőttként, munka mellett nem egyszerű, de hiszem, hogy mindent lehet, csak akarni kell és nem kell kifogásokat keresni, hiszen: „Semmilyen szél nem kedvez annak, aki nem tudja melyik kikötőbe tart.” (Seneca)

- Milyen céljaid, terveid vannak?

- Az „Alapozó terápia: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos érzékszervi fejlesztésére”- tanfolyamot szeretném elvégezni, hogy segíteni tudjak már óvodás korban, azoknak a gyerekeknek, akik a mozgásban, az idegrendszeri érésben még nem elég fejlettek. Hosszú távú tervem, az iskolai tanítás mellett mozgásterapeuta és életmód tanácsadó szakemberként is dolgozni, hisz ez a mai felgyorsult életvitelű világban rendkívül fontos. Fontos a mozgásszegény életmódú embereket újra rávenni a rendszeres testmozgásra, a helyes táplálkozásra és életmódra, hiszen nem mindegy milyen testi- lelki életszínvonallal éljük életünket és hogy hány évet élünk. Nem kell feltétlenül drága edzőtermekre gondolni.

folytatás a 4. oldalon



folytatás a 3.oldalról

- Mondj néhány gondolatot a 7. osztályról?

- A 7. évfolyamot 22-en kezdtük, jelenleg 7 lány és 14 fiú jár az osztályba. Alsó tagozaton is tanítottam őket, már akkor készültem arra, hogy majd az osztályfőnökük legyek. Tanórán kívül is igyekszem naponta bemenni az osztályba, meghallgatom, mi foglalkoztatja őket, beszélgetünk. Mindig tanul az ember, hiszen nem csak a gyerek tanul a felnőttől, hanem visszafelé is igaz mindez. Egy biztos a jelenlegi 7. osztály nem az iskola legcsendesebb osztálya, és az is igaz, hogy ha valami nyomja szívüket, azt aztán nem rejtik véka alá, de pontosan ez az, ami fontos, hogy el tudjuk, el merjük mondani a problémáinkat és közösen megoldást találjunk rá. Nagyon sokrétű, változatos érdeklődésű társaság. Ötödik óta nem kellett senkitől sem elbúcsúznunk évisméltelés miatt, és sok úgynevezett jó tanuló van közöttük. Emellett gyakran hallom a tanáriban, hogy "már megint nem készített az osztály jó része házi feladatot, vagy többüknek otthon maradt a felszerelése". Ilyenkor nehéz helyzetben vagyok, mert nem tudok helyettük otthon készülni, nem tudom megoldani a más tantárgybeli problémáikat. Jelenleg azt találtam ki, hogy létrehoztunk egy közös csoportot a társasági médián, és itt a gyerekek átküldik egymásnak a leckét, illetve néha az is kiderül, hogy nem hétfőn, hanem szerdán van föci TZ. A testnevelés óráink jó hangulatúak, többségük lelkesen dolgozik. Közösségi aktivitásuk jó, idén ők nyerték a papírgyűjtést is. Óriási odaadással készültek a Határtalanul kirándulásra, még az iskolai október 6-ai megemlékezést is vállalta mindenki. Erdélyben is jártunk Judit néni nyertes pályázatának köszönhetően. A négy napos kirándulás is maradandó élményt nyújtott a gyerekeknek, olyan történelmi helyeket nézhettek meg élőben, amit eddig csak a tankönyvből ismerhettek. Bízom abban, hogy jövőre, mint az iskola legtapasztaltabb diákjai, igazi példaképek lesznek minden téren: jó tanulmányi munkával sikeresen felvételiznek, akik az átlagnál tehetségesebbek, azok bekapcsolódnak az iskolai versenyekbe is, és majd úgy búcsúznak egymástól, hogy jó lenne még találkozni...

- Van életfilozófiád?

- Igen. Seneca sorai. "Egy drágakövet dörzsölés nélkül lecsiszolni nem lehet, ahogy az embert sem próbák nélkül tökéletesebbé tenni."

