



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**  
**Universidad del Perú. Decana de América**  
Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática  
Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas

**Un ejemplo de Tesis para obtener el grado de Ingeniería  
en UNMSM**

**Tesis**

Para optar el título profesional de Ingeniero de Sistemas

**Autor**

Juan Perez

**Asesor**

Docente Perez

Lima, Perú

Junio 2022

## AGRADECIMIENTOS

Sección de agradecimiento. Agradezco sinceramente a las personas que hicieron posible esta tesis.

## DEDICATORIA

*Seccion de dedicatoria del documento.*

## RESUMEN

Resumen en diez líneas del objetivo principal de la tesis. El resumen debe ser concreto, en donde se indique una visión concreta de lo que se pretende con el estudio. Principalmente establecer el contexto, el problema, las técnicas utilizadas, la propuesta y finalmente los resultados esperados. Corresponde a un texto fiel respecto a lo que se espera encontrar en el cuerpo del documento, de manera que sirva de introducción como también de invitación a la lectura.

***Palabras clave***— palabras claves, palabras reservadas, terminos de búsqueda, tesis.

## ABSTRACT

Summary in ten lines of the main objective of the thesis. The summary must be concrete, indicating a specific vision of what is intended with the study. Mainly establish the context, the problem, the techniques used, the proposal and finally the expected results. It corresponds to a faithful text regarding what is expected to be found in the body of the document, so that it serves as an introduction as well as an invitation to read.

***Keywords***—keywords, reserved words, search terms, thesis.

## TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos . . . . .	ii
Dedicatoria . . . . .	iii
Resumen . . . . .	iv
Abstract . . . . .	v
Tabla de Contenido . . . . .	vi
Índice de figuras . . . . .	vii
Índice de tablas . . . . .	viii
Capítulo I: Planteamiento del problema . . . . .	1
1.1 Situación problemática . . . . .	1
Importancia . . . . .	1
Novedad . . . . .	1
Viabilidad . . . . .	1
1.2 Formulación del problema . . . . .	2
1.3 Justificación de la Investigación . . . . .	2
1.4 Objetivos de la Investigación . . . . .	2
Objetivo general . . . . .	2
Objetivo Específicos . . . . .	2
Capítulo II: Marco teórico . . . . .	3
2.1 Antecedentes del problema . . . . .	3
Sección primera . . . . .	3
Siguiete sección . . . . .	4
2.2 Bases Teóricas Generales . . . . .	5
Sub Seccion . . . . .	5
Sub de Sub Seccion . . . . .	5
Sub2 de Sub Seccion . . . . .	5
2.3 Estado del Arte . . . . .	9
Sub Seccion . . . . .	9
Algoritmo de Máximo común sub-grafo . . . . .	10
Cuantificación de relaciones y nodos . . . . .	11
Bibliografía . . . . .	13

## ÍNDICE DE FIGURAS

*Número*

*Página*

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Número</i>	<i>Página</i>
2.1 Sub-áreas de la informática. . . . .	7
2.2 Algoritmos y estructuras de datos. . . . .	8
2.3 Lenguajes de programación . . . . .	8
2.4 Sistemas Operativos y Redes . . . . .	9
2.5 Competencias Generales . . . . .	9
2.6 Competencias Específicas para informática . . . . .	10
2.7 Resultados Intensidad y cobertura de competencias: Ingeniería en Sistemas ORT . . . . .	11



## Capítulo 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### **1.1 Situación problemática**

Sección para explicar el problema principal que aborda la tesis. Es la sección en donde el autor se concentra en identificar el foco del problema que quiere abordar.

#### **Importancia**

La relevancia e importancia que identifica el autor respecto al planteamiento del problema.

#### **Novedad**

La contribución, la nueva perspectiva o lo que hace diferente el aporte de la investigación.

#### **Viabilidad**

La factibilidad y posibilidad del estudio.

## **1.2 Formulación del problema**

La pregunta principal de la investigación es:

1. P1.(H1) ¿Pregunta principal del estudio?

Las pregunta principal se puede expresar con variantes de la siguiente manera:

1. P2. (H2)¿Pregunta secundaria o derivada de la principal?
2. P3. (H3)¿Tercera o siguientes preguntas vinculadas a la idea principal?

