



FACULTAD DE IDIOMAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA

# FACULTAD DE IDIOMAS



**POR UNA FACULTAD**  
INTEGRAL/INCLUYENTE/INTERCULTURAL  
ADMINISTRACIÓN 2018 - 2021

## PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO 2018-2021

***"MIENTRAS UN PUEBLO PRESERVE SU LENGUAJE, PRESERVA LAS MARCAS DE SU  
LIBERTAD"***

***José Rizal***

## PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA 2019-2021

**LIC. ROLANDO FERNANDO MARTÍNEZ SÁNCHEZ**  
DIRECTOR

**MTRA. VERÓNICA RIVERA HERNÁNDEZ**  
COORDINADORA ACADÉMICA LICENCIATURA ESCOLARIZADA (TURNO MATUTINO)

**LIC. JOSE JULIO MORALES CHÁVEZ**  
COORDINADOR ACADÉMICO LICENCIATURA ESCOLARIZADA (TURNO VESPERTINO)

**LIC. ARMANDO JIMÉNEZ VÁZQUEZ**  
COORDINADOR ACADÉMICO LICENCIATURA SEMI-ESCOLARIZADA

**LIC. LUIS ORTIZ JARQUÍN**  
COORDINADOR ACADÉMICO TEHUANTEPEC

**LIC. AMILCAR HAIL FLORES BAILÓN**  
COORDINADOR ACADÉMICO PUERTO ESCONDIDO

**MTRA. FLOR DE MARIA ORDOÑEZ VILCHES**  
COORDINADORA DE POSGRADO

**MTRA. ARIADNA TERESA LARTIGUE MENDOZA**  
COORDINADORA DE PLANEACIÓN

**MTRO. ELEAZAR GARCÍA VARGAS**  
COORDINADOR ADMINISTRATIVO LIC. ESCOLARIZADA

**MTRO. NEFTALI DÍAZ ORDAZ REYES**  
COORDINADOR ADMINISTRATIVO LIC. SEMI-ESCOLARIZADA

**LIC. KIARA RÍOS RÍOS**  
COORDINADORA DE SERVICIO SOCIAL Y TITULACIÓN

**LIC. ANA EDITH LÓPEZ CRUZ**  
COORDINADORA DE FORMACIÓN INTEGRAL

**LIC. CRISTY GARCÍA VARGAS**  
**LIC. ERNESTO OSWALDO SÁNCHEZ**  
COORDINADORES DE INFORMÁTICA

**LIC. ILHUIXÓXHITL LANGLE**  
COORDINADORA GENERAL BURGOA

**MTRA. NANCY TRUJILLO ORTEGA**  
COORDINADORA DEL CENTRO DE AUTOACCESO

**MTRA. ZINTHIA FUENTES PERALTA**  
COORDINADORA DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS

**LIC. LOURDES MARIANA HERNÁNDEZ VELASCO**  
COORDINADORA DE CURSOS ESCOLARIZADOS E INTENSIVOS

**LIC. OCTAVIO CESAR GONZALEZ MARCIAL**  
COORDINADOR DE INGLÉS EN FACULTADES

**LIC. CLAUDIA FÁTIMA BAUTISTA NIÑO**  
COORDINADORA DE CURSOS SABATINOS Y DOMINICALES

**LIC. JACQUELINE VELASCO SANTOS**  
COORDINADORA DE CURSOS SECUNDARIA Y PREPARATORIA

**LIC. IRMA LÓPEZ CRUZ**  
COORDINADORA CURSOS TEHUANTEPEC

**DR. MARIO LÓPEZ GOPAR**  
LIDER DEL CUERPO ACADÉMICO EN LINGÜÍSTICA APLICADA CRÍTICA

**DR. WILLIAM SUGHRUA**  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DICTAMINADORA

CONTENIDO

	PÁGINA
<b>CAPITULO I</b>	
TENDENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	4
<b>CAPITULO II</b>	
EVALUACIÓN RECIENTE DE LA FACULTAD DE IDIOMAS	12
<b>CAPITULO III</b>	
MISIÓN, PRINCIPIOS Y VALORES	28
<b>CAPITULO IV</b>	
VISIÓN 2021 Y ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN	32
<b>CAPITULO V</b>	
PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO	35

**CAPITULO I**

**TENDENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

Las formas en las que el mundo se ha concebido a lo largo de la historia y las creencias y valores que el mundo ha priorizado secuencialmente en el transcurrir de los tiempos han determinado, en gran medida, las tendencias educativas imperantes en cada época. Así, por ejemplo, durante el modernismo se confiaba en una marcha decisiva hacia el “progreso” sustentado por el desarrollo industrial, por lo que se impuso “un orden jerárquico y piramidal” (Hurtado, 2007, p.26) que mantuviera controlada a la clase trabajadora. Dentro de esta estructura vertical del poder, se fomentó una “ética de la obediencia” (Bauman, 1997, p.180) en la que la realización del individuo se valoraba por el logro de sus tareas y por su fidelidad al sistema. Como fiel servidora del poder, la educación se desarrolló también en un ámbito jerárquico y piramidal, en el que el profesorado era la figura de poder, su saber no debía ser cuestionado y se exigía la obediencia y la recepción sumisa (silente) del conocimiento por parte del alumnado.

Al mismo tiempo, como el modernismo tenía un único concepto de “progreso”, consideraba que la homogeneización de las culturas era un paso necesario para alcanzar más rápido su objetivo. Así fue como se prolongó el “colonialismo cultural” privilegiando “los ideales europeos modernos, que fueron proyectados y aplicados en el mundo no europeo” (Mignolo, 2000). Por supuesto, dichos ideales europeos también fueron considerados los únicos válidos en el proceso educativo, por lo que, en “aras del progreso”, se inició un proceso de relegación y erradicación de todos los saberes y formas de conocimiento diferentes a los privilegiados por occidente. Se consideraba que sólo la homogeneización cultural permitiría a las culturas “más primitivas” superar su supuesta ignorancia y unirse al progreso; esto mantuvo a las culturas no occidentales en la marginalidad, el desprecio y el acoso constante de la sociedad “civilizada”.

Pero, el modernismo y el progreso industrial estaban muy lejos de ser la panacea que esperaba la sociedad. Sucedió que a finales del siglo XX, el sistema capitalista, que rige económicamente a la sociedad industrial, entró en una crisis profunda, caracterizada por el desplome de la economía a nivel mundial. Además, la polarización cada vez más extrema entre riqueza y pobreza, y entre poder y opresión, evidenciaron que el camino directo al “progreso” estaba muy lejos de ser una realidad.

Paralelamente, a raíz de un desarrollo tecnológico vertiginoso, se inició una era de acceso abierto a la información y a la intercomunicación global. Había surgido “la sociedad de la información”, caracterizada por la preponderancia de los medios electrónicos de comunicación.

El paradigma modernista fue sustituido por el paradigma posmodernista, caracterizado por la incredulidad en recetas de “progreso”, por el interés en respetar la diversidad y por la oposición a cualquier intento de homogeneización. La cultura dejó de ser eurocéntrica, estableciéndose un pluralismo cultural. El posmodernismo privilegia la subjetividad y el individualismo. Si no existen grandes verdades, tampoco existen grandes reglas, nadie tiene derecho a prohibir. Como consecuencia de esta ética débil, por no decir inexistente, se perfila un sujeto también débil, no comprometido, egocentrista, incapaz de defender una causa social, que está a merced de los medios publicitarios, y que asimila cualquier concepto que se le imponga como moda.

Sin duda, la ideología posmodernista aportó luces contundentes a la propuesta pedagógica, al considerar que la enseñanza no debe limitarse a la transmisión de información, sino que debe favorecer la creatividad y la interconexión entre las distintas disciplinas del saber (Hurtado, 2007, p.43); según esta propuesta, el conocimiento requiere múltiples puntos de vista a través de los cuales interpretar la compleja y heterogénea existencia humana, pues el conocimiento es local, plural y diverso (Barker, 2003, p. 21). Sin embargo, en los relativos pocos años de camino que lleva recorridos esta nueva corriente del posmodernismo, ya resultan bastante evidentes los efectos adversos de esta libertad total y sin cause. En la economía, el neoliberalismo y la globalización solo han contribuido a hacer más profunda la brecha de diferencia entre ricos y pobres. Además, a falta de otros valores que sustenten la existencia del sujeto, el dinero ha sido entronizado como factor capaz de proporcionar un goce inmediato, facilitador del consumismo en boga, por lo que la consigna es adquirirlo, no importando los medios. A nivel social, la incredulidad, la falta de guías morales, han dejado al sujeto enfocado en sí mismo, buscando el placer en el aquí y el ahora, a merced de la mercadotecnia, tratando de llenar el vacío interno a través del consumo.

En esta crisis posmodernista, los filósofos de esta ideología se han dividido en dos corrientes: Los filósofos “light” y los filósofos “hard”. Los filósofos “light”, entre los que se agrupan Lyotard, Derrida y Benjamin, se caracterizan por su postura de total desencanto ante los valores de la modernidad, que estriba prácticamente en el nihilismo.

Del otro lado, los filósofos “hard”, entre los que se nombran Habermas y Adorno, aseguran que el modernismo no se ha agotado ya que el mundo no se desarrolla homogéneamente, por lo que las condiciones sociales que retrata el posmodernismo son todavía muy ajenas a la realidad vivida en muchos países del tercer mundo, como los que se encuentran en América Latina. Estos filósofos todavía defienden algunos valores de la modernidad, tienen tendencias marxistas y se agrupan en una propuesta crítica, basada en un compromiso social.

La filosofía posmodernista “hard”, mejor conocida como Teoría Social Crítica, inició en la década de los setentas, con una doble negación en sus entrañas: por un lado renegaba del pensamiento modernista Hegeliano que concedía a la historia la sabiduría para alcanzar el progreso por sí misma. Pero, por otro lado, esta teoría también se contraponía a la postura pesimista e incrédula que se había formado alrededor de los ideales modernistas y que sentaba las bases del posmodernismo. Habermas, teórico pionero en este pensamiento, considera que los valores de justicia y libertad son tan indispensables para la humanidad como los valores de verdad y de racionalidad (Carr, 1996, p. 31).

La propuesta de la teoría crítica se enfoca al compromiso social para cambiar las condiciones de desigualdad, de injusticia y de marginalización que sufren los grupos no privilegiados socialmente. A partir de esta teoría se han puesto en marcha diversas propuestas sociales, culturales y educativas para integrar a los grupos vulnerables al desarrollo, respetando siempre su cultura propia. El principal propulsor de la educación con un enfoque crítico de transformación social es Paulo Freire, quien propone una educación que, lejos de reproducir las desigualdades sociales, actúe como una “palanca de transformación de la realidad” (Freire, 1999, p.88).

Sobra decir que las tendencias en la enseñanza de idiomas han sido reflejo fiel del devenir de las teorías filosóficas en boga y sus respectivas propuestas pedagógicas.



Así, la “evolución” de los métodos de enseñanza de idiomas durante el siglo XX inició con métodos cobijados por el conductismo y el “deber ser” característico del modernismo, como el método directo y el método audio-lingual, en los que la práctica del idioma es altamente estructurada y controlada.

La creencia en una única ruta de progreso favoreció también el posicionamiento de unas lenguas sobre otras. Por supuesto, el inglés se percibió como una lengua meta, poderosa y culta, que otorgaba prestigio y “abría puertas”; mientras que las lenguas indígenas originarias fueron relacionadas con la ignorancia y la condena. La meta era un inglés de preferencia británico, con un acento de hablante nativo. Se otorgaba amplia “superioridad” a los maestros nativos, aun cuando dichos maestros no tuvieran conocimiento alguno de didáctica. El inglés y sus técnicas de enseñanza se convirtieron en un producto global, exportable, en el que se imponía una nueva cultura y se buscaba acallar y reprimir la cultura propia: el único objetivo era parecer nativo.

Paulatinamente, impulsados por los aires del posmodernismo, los métodos de enseñanza de idiomas fueron agregando elementos más funcionales y comunicativos que otorgaron al estudiante una mayor libertad de expresión y permitieron desarrollar actividades más contextualizadas y significativas para el aprendiz dentro del salón de clases. Entre estos últimos métodos podemos mencionar el comunicativo, el método comunitario o el método de tareas. El enfoque comunicativo deja de concentrarse en el sistema lingüístico para enfatizar la comunicación en el texto. Para el enfoque comunicativo lo importante es el uso del lenguaje, por lo que privilegia la función sobre la forma y se avoca al estudio del lenguaje real y contextualizado en lugar de estudiar formas ficticias y abstractas. Para este enfoque es muy importante el análisis de los procesos implicados en el uso del lenguaje, es decir, los mecanismos que permiten la producción y la comprensión del discurso (Alcaraz, E., 1993, p.83).

El enfoque comunicativo propició una explosión de métodos de enseñanza comunicativos, diversos en la intensidad con la que adoptaban este enfoque, en el mayor o menor control que ejercían sobre la práctica comunicativa en el salón de clases y en el grado de radicalidad con el que abandonaban el enfoque gramatical en la enseñanza de idiomas.

Independientemente del grado de intensidad con la que se aplicaban los métodos comunicativos, este enfoque asume dos objetivos muy precisos en el salón de clases: Tiene

como propósito de enseñanza el desarrollo de la competencia comunicativa y procura el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje involucradas en la comunicación (Richards and Rodgers, 1999, p. 66).

Sin embargo, la meta a lograr seguía siendo la de alcanzar un nivel de hablante nativo en la ejecución de la lengua meta. Además, la metodología comunicativa seguía concibiéndose como un producto neutral y objetivo que podía aplicarse indistintamente en cualquier contexto. Se ignoraba la cultura e identidad de cada aprendiz.

Es hasta casi iniciando el siglo XXI, bajo el auspicio de la Teoría Crítica, cuando algunos académicos empiezan a hacer énfasis en la pérdida de identidad que estaba implícita en los enfoques globalizantes de estos métodos. Autores como Ramanathan, Ouyang y Shin señalan la necesidad de atender el contexto cultural, social, económico y político en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mei Yi Lin, 2008).