Fontos, hogy az ember mindig tudja (SOHA NE FELEJTSE EL) honnan jött és hová tart!!!

- Tanulságos sorok. Köszönöm!

A következőkben olyan kollégámat kértem bemutatkozásra, aki személyes példamutatásával és kiemelkedő szakmai munkájával iskolánk történetének meghatározó személyisége, jó hírének megalapozója. Neve teljesen összefonódik az iskolával, a

községgel. Iskolánk nem csak egy hely, ahol a generációk felnőnek. Az a hely, ahol gyermekeink jövőjét alapozzuk meg. Kohéziós erő, mely összekovácsolja az itt élő embereket. Pernecker Antalné kezei alól több száz tanítvány került ki, és húsz éven át tantestületünk igazgatója volt. Judit jelenleg Címzetes igazgatóként tanít iskolánkban matematikát és kémiát, emellett szakértőként és pályázatiíróként is tevékenykedik.

- Megkérlek, hogy beszélj a kezdetekről!

- 1978-ban pályakezdőként kerültem Balatonvilágosra. A vízparton álló iskola emeletén szolgálati lakást kaptunk, oda született mindkét gyermekem is. Fantasztikus 4 évet éltem meg a Balaton közvetlen közelében úgy is, mint pedagógus, és úgy is, mint helyi lakos. Szaktárgyaimon kívül tanítottam mindent, amit rám bízta, pl. gyakorlati foglalkozást, éneket, orosz nyelvet és a felső tagozatos lányoknak testnevelést. Amikor gyermekeim bölcsődések, óvodások lettek, már a jelenlegi iskolaépületbe térhettem vissza tanítani. A matematika-, kémiatanítás és az osztályfőnökség mellett továbbra is multifunkcionális voltam, mert a szakos pedagógusok hiánya miatt az akkori vezetés arra kényszerült, hogy megbízza az ének, a technika, az orosz majd német nyelv oktatásával. Akkoriban ez így volt természetes. A heti 18 tanítási órára (most 40%-kal több!!!) fel tudtunk készülni, mellette jutott idő közösségi foglalkozásokra, versenyekre tudtunk készülni délutánonként, és örömmel mentünk nyáron táboroztatni.

- Mikor lettél vezető az iskolánkban?

- 1994-ben kaptam igazgatói megbízást, amikor a 3. osztályom hetedikes lett. Minden vezetői képzettség nélkül, de óriási elhivatottsággal vágtam neki vezetői pályafutásomnak. Így aztán első dolgom a közoktatás-vezetői szakvizsga megszerzése volt, de folyamatosan képeztem magam különböző tanfolyamokon, előadásokon.

- Milyen terveid váltak valóra?

- Négy cikluson keresztül próbáltam álmaim iskoláját megvalósítani, ahol a legfőbb szereplő a gyermek. Törekedtem arra, hogy ne csak egy szokványos falusi iskola legyünk, hanem legyen a kínálatunkban olyan különlegesség, ami itt tartja, ide vonzza a gyerekeket. A kollégáim között mindig voltak kezdeményezők és fogékonyak a szakmai megújulásra. Ezért tartozhattunk azon falusi iskolák közé, ahol volt sportosztály úszásoktatással, népi játék, önismereti- és tanulásmódszertan órák, két választható idegen nyelv - angol és német- csoportbontással.

- Nehéz vezetői időszak volt a tiéd. Milyen küzdelmes és kitartó munkával elért sikereid vannak?

- A 2004. évi sikeres HEFOP pályázatunknak köszönhetően interaktív táblákat, projektorokat, tantermi berendezéseket, sok-sok ingyenes pedagógus

folytatás az 5. oldalon

továbbképzést és jelentős módszertani megújulást kaptunk. 2009-ben értük el a mélypontot, mikor a tanulói létszám 100 alá csökkent. Iszonyatos szakmai erőfeszítésbe került az önkormányzat mellett a tantestületnek, hogy meg tudjuk őrizni a 8 évfolyam helyben tartását, de SIKERÜLT.