El proyecto espera contribuir con nuevos elementos para un mejor de tal area de conocimiento.

## **1.3 Justificación de la Investigación**

Los argumentos que justifican la investigación.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo general**

Cual es el objetivo principal de la tesis.

### **Objetivo Específicos**

1. Objetivos especificos vinculados con las preguntas de la tesis.
2. Objetivos especificos vinculados con las preguntas de la tesis.

## Capítulo 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes del problema

##### Sección primera

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur orci sapien, eleifend at nisl suscipit, egestas venenatis felis. In ex odio, efficitur sed velit at, sollicitudin mattis magna. Aliquam erat volutpat. Integer et sem nisi. Donec eget lacus rhoncus, iaculis augue in, fringilla est. Maecenas ut libero odio. Pellentesque eu pellentesque nisl. Curabitur elit ante, rhoncus et magna dignissim, lobortis vehicula ante. Ut luctus risus interdum neque lobortis gravida. Vivamus non eros nulla. Pellentesque accumsan, purus at scelerisque semper, eros felis vulputate diam, id tempor neque lectus sed arcu. Pellentesque non justo congue lacus pharetra porttitor. Morbi at lacinia nibh. (Mclauchlan de Arregui, 1990) Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur orci sapien, eleifend at nisl suscipit, egestas venenatis felis. In ex odio, efficitur sed velit at, sollicitudin mattis magna. Aliquam erat volutpat. Integer et sem nisi. Donec eget lacus rhoncus, iaculis augue in, fringilla est. Maecenas ut libero odio. Pellentesque eu pellentesque nisl. Curabitur elit ante, rhoncus et magna dignissim, lobortis vehicula ante. Ut luctus risus interdum neque lobortis gravida. Vivamus non eros nulla. Pellentesque accumsan, purus at scelerisque semper, eros felis vulputate diam, id tempor neque lectus sed arcu. Pellentesque non justo congue lacus pharetra porttitor. Morbi at lacinia nibh. (Gonzales de Olarte, 1990). Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur orci sapien, eleifend at nisl suscipit, egestas venenatis felis. In ex odio, efficitur sed velit at, sollicitudin mattis magna. Aliquam erat volutpat. Integer et sem nisi. Donec eget lacus rhoncus, iaculis augue in, fringilla est. Maecenas ut libero odio. Pellentesque eu pellentesque nisl. Curabitur elit ante, rhoncus et magna dignissim, lobortis vehicula ante.

## Siguiente sección

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur orci sapien, eleifend at nisl suscipit, egestas venenatis felis. In ex odio, efficitur sed velit at, sollicitudin mattis magna. Aliquam erat volutpat. Integer et sem nisi. Donec eget lacus rhoncus, iaculis augue in, fringilla est. Maecenas ut libero odio. Pellentesque eu pellentesque nisl. Curabitur elit ante, rhoncus et magna dignissim, lobortis vehicula ante. Ut luctus risus interdum neque lobortis gravida. Vivamus non eros nulla. Pellentesque accumsan, purus at scelerisque semper, eros felis vulputate diam, id tempor neque lectus sed arcu. Pellentesque non justo congue lacus pharetra porttitor. Morbi at lacinia nibh. (Mclauchlan de Arregui, 1990) Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur orci sapien, eleifend at nisl suscipit, egestas venenatis felis. In ex odio, efficitur sed velit at, sollicitudin mattis magna. Aliquam erat volutpat. Integer et sem nisi. Donec eget lacus rhoncus, iaculis augue in, fringilla est. Maecenas ut libero odio. Pellentesque eu pellentesque nisl. Curabitur elit ante, rhoncus et magna dignissim, lobortis vehicula ante. Ut luctus risus interdum neque lobortis gravida. Vivamus non eros nulla. Pellentesque accumsan, purus at scelerisque semper, eros felis vulputate diam, id tempor neque lectus sed arcu. Pellentesque non justo congue lacus pharetra porttitor. Morbi at lacinia nibh. (Yamada et al., 2014). Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Curabitur orci sapien, eleifend at nisl suscipit, egestas venenatis felis. In ex odio, efficitur sed velit at, sollicitudin mattis magna. Aliquam erat volutpat. Integer et sem nisi. Donec eget lacus rhoncus, iaculis augue in, fringilla est. Maecenas ut libero odio. Pellentesque eu pellentesque nisl. Curabitur elit ante, rhoncus et magna dignissim, lobortis vehicula ante.