Este enfoque en lo local descalifica a los métodos de enseñanza convencionales: tampoco existe un “camino al progreso” en el desplazamiento de las propuestas didácticas; la actualidad de una metodología no implica necesariamente la superioridad de la misma. No existe un “mejor método por descubrir” asegura Kumaravadivelu (1994), quien propone el post-método, empoderando al maestro para que, a partir de su conocimiento contextualizado, habilidades y autonomía, pueda definir las mejores estrategias y formas de enseñanza dentro de su salón de clases.

No cabe duda que, como también argumenta Faruji (2011), las propuestas personales, reflexionadas y fundamentadas en la experiencia docente son quizá el camino a seguir en este tercer milenio, en el que ya ha quedado constatado que la diversidad es lo que nos caracteriza, no solo en cuanto a formación y cultura, sino inclusive en nuestra forma de ser inteligentes y de adquirir conocimientos.

Paulatinamente, con grandes resistencias a vencer, la multiculturalidad y el plurilingüismo han ido abriéndose paso y obteniendo el reconocimiento del mundo. Poco a poco va quedando claro que, como cultura, la lengua refleja el alma de una sociedad, por lo que no puede imponerse una lengua meta que implique la negación de la lengua materna. La propuesta crítica en la enseñanza de idiomas promueve la defensa de una identidad propia y personal, desde la que aprender una nueva lengua implique sumar y no restar, integrar más que aislar. Se privilegia la subjetividad para que no exista una lengua estandarizada, sino que

las lenguas se diversifiquen en tantas variantes válidas como hablantes de ella haya en el mundo. Cada hablante hace una aportación cultural única a la lengua, por lo que, como menciona Bakhtin (1981), el inglés (o el idioma que se quiera enseñar) debe adoptar los diversos acentos del mundo y ser multiculturalizado e hibridizado.

En nuestro contexto mexicano y oaxaqueño, parece prioritario también reconocer la diversidad cultural y lingüística de nuestros estudiantes, así como validar los aportes que esta multiculturalidad depara dentro del salón de clases. Es necesario prestar atención y guarecer las identidades de los estudiantes para que el aprendizaje de idiomas, lejos de etiquetar y estratificar a los hablantes, sea herramienta de entendimiento y de aceptación intercultural; para que la voz propia y personal de cada estudiante se enriquezca y magnifique en el aprendizaje de otras lenguas, de otras formas de concebir al mundo.

### BIBLIOGRAFÍA

- Alcaraz, E. et al**, *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas* (1993). Ed. Rialp, Madrid.
- Bakhtin, M.M.** (1981). *The Dialogic Imagination: Four essays*. Austin, Texas: University of Texas Press.
- Barker, C.** (2003). *Cultural studies: theory and practice*. London: Sage.
- Bauman, Z.** (1997). *Modernidad y holocausto*. Madrid: Sequipur.
- Carr, W.** (1996). *Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica*, Morata: Madrid.
- Faruji, L.** (2011). *Language Curriculum Planning and the Third Millenium*. En LIBRI: Linguistic and Literary Broad Research and Innivation. Vol 2, issue 2
- Freire, P.** (1999). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México, D.F: Siglo XXI.
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J.** (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas: CEC, S.A.
- Kumaravadivelu, B.** (1994). *The Postmethod Condition: Emerging Strategies for Second Foreign Language Teaching*. TESOL QUARTERLY Vol. 28, No. 1

**Mei Yi Lin.** (2008). *Cambios de paradigma en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá.* En Revista de Educación y Pedagogía, vol XX, #51, mayo-agosto 2008.

**Mignolo, W.** (2000). *Local histories global designs: coloniality, subaltern knowleges, and border thinking.* Princeton: Princeton University Press.

**Richards, J., and Rodgers, T.** (1999). *Approaches and Methods in Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press.

**CAPITULO II**

**EVALUACIÓN RECIENTE DE LA FACULTAD DE IDIOMAS**

## PANORAMA GENERAL DE LA FACULTAD DE IDIOMAS

La Facultad de Idiomas de la UABJO está integrada por 4 sedes: Ciudad Universitaria, Burgoa, Tehuantepec y Puerto Escondido. En la sede CU se ofertan los 3 programas de educación superior que ofrece nuestra Facultad: La Licenciatura en Enseñanza de Idiomas (modalidad escolarizada y semi-escolarizada) la Maestría en Educación Crítica de Lenguas y el Doctorado en Estudios Críticos del Lenguaje.

En la sede Burgoa se ofrecen cursos de idiomas a la comunidad universitaria y al público en general, tanto adulto como infantil. La oferta incluye idiomas extranjeros como el inglés, francés, italiano, japonés y alemán, así como lenguas originarias tales como el zapoteco y el mixe. En esta sede también se encuentra el Departamento de Español para Extranjeros, en el que se reciben estudiantes de todo el mundo, principalmente de varias universidades de Estados Unidos.

La sede Tehuantepec imparte solamente un programa de educación superior, la licenciatura en su modalidad escolarizada. Esta sede también cuenta con un programa de cursos de idiomas que se oferta a la comunidad en general y en el que se atiende a algunas otras instituciones educativas de la región.

Por último, en la sede Puerto Escondido se oferta, igualmente, la Licenciatura en la Enseñanza de Idiomas como único programa de educación superior. En esta sede también se ofrecen cursos de idiomas al público en general, aunque este campo todavía no ha tenido la demanda esperada en la sede.

### Estudiantes por Sede

	Alumnos Licenciatura Escolarizada	Alumnos Licenciatura Semi-escol.	Alumnos maestría	Alumnos doctorado	Alumnos cursos idiomas
<b>CU</b>	639	308	13	10	2,630 (CU y Facultades)
<b>Burgoa</b>	0	0	0	0	2,927
<b>Tehuantepec</b>	240	0	0	0	970
<b>Pto Escondido</b>	151	0	0	0	180
<b>Total</b>	1030	308	13	10	6,515

## PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA 2019-2021

<b>Cursos Burgoa, CU y Facultades</b>	<b>alumnos</b>
<b>Escolarizados e intensivos</b>	
Escolarizados	340
Intensivos	269
Especiales	69
<b>Total</b>	<b>678</b>
<b>Sabatinos y dominicales</b>	
Niños	755
Adultos	101
Jóvenes	792
Otros idiomas (japonés y francés)	75
<b>Total</b>	<b>1723</b>
<b>Primaria, secundaria y prepa</b>	
Primaria	204
Secundaria	207
Preparatoria	115
<b>Total</b>	<b>526</b>
<b>Inglés en Facultades</b>	
Arquitectura 5 de mayo	196
Arquitectura 5 de mayo posgrado	15
Veterinaria	187
Derecho	182
Odontología	40
Bellas Artes	45
Ciencias químicas	97
Biología	95
Municipio de La Ciénega de Zimatlán	162
Municipio de San Pablo Etla, Oaxaca	91
Municipio de la Villa de Etla, Oaxaca	95
Facultad de Idiomas, CU, sabatinos	601
Facultad de Idiomas CU, dominicales	253
<b>Total</b>	<b>2,630</b>
<b>Total estudiantes cursos Burgoa, CU y Facultades</b>	<b>5,557</b>

## LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

El programa de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas en sus dos modalidades (escolarizada y semi-escolarizada) alcanzó el Nivel 1 de los CIEES en diciembre de 2017, con una vigencia de tres años, por lo que este programa en sus dos modalidades se encuentra actualmente inserto en el Padrón de Calidad Educativa. Cabe señalar que este programa fue creado en el año 2012, por lo que ya sería oportuna la actualización del mismo en vías de su reevaluación.

En cuanto a los dos programas vigentes de posgrado, la Maestría en Enseñanza Crítica de Lenguas, creada en el 2013 y el Doctorado en Estudios Críticos del Lenguaje, creado en 2014, ambos se fundamentaron en la visión crítica que plantea la DES como política educativa y ambos han resultado muy relevantes y pertinentes a su contexto.

## PROGRAMAS DE LICENCIATURA

15

---

El programa de Licenciatura en la Enseñanza de Idiomas (en sus dos modalidades) se diseñó considerando cuatro áreas de formación: Lenguaje (inglés y español), docencia y práctica, lingüística aplicada crítica e investigación. Además de cursar materias en estas cuatro áreas, los estudiantes de la licenciatura cursan ocho semestres de otra lengua adicional de su elección y ocho materias optativas a elegir de un universo de hasta 75 materias en diversas áreas formativas. Por último, y como requisitos para titularse, los estudiantes deben cumplir con 200 horas de actividades extracurriculares en áreas académicas, culturales y deportivas (la misma DES oferta variadas actividades de estos tipos), así como con 100 horas de prácticas profesionales y con 480 horas de servicio social. Este amplio espectro de actividades reforzadoras y posibilidades de elección fomenta que los programas de licenciatura sean integrales y suficientemente flexibles para satisfacer las preferencias personales de los estudiantes en muchas áreas de formación.

En cuanto al apoyo y acompañamiento que el estudiante recibe a lo largo de su carrera, éstos inician desde su ingreso, cuando el estudiante recibe un curso de



## PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA 2019-2021

inducción, en el que se otorga al estudiante información detallada de la organización y requerimientos del plan de estudios. El curso tiene una duración de una semana, y en él se explica a los estudiantes el programa, las facilidades con las que cuentan dentro de la DES y se realizan actividades de integración. Posteriormente, a lo largo de toda la carrera, se continúa dando orientación al estudiante a través del programa de tutorías. Aunque la coordinación de tutorías ha tenido grandes logros al respecto, debe reconocerse que la amplitud de la matrícula y la falta de incentivos para desarrollar un grupo sólido de tutores han complicado esta tarea, como se comentará más adelante.

### Programa de estudio de la Licenciatura en la Enseñanza de Idiomas

Mapa Curricular.								
El mapa curricular que se presenta a continuación consta de 8 semestres, 4 etapas formativas y 5 áreas de formación: Lenguaje, Docencia y Práctica, Lingüística Aplicada Crítica, Investigación y Optativa.								
Etapas o Fases	Genérica		Disciplinar		Profesionalizante		De Acentuación	
Áreas de Formación	Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
Lenguaje	Inglés Básico	Inglés Posbásico	Inglés Preintermedio	Inglés Intermedio	Inglés Posintermedio	Inglés Avanzado	Inglés Posavanzado	Certificación del Inglés
	Taller de Redacción Académica en Español	Géneros Académicos en Español	Introducción a la Metalingüística del Español	Sintaxis y Lexis del Español	Semántica y Pragmática del Español	Variantes Lingüísticas del Español		
Docencia y Práctica	Teoría Educativa	Psicología Educativa	Estrategias y Recursos Didácticos	Observación de Procesos Educativos Formales	Observación y Práctica Docente en el Aula	Intervención en la Práctica Docente		
		Introducción a la Metodología de la Enseñanza	Principios y Métodos en la Educación de Idiomas	Enseñanza de Lenguas en Oaxaca	Desarrollo Curricular Situado y Crítico			
Lingüística Aplicada Crítica	Introducción a la Lingüística Aplicada	Sociolingüística del Mundo Intercultural	Lingüística Comparativa	Enseñanza y Evaluación de la Semántica y Pragmática	Enseñanza y Evaluación de Gramática y Léxico	Enseñanza y Evaluación de Producción Oral y Comprensión Auditiva	Enseñanza y Evaluación de la Lectura	Enseñanza y Evaluación de la Escritura
Investigación				Revisión de Textos Científicos	Metodología de la Investigación	Proyecto de Titulación	Seminario de Titulación I	Seminario de Titulación II
Optativa	Lengua Adicional	Lengua Adicional	Lengua Adicional	Lengua Adicional	Lengua Adicional	Lengua Adicional	Lengua Adicional	Lengua Adicional
	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Actividades Extracurriculares (200 Horas)								
Prácticas Profesionales (100 Horas)								
Servicio Social (480 Horas)								

### PROGRAMAS DE POSGRADO

Con respecto al posgrado, la Maestría en Educación Crítica de Lenguas tiene una duración de cuatro semestres y es, también, un programa caracterizado por su flexibilidad; no se orienta a la enseñanza de una lengua en especial, sino que busca integrar cualquier lengua que el maestrante desee utilizar para su estudio, incluyendo las lenguas originarias. El propósito de esta maestría es desarrollar docentes capaces de desenvolverse en el contexto pluricultural y multilingüístico que caracteriza a nuestro estado y al país en general, por lo que se prioriza una educación integral y flexible.

Por último, el programa de Doctorado en Estudios Críticos del Lenguaje se estructura en dos etapas de formación, formativa y de investigación; y en cuatro áreas de formación: Pensamiento crítico, lenguaje, investigación y electivas de investigación. Esta última área es la que otorga flexibilidad al programa de doctorado, ya que los estudiantes pueden elegir entre cuatro áreas de investigación: Educación, Literatura, Comunicación y Ciencias Sociales, y Traducción.

### EDUCACIÓN Y CONTEXTO

Los actuales planes de estudio ofertados en nuestra DES fueron diseñados precisamente con la intención de priorizar el contexto real en el que se desenvuelven los docentes que egresan de estos programas para integrarse a la realidad pluricultural y multilingüística de nuestra zona geográfica. Por esa misma razón, dentro de la oferta de licenciatura, se promueve el estudio de lenguas originarias como lenguas adicionales. Así mismo, se consideró que el enfoque crítico era el más pertinente para desarrollar en los estudiantes una perspectiva situada y reflexiva ante una realidad tan diversa y complicada como la de nuestro estado.

Durante la evaluación ante los CIEES de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas, se realizó un estudio de seguimiento de egresados, el cual nos permitió confirmar la pertinencia de dicho programa, así como determinar ciertas áreas débiles que se deben fortalecer, tal como el índice de titulación y los alcances obtenidos en el área de inglés.

## FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

En los últimos años, la DES se ha enfocado en ofrecer a los estudiantes una formación integral que comprenda no solo el área académica, sino también el acompañamiento propio de un programa integral de tutorías y una nutrida oferta de actividades culturales y deportivas que enriquezcan la formación de los estudiantes.