- Mi vezetett a döntéshez, hogy nem vállalsz újabb vezetői ciklust?

- Elhatároztam, hogy a nyugdíjig tartó néhány évet azzal töltöm, amire már hat éves gyerekként is vágytam: TANÍTANI fogok. Több év után újra van egy osztály, akiknek már ötödikes koruk óta taníthatok matematikát. Igyekszem mindazt a módszertani tapasztalatot hasznosítani, amit pályafutásom során a több száz órnyi továbbképzéseken megtanultam.

- Pedagógiai és vezetői tapasztalataidat nem csak a tanításban, hanem mesterpedagógusként, mások érdekében is kamatoztatod. Pedagógus minősítési, és tanfelügyeleti eljárások bizottsági tagjaként, vagy elnökeként veszel részt az életpálya-modell megvalósításában. Beszelnél nekünk erről?

- Ez egy nagyon összetett, és nem egyenletes igénybevételt jelentő munka. Átlagosan heti egy napon dolgozom az Oktatási Hivatal megbízásából, de van úgy, hogy egymást követő hetekre kapunk pedagógus minősítést, vezetői vagy intézményellenőrzést. Óriási a felelősségünk, hiszen nem mindegy pl. egy gyakornoknak, hogy Pedagógus I. fokozatba léphet, vagy esetleg elveszítheti az állását.

- Iskolánk innovációs fejlesztésében rendkívül nagy szerepe van a pályázati lehetőségek megragadásának. Hány győztes pályázat írójaként és megvalósítójaként munkálkodtál ezen a feladaton?

- Kezdetben sok kicsi, maximum 500 ezer Ft-ot nyújtó pályázatot írtam. Az első jelentősebb a közel 18 millió Ft-ot jelentő HEFOP pályázat volt. Az utóbbi 4 évben kétfajta pályázatot írtam eddig sikerrel. Ezek részben a Nemzeti Tehetség Programhoz kapcsolódnak, és a tanulóknak jelentenek rendszeres foglalkozásokat vagy néhány napos tábor. A másik a mindenkor hetedikeseeknek kiírt Határtalanul pályázat, melynek keretében eljutottak már diákjaink a Felvidékre, Erdélybe. Az idén Kárpátalját céloztuk meg, de nem született döntés.

- Egy igen tartalmas és hosszú pálya eseményeibe kaptunk rövid betekintést, amit nagyon köszönök neked.

- További jó munkát kívánok mindkettőtöknek.

Rajkóné Tajti Andrea

Tehetséges gyerekek Balatonvilágoson

A Balatonvilágosi Mészöly Géza Általános Iskola tanulói között van egy testvérpár, akik nem mindennapi sportokat űznek. A 3. osztályos Fülöp Gergő motocross versenyző, testvére az elsős Fülöp Noémi díjlovagló. Öt éves koruk óta járnak az edzésekre, és mindez számukra már nem csak szabadidősport. A rendszeres és kitartó gyakorlásnak kiemelkedő eredményei vannak.

Gergő magyar és nemzetközi motocross versenyeken indult mx 65ccm kategóriában KTM 65 ccm-es crossmotorral a Németh Motocross Iskola tanítványaként.

Lényegesebb országos eredményei:

Csákánydoroszló 1. hely

Mágocs 1. hely

Foktő-Kalocsa 2. hely

Kaposvár 3. hely

Nagykanizsa 3. hely

Fontosabb nemzetközi eredményei:

Ziri (Szlovénia) 2. hely

Ribnik (Szlovénia) 3. hely

Mackovcki (Szlovénia) 3. hely

Behamberg (Ausztria) 4. hely

Legfrissebb eredményei:

2017. 03. 19. Ausztria Langenlois, MX Kids Challenge (nemzetközi) 4. helyezés

2017. 03. 20. Tápióbicske, Kelet-kupa (regionális) 2. hely



Gergő testvére Noémi a Magyar Póni Klub Szövetség versenyein kezdte pályafutását. Díjlovag programokban Gyerek sportpóni kategóriában a Szófia Lovas Sportegyesület lovasaként versenyzett.