## 2.2 Bases Teóricas Generales

### Sub Seccion

#### Sub de Sub Seccion

Etiam ac lobortis diam, in vulputate dui. Nam luctus congue varius. Aliquam tempus lacinia tortor sed sollicitudin. Phasellus purus nunc, suscipit sed interdum vitae, porttitor sit amet leo. Maecenas porttitor porta velit, non scelerisque nulla tincidunt id. Duis sagittis augue in justo fermentum eleifend ut eleifend quam. Phasellus eget est blandit, sagittis felis ut, tincidunt ligula. Nulla laoreet rhoncus sapien sollicitudin facilisis. Donec non vestibulum sapien. Nunc pellentesque lacinia sem, sit amet ultricies tortor vulputate eu. Morbi rhoncus sagittis leo eget lacinia. Proin auctor, justo in laoreet rutrum, dui urna cursus risus, non viverra massa lacus vitae mauris. Phasellus hendrerit faucibus eros id laoreet.

#### Sub2 de Sub Seccion

Etiam ac lobortis diam, in vulputate dui. Nam luctus congue varius. Aliquam tempus lacinia tortor sed sollicitudin. Phasellus purus nunc, suscipit sed interdum vitae, porttitor sit amet leo. Maecenas porttitor porta velit, non scelerisque nulla tincidunt id. Duis sagittis augue in justo fermentum eleifend ut eleifend quam. Phasellus eget est blandit, sagittis felis ut, tincidunt ligula. Nulla laoreet rhoncus sapien sollicitudin facilisis. Donec non vestibulum sapien. Nunc pellentesque lacinia sem, sit amet ultricies tortor vulputate eu. Morbi rhoncus sagittis leo eget lacinia. Proin auctor, justo in laoreet rutrum, dui urna cursus risus, non viverra massa lacus vitae mauris. Phasellus hendrerit faucibus eros id laoreet.

Nunc pellentesque lacinia sem, sit amet ultricies tortor vulputate eu. Morbi rhoncus sagittis leo eget lacinia. Proin auctor, justo in laoreet rutrum, dui urna cursus risus, non viverra massa lacus vitae mauris. Phasellus hendrerit faucibus eros id laoreet. .

(1) texto en lista.

(2) texto en lista.

(3) texto en lista.

(4) texto en lista.

Nulla laoreet rhoncus sapien sollicitudin facilisis. Donec non vestibulum sapien. Nunc pellentesque lacinia sem, sit amet ultricies tortor vulputate eu. Morbi rhoncus sagittis leo eget lacinia. Proin auctor, justo in laoreet rutrum, dui urna cursus risus, non viverra massa lacus vitae mauris. Phasellus hendrerit faucibus eros id laoreet. .

CIP (2006, p.84)

Nulla laoreet rhoncus sapien sollicitudin facilisis. Donec non vestibulum sapien. Nunc pellentesque lacinia sem, sit amet ultricies tortor vulputate eu. Morbi rhoncus sagittis leo eget lacinia. Proin auctor, justo in laoreet rutrum, dui urna cursus risus, non viverra massa lacus vitae mauris. Phasellus hendrerit faucibus eros id laoreet.

Nulla laoreet rhoncus sapien sollicitudin facilisis. Donec non vestibulum sapien. Nunc pellentesque lacinia sem, sit amet ultricies tortor vulputate eu. Morbi rhoncus sagittis leo eget lacinia. Proin auctor, justo in laoreet rutrum, dui urna cursus risus, non viverra massa lacus vitae mauris. Phasellus hendrerit faucibus eros id laoreet.

Nulla laoreet rhoncus sapien sollicitudin facilisis. Donec non vestibulum sapien. Nunc pellentesque lacinia sem, sit amet ultricies tortor vulputate eu. Morbi rhoncus sagittis leo eget lacinia. Proin auctor, justo in laoreet rutrum, dui urna cursus risus, non viverra massa lacus vitae mauris. Phasellus hendrerit faucibus eros id laoreet.