Como ya se comentó, los estudiantes de licenciatura cursan actualmente programas de estudio completos e integrales en los que, además de abarcar cuatro áreas académicas de formación, cursan una tercer lengua adicional y diversas materias optativas en diferentes áreas formativas. Esta formación integral se complementa con 200 horas de actividades extracurriculares en áreas académicas, culturales y deportivas, así como con 100 horas de prácticas profesionales y 480 horas de servicio social. Con respecto a las actividades extracurriculares en áreas académicas, culturales y deportivas, la propia DES oferta a lo largo del curso escolar una variedad importante de actividades en esas áreas, como son conferencias, cursos, encuentros deportivos, así como la implementación de cerca de 20 talleres semestrales, tanto académicos, como culturales y deportivos.

Con respecto al programa de tutorías, se ha establecido dentro de la DES una coordinación enfocada en esa área, con el propósito de desarrollar y dar seguimiento a este importante programa de la forma más completa posible. Como se comentará con más detalle en la siguiente sección, nuestro principal problema en esta área radica en que solo contamos con 8 PTC (operativamente solo 6) para dar asesoría a una matrícula de 1,361 estudiantes, lo que genera una relación de 170 (operativamente 227) estudiantes por PTC. Se ha intentado solventar este problema mediante la capacitación de profesores de asignatura (PTP) para que funjan como tutores, sin embargo es difícil motivarlos a que realicen estas tareas adicionales, que ocupan importantes espacios de su tiempo y no les genera ninguna recompensa económica ni académica. El programa de tutorías también se ha reforzado con un programa de tutorías entre iguales, para que sean los mismos estudiantes quienes puedan dar asesoría y acompañamiento a sus compañeros de estudio.

### CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

La DES tiene la fortaleza de contar con un cuerpo académico consolidado, el Cuerpo Académico en Lingüística Aplicada Crítica (CALAC). A través de las actividades, investigaciones y publicaciones que produce el CALAC, nuestra DES se ha beneficiado al compartir el prestigio otorgado a este cuerpo. Así mismo, la DES se ha visto beneficiada a través de los alumnos que se integran a los procesos de investigación del CALAC y a través de las visitas de docentes e investigadores internacionales, invitados por el CALAC a desarrollar actividades académicas dentro de nuestra DES. El CALAC también ha servido de vínculo para interactuar con otras IES internacionales e iniciar negociaciones para firmar convenios de colaboración.

Sin embargo, la DES no cuenta con más cuerpos académicos, ni siquiera en formación, y ello obedece a que no existen suficientes PTC para conformarlos. Dentro de la DES están contabilizados solo 8 PTC, de los cuales 6 son doctorados, 2 de ellos integrantes del SNI, y 2 son maestros. Sin embargo, de los 8 PTC, dos se encuentran adjudicados en otra DES, por lo que realmente solo son 6 PTC los que atienden la matrícula universitaria, que actualmente es de 1,361 estudiantes. Esta disparidad entre número de PTC y matrícula queda evidente en la relación de 227 estudiantes por PTC que se genera.

Por otra parte, ya se han habilitado 3 PTP para obtener el grado de doctorado a través de nuestro programa de posgrado, y 4 PTP más ya han obtenido el grado de maestro, a través de este mismo programa de posgrado. Actualmente, 3 PTP más se encuentran cursando el doctorado en Estudios Críticos del Lenguaje. La habilitación de estos docentes nos permitirá concursar de manera más eficiente en los próximos exámenes de oposición que se oferten para plazas de tiempo completo. Definitivamente, se requiere con urgencia la adjudicación de más plazas de tiempo completo para mejorar la capacidad de nuestra DES, atender más oportunamente a los estudiantes y lograr la conformación de otros CA.

En cuanto a la competitividad académica, el programa de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas en sus dos modalidades, escolarizada y semi-escolarizada, ya se encuentra reconocido como programa de calidad, Nivel 1 de los CIEES. Este

reconocimiento tiene una vigencia de tres años (diciembre 2017- enero 2021), por lo que es importante empezar a preparar su reevaluación. Con miras a dicha reevaluación, también es recomendable trabajar en la actualización del Plan de Estudios, ya que generalmente se aconseja actualizar cada cinco años los programas educativos y la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas fue creada en el año 2011, por lo que ya tiene una antigüedad de ocho años.

En cuanto a los programas de posgrado, se tiene contemplada la actualización de ambos programas, así como la creación de dos más, de los cuales se buscaría su integración en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) como programas de nueva creación. Sin embargo, el obstáculo principal que la Facultad enfrenta para integrar sus programas de posgrado a este patrón es el requisito de conformar un núcleo básico con Profesores de Tiempo Completo debido a la carencia, que ya ha sido planteada, de ese tipo de plazas en nuestra Facultad. Actualmente, se está considerando el trabajar colegiadamente con otras DES e inclusive otras IES, para poder cubrir dicho requisito y así lograr ingresar nuestros programas de posgrado en el PNPC.

## PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA 2019-2021

### EDUCACIÓN SUPERIOR, DOCENTES

SEDE	PTC 유	PTC 못	PTC TOTAL	PTP 유	PTP 못	PTP TOTAL	NOM INT 유	NOM INT 못	NOM INT TOTAL	TOTAL DOCENTES
CU	4	4	8	18	22	40	29	23	52	92
TEHUANTEPEC	0	0	0	4	3	7	5	9	14	21
PUERTO ESCONDIDO	0	0	0	0	0	0	7	5	12	12
TOTAL	4	4	8	22	25	47	41	37	78	125

### CURSOS IDIOMAS, DOCENTES

SEDE	PTC 유	PTC 못	PTC TOTAL	PTP 유	PTP 못	PTP TOTAL	NOM INT 유	NOM INT 못	NOM INT TOTAL	TOTAL DOCENTES
TEHUANTEPEC (CURSOS)	0	0	0	0	0	0	7	19	26	26
PUERTO ESCONDIDO (CURSOS)	0	0	0	0	0	0	5	2	7	7
BURGOA (CURSOS) INTENSIVOS Y ESCOLARIZADOS	0	0	0	3	11	14			27	41
SABATINOS Y DOMINICALES	0	0	0	0	0	0			38	38
PRIM, SEC Y PREP	0	0	0	0	0	0			23	23
INGLÉS EN FAC	0	0	0	0	0	0			50	50
TOTAL	0	0	0	0	0	14			171	185

## COBERTURA DE LOS PROGRAMAS

De los cuatro programas de educación superior que se ofertan dentro de la Facultad de Idiomas, el programa de licenciatura en modalidad escolarizada cuenta con una buena cobertura regional al ofertarse actualmente en los tres campus destinados a la educación superior dentro de la facultad: Oaxaca (CU), Tehuantepec y Puerto Escondido, en los que registra una matrícula de 639 en la modalidad escolarizada CU, 308 en la modalidad semi-escolarizada CU, 241 en la Sede de Tehuantepec y 147 en la Sede de Puerto Escondido. Sin embargo, la diferencia numérica existente entre estas matrículas ha determinado que la mayoría de las actividades, tanto académicas como extracurriculares, se centren en CU.

Por otra parte, el programa de maestría, iniciado en 2013, y el programa de doctorado, iniciado en 2014, solo se ofertan en CU; y aunque el estudiantado de las otras sedes, principalmente en Tehuantepec, ha mostrado interés porque dicho posgrado se oferte en su sede, esto ha sido imposible debido a la problemática que implica la movilización hacia esa sede de los docentes capacitados para impartirlo, quienes se encuentran concentrados en CU.

La matrícula de posgrado se encuentra integrada por 13 estudiantes de la Maestría en Enseñanza Crítica de Lenguas (tercera generación) y 10 estudiantes del Doctorado en Estudios Críticos del Lenguaje (segunda generación). La suma de la matrícula actual de los dos programas de posgrado (23 estudiantes) representa apenas el 1.73 % con respecto a la matrícula de licenciatura (1335 estudiantes), es decir, nuestra matrícula de posgrado no alcanza todavía el porcentaje de cobertura mínimo sugerido (del 10%) con respecto a la cobertura del programa de licenciatura.

Tanto el programa de licenciatura, como los de posgrado se promocionan vía internet en páginas oficiales y a través de las redes sociales, por lo que la promoción es abierta y accesible a todo público; sin embargo, no está aún sistematizado el proceso para actualizar la información disponible en las páginas oficiales, por lo que

a menudo la información se encuentra incompleta o desactualizada. Por otro lado, tampoco se ha sistematizado el proceso de otorgar información a los solicitantes, ni se cuenta con personal específico en esta área, por lo que los solicitantes son atendidos por los coordinadores de los programas, las secretarías o quien se encuentre disponible en determinado momento y la calidad de la información puede variar de acuerdo a lo documentado que se encuentre al respecto quien se ofrece a brindarla.

### ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN ACADÉMICA

Podemos mencionar como área fuerte de vinculación con el público en general a la oferta de cursos de idiomas que se desarrollan en la sede de Burgoa, así como en las sedes de Tehuantepec y Puerto Escondido. La Facultad de Idiomas es considerada la principal institución pública en el estado de Oaxaca para aprender un segundo idioma. Debido principalmente a su accesibilidad económica, estos cursos tienen una demanda que sobrepasa la capacidad de oferta y proveen a la facultad de recursos propios para sobrellevar una nómina importante de docentes y para satisfacer diferentes necesidades que se generan dentro de la facultad. Los cursos han sido diseñados para alcanzar un nivel de dominio del idioma al concluir tres años de estudio, una hora diaria. También se ha desarrollado una oferta de cursos sabatinos y dominicales que no solo atiende al público adulto, sino que se especializa en la atención de un público principalmente infantil. Sin embargo, ninguno de estos cursos cuenta con un programa de estudios bien definido, el cual sólo es marcado por los parámetros establecidos en el libro de texto elegido para guiar el aprendizaje.

Otra área importante de vinculación con otras DES dentro de nuestra IES se establece a través de la coordinación denominada “Inglés en Facultades”. Esta coordinación ofrece cursos, principalmente básicos de inglés, en los que se provee a los estudiantes de diferentes licenciaturas dentro de nuestra universidad, de herramientas primarias para entender textos en inglés relacionados con la especialidad de estudios de cada DES. En esta área sí se han firmado convenios de



colaboración con distintas DES, entre las que se encuentran la Facultad de Derecho, Facultad de Arquitectura 5 de Mayo, Facultad de Odontología y Facultad de Bellas Artes. Esta coordinación también ha firmado convenios de colaboración con diferentes municipios dentro del Estado de Oaxaca, como el municipio de la Villa de Etla y el municipio de la Ciénega de Zimatlán.

Finalmente, un punto importante y prometedor para fortalecer la vinculación académica radica en el Centro de Autoacceso de la DES, que se encuentra ubicado a un costado de la sede Burgoa. En este centro se pretende ofrecer apoyo y asesoramiento en el proceso de adquisición de idiomas tanto extranjeros como originarios, no sólo a la comunidad académica de la DES, sino además, a los estudiantes de otras DES y otras IES, así como al público en general que lo solicite. Desgraciadamente, este Centro de Autoacceso no se encuentra actualizado ni en sus tecnologías ni en sus contenidos, y no posee todavía un programa de difusión y promoción sólido que favorezca su crecimiento. Cabe señalar que, a favor de este crecimiento, se ha logrado establecer al Centro de Autoacceso como sede oficial de aplicación de los diferentes exámenes TOEFL. Para ello se cumplió con los requisitos y protocolos que establece el Institute of International Education y se certificó el proceso de administración del examen TOEFL ITP. Dentro del Centro también se ofrecen exámenes diagnóstico y de identificación de fortalezas y debilidades para presentar el examen TOEFL, así como exámenes para la certificación de diferentes niveles de dominio del idioma inglés.

Es importante añadir que la Facultad aún no se encuentra en un plano de vinculación importante y documentada, ni con el gobierno estatal ni con la iniciativa privada. Al respecto, solo podemos mencionar un convenio con BIBLOCA, organización que se dedica a la enseñanza del inglés y de las lenguas originarias, enfocada en la población infantil. Existe un acuerdo con el IEEPO para incorporar personal de su dependencia a los estudios de posgrado que se ofertan en nuestra DES, pero no se ha desarrollado un convenio al respecto. Cabe mencionar que algunos organismos estatales solicitan esporádicamente nuestros servicios, tanto en la oferta de cursos de idiomas para su personal, como nuestros servicios de

traducción e interpretación para documentos legales y jurídicos; sin embargo, no se ha formalizado ni creado algún estatuto que regule estas contribuciones. Definitivamente, la vinculación es un área a reforzar dentro de nuestra DES.

### LA INTERNACIONALIZACIÓN

La naturaleza misma de nuestra DES (enseñanza de idiomas) nos ha permitido contar con un contexto favorable al establecimiento de vínculos internacionales. Actualmente se cuenta con ocho convenios internacionales, firmados con la Universidad de Humboldt, la Universidad de Morgan, la Universidad de Kalamazoo, la Universidad de Lynchburg, la Universidad de Texas en San Antonio, la Universidad Picardy Jules Verne de Francia, la Universidad de Ohio y Chemeketa College.

A través de los fondos PFCE ha sido posible la adjudicación de becas estudiantiles para realizar trabajos de campo, así como de becas docentes para realizar estancias de investigación en diferentes universidades nacionales y extranjeras. Entre los destinos que esta internacionalización académica ha tenido, podemos nombrar a la Universidad Hirosaki en Japón, la Universidad Johannes Gutenberg en Mainz, Alemania, la Universidad Picardy de Francia y la Universidad Simon Fraser en Canadá. También se han logrado becas de movilidad semestral para los estudiantes de la Licenciatura, quienes han sido recibidos por la Universidad del Norte de Colombia.

Contamos también con un departamento de Español para Extranjeros, en el que se reciben estudiantes de todo el mundo, principalmente de Estados Unidos. En esta área, se trabaja en colaboración con distintas instituciones, como la Universidad de Humboldt, la Universidad de Texas en San Antonio y el Instituto “Sol Abroad Education”, organización a través de la cual se reciben estudiantes estadounidenses de preparatoria y universitarios en nuestra DES. A través de este Departamento de Español se ha favorecido el contacto con distintas universidades tanto de Estados Unidos como del resto del mundo.

## LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

La Facultad de Idiomas ha logrado, en cuanto a su equipamiento, mantenerse actualizada ante los vertiginosos cambios tecnológicos característicos de nuestra era. En cada una de sus aulas, de todas sus sedes, se cuenta con equipo de cómputo y cañón de luz, así como con equipos de sonido y reproductores de audio. Además, cada una de sus sedes está equipada con una sala de cómputo para alumnos. Esta sala, en la sede CU está dotada de 30 computadoras, en la sede Tehuantepec de 20 y en la sede Puerto Escondido de 10. Las sedes de CU y Puerto Escondido poseen igualmente una sala de cómputo para docentes equipada, en el caso CU, con 10 computadoras y en Puerto Escondido, con 3. La falta de espacio físico ha impedido crear una sala de cómputo para docentes en la extensión de Tehuantepec.

En cuanto al acceso a internet, en la Facultad de Idiomas CU se cuenta con el suministro proporcionado por la red universitaria y por un cableado subterráneo que se ha gestionado con recursos federales e internos. Sin embargo, ambas señales son débiles por lo que el acceso a internet es deficiente, tanto en salones, como en oficinas y en las áreas exteriores comunes (cafetería, explanadas, etc). Este problema no ha podido ser solucionado por la contratación de internet privado debido a las políticas de instalación de posters y cableado dentro de CU. Resulta urgente encontrar alternativas que nos permitan contar con una buena señal de internet para poder ofrecer a nuestra comunidad la conectividad requerida.

En cuanto a la Facultad de Tehuantepec, esta sí cuenta con un acceso adecuado a internet, y en la Facultad de Puerto Escondido se ha contratado un servicio de antena privada para poder ofrecer este importante servicio.

Mención aparte merece el uso de las tecnologías y la optimización de las mismas como recursos didácticos, área aún en desarrollo dentro de nuestra Facultad. Se ha logrado la implementación de una plataforma educativa en Moodle, espacio virtual ideado para que los estudiantes de la licenciatura en su modalidad escolarizada y semiescolarizada, así como los alumnos del posgrado, puedan tener acceso a recursos didácticos, así como complementar su aprendizaje, e inclusive tener

experiencias de intercambio que les permitan poner en práctica sus conocimientos de distintas lenguas. Sin embargo, aunque se han ofrecido ya algunos talleres a docentes, todavía es importante ofrecer una mayor capacitación en esta área. Se han logrado grandes avances en la digitalización de libros y artículos de apoyo docente, pero no se ha logrado motivar adecuadamente a los profesores para que generen materiales y recursos didácticos digitales. La implementación de la plataforma educativa se considera un primer paso para incursionar en ofertas educativas a distancia, línea aún no desarrollada por nuestra facultad, pero muy prometedora en cuanto a sus posibilidades, dada la extensión del territorio oaxaqueño y la demanda existente en poblaciones alejadas de la capital.

**CAPITULO III**

**MISIÓN, PRINCIPIOS Y VALORES**

### MISIÓN

Formar profesionales competentes y con una visión crítica en la enseñanza de lenguas extranjeras, español y lenguas originarias; que sean capaces de responder adecuadamente a las necesidades educativas de la comunidad oaxaqueña y de adaptarse a los diferentes contextos sociales y tecnológicos de nuestro estado.

### PRINCIPIOS Y VALORES

En armonía con el Plan Institucional de Desarrollo de la U.A.B.J.O., nuestros principios y valores, impulsados en todas las actividades académicas, culturales y deportivas son los siguientes:

### PRINCIPIOS

1. Autonomía Universitaria. El principio de autonomía universitaria establece la facultad para autogobernarse, para determinar sus planes y programas académicos dentro de los principios de libertad de cátedra e investigación, y para administrar libremente su patrimonio. La autonomía significa independencia responsable de conducirse bajo la libertad, en el camino del pensamiento crítico que contribuya a la mejora de México.
2. Libertad de Cátedra. El principio de libertad de cátedra es el derecho y el deber de los profesores a ejercer la docencia con libertad de enseñar y debatir sin verse limitado por doctrinas instituidas, sin más límites que los establecidos en la legislación y, en especial, los que se señalan en la Ley Orgánica de la Universidad.
3. Libertad de Investigación. El principio de libertad de investigación es el derecho y el deber de los investigadores a ejercer su quehacer con libertad de realizar investigaciones y difundir los resultados de las mismas, sin verse limitado por doctrinas instituidas, sin más límites que los establecidos en la legislación y, en especial, los que se señalan en la Ley Orgánica de la Universidad.

4. Inclusión con Responsabilidad Social. El principio de inclusión con responsabilidad social es la obligación de actuar bajo la ética y la congruencia de ser responsables del gran compromiso de incluir a la sociedad en la misión de la Universidad.
5. Sustentabilidad. El principio de sustentabilidad establece un aprendizaje permanente, que se base en consideraciones equitativas respecto la sociedad y el medio ambiente, que implique acciones y valores que contribuyan a la preservación de los recursos naturales y de la sociedad.

### VALORES

1. Asertividad. Es el valor que permite enfrentar con entusiasmo los retos y contratiempos, dando margen a la imaginación e intuición para identificar individualmente o en grupo los factores adversos, erradicarlos y lograr la armonía, sea entre universitarios o con los sectores sociales con quienes interactuamos.
2. Compromiso. Es el valor que da contenido a la orientación y rumbo de la Universidad, el que permite convencer y motivar el quehacer de los universitarios, dando razón de ser al papel que cada miembro de la comunidad desempeña en la misma, en un esquema de corresponsabilidad.
3. Cooperación. Es el valor que permite expresar iniciativas con la intención y la capacidad de colaborar con los demás en todos los niveles, para apoyar lo que es adecuado para la universidad, para trabajar juntos en procesos, tareas u objetivos compartidos con un espíritu de unión.

4. Democracia. Es el valor que permite respetar la dignidad, libertad y los derechos de los miembros de la comunidad universitaria en el marco de la Legislación Universitaria.
5. Diálogo. Es el valor que permite a la comunidad universitaria la búsqueda de consensos, al tiempo de respetar los disensos, manteniendo un clima de tolerancia, respeto y confianza, en beneficio del crecimiento y desarrollo de la Universidad.
6. Honestidad. Es el valor que muestra la coherencia entre el hacer y el quehacer, así como entre el discurso y la práctica, por parte de los miembros de la comunidad universitaria.
7. Legalidad. Es el valor que permite el ejercicio responsable y ético de la autonomía, en apego a la legislación universitaria que tiene como columna vertebral a la Ley Orgánica.
8. Solidaridad. Es el valor que permite actuar de manera consciente, aportando y apoyando la mejora de la comunidad universitaria.
9. Unión. Es el valor que permite a la comunidad universitaria conjuntar esfuerzos, haciendo sinergia para el cumplimiento de la misión de la Universidad, así como el desempeño de las facultades y obligaciones de cada uno de los miembros de la Universidad.



**CAPITULO IV**

**32**

---

**VISIÓN 2021, ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN**

## VISIÓN AL 2021

En el año 2021, la Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca es:

Una facultad con una visión crítica consolidada, con programas de licenciatura y posgrado de calidad; líder en el Estado en el estudio e investigación sobre la enseñanza de lenguas y comprometida con el desarrollo social del Estado de Oaxaca.

Para la construcción de la visión 2021, se considerarán los siguientes 6 ejes estratégicos:

## EJES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA DES

EJE		OBJETIVO
1	Acreditación y diversificación de la oferta educativa	a) Contar con una oferta educativa reconocida por su calidad académica y pertinencia.
		b) Lograr la diversificación de los programas educativos.
		c) Mantener e incrementar la matrícula escolar de los diversos programas educativos.
2	Fortalecimiento de la competitividad académica	a) Fortalecer las habilidades y el nivel de dominio del inglés y otras lenguas
		b) Incrementar el índice de titulación de los diversos programas educativos.
		c) Reforzar la vinculación con egresados y su inserción en el mercado laboral.
		d) Fortalecer la vinculación e internacionalización.
3	Fortalecimiento de la capacidad académica	a) Fortalecer las habilidades docentes en áreas académicas y en nuevas tecnologías.
		b) Impulsar la investigación de PTCs y PAs
		c) Impulsar la movilidad docente.
4	Impulso a la formación integral de los estudiantes	a) Apoyar la gestión de becas estudiantiles para solventar sus necesidades económicas.
		b) Optimizar el programa de tutorías.
		c) Contar con servicio médico dentro de la DES
		d) Fomentar el desarrollo humano, el crecimiento personal y el cuidado de la salud y del medio ambiente.

## PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA 2019-2021

		e) Impulsar actividades culturales y deportivos para un desarrollo integral de los estudiantes.
5	Infraestructura	a) Edificar la segunda etapa del edificio de Posgrado. b) Trasladar el Centro de Autoacceso al campus CU
		c) Incrementar el acervo bibliográfico y digital. d) Actualización y mantenimiento de equipamiento. e) Eficientar la conectividad del campus CU f) Ampliación de los espacios físicos del edificio de Puerto Escondido. g) Culminar la rehabilitación del Auditorio de Burgoa. h) Creación de auditorio al aire libre en Sede Burgoa.
6	Eficientación administrativa	a) Implementación de trámites y servicios en línea. b) Capacitación personal administrativo. c) Regularización administrativa de estudiantes de posgrado.

**CAPITULO V**

**PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO**

FACULTAD DE IDIOMAS  
**PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA**  
 (PDU 2018-2021)

**EJE 1. ACREDITACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA**

OBJETIVO	PROYECTO	META	ACCIONES	PLAZO	RESPONSABLE
Contar con una oferta educativa reconocida por su calidad académica y pertinencia.	<b>I. Actualización y adecuación del Plan de Estudios de la Maestría en Educación Crítica de Lenguas</b>	Contar con un Plan de Estudios Actualizado y pertinente	1.- Solicitar el apoyo del comité curricular del CEVIE	Enero 2019	Dirección, coordinación de Posgrado, CA, coordinación de Planeación y área de Proyectos Estratégicos
			2.- Determinar las áreas de oportunidad y realizar propuestas de cambio.	Enero-febrero 2019	
			3.- Redactar las modificaciones al PE	Febrero 2019	
			4.- Presentar las adecuaciones ante Consejo Técnico para su aprobación	Marzo 2019	
			5.-Modificar el Plan de Estudios	Marzo 2019	
	<b>II. Evaluación ante los CIEES de la Maestría en Educación Crítica de Lenguas</b>	Obtención del Nivel 1 de calidad ante los CIEES	1.- Solicitar y Recibir asesoramiento del comité de evaluación del CEVIE en cuanto al proceso de autoevaluación.	Enero 2019	Dirección, coordinación de Posgrado, coordinación de Planeación, Cuerpo Académico y área de Proyectos Estratégicos
			2.- Conformar un comité para la autoevaluación	Febrero 2019	
			3.- Dar seguimiento a la conformación de las carpetas de Autoevaluación	Febrero-junio 2019	
			4.- Realizar propuestas y solventar los faltantes académicos o administrativos.	Abril-agosto 2019	
			5.- Solicitar la visita de los CIEES	Septiembre 2019	
			6.- Atender la visita	Noviembre 2019	
	<b>III. Actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas</b>	Contar con un Plan de Estudios Actualizado y pertinente a nuestra misión y visión	1.- Solicitar el apoyo del comité curricular del CEVIE	Abril 2019	Dirección, coordinaciones CU, área de Proyectos estratégicos y CA
			2.- Determinar las áreas de oportunidad y realizar propuestas de cambio.	Abril-mayo 2019	
			3.- Redactar las modificaciones al plan	Mayo 2019	
			4.- Presentar las adecuaciones ante Consejo Técnico para su aprobación	Junio 2019	
			5.-Modificar el Plan de Estudios y aplicar las modificaciones	Junio 2019	

	<b>IV. Evaluación ante los CIEES de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas, Sede Tehuantepec</b>	Obtención del Nivel 1 de calidad ante los CIEES	1.- Recibir asesoramiento del CEVIE en cuanto al proceso de autoevaluación.	Enero 2020	Dirección, coordinaciones de Tehuantepec y las coordinaciones generales de CU
			2.- Conformar un comité para la autoevaluación	Febrero 2020	
			3.- Dar seguimiento a la conformación de las carpetas de Autoevaluación	Febrero-junio 2020	
			4.- Realizar propuestas y solventar los faltantes académicos o administrativos	Abril-agosto 2020	
			5.- Solicitar la visita de los CIEES	Septiembre 2020	
			6.- Atender la visita	Noviembre 2020	
	<b>V. Evaluación ante los CIEES de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas, sede Puerto Escondido</b>	Obtención del Nivel 1 de Calidad ante los CIEES	1.- Recibir asesoramiento del CEVIE en cuanto al proceso de autoevaluación.	Enero 2021	Dirección, coordinaciones de Puerto Escondido y las coordinaciones generales de CU
			2.- Conformar un comité para la autoevaluación	Febrero 2021	
			3.- Dar seguimiento a la conformación de las carpetas de Autoevaluación	Febrero-junio 2021	
			4.- Realizar propuestas y solventar los faltantes académicos o administrativos.	Abril-agosto 2021	
			5.- Solicitar la visita de los CIEES	Septiembre 2021	
			6.- Atender la visita	Noviembre 2021	
<b>Lograr la diversificación de los Programas Educativos</b>	<b>VI. Conformación y apertura de la Maestría en Lengua, Literatura y Traducción</b>	Apertura de la Maestría e Ingreso en el PNPC	1.- Culminación del proceso de fundamentación y creación de la maestría. Terminar el proceso de registro ante la SEP a través de Secretaría General.	Enero 2019	Dirección, Coordinación de Posgrado, el área de proyectos estratégicos y el Comité de conformación de la maestría

			2.-Emitir convocatoria y realizar Promoción y difusión de la maestría	Febrero-Mayo 2019	
			3.- Creación de redes interinstitucionales que permitan a la Maestría en Lengua, Literatura y Traducción conformar el núcleo básico e ingresar al PNPC.	Febrero-Mayo 2019	
			4.- Conformación de las carpetas de evidencias para ingreso PNPC	Febrero-diciembre 2019	
			5.- Apertura de la maestría	Agosto 2019	
			6.- Proceso ingreso PNPC	Enero-marzo 2020	
	<b>VII. Incorporación de cinco cátedras CONACYT en el área de Español y Literatura. Desarrollo de un programa de maestría en el área de Español para Extranjeros</b>	Incorporar cinco cátedras CONACYT en el área de Español y Literatura con el propósito de fortalecer la academia en esta área y trabajar en la implementación de un nuevo programa de posgrado	1.- Elaboración del proyecto para participar en la convocatoria Conacyt	Febrero-marzo 2019	Dirección, la coordinación de posgrado, comité de conformación de la maestría y el área de proyectos estratégicos
			2.- Integración del proyecto en la plataforma	Marzo-abril 2019	
			3.- Obtención resultados y propuestas candidatos	Junio-agosto 2019	
			4.- Convenio de contratación e incorporación de cátedras	Agosto-octubre 2019	
			5.- Fundamentación y elaboración del plan de estudios de la Maestría en Enseñanza del Español para Extranjeros	2020	
			6.- Presentación del programa ante Consejo Universitario	Diciembre 2020	
			7.- Ingreso PNPC, lanzamiento de convocatoria, tareas de promoción y apertura del programa	2021	