Országos versenyeken elért helyezései:

Kabókapusza 2. hely

Simonpusza 5. hely, 3. hely, 7. hely

Sóskút 4. hely

folytatás a 6. oldalon



folytatás az 5. oldalról

Taszár 6. hely

Kaposvár 5. hely

Nagyon ügyesek vagytok! További szép sikereket kívánunk nektek.

Rajkóné Tajti Andrea



Védjük a településképet!

A 400/2016 (XII.5) Kormányrendelet előírja, hogy a települések alkossák meg az Önkormányzati rendeletüket a településképi védelmével kapcsolatban. Ugyancsak előírja a Településképi arculati kézikönyv elkészíttetését.

A Településképi rendelet fogja megállapítani a településre jellemző, védelemre érdemes értékeket.

Ilyenek lehetnek: jellemző településszerkezet, települési karakter, jellemző utcaképek, területi és egyedi építészeti értékek, tájképi értékek (kilátás, rálátás, természeti értékek, értékes zöldterületek, facsoportok, fasorok), régészeti leletek, műemlékek, helyi védelemre javasolt emlékek.

A Településképi arculati kézikönyv a Településképi rendelettel párhuzamosan készül el és annak mellékletét képezi. Elkészítése során részletes vizsgálatot kell végezni, mely megalapozza a Településképi rendelet tartalmát. A védelemre, szabályozásra vonatkozó javaslatokat részletesen elemzi, indokolja, fotókkal alátámasztja. Egyúttal segítséget jelent az építetőknek, tervezőknek, mintegy „sorvezetőként” szolgál elhatározásukban, munkájukban.

A Településképi rendelet tervezete és a Kézikönyv a Településfejlesztési eszközök (rendezési terv és Helyi Építési szabályzat) módosításával párhuzamosan készítteti el az önkormányzat. Természetesen az önkormányzat nem támaszkodhat csupán tervezői véleményre, megítélésre. A település és annak értékei a település lakóié.

Az előírások szerint a készülő anyagokat közzé kell majd tenni és kérni többek között a lakosság véleményét. De szeretnénk, ha a lakosság nem a kész/készülő anyaghoz szólna hozzá, hanem annak kialakításában is részt venne. Hiszen róla, az ő környezetéről van szó.

Ezért szükséges, hogy a település minden lakójának és azoknak is, akik valamilyen kapcsolatban vannak vele, legyen módjuk meglátásaikkal, javaslataikkal elősegíteni a települési értékek feltárását és érvényesülését.

Fontosnak tartom, hogy akinek számít a település képének alakulása, a fentiek szerint tegyen javaslatot a település értékeinek feltárására és védelmére. A javaslatához a javaslat tárgyát kell megnevezni és néhány mondatral indokolni. Akinek módja van és a javaslat tárgya lehetővé teszi, kérem mellékeljen fotót is. Aki teheti, a javaslatát elektronikus úton küldje meg az Önkormányzatnak (bvilagos.polg@invitel.hu).

Minden segítségre azért is szükség van, mert a fentiek lesznek az Önkormányzatnak egyedüli lehetőségei arra, hogy befolyásolhassa saját településének alakulását. Ugyanis a településrendezésre és építészetre vonatkozó jogszabályok folyamatos változásai erre utalnak.

Kérdéseiket e-mail útján a fent megjelölt (bvilagos.polg@invitel.hu) elérhetőségen feltehetik.

Vegyünk részt településünk, környezetünk alakításában.

Minden, a település képét, a lakókörnyezet értékeinek megőrzését, alakítását elősegítő javaslatot megköszönünk és felhasználunk.

Müller János
települési főépítész

Anyakönyvi hírek

Eltávoztak közülünk:

Vígh Mihályné
Gagarin ltp.5.
2017.03.03-án
79 évesen

Szép Lajosné
Gagarin ltp. 3.
2017.03.10-én
77 évesen



Emléküket megőrizzük!