Ut tempor lacus magna, nec pretium purus vehicula in. Sed finibus arcu ac eros tincidunt iaculis. Donec pulvinar augue nulla, id mattis nisi aliquam vitae. Morbi vitae nunc ac risus finibus ullamcorper et eu dolor. Morbi cursus sapien est, at iaculis mauris condimentum eu. Phasellus finibus consequat ornare. Aliquam rhoncus urna ac libero facilisis pretium. Donec vel congue tellus. Aliquam erat volutpat. Etiam mauris magna, ultricies eget efficitur non, sagittis id metus. Pellentesque id vulputate ex, sit amet consequat orci. Nunc condimentum, tortor vitae posuere gravida, arcu ligula pretium dolor, nec ultricies felis libero sed sem. Nullam urna dui, hendrerit

sit amet cursus non, viverra in mauris. Nulla vehicula lobortis nisl nec tristique. Ut laoreet elit tortor, in dictum sem pulvinar.

Tabla 2.1: Sub-áreas de la informática.

Área	Teoría	Abstracción	Diseño
Algoritmos y Estructura de datos	-	-	-
Lenguajes de programación	-	-	-
Arquitectura	-	-	-
Sistemas operativos y redes	-	-	-
Ingeniería del software	-	-	-
Base de datos y recuperación de información	-	-	-
Inteligencia Artificial y robótica	-	-	-
Computación gráfica	-	-	-
Interacción persona-computador	-	-	-
Ciencia computacional	-	-	-
Informática organizacional	-	-	-

Ut tempor lacus magna, nec pretium purus vehicula in. Sed finibus arcu ac eros tincidunt iaculis. Donec pulvinar augue nulla, id mattis nisi aliquam vitae. Morbi vitae nunc ac risus finibus ullamcorper et eu dolor. Morbi cursus sapien est, at iaculis mauris condimentum eu. Phasellus finibus consequat ornare. Aliquam rhoncus urna ac libero facilisis pretium. Donec vel congue tellus. Aliquam erat volutpat. Etiam mauris magna, ultricies eget efficitur non, sagittis id metus. Pellentesque id vulputate ex, sit amet consequat orci. Nunc condimentum, tortor vitae posuere gravida, arcu ligula pretium dolor, nec ultricies felis libero sed sem. Nullam urna dui, hendrerit sit amet cursus non, viverra in mauris. Nulla vehicula lobortis nisl nec tristique. Ut laoreet elit tortor, in dictum sem pulvinar in.

Veamos algunos ejemplos de sub-campos de conocimiento y paradigmas:

Veamos ahora un ejemplo con la sub-área correspondiente a lenguajes de programación:

Un tercer ejemplo, adaptado de (Denning, 2003) para mostrar esta relación entre sub-área de conocimiento y paradigma, lo tomaremos para la sub-área de sistemas operativos y redes.

Donec ut nunc gravida, venenatis quam non, consequat urna. Fusce a diam suscipit, finibus dolor id, hendrerit lectus. Mauris vestibulum felis eu tellus dapibus, id euismod lorem ultricies. Etiam congue purus quam, sed auctor ipsum scelerisque sed. Donec

Tabla 2.2: Algoritmos y estructuras de datos.

Sub-Area	Paradigma
Complejidad computacional	Teoría
Concurrencia	Teoría
Algoritmos probabilísticos	Teoría
Reconocimiento de patrones	Teoría
Algoritmos de grafos	Teoría
Divide-y-conquista	Experimentación
Programación dinámica	Experimentación
Interpretes de estado finito	Experimentación
Algoritmos aleatorios	Experimentación
Testeo de Algoritmos	Experimentación
Librerías de software	Diseño
Protocolos de comunicación	Diseño