	<b>VIII. Maestría en Traducción e Interpretación de Lenguas Indígenas</b>	Ofertar Maestría con reconocimiento del PNPC	1. Dar seguimiento al proceso de revisión de documentación en Secretaría General.	Febrero- marzo 2019	Dirección, coordinación de posgrado, CA y comité de conformación de la maestría
			2. Conformar Núcleo Académico Básico	Febrero-abril 2019	
			3. Lanzar la convocatoria.	Febrero 2019	
			4. Dar difusión en universidades públicas y privadas.	Marzo-junio 2019	
			5. Iniciar la Maestría.	Agosto 2019	
			6. Proceso de ingreso al PNPC	Enero-marzo 2020	
<b>Mantener e Incrementar la matrícula escolar de los diversos programas educativos</b>	<b>IX. Campaña de difusión de los programas educativos en las cuatro sedes</b>	Incrementar semestralmente el número de estudiantes inscritos en los diferentes programas.	1. Participar en ferias de oferta educativa universitaria	Permanente	Dirección y coordinaciones académicas de todas las sedes.
			2. Desarrollar eventos promocionales en las sedes a los que asistan alumnos de preparatoria y público interesado y alumnos.	Semestralmente	
			3. Producir material digital de promoción y mantener actualizados sitios oficiales de internet.	De forma anual	
			4. Realizar videos promocionales	Permanente	
			5. Realizar promoción presencial en diferentes preparatorias por docentes	Semestralmente	
	<b>X. Mantenimiento de la matrícula</b>	Disminuir el porcentaje de deserción escolar	1.- Diversificar y ampliar la cobertura de becas (programa contemplado en el eje de formación integral)	Permanente	Dirección, coordinaciones académicas, coordinación de formación integral y coordinación de vinculación
			2.- Ofrecer diferentes apoyos académicos a alumnos en riesgo de deserción escolar (programa contemplado en el eje de fortalecimiento de la competitividad académica)		



Actualizar la oferta de programas y actividades de acuerdo a las necesidades percibidas y documentadas en la sede Burgoa	XI. Cursos semi-intensivos de inglés de 3 sesiones por semana	Distribuir de forma equitativa el número de estudiantes a través de ofertas variadas en diferentes horarios y frecuencia por semana.	1. Reuniones con docentes involucrados en este proyecto.	2019	Dirección Facultad, Coord. Gral. Burgoa, Coord. Cursos escolarizados, intensivos, semi - intensivos y especiales, Coord. primarias, secundarias y preparatorias, Coord. sabatinos y dominicales y Coord. Cursos en Facultades
			2. Crear grupos piloto y supervisar el proceso de implementación.		
			3. Dar seguimiento al avance de los estudiantes.		
			4. Presentar resultados ante el Consejo Técnico para su revisión y aprobación.		
	XII. Encontrar solución a la falta de espacio en esta sede y aumentar la matrícula a la vez	Ampliar la oferta educativa a diferentes instituciones públicas y privadas y regiones y localidades del estado.	1. Buscar convenios con instituciones públicas y privadas que estén interesadas en el estudio de una o más lenguas extranjeras, con enfoques generales o de propósitos específicos.		
			2. Con el apoyo de la coordinación de vinculación, difundir la oferta educativa por medios de comunicación y redes sociales, así como visitas programadas.		
	XIII. Reestructurar los programas de francés y japonés a adolescentes y jóvenes	Reducir el número de semestres con el fin de aumentar el número de estudiantes egresados de estos idiomas	1. Revisar y valorar la reestructuración.		

			<div>2. Solicitar apoyo de profesores de la licenciatura en CU con esta especialidad y que aporten su experiencia.</div> <div>3. En talleres, tomar decisiones y llevar a cabo las acciones necesarias para la elaboración, aplicación y evaluación de estos programas.</div>		
<b>Vinculación con otras Facultades UABJO, municipios, organos gubernamentales e instalaciones educativas a través de la impartición de cursos de idiomas</b>	<b>XIV. Convenios Educativos en el área de lenguas</b>	Fomentar la vinculación con el estado y las instituciones educativas e incrementar la matrícula en cursos ofertados a la comunidad	<div>1. Promocionar los cursos de idiomas ofertados a la comunidad</div> <div>2. Establecer contacto con otras facultades, municipios, organos gubernamentales e instituciones educativas para conocer necesidades y hacer propuestas de cursos según los requerimientos</div> <div>3. Firmar convenios para establecer una vinculación estructurada y pertinente</div> <div>4. Dar seguimientos a los proyectos y ofertar educación de calidad</div>	Permanente	Dirección, coordinaciones de cursos de todas las sedes, coordinación de inglés en Facultades y Vinculación

FACULTAD DE IDIOMAS  
PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA  
(PDUÁ 2018-2021)

**EJE 2. FORTALECIMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA**

OBJETIVO	PROYECTO	META	ACCIONES	PLAZO	RESPONSABLE
Incrementar las habilidades y el nivel de dominio del inglés y lenguas adicionales en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas	<b>XV. Credencialización y visitas de Promoción al Centro de Auto-acceso</b>	Lograr en un semestre cinco mil visitas y mil inscripciones al CAA	1.- Dotar a los Estudiantes de licenciatura al inicio de semestre de una credencial para uso de CAA y biblioteca (esta vez de forma gratuita)	Febrero 2019	Dirección, Coordinación de autoacceso, coordinación de informática y coordinaciones académicas
			2.- Calendarizar Visitas guiadas de todos los grupos acompañados por su profesor(a) de inglés	Marzo-mayo 2019	
	<b>XVI. Elaboración de guías de estudio para el autoaprendizaje del Inglés a través del CAA</b>	Elaborar y publicar 8 guías e instrumentos de evaluación correspondientes a los 8 niveles de inglés ofertados por el Centro de Idiomas, para guiar el autoaprendizaje y la certificación del nivel de dominio alcanzado por el estudiante a través del CAA.	1.- Determinar alcances y contenidos de cada nivel	Febrero- Agosto 2019	Dirección, coordinación de Autoacceso, asesores CAA, coordinación de informática y el área de Proyectos estratégicos
			2.- Trabajar en la integración de materiales y conformación de las guías.	Marzo-octubre 2019	
			3.- Revisión y pilotaje de las guías	Mayo-noviembre 2019	
			4.- Edición y publicación	Junio-dic. 2019	
			5.- Promoción de su uso	2019	
	<b>XVII. Generación de espacios para la práctica de habilidades lingüísticas de los diferentes idiomas ofertados en la FI</b>	Proveer a todos los estudiantes de oportunidades extra-curriculares para el desarrollo de habilidades lingüísticas en el área de inglés y otras lenguas. Atender las recomendaciones 4, 16, 20 y 21 formuladas por los CIEES	1. Crear un programa de conversación del idioma inglés con el apoyo de estudiantes retornados de EU y así consolidar las competencias lingüísticas del alumnado	2019	Dirección, coordinación de autoacceso, coordinación de Formación Integral, coordinaciones académicas, coordinación de Informática y el área de Proyectos Estratégicos
			2. Elaborar e implementar un Plan de trabajo entre estudiantes que puedan desempeñar el rol de tutor/a con alumnos que soliciten o necesiten de asesoría en el idioma inglés.		
			3. Inclusión de habilidades TOEFL o CENNI en las clases de inglés		
			4. Asistentes anglo-parlantes		
			5. Foros, Seminarios y congresos en inglés		

	<b>XVIII. Incremento de los grupos por nivel de inglés y reducción del número de estudiantes en cada grupo</b>	Proveer a los estudiantes de clases más pertinentes a su nivel y más personalizadas en las que tengan más oportunidad de practicar sus habilidades lingüísticas	1.- Implementar la evaluación de nivel de inglés ofertada por la UV para ser más asertivos en la asignación de grupos según su nivel de dominio.	Agosto 2019	Dirección, coordinaciones académicas y la academia de inglés
			2.- Incrementar de 6 a 9 los grupos ofertados en la clase de inglés	Agosto 2019	
			3.- Definir, a través de las academias, los contenidos programados para cada nivel para evitar clases repetitivas o en las que existan lagunas de atención.	Junio-julio2019	
	<b>XIX. Implementación de un espacio virtual dentro del portal de servicios educativos con recursos educativos digitales para el desarrollo de competencias en la enseñanza de idiomas de la FI</b>	Impulsar el desarrollo de habilidades de autoestudio y acordes con nuestro modelo educativo de "aprender a aprender"	1.- Diseño e implementación de recursos digitales propios.	Permanente	Dirección, coordinación de informática y diversas academias
			2.- Poner catalogo de recursos en línea.		
			3.- Clasificar recursos digitales favoreciendo el autoaprendizaje de lenguas.		
			4.- Promover una cultura autodidacta en un ambiente digital.		
	<b>XX. Cursos de idiomas en línea, a distancia y semipresenciales de Inglés, Francés, Alemán, Italiano, Japonés y Lenguas Originarias</b>	Contar con cursos de 6 idiomas en línea, a distancia o semipresenciales a través del Centro de Autoacceso	1.- Elaborar programas de curso de inglés a través de plataformas Moodle, Schoology, Blackboard o Edmondo y promocionar el curso	2020	Dirección, coordinación de autoacceso, coordinación de informática y diferentes academias
			2.- Elaborar programas de curso de francés a través de plataformas Moodle, Schoology, Blackboard o Edmondo y promocionar el curso	2020	
			3.- Elaborar programas de cursos de alemán, italiano, japonés y lenguas originarias a través de plataformas Moodle, Schoology, Blackboard o Edmondo y promocionar los cursos e implementación	2021	
	<b>XXI. Clubes de conversación presencial y virtual</b>	Contar con clubes de conversación semanales en 6 idiomas a través del Centro de Autoacceso	1.- Ofertar, diseñar y promover los clubes de conversación de inglés	2019	Dirección y coordinación de centro de autoacceso

			2.- Ofertar, diseñar y promover los clubes de conversación de Inglés y francés	2020	
			3.- Ofertar, diseñar y promover los clubes de conversación de inglés, francés, italiano, japonés, alemán y una lengua originaria	2021	
	<b>XXII. Programa de Certificación de lenguas adicionales</b>	Lograr la certificación de cuatro lenguas adicionales (Francés, Italiano, portugués y japonés)	1.- Trabajar con las academias en la determinación de los contenidos, niveles y alcances de dominio programados en el estudio de las lenguas adicionales.	Marzo 2019	Dirección, coordinaciones académicas, coordinación de Autoacceso, academia de lenguas adicionales y el área de proyectos estratégicos
			2.- Establecer contacto con instancias certificadoras de estos idiomas	2020	
			3.- Realizar convenios para la certificación de estas lenguas	2020	
			4.- Implementar en el PE la certificación de cierto nivel al egreso del estudiante (solo aplicable a alumnos de nuevo ingreso)	2020	
	<b>XXIII. Encuentros culturales en línea</b>	Organizar semestralmente un encuentro cultural en línea a través del Centro de Autoacceso.	1.- Preparar las plataformas	Semestralmente	Dirección y coordinación de centro de autoacceso
			2.- Preparación de los encuentros		
			3.- Difusión		
<b>Incrementar el índice de titulación de los programas de licenciatura</b>	<b>XXIV. Ampliación de las opciones de certificación del Idiomas inglés como requisito de titulación</b>	Lograr que la FI sea un Centro de Certificación CENNI y TKT	1.- Informarse sobre el proceso y los requerimientos para ser centro certificador	2019	Dirección, coordinación de titulación, coordinación de Auto-acceso y el área de Proyectos estratégicos
			2.- Cubrir los requerimientos		
			3.- Firmar convenio		
			4.- Difusión de las nuevas opciones de certificación		
	<b>XXV. Impulso a la titulación por EGEL-CENEVAL</b>	Lograr incrementar el número de egresados que presentan el examen EGEL-EGAIN, así como los resultados obtenidos por ellos.	1.- Ofertar becas de arancel del examen a través de fondos PFCE	2019	Dirección, coordinación de titulación, coordinación de planeación, coordinación de informática y Dra. Kalinka
			2.- Ofertar cursos de preparación para el examen a través de fondos PFCE		
			3.- Actualizar y perfeccionar la plataforma de recursos EGEL		

	XXVI. Programa de fomento a la titulación por tesis	Lograr incrementar el número de egresados que se titulan por tesis.	1.- Asignación de proyectos de tesis a asesores PA mediante pago diferido a dos parcialidades	Febrero 2019	Dirección, coordinación de titulación, coordinación de planeación, coordinación de formación integral Cuerpo Académico y las coordinaciones académicas
			2.- Involucrar a más PA en la impartición de las materias en el área de investigación. Ampliar las opciones para los estudiantes (últimos 4 semestres), reduciendo el número de estudiantes por grupo en esas materias.	Agosto 2019	
			3.- Reforzar la impartición de Seminarios de Titulación en el Área de Metodología de la Investigación que dé Seguimiento a proyectos inconclusos.	Permanente	
			4.- Direccionar las movilidades (trabajos de campo y estancias) hacia el desarrollo de sus proyectos de tesis.		
			5. Realizar una Feria de Proyectos del Alumnado con la participación de alumnos del séptimo semestre.	Anual	
	XXVII. Ampliación de los convenios para la realización de prácticas docentes y servicio social	Contar con una oferta amplia de instituciones en las que nuestros estudiantes puedan realizar sus prácticas docentes y su servicio social	1. Incrementar los convenios con instancias educativas o gubernamentales interesadas en recibir estudiantes para la ejecución de prácticas docentes	Permanente	Dirección, coordinación de titulación y coordinación de vinculación
			2. Incrementar los convenios con instancias educativas y gubernamentales interesadas en recibir estudiantes o egresados para la ejecución de su servicio socia		
	XXVIII. Difusión de las distintas modalidades de titulación	Lograr que todos los estudiantes conozcan las diferentes modalidades de	1. Actulizar la pagina de egresados	Marzo 2019	Dirección y coordinación de servicio social

		titulación, así como sus requisitos y procesos.			
			2. Realizar practicas informativas sobre las acciones de titulación	Semestralmente	
			3. Abrir y difundir un seminario de material didactico como opcion de titulación	Marzo 2019	
			4. Abrir y difundir el seminario de titulación por experiencia profesional para docentes	Octubre 2019	
	<b>XXIX. Impulso a la realización oportuna de prácticas profesionales y servicio social</b>	Lograr el 80% de los estudiantes inicien sus practicas profesiones en el quinto semestre de la licenciatura y terminen su servicio social antes de culminar los estudios	1. Crear la pagina de Facebook de la coordinación de servicio social y titulación	Febrero 2019	
			2. Platicas de información sobre el proceso para iniciar practicas profesionales y servicio social con alumnos de quince y septimo semestre <u>respectivamente</u>	Semestralmente	
			3. Crear un catalogo y difunfirlo, de instituciones publicas y privadas en las que los estudiantes pueden realizar sus practicas profesionales y servicio social	Julio 2019	
<b>Reforzar la vinculación con egresados y su inserción en el mercado laboral</b>	<b>XXX. Programa de seguimiento a egresados</b>	Mantener una comunicación y vinvulación constante con nuestros egresados, fortalecer su identidad y sentido de pertinencia UABJO, fomentar su actualización permanente y apoyarlos en sus procesos de integración al mercado laboral.	1. Realizar un registro actualizado de egresados y crear una agenda de contactos	Marzo-junio 2019	Dirección, coordinación de titulación, coordinación de posgrado, coordinación de planeación, coordinacion de informatica, coordinación de vinculación y área de proyectos estrategicos
			2. Foros de egresados	Anual	
			3. Foros de empleadores y creación de un catálogo de empleadores		

			4. Diversas actividades sociales de integración			
			5. Generación de artículos identidad idiomas	2019		
			6. Creación de la plataforma para egresados			
			7. Generar una bolsa de trabajo actualizada			
			8. Promoción de nuestros programas de posgrado y formación continua a egresados en diversas instituciones	Permanente		
			9. Estudio actualizado de egresados	2020		
			10. Amplear la oferta de educación continua mediante la creación de diplomados y cursos de especialización y actualización en áreas demanda laboral para egresados.	2019		
			11. Obtener convenios con instituciones y empresas que se comprometan a ofrecer contratos de trabajo por 6 meses o un año a recién egresados	2019		
			Fortalecer la vinculación e internacionalización del programa de licenciatura	XXXI. Programas de vinculación		Contar con convenios con diferentes municipios e instancias educativas pertinentes en beneficio de la comunidad estudiantil.



			2. Participar en actividades de diversas instancias que beneficien a la comunidad.	Permanente	
	<b>XXXII. Firmas de Convenio con las diferentes Instituciones Académicas Nacionales e internacionales</b>	Lograr por lo menos un convenio anual	1. Acercamientos al área de Movilidad de diversas universidades nacionales y extranjeras a través de propuestas y proyectos Académicos.	Permanente	Dirrección, coordinación de vinculación, coordinación de planeación y coordinaciones academicas
	<b>XXXIII. Impulsar la movilidad nacional e internacional a través de estancias cortas de investigación, trabajos de campo y movilidades semestrales</b>	Incrementar los índices de movilidad estudiantil a nivel nacional e internacional como parte de la experiencia formativa.	1. Promover las convocatorias de movilidad nacional e internacional a nivel institucional, así como las impulsadas por el PFCE o con recursos propios.	Permanente	Dirección, coordinaciones academicas, coordinación de español, coordinación de vinculación, coordinación de planeación, coordinación formación integral
			2. Establecer vínculos formales con IES nacionales e internacionales, para la realización de convenios que promuevan la movilidad académica a través de estancias cortas de investigación		
			3. Proporcionar información y asistencia a los estudiantes visitantes incorporándolos en las actividades académicas		
			4. Promover el desarrollo y difusión del Departamento de Español para Extranjeros y utilizarlo como vínculo para la celebración de acuerdos de movilidad estudiantil		
<b>Fortalecer la formación académica en las diferentes áreas contempladas en el plan</b>	<b>XXXIV. Implementar cursos, talleres, encuentros y foros para reforzar las áreas del</b>	Ofrecer al 100% de nuestros estudiantes oportunidades extracurriculares para	1. Consolidar el Encuentro anual de estudiantes de idiomas de la Facultad de Idiomas	Anual	Dirección, coordinaciones académicas, coordinación de planeacion y

de estudios	conocimiento contempladas en el perfil de la licenciatura	fortalecer sus conocimientos académicos.	con otras instituciones educativas afines a la Licenciatura en Enseñanza de Idiomas en el Contexto oaxaqueño para fortalecer la vinculación entre instituciones educativas y aprender a partir de experiencias educativas innovadoras		coordinación de vinculación.
			2. Gestionar a través del PFCE y recursos propios la visita de académica de investigadores nacionales y extranjeros que puedan aportar fortalezas a los estudiantes a través de curso y taller dentro del perfil de la licenciatura	Permanente	
	XXXV. Promoción de la asistencia de la comunidad de la Facultad de Idiomas a diversos foros de las universidades de la República Mexicana	Ofrecer al 100% de la matrícula estudiantil oportunidad de asistir a diversos foros nacionales e internacionales	1. Continuar promoviendo la asistencia de los estudiantes en el Congreso Internacional de la Asociación de Maestros de Inglés A.C. (MEXTESOL) y otros congresos de idiomas	Anual	Dirrección, coordinaciones académicas, coordinación de planeación y coordinación de vinculación
			2. Consolidar la asistencia del alumnado en el Congreso de Francés L' AMIFRAM.		
			3. Realizar un Plan de trabajo en el que se articule la investigación que realizan los profesores con los estudiantes, a fin de impulsar y promover la presentación de los trabajos de investigación en foros, encuentros, congresos, coloquios, etc.	Permanente	
			4. Asistencia FIID (Feria Internacional de Idiomas)	Anual	
5) Reforzar la asistencia de estudiantes al BBLT.					
Incrementar el índice de titulación de estudiantes de posgrado.	XXXVI. Apoyo a Tesistas de maestría y doctorado	Lograr el 90 por ciento de titulación (Programas de Maestría y Doctorado)	1. Realizar diferentes coloquios en el que estudiantes de los programas de maestría y doctorado presenten su trabajo de investigación a	Semestal	Dirrección, coordinación de posgrado, CA y comites de los programas de posgrado

			manera de tener retroalimentación previa a la presentación final.		
	<b>XXXVII. Biblioteca de Posgrado</b>	Incrementar el acervo bibliografico de posgrado con titulos especializados para fortalecer la formación académica de los estudiantes y facilitar sus labores de investigación	1. Incrementar el acervo bibliográfico en el área de posgrado	Permanente	
<b>Fortalecer la internacionalización de los programas de posgrado</b>	<b>XXXVIII. Internacionalización del posgrado</b>	Ofrecer a los estudiantes de posgrado la posibilidad de interactuar con especialistas internacionales en sus áreas de estudio.	1. Impulsar la participación de estudiantes de posgrado en becas de movilidad institucionales	Permanente	Dirección, coordinación de posgrado y coordinación de planeación
			2. Realizar un simposio internacional en el que participen 3 universidades internacionales. (Chile, Colombia y México)	Noviembre 2019	
			3. Realizar un coloquio internacional en el área de lengua indígenas (participación de 4 universidades (Noruega, Francia, Alemania y Japón)	Noviembre 2020	
<b>Creación y desarrollo de programas actualizados y reconocidos por su calidad en la sede Burgoa</b>	<b>XXXIX. Actualización y reestructuración de los programas de todas las modalidades en esta sede Burgoa</b>	Implementar cursos actualizados en cada modalidad de cursos ofertados en Burgoa	1. Llevar a cabo reuniones periódicas con los docentes involucrados en cada modalidad.	2019 a 2021	Dirección Facultad, Coord. Gral. Burgoa, Coord. Cursos escolarizados, intensivos, semi - intensivos y especiales, Coord. primarias, secundarias y preparatorias, Coord. sabatinos y dominicales y Coord. Cursos en Facultades
			2. Pedir apoyo a profesores de la licenciatura en Idiomas con experiencia en la elaboración de programas, además de maestrantes con proyectos afines.		
			3. Hacer un diagnóstico y plantear necesidades.		
			4. Establecer secuencias de aprendizaje y enfoques según modalidad.		
			5. Elaborar programas, actividades, materiales y ejercicios según modalidad y enfoque.		
			6. Calendarizar los programas piloto de cada modalidad.		

			7. Analizar y evaluar resultados, crear propuestas posibles y viables al cambio.		
			8. Redactar las propuestas aceptadas por mayoría y presentarlas		
		Reducir el grado de reprobación y deserción	1. Identificar las causas de reprobación y deserción	2019	Dirección Facultad, Coord. Gral. Burgoa, Coord. Cursos escolarizados, intensivos, semi - intensivos y especiales, Coord. primarias, secundarias y preparatorias, Coord. sabatinos y dominicales y Coord. Cursos en Facultades
			2. Analizar estrategias de enseñanza y de aprendizaje en la práctica docente.		
			3. Revisar criterios y estrategias de evaluación.		
			4. Programar evaluaciones con dos evaluadores, para garantizar la validez y confiabilidad de los criterios, procesos e instrumentos de evaluación.		
		Implementar un sistema de evaluación cuantitativa y cualitativa.	1. Definir criterios de evaluación y estrategias según modalidad.	2019	
			2. Diseñar diferentes rúbricas con enfoque en cada modalidad y nivel de desempeño y edad.		
			3. Elaborar y aplicar, analizar resultados, adaptar.		
			4. Llevar un seguimiento constante, revisar resultados, etc.		

Creación de exámenes finales por idioma, programas y cursos en la sede Burgoa	<b>XL. Crear un banco de exámenes finales, de nivel y diseñados según las necesidades de cada programa</b>	Unificar criterios en la creación de exámenes en general	1. Programar reuniones por idiomas, programas y cursos para revisar y actualizar los exámenes existentes.	2019 a 2021	Dirección Facultad, Coord. Gral. Burgoa, Coord. Cursos escolarizados, intensivos, semi - intensivos y especiales, Coord. primarias, secundarias y preparatorias, Coord. sabatinos y dominicales y Coord. Cursos en Facultades
			2. Unificar criterios en los métodos y técnicas del diseño y la elaboración de exámenes.		
			3. Revisar y actualizar los exámenes existentes.		
			4. Aplicar y revisar condiciones de aplicación y resultados obtenidos.		
	<b>XLI. Plataforma MOODLE sede Burgoa</b>	Proporcionar una forma alternativa de estudio, complementaria a las clases presenciales.	1. Elaborar programas enfocados en estudios extra muros.		
		Facilitar el estudio extramuros, a distancia y en línea.	2. Subir herramientas a la plataforma, con objetivos, metodología de trabajo, materiales de lectura y trabajo, actividades y ejercicios.		

		Aumentar la matrícula estudiantil en clases no presenciales.	3. Guiar a los estudiantes para trabajar con las actividades en línea, complementarias a las clases presenciales.		
	<b>XLII. Aumentar el % de egreso, certificar un nivel de idioma, solicitar becas de estudios, etc.</b>	Disminuir la derserción en semestres iniciales e intermedios.	1. Reuniones, talleres con maestros para identificar las causas de reprobación y deserción.		
		Reducir el número de reprobación y deserción en los cursos en general.	1. Crear cursos continuos e intersemestrales en diferentes horarios.		
			2. Crear programas enfocados en inteligencias múltiples, competencias.		
		A través de un enfoque en el aprendizaje significativo, mejorar el nivel de desempeño lingüístico	1. Complementar los cursos generales e intensivos con los cursos enfocados en áreas de habilidades, ej. Conversación, Comprensión Auditiva y Producción Oral, Producción Escrita y de Lectura, Pronunciación.		
		Implementar cursos de regularización para aquellos estudiantes que necesitan apoyo extra-clase	1. Crear grupos piloto para valorar su implementación.		
			2. Hacer un seguimiento constante de estos grupos, reportar resultados para su valoración.		
	Dirección Facultad, Coord. Gral. Burgoa, Coord. Cursos escolarizados, intensivos, semi - intensivos y especiales, Coord. primarias, secundarias y preparatorias, Coord. sabatinos y dominicales y Coord. Cursos en Facultades				

FACULTAD DE IDIOMAS  
PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA  
(PDUA 2018-2021)

**EJE 3. FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA**

OBJETIVO	PROYECTO	META	ACCIONES	PLAZO	RESPONSABLE
Ofertar capacitación y actualización docente de forma permanente	XLIII. Capacitación y actualización docente de todas las sedes	Capacitar 100 docentes de forma anual a través de cursos, talleres, seminarios, congresos, conferencias y foros	1. Contemplar a través del PFCE y con fondos internos la impartición de cursos, talleres, seminarios y foros en las áreas de tecnologías de la información, estrategias docentes, enseñanza de segundas lenguas y otras temáticas curriculares, dirigidos a docentes	Permanente	Dirección, coordinaciones académicas, coordinación de planeación, coordinación informativa y otras coordinaciones que tengan profesores a su cargo
			2. Contactar ponentes a través de los contactos hechos por las diferentes coordinaciones		
			3. Calendarizar los talleres o charlas propuestas por los ponentes.		
			4.- Convocar y motivar por diferentes medios a los catedráticos de la Facultad de Idiomas para que asistan a las pláticas o talleres		
	XLIV. Promover la obtención de certificaciones oficiales dentro del MCER en profesores que imparten lenguas	Alcanzar un porcentaje representativo de profesores que imparten lenguas que dispongan de una certificación en cuanto a la lengua impartida.	1. Promover las diversas certificaciones	Permanente	Dirección, coordinaciones académicas y otras coordinaciones que tengan profesores a su cargo
			2. Ofertar cursos de preparación para certificaciones a bajo costo		
			3. Otorgar facilidades a los profesores para que puedan obtener su certificación.		