Tabla 2.3: Lenguajes de programación

Sub-Area	Paradigma
Lenguajes formales	Teoría
Teoría de autómatas	Teoría
Maquinas de Turing	Teoría
Reconocimiento de patrones	Teoría
Teoría de tipos	Teoría
Lógica matemática	Teoría
Programación funcional	Experimentación
Lenguajes procedurales	Experimentación
OO analisis y diseño	Experimentación
Paradigmas de programación	Experimentación
Compiladores e interpretes	Diseño
Entornos de programación	Diseño
Hojas de cálculo	Diseño
Debugging-Tracing	Diseño

nulla enim, euismod eget interdum vel, pharetra ut nulla. Cras finibus magna sed fermentum bibendum. Phasellus ante quam, dictum non justo sed, tincidunt laoreet lorem. Praesent quis odio id nulla pretium suscipit. Donec a faucibus ligula, et dapibus tortor. Suspendisse nisl elit, elementum et consequat a, auctor eu ex. Aliquam et varius sem, id sollicitudin felis. Donec accumsan in mi nec semper. Nulla rutrum maximus pretium.



Tabla 2.4: Sistemas Operativos y Redes

Sub-Area	Paradigma
Teoría de concurrencia	Teoría
Algoritmos de planificación	Teoría
Maquinas de Turing	Teoría
Teoría de Colas	Teoría
Criptología	Teoría
Lógica matemática	Teoría
Gestión de almacenamiento	Experimentación
Lenguajes procedurales	Experimentación
Procedimientos remotos	Experimentación
Protocolos y servicios	Experimentación
Sistemas de tiempo compartido	Diseño
Árbol del sistema de archivos	Diseño
Controladores de dispositivos	Diseño
Capas de protocolos	Diseño

## 2.3 Estado del Arte

### Sub Seccion

Etiam ac lobortis diam, in vulputate dui. Nam luctus congue varius. Aliquam tempus lacinia tortor sed sollicitudin. Phasellus purus nunc, suscipit sed interdum vitae, porttitor sit amet leo. Maecenas porttitor porta velit, non scelerisque nulla tincidunt id. Duis sagittis augue in justo fermentum eleifend ut eleifend quam. Phasellus eget est blandit, sagittis felis ut, tincidunt ligula. Nulla laoreet rhoncus sapien sollicitudin facilisis. Donec non vestibulum sapien. Nunc pellentesque lacinia sem, sit amet ultricies tortor vulputate eu. Morbi rhoncus sagittis leo eget lacinia. Proin auctor, justo in laoreet rutrum, dui urna cursus risus, non viverra massa lacus vitae mauris. Phasellus hendrerit faucibus eros id laoreet.

Tabla 2.5: Competencias Generales

Competencias
Aplicar fundamentos matemáticos e informáticos
Perspectiva crítica y creativa en la identificación y solución de problemas
Identificar el papel de algoritmos y estructuras de datos
Implementar algoritmos y estructuras de datos
Aplicar principios de ingeniería del software
Comprender las limitaciones de computación

Suspendisse eget faucibus sem, quis mattis lacus. Vivamus et leo molestie, suscipit

tellus faucibus, finibus lacus. Phasellus non dolor cursus, pellentesque neque vel, condimentum tellus. Aliquam aliquam massa eget massa vestibulum gravida. Quisque quis arcu et orci porta sollicitudin eu vitae nunc. Aenean sed hendrerit eros. Sed auctor, tellus et suscipit ullamcorper, erat nisi luctus risus, id pulvinar leo massa sed libero. Interdum et malesuada fames ac ante ipsum primis in faucibus.

Tabla 2.6: Competencias Específicas para informática

Competencias
Modelar y diseñar sistemas entendiendo implicaciones y alternativas
Utilizar teoría, práctica y herramientas para el proceso de un sistema
Aplicar principios de gestión eficaz, organización y habilidades de recuperación de información
Aplicar principios de HCI y construir elementos de computación gráfica
Implementar el uso eficazmente de herramientas del ciclo de desarrollo de software

Suspendisse eget faucibus sem, quis mattis lacus. Vivamus et leo molestie, suscipit tellus faucibus, finibus lacus. Phasellus non dolor cursus, pellentesque neque vel, condimentum tellus. Aliquam aliquam massa eget massa vestibulum gravida. Quisque quis arcu et orci porta sollicitudin eu vitae nunc. Aenean sed hendrerit eros. Sed auctor, tellus et suscipit ullamcorper, erat nisi luctus risus, id pulvinar leo massa sed libero. Interdum et malesuada fames ac ante ipsum primis in faucibus.