Fortalecer las habilidades docentes incorporando asesorías y actividades complementarias con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, utilizando las plataformas educativas Moodle y Google Classroom	XLV. Actualización de la Plataforma educativa Moodle en servidor propio e integración de profesores a su uso	Lograr que el 100% de los docentes utilicen la plataforma y recursos en línea para la implementación de sus clases	1. Capacitar a docentes de todos los programas y modalidades, mediante cursos de plataformas educativas Moodle y Google Classroom	Permanente	Dirección, coordinación informática y coordinaciones académicas
			2. Brindar asesorías permanentes para diseño instruccional y elaboración de recursos didácticos en cursos.		
			3. Realizar gestión de respaldo y actualización de los cursos de plataforma Moodle al término de cada semestre.	Semestralmente	
Impulsar la investigación de PA	XLVI. Promoción a la habilitación docente que nos permita cumplir con los requerimientos de la SEP-SES para la obtención de plazas de tiempo completo (PTCs) en el momento que existan convocatorias	Lograr la habilitación de cinco PA de forma anual	1. Impulsar a los PA para que realicen estudios de posgrado mediante la promoción de dichos programas y la oferta de becas parciales	Permanente	Dirección, coordinación de posgrado, coordinación de planeación, coordinación de vinculación y las coordinaciones académicas
			2. Impulso a la investigación y a la publicación académica a través de revistas internas, institucionales y externas, así como a través de plaquettes, memorias y libros editados institucionalmente.		
			3. Firma de Convenios de colaboración con Universidades Nacionales y Extranjeras que permitan e impulsen el trabajo y la investigación colaborativa de nuestros docentes con los docentes de otras universidades.		
			4. A través del PFCE, impulsar las Becas a profesores de asignatura para movilidad y estancias cortas o semestrales de investigación, así como ponencias en congresos nacionales e internacionales		



	<b>XLVII. Fortalecimiento del trabajo por Academias y por Líneas de Docencia e Investigación para solidificar la representación docente y con el fin de sistematizar y enriquecer los contenidos curriculares, así como efficientar la secuencia de contenidos en materias de carácter seriado</b>	Lograr el trabajo colegiado por academias de los PA para generar espacios donde los docentes de los distintos idiomas y lenguas puedan compartir información y puedan unificar los contenidos a enseñar durante los semestres comprendidos en el programa de Licenciatura en Enseñanza de Idiomas	1. Promover la reunión de academias para acordar la secuencia de contenidos en materias de carácter seriado	Dos veces por semestre minimo	Dirección, las coordinaciones académicas y las academias
			2. Impulsar a la creación de libros de texto, guías o programas con autoría de los docentes de la FI	Permanente	
<b>Capacitación y actualización de la planta docente en la sede de Burgoa y cursos en otras sedes</b>	<b>XLVIII. Talleres y cursos de capacitación y actualización</b>	Capacitar / actualizar a toda la planta docente según la modalidad de programas y cursos en los que laboran.	Solicitar apoyo de docentes especializados en niños de la licenciatura para programar talleres, foros, etc.	Abril 2019 – diciembre 2021	Todas las coordinaciones de cursos con apoyo del Cuerpo Académico y profesores y profesoras que tengan especialidad en las áreas requeridas.
	<b>XLIX. Talleres enfocados en propósitos específicos</b>		Programar talleres de psicología, metodología, tutoría entre otros.	(1 vez al semestre)	
			Organizar presentaciones de ponentes para desarrollar clases enfocadas en niveles específicos (primaria, secundaria y bachillerato).		
			Solicitar capacitaciones de las editoriales con las que se trabaja en la sede.		
		Titulación de toda la planta docente	Solicitar el apoyo de la Dirección de la FI y la Coordinación de Servicio Social y Titulación para apoyar a los docentes que aún no se han titulado.	2019 a 2021	Coordinación de Servicio Social y Titulación

FACULTAD DE IDIOMAS  
**PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA**  
(PDUA 2018-2021)

**EJE 4. IMPULSO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

OBJETIVO	PROYECTO	META	ACCIONES	PLAZO	RESPONSABLE
Favorecer las condiciones optimas de los estudiantes para alcanzar sus objetivos academicos, a través de la promoción y gestión de becas que los ayude a solventar sus diferentes necesidades	<b>L. Becas para todos los estudiantes</b>	Beneficiar a todos los estudiantes con algún tipo de beca de acuerdo a sus necesidades.	1. Continuar con la oferta de becas: Lenguas indígenas, Transporte, Alimentos y Movilidad	Semestralmente	Dirección, coordinación de formación integral y coordinaciones académicas
			2. Promover las becas ofertadas por la Universidad y por Unidad Académica con la finalidad de apoyar la formación del estudiante	Permanente	
			3. Diagnosticar porque algunos estudiantes no participan en el programa de becas	Febrero-junio 2019	
			4. Realizar saloneo y difundir en los portales de internet las convocatorias de beca, así como establecer más estrategias de difusión que sean de alto impacto hacia el estudiante.	Permanente	
Optimizar el programa de tutorías de la Facultad de Idiomas a partir de proyectos colaborativos con el profesorado	<b>LI. Tutorías para todos los estudiantes</b>	Sistematizar el Programa de Tutorías, de tal forma que se brinden mínimamente 3 tutorías grupales al semestre.	1. Determinar un grupo de asesores conformado por profesores con mayor carga horaria incorporado a los profesores de Tiempo Completo, para asesorar a los estudiantes con bajo rendimiento académico.	Febrero 2019	Dirección, coordinación de formación integral y coordinaciones académicas
			2. Asignar un solo tutor a un grupo de alumnos a lo largo de su carrera con el fin de dar un mejor seguimiento a su desempeño académico		

		Impulsar los Proyectos de Tutorías y Asesorías desde la perspectiva preventiva y remedial del abandono escolar	<p>1. Implementar una prueba piloto con tutores grupales al semestre, con un incentivo económico. (Nota: El incentivo se otorgará a los profesores una vez que hayan entregado evidencias a la Coordinación de Formación Integral).</p> <p>2. Difundir los Proyectos de Tutorías y Asesorías, en los cursos de inducción, así como a través de los medios electrónicos, con la finalidad que la comunidad estudiantil conozca los beneficios del acompañamiento integral disponible en la FI-UABJO</p>	Febrero 2019	
Proporcionar servicio médico para que se atienda a la comunidad de la Facultad de Idiomas en caso de alguna contingencia médica.	LII. Servicio médico	Contar con servicio y asesoría médica dentro de la Facultad de Idiomas.	<p>1. Se creará el espacio de servicio médico en el área de la UABJO.</p> <p>2. Se gestionará la prestación del servicio médico con estudiantes prestadores de servicio social del área de enfermería.</p>	Marzo-junio 2019	Dirección y coordinación de formación integral
Fomentar campañas de cuidado de la salud.	LIII. Cuidado de la salud	Realizar campañas para el autocuidado para concientizar al estudiantado de la importancia de la vida, la salud, el cuerpo, autorregulando la toma de decisiones informada y favoreciendo el bienestar integral.	<p>1. Incluir en el Plan de Trabajo semestral, la presentación de conferencias y talleres informativos sobre educación sexual y prevención de adicciones y conductas de riesgo</p> <p>2. Adquirir material informativo sobre los cuidados de la vida y salud. Tenerlos disponibles en un lugar visible para consulta del estudiantado de la Facultad, coadyuvando a la prevención de situaciones y conductas de riesgo</p>	<p>Semestralmente</p> <p>Permanente</p>	Dirección, coordinación de formación integral, coordinación planeación y coordinaciones académicas

			3. Promover las campañas de salud propuestas por los organismos de salud gubernamentales en la Facultad de Idiomas.	Permanente	
Fomentar el desarrollo humano y crecimiento personal de los estudiantes	LIV. Desarrollo humano y crecimiento personal	Impartir cursos y talleres de desarrollo humano a la comunidad docente y estudiantil, así como brindar apoyo y asesoramiento al estudiantado para la resolución de situaciones de vida, contribuyendo al crecimiento personal y profesional	1. Aumentar el número de alumnos que reciben orientación psicológica por medio de círculos de reflexión.	Permanente	Dirección, coordinación de formación integral, coordinación planeación y coordinaciones académicas
			2. Detección de alumnos que necesiten orientación psicológica con ayuda de los docentes de FI de modo que la Coordinación de Formación Integral los canalice con el Orientador Psicológico	Permanente	
			3. Ofertar curso-talleres en el área de desarrollo humano y crecimiento personal	Permanente	
Fomentar actividades culturales y deportivas para el desarrollo integral de los estudiantes.	LV. Actividades de vinculación con otras instituciones	Establecer convenios con organismos gubernamentales, sector productivo e inter facultades, para ofertar actividades extracurriculares.	1. Gestionar convenios con instituciones gubernamentales estatales y locales para promover el arte y la cultura oaxaqueños.	Permanente	Dirección, coordinación de vinculación y coordinación de formación integral
			2. Promover actividades de vinculación con otras facultades e instituciones en el área del arte, cultura y deporte.		

			3. Solicitar el apoyo del Instituto Municipal de la Mujer, el Instituto de la Juventud, DIF Estatal y Municipal, Dirección de los Derechos Humanos para realizar actividades a favor del desarrollo integral de los estudiantes	Permanente	
	<b>LVI. Actividades y taller internos</b>	Ofertar a todos los estudiantes la posibilidad de integrarse actividades artísticas y culturales.	1. Promover las actividades artísticas y culturales de la UABJO y la FI-UABJO como expresión de competencias y habilidades que mejoran la calidad de vida.	Permanente	Dirección, coordinación de formación integral, coordinaciones académicas y coordinación de planeación
			2. Sistematizar los talleres culturales y artísticos en el Plan de trabajo semestral, que incluya la participación voluntaria de los estudiantes.		
	<b>LVII. Cuidado de la salud a través de los deportes y la activación física</b>	Involucrar a todos los estudiantes en actividades deportivas para beneficio de su crecimiento integral	1. Fomentar la actividad física del estudiantado por medio de talleres y torneos de fútbol, básquetbol y voleibol.	Permanente	Dirección, coordinación de formación integral, coordinación de vinculación, coordinaciones académicas y coordinación de planeación
			2. Conformar los equipos de futbol, basquetbol y voleibol en cada una de las sedes de la Facultad.	Semestralmente	
			3. Continuar con los eventos deportivos “Rodando Sin Humo” “Carrera Atlético Idiomas” y “Espartanos Idiomas”.	Anualmente	
			4. Gestionar los recursos económicos para apoyar en la compra de uniformes, equipamiento e instalaciones adecuadas para la realización de los encuentros académicos	Permanente	
			5. Crear un convenio de colaboración entre la Facultad de Idiomas y la Escuela de Cultura Física y deporte para colaborar	Mayo 2019	

			de forma conjunta en los eventos deportivos de la FI.		
Crear conciencia ambiental y promover acciones de cuidado ambiental.	LVIII. Cuidado ambiental	Lograr que todos los estudiantes sean concientes de la necesidad del cuidado del medio ambiente.	<p>1. Gestionar convenios de colaboración con organizaciones civiles y gubernamentales encargadas de la preservación del medio ambiente en Oaxaca.</p> <p>2. Continuar con las actividades de reforestación y embellecimiento de la Facultad a través de tequios realizados por la comunidad estudiantil y docente para desarrollar el sentido de responsabilidad y cuidado de las áreas comunes</p> <p>3. Realizar una campaña permanente “Adopta un árbol” para desarrollar una cultura de valores con relación a la naturaleza</p> <p>4. Impartir conferencias y talleres para la toma de conciencia promoviendo las acciones sobre el desarrollo sustentable, cuidado del medio ambiente y las estrategias para participar activamente</p> <p>5. Promover acciones de reciclado y de no uso de materiales desechables</p>	Permanente	Dirección, coordinación de formación integral, coordinaciones académicas, coordinación de vinculación y coordinación de vinculación
Impulsar el desarrollo integral de los estudiantes de cursos en las distitas sedes	LVIX. Jornada cultural y académica	Integrar a los estudiantes de los diferentes cursos de idiomas por medio de actividades educativas y culturales.	1. Establecer convenios con instituciones como El Museo Infantil de Oaxaca, Biblioteca Infantil, Casa de la Cultura, Casa de la Tierra, Bibloca, CEDART y diferentes instituciones municipales con el propósito de programar actividades culturales en Burgoa y otras sedes	Mayo 2019	Todas las coordinaciones de cursos con el apoyo de la dirección y la Coord. de Formación Integral.

		Compartir y festejar con la población estudiantil y la sociedad los diferentes aspectos que interactúan en la enseñanza y aprendizaje de idiomas en un contexto educativo y social.	1. Participación del Proyecto Educativo Afromexicano. Lengua, cultura y gastronomía.		
			2. Programar con la Coord de Formación Integral talleres, conferencias, ponencias, con la participación de docentes de la FI e instituciones invitadas en las diferentes sedes donde se ofertan cursos de idiomas		
			3. Muestra gastronómica de las diferentes culturas e idiomas en la FI		
			4. Muestra de cine, poesía, teatro		
			5. Dinámica de la enseñanza de la Lengua de señas mexicana		
			6. Presentaciones, talleres sobre el aprendizaje de una lengua local.		
Impulsar un manejo responsable de la basura que se genera en la sede Burgoa y otras sedes	LX. Promocionar la formación de grupos musicales	Fomentar la apreciación por el talento local.	1. Buscar oportunidades para presentaciones de estudiantes o profesionales en distintos géneros e instrumentos musicales.	2019 a 2021	Coordinación Burgoa, Coordinaciones de Cursos y Coordinación de Formación Integral
	LXI. Manejo responsable de la basura	Disminuir el uso de papel, plástico y unicef.	<div>Solicitar ayuda de organizaciones dedicadas a la organización de talleres y actividades relacionadas al manejo de la basura.</div> <div>Establecer contacto con organizaciones públicas o privadas para la venta y reciclaje de vidrio, plástico, papel, unicef, etc.</div>	Permanente	

FACULTAD DE IDIOMAS  
**PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA**  
(PDUA 2018-2021)

**EJE 5. INFRAESTRUCTURA**

OBJETIVO	PROYECTO	META	ACCIONES	PLAZO	RESPONSABLE
Edificar la segunda etapa del edificio de posgrado para albergar programas de posgrado, programas formación continua e incremento de la matrícula	LXII. Segunda etapa del edificio de posgrado	Culminar el ala norte y construir el ala sur del edificio de posgrado para albergar al estudiantado de posgrado, y a la matrícula de formación continua y licenciatura	1. Gestionar la construcción a través de la DOSU	2019	Dirección, coordinación de planeación y coordinación administrativa
			2. Equipar y habilitar el nuevo edificio	2020	
Trasladar el Centro de Autoacceso al campus CU para fortalecer la adquisición de habilidades lingüísticas de los estudiantes (Atender la recomendación 28 de los CIEES)	LXIII. Centro de Auto-acceso Universitario CU	Implementación de un “Centro de Autoacceso Universitario” dentro de la Sede CU, que contribuya a reforzar el aprendizaje de habilidades y competencias plurilingües del estudiantado UABJO, así como a fortalecer la vinculación inter-institucional a través de la oferta de servicios especializados de traducción e interpretación a distintas dependencias educativas y gubernamentales	1.- Presentación de proyecto al Rector	2019	Dirección, coordinación de Autoacceso, coordinación de vinculación, coordinacipón de planeación, coordinación administrativa y área de proyectos estratégicos
			2.- Terminación de la obra		
			3.- Equipamiento	2020	
			4.- Inauguración		
Incrementar el acervo bibliográfico y actualizar el acervo digital y open-access en todas las sedes	LXIV. Acervo bibliográfico físico y digital	Actualización constante del acervo bibliográfico y diversificación de las inscripciones a plataformas de investigación que permitan enriquecer el acervo digital (Open Access)	1.- Solicitar, a través del PFCE, la adquisición de acervo bibliográfico pertinente a maestros PE	Febrero 2019	Dirección, coordinación de informática, coordinación de posgrado, coordinación de vinculación y coordinaciones de las sedes
			2. Promover la firma de convenios que nos permita incrementar nuestra cobertura digital en Open Access o a determinadas bibliotecas digitales		
Actualización y conservación del equipamiento	LXV. Actualización de equipamiento y software en todas las sedes	Lograr atender las necesidades de equipamiento y software de todos los programas y sedes	1. Tramitar a través del programa PFCE 2020-2021 el equipamiento necesario.	Permanente	Dirección, coordinaciones académicas, coordinación de informatica y coordinación administrativa
			2. Equipar y actualizar los equipos de audio de los salones de las instalaciones de C.U. en		



			periodos inter semestrales		
			3. Actualizar y equipar equipos de cómputo en áreas académicas y administrativas		
			4. Realizar mantenimiento correctivo y preventivo de los equipos		
			5. Elaborar un diagnóstico de necesidades y gestionar en el área correspondiente las necesidades		
	<b>LXVI. Campaña de conservación y uso apropiado del equipamiento</b>	Concientizar al alumnado y a los compañeros docentes de la importancia de conservar la infraestructura en buen estado.	1. Promoción de reglamentos y recomendaciones de uso por medio de infografías, protecciones de pantalla, avisos, reuniones de trabajo y videos.	Permanente	
<b>Modernizar y actualizar la infraestructura y los servicios relacionados a la Conectividad en la FI</b>	<b>LXVII. Actualización de la infraestructura para ofrecer una solución de conectividad en los servicios académicos y administrativos</b>	Lograr una buena conectividad dentro de las instalaciones	1. Contratar 2 líneas de fibra y balancearlas para distribuir el ancho de banda por el campus, configurar y conectar a los cuatro edificios de la FI, administrar las redes ethernet y wifi en los 4 edificios y habilitar las antenas bidireccionales de la FI para distribuir la conectividad wifi.	Marzo 2019	Dirección, coordinación de informática y coordinación administrativa
<b>Ampliar los espacios físicos de la Facultad de Idiomas Puerto Escondido para atender la demanda de estudiantes y docentes.</b>	<b>LXVIII. Gestión de espacios físicos en la FIPE</b>	Contar con espacios físicos apropiados para la atención al incremento de matrícula en cuanto a espacios para la impartición de clases y talleres, espacios para la planeación y trabajo docente y espacios para la convivencia	1. Trabajar un proyecto para participar en convocatorias federales de recursos para la infraestructura.	2019	Dirección, coordinación Puerto Escondido, coordinación administrativa y coordinación de planeación
			2. Gestionar con recursos propios un área para el trabajo docente de planeación e investigación.	2020	

			3. Gestionar con recursos propios la ampliación de la cafetería.	2020	
			4. Gestionar con recursos propios la implementación de un jardín	2019	
Mejorar las condiciones de acceso a la FIPE.	LXIX. Acceso urbanizado e iluminado a la FIPE	Contar con un acceso pavimentado e iluminado a la FIPE.	1. Gestionar la habilitación de postes de luz a través de proyectos de infraestructura	2020	Dirección, coordinación Puerto Escondido, coordinación administrativa y coordinación de planeación
			2. Gestionar la habilitación de la avenida principal de acceso ante el municipio de San Pedro Mixtepec	2019	
Culminar la rehabilitación el Auditorio de Burgoa	LXX. Rehabilitación de auditorio Burgoa	Rehabilitar el auditorio Burgoa para el beneficio de la comunidad idiomas	1. Culminar la rehabilitación física del inmueble	2019	Dirección, coordinación de Burgoa, coordinación de planeación y coordinación administrativa
			2. Rehabilitación de mobiliario y equipamiento	2020	
Crear nuevos espacios para salones de clases en sede Burgoa	LXXI. Creación de un aula extra en la Coordinación de Primaria, Secundaria y Preparatoria	Aumentar disponibilidad de espacio en las horas de más demanda.	1. Adecuar espacio, instalar equipo	Marzo 2019	Coordinación Primaria, Secundaria y Preparatoria
			2. Actualizar, renovar equipo en la sala de maestros		
Creación de una biblioteca o libreros en espacios adecuados en sede Burgoa	LXXII. Actualización de biblioteca/s por coordinación	Revisión y actualización de los textos existentes en libreros.	1. Catalogar los textos ya existentes.	2019	Dirección FI, Coordinación Primaria, Secundaria y Preparatoria, Coordinación Sabatinos y Dominicales
			2. Elaborar lista de textos básicos de consulta y solicitarlos a la dirección de la FI		
Sistema de captación de agua de lluvia por canaletas en sede Burgoa	LXXIII. Instalación de canaletas para captación de agua de lluvia en el pasillo de los salones 6, 7 y 8 Burgoa	Evitar que la lluvia moje el pasillo y disminuir el riesgo de accidentes por el piso mojado y resbaloso	1. Instalar el sistema de canaletas	2019	Coordinación General

El nuevo teatro en sede Burgoa	<b>LXXIV. Remodelación del anfiteatro a un teatro de usos múltiples</b>	Remodelar el anfiteatro con el propósito de disponer de un espacio para actividades diversas.	1. Solicitar una presentación 3D del proyecto del nuevo teatro.	2019	Coordinación General
			2. Iniciar remodelación y construcción		
Domo en espacio de estacionamiento en sede Burgoa	<b>LXXV. Domo para usos múltiples con audiencias de hasta 200 personas sede Burgoa</b>	Proporcionar un espacio adecuado a actividades culturales, musicales, educativas.	1. Solicitar una presentación 3D del proyecto del domo.	Marzo y abril 2019	Coordinación General
		Liberar el patio principal de ruido y amontonamiento.	2. Iniciar construcción		
Protección del árbol en el patio trasero en sede Burgoa	<b>LXXVI. Protección del árbol de las construcciones a su alrededor</b>	Gestionar ante la Secretaría de Ecología la obtención del estado de árbol notable.	1. Solicitar a la Secretaría de Ecología un diagnóstico del estado del árbol.	2019 a 2020	Dirección FI y Coordinación General
			2. Iniciar proceso de protección ante el aumento de construcciones a su alrededor.		

FACULTAD DE IDIOMAS  
PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA  
(PDUA 2018-2021)

**EJE 6. EFICIENTACIÓN ADMINISTRATIVA**

OBJETIVO	PROYECTO	META	ACCIONES	PLAZO	RESPONSABLE
Mejorar los servicios administrativos a través de la implementación de ciertos servicios y trámites en línea	LXXVII. Información digital compartida	Concentración y manejo de la información de las diferentes coordinaciones en línea con el objetivo de facilitar el acceso y el manejo eficaz de datos, estadísticas y gráficas que nos sean requeridos a nivel universitario, estatal o federal.	1. Implementar programas digitales que nos permitan concentrar información importante, actualizarla, compartirla y generar estadísticas.	2019	Dirección, coordinación de informática, coordinación administrativa, coordinaciones académicas y otras coordinaciones
			2. Promover la actualización y capacitación del personal administrativo y de servicios, otorgándole condiciones ventajosas para que se inscriba y acuda a cursos que le puedan ser útiles.		
			3. Instalar un buzón de quejas y sugerencias y darle seguimiento a través de las coordinaciones administrativas.		
	LXXVIII. Portal web de servicios educativos	Robustecer la difusión tecnológica mediante un nuevo portal de servicios educativos para la comunidad de la FI poniendo a su alcance servicios online.	1. Hacer un análisis de las necesidades y diseño de solución.	2019	Dirección, coordinación de informática y coordinación administrativa
			2. Coordinar la implementación del nuevo portal de servicios educativos de la F.I.		
			3. Programar curso taller para responsables de las diferentes sedes de la FI en la gestión del panel de administración de este.		
			4. Mantener actualizada la interfaz del "JAT NI JAWE", "JATWEB" y en uso con actualizaciones semanales	Permanente	
	LXXIX. Transparencia, acceso a la información pública, protección de datos personales y ley de archivos	Cumplir al 100% con la normatividad oficial en materia de rendición de cuentas	1. Participar en las capacitaciones en materia de transparencia, protección de datos personales y archivos	Permanente	

			2. Mantener actualizada y cumplir en tiempo y forma ante el portal de transparencia en plazos trimestrales y semestrales ante el SIPOT.	Trimestral	Dirección, coordinación informática y todas las coordinaciones
			3. Cumplimiento de la normatividad en portales oficiales, plataforma e interfaz institucionales.	Permanente	
	<b>LXXX. Creación, perfeccionamiento y fomento de plataformas para realizar seguimiento a horas extracurriculares, prácticas docentes, servicio social y otros procesos administrativos</b>	Eficientar el servicio otorgado a estudiantes y egresados a través de plataformas de seguimiento en procesos administrativos	1. Implementar programas o plataformas digitales que nos permitan efficientar algunos trámites administrativos que realizan los estudiantes y egresados.	2019	Dirección, coordinación de informática, coordinación de servicio social, coordinación administrativa, coordinación de formación integral y coordinación de planeación
<b>Capacitar al personal administrativo para que responda a las demandas tecnológicas y metodológicas actuales.</b>	<b>LXXXI. Capacitación de personal administrativo</b>	Lograr que el 100% del personal administrativo maneje software actualizado en sus procesos de trabajo	1. A través del PFCE y fondos internos, solicitar la Implementación de cursos y talleres para personal administrativo	Noviembre 2019	Dirección, coordinación de informática y coordinación administrativa
<b>Regularizar el estatus administrativo de los estudiantes de posgrado</b>	<b>LXXXII. Regularización administrativa de estudiantes de posgrado</b>	Lograr que el 100% de los estudiantes de posgrado se encuentren inscritos en tiempo y forma ante Servicios Escolares	1. Dar seguimiento a los trámites pendientes y continuar el proceso administrativo ante Servicios Escolares para regularizar a los estudiantes de posgrado	Enero 2019	Dirección y coordinación de titulación
<b>Aguilizar el proceso administrativo para la optencion del título en la licenciatura</b>	<b>LXXXIII. Agilización el proceso administrativo para la obtencion del título en la licenciatura</b>	Lograr el 80% de los egresados optengan su certificado 3 meses despues de haber egresado	1. Establecer estrategias conjunto con la Secretaria General para la aguilización de tramites	Septiembre 2019	Dirección y coordinación de servicio social y titulación
		Lograr que el 100% de los egresados optengan su título y cedula 6 meses despues de haber culminado su tramite de titulación	1. Establecer estrategias conjunto con la Secretaria General para la aguilización de tramites	Octubre 2019	
			2. Solicitar Administración Central la revicion de los procesos de tramite de título y cedula en la universidad	Octubre 2019	

Digitalizar el proceso de inscripción y reinscripción de los Cursos de Burgoa	<b>LXXXIV. Sistema operativo para apoyar la creación de documentos en los periodos de inscripciones y reinscripciones, así como el trámite de documentos en todos los programas existentes en sede Burgoa</b>	Creación del proyecto de fichas digitales y Evitar la fila para las fichas que forman los interesados en los cursos sabatinos y dominicales cuatro o tres días antes.	1. Solicitar el apoyo técnico necesario para crear una base de datos.	Marzo a junio 2019	Dirección FI, Técnicos en informática, Redes, Coordinación Primaria Secundaria y Preparatoria, Coordinación Sabatinos y Dominicales
	<b>LXXXV. Crear una base de datos para subir calificaciones de los programas de primaria, secundaria y preparatoria y sabatinos y dominicales</b>	Crear una plataforma donde los docentes subirán las calificaciones de sus alumnos.	1. Capturar las calificaciones a través de una plataforma virtual.	Marzo a junio 2019	Técnicos en informática, Coordinación Primaria, Secundaria y Preparatoria, Coordinación Sabatinos y Documentales+A7:K134

## PLAN DE DESARROLLO DE UNIDAD ACADÉMICA 2019-2021



FACULTAD DE IDIOMAS

*Av. Universidad S/N Col. Cinco Señores  
Apartado Postal No. 76, C.P. 60120, Oaxaca, Oax., México  
Tel (951)5113022, 5725216 y 5140049  
Correo Electrónico: [idiomas@uabjo.mx](mailto:idiomas@uabjo.mx)  
Sitio Oficial: [www.idiomas.uabjo.mx](http://www.idiomas.uabjo.mx)*