Suspendisse eget faucibus sem, quis mattis lacus. Vivamus et leo molestie, suscipit tellus faucibus, finibus lacus. Phasellus non dolor cursus, pellentesque neque vel, condimentum tellus. Aliquam aliquam massa eget massa vestibulum gravida. Quisque quis arcu et orci porta sollicitudin eu vitae nunc. Aenean sed hendrerit eros. Sed auctor, tellus et suscipit ullamcorper, erat nisi luctus risus, id pulvinar leo massa sed libero. Interdum et malesuada fames ac ante ipsum primis in faucibus.

### **Algoritmo de Máximo común sub-grafo**

Suspendisse eget faucibus sem, quis mattis lacus. Vivamus et leo molestie, suscipit tellus faucibus, finibus lacus. Phasellus non dolor cursus, pellentesque neque vel, condimentum tellus. Aliquam aliquam massa eget massa vestibulum gravida. Quisque quis arcu et orci porta sollicitudin eu vitae nunc. Aenean sed hendrerit eros. Sed auctor,

Tabla 2.7: Resultados Intensidad y cobertura de competencias: Ingeniería en Sistemas ORT

Competencias	Intensidad	Cobertura
Generales	20 %	92 %
ciencia informática	17 %	91.7 %
sistemas de información	7 %	100 %
ingeniería del software	16 %	100 %
ingeniería de computadoras	4 %	100 %
tecnología de la información	6 %	85.7 %

tellus et suscipit ullamcorper, erat nisi luctus risus, id pulvinar leo massa sed libero. Interdum et malesuada fames ac ante ipsum primis in faucibus.

---

**Algoritmo 1:** Grafo con elementos comunes a G y H

---

**Input:**  $Comun(G, H)$

**Data:**  $G$  y  $H$  dos nodos.

$T = \text{nuevoGrafo}();$

**for**  $E(x, y)$  *en*  $H$  **do**

**if**  $G$  *tiene*  $E(x, y)$  **then**

$T \text{ add}(E(x, y));$

**Result:**  $T$

;

---

Suspendisse eget faucibus sem, quis mattis lacus. Vivamus et leo molestie, suscipit tellus faucibus, finibus lacus. Phasellus non dolor cursus, pellentesque neque vel, condimentum tellus. Aliquam aliquam massa eget massa vestibulum gravida. Quisque quis arcu et orci porta sollicitudin eu vitae nunc. Aenean sed hendrerit eros. Sed auctor, tellus et suscipit ullamcorper, erat nisi luctus risus, id pulvinar leo massa sed libero. Interdum et malesuada fames ac ante ipsum primis in faucibus.

### Cuantificación de relaciones y nodos

Suspendisse eget faucibus sem, quis mattis lacus. Vivamus et leo molestie, suscipit tellus faucibus, finibus lacus. Phasellus non dolor cursus, pellentesque neque vel, condimentum tellus. Aliquam aliquam massa eget massa vestibulum gravida. Quisque

quis arcu et orci porta sollicitudin eu vitae nunc. Aenean sed hendrerit eros. Sed auctor, tellus et suscipit ullamcorper, erat nisi luctus risus, id pulvinar leo massa sed libero. Interdum et malesuada fames ac ante ipsum primis in faucibus.

## BIBLIOGRAFÍA

- CIP (2006). Denominaciones Y Perfiles De Las Carreras En Ingeniería De Sistemas, Computación E Informática. <http://sis-com-inf.pucp.pe/informe2006>. Accessed: 2020-10-27.
- Denning, P. J. (2003). *Computer Science*, (pp. 405–419). John Wiley and Sons Ltd.: GBR.
- Gonzales de Olarte, E. (1990). Una economía bajo violencia: peru, 1980-1990.
- Mclauchlan de Arregui, P. (1990). Educación superior en el Perú: Datos para el análisis. *GRADE*.
- Yamada, G., Lavado, P., & Martinez, J. J. (2014). ¿Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el subempleo profesional en el Perú.