

¿Se le debería dejar a los estudiantes Universitarios usar Inteligencia Artificial?

Jorge Luis Pinto Velandia

Resumen—Este ensayo responde a la pregunta: ¿Se le debería dejar a los estudiantes universitarios usar Inteligencia Artificial?. En un contexto donde las herramientas de IA se han integrado rápidamente en la vida académica y profesional, prohibir su uso resulta poco realista. Se plantean beneficios significativos, como la personalización del aprendizaje, el fortalecimiento de la investigación y la preparación para un mercado laboral dominado por la tecnología. Sin embargo, también se reconocen riesgos importantes: la dependencia tecnológica, el plagio académico, la ampliación de la brecha digital y los dilemas éticos relacionados con la privacidad y los sesgos algorítmicos. Ante este panorama, la discusión se centra en cómo guiar el uso de la IA en la universidad, más que en restringirlo. La conclusión sostiene que sí se debería permitir a los estudiantes universitarios usar Inteligencia Artificial, siempre bajo un marco regulado que fomente la ética, la transparencia y el desarrollo del pensamiento crítico, de modo que complemente y no sustituya las capacidades humanas.

Abstract—Este ensayo aborda la pregunta: ¿Debería permitirse a los estudiantes universitarios utilizar la Inteligencia Artificial? En un contexto donde las herramientas de IA se han integrado rápidamente tanto en el ámbito académico como en el profesional, prohibir su uso parece poco realista. El artículo destaca beneficios clave como el aprendizaje personalizado, la mejora de las capacidades de investigación y la preparación para un mercado laboral impulsado por la tecnología. Sin embargo, también reconoce desafíos significativos, como la dependencia tecnológica, el plagio académico, la desigualdad digital y los dilemas éticos relacionados con la privacidad y el sesgo algorítmico. Por lo tanto, el debate se centra en cómo debería orientarse la IA en la educación superior, en lugar de restringirse.

I. Introducción

La universidad es, por definición, un espacio de formación integral y de generación de conocimiento. A lo largo de la historia, ha enfrentado el reto de integrar nuevas tecnologías: desde la calculadora hasta Internet, cada avance despertó dudas sobre si afectaría la autonomía intelectual de los estudiantes. Hoy, la irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) plantea un dilema similar.

La presencia de herramientas como ChatGPT, Claude, Gemini, DeepSeek, traductores automáticos, asistentes de programación y sistemas de recomendación académica está transformando los procesos de aprendizaje y producción de conocimiento. Frente a ello surge una pregunta clave: **¿se le debería dejar a los estudiantes universitarios usar Inteligencia Artificial?**

II. Beneficios de permitir la IA en la universidad

A. Aprendizaje personalizado

La IA permite adaptar los contenidos académicos a las necesidades específicas de cada estudiante. Sistemas de tutoría inteligente pueden identificar fortalezas y debilidades y recomendar materiales adecuados. Esto favorece la motivación, la autonomía y un aprendizaje más profundo.

B. Impulso a la investigación

La capacidad de la IA para procesar grandes volúmenes de datos agiliza el trabajo investigativo. Los estudiantes pueden realizar análisis complejos en menor tiempo, elaborar simulaciones y generar hipótesis innovadoras. Esto fomenta proyectos más ambiciosos y fortalece la cultura investigadora en la universidad.

C. Preparación profesional

El mercado laboral actual exige competencias en el manejo de sistemas de IA. Diversos informes internacionales han señalado que los empleos del futuro estarán estrechamente vinculados con la automatización y las tecnologías inteligentes. Permitir la IA en la universidad prepara a los estudiantes para enfrentar este

panorama laboral, desarrollando habilidades que serán altamente demandadas.

III. Riesgos y desafíos de su uso

A. Dependencia tecnológica

Existe el riesgo de que los estudiantes recurran a la IA como sustituto del esfuerzo académico, limitando el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

B. Plagio e integridad académica

El uso de generadores de texto puede facilitar el plagio y poner en riesgo la originalidad de los trabajos académicos. Esto obliga a repensar las metodologías de evaluación y a implementar políticas claras de transparencia en el uso de IA.

C. Brecha digital

El acceso desigual a dispositivos y a conectividad puede profundizar la inequidad educativa. Aquellos estudiantes sin acceso a estas herramientas podrían quedar en desventaja frente a quienes sí las utilizan.

D. Privacidad y sesgos

La IA también plantea dilemas éticos relacionados con la protección de datos y los sesgos en los algoritmos, los cuales pueden reproducir desigualdades sociales y culturales si no se regulan adecuadamente.

IV. Discusión

La pregunta central **¿se le debería dejar a los estudiantes universitarios usar Inteligencia Artificial?** no puede responderse con un simple “sí” o “no”. Prohibirla es tan inviable como lo habría sido prohibir la calculadora o el acceso a Internet. En cambio, lo que corresponde es diseñar un marco que regule y oriente su uso.

Esto implica tres ejes principales:

Alfabetización digital: enseñar a los estudiantes a usar la IA de manera crítica y ética.

Regulación institucional: establecer lineamientos claros sobre lo que constituye un uso permitido, por ejemplo, diferenciar entre apoyo en redacción e intento de plagio.

Énfasis en el pensamiento crítico: garantizar que la IA sea una herramienta de apoyo, no un sustituto del razonamiento propio.

V. Conclusiones

En conclusión, sí se debería dejar a los estudiantes universitarios usar Inteligencia Artificial, siempre que se haga bajo un marco regulado y pedagógicamente

orientado. La IA, como toda tecnología, no es un fin en sí mismo, sino un medio que puede potenciar el aprendizaje y la investigación si se utiliza con responsabilidad.

El reto para las universidades no consiste en prohibir, sino en educar y guiar. De este modo, la IA no sustituirá las capacidades humanas, sino que las complementará, preparando a los futuros profesionales para los desafíos de la sociedad digital.

Referencias

UNESCO, “El uso de la IA en la educación: decidir el futuro que queremos,” 17 may. 2024. [En línea]. Disponible: <https://www.unesco.org/es/articles/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos>

Universidad de los Andes, “No se debe asumir que la inteligencia artificial lo puede hacer todo,” [En línea]. Disponible: <https://www.uniandes.edu.co/es/noticias/educacion/no-se-debe-asumir-que-la-inteligencia-artificial-lo-puede-hacer-todo>

Pearson Latinoamérica, “¿La IA está reemplazando el pensamiento crítico en las universidades?,” 6 mar. 2025. [En línea]. Disponible: <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/la-ia-esta-reemplazando-el-pensamiento-critico-en-las-universidades>

Universidad Iberoamericana (IBERO), “¿Cuál es el futuro de las universidades ante la Inteligencia Artificial? Mentes top dialogan en la IBERO,” 4 sep. 2023. [En línea]. Disponible: <https://ibero.mx/prensa/cual-es-el-futuro-de-las-universidades-ante-la-inteligencia-artificial-mentes-top-dialogan-en-la-ibero>

Pontificia Universidad Javeriana, “Plantilla Depósito en Biblioteca 2024-10,” [En línea]. Disponible: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/67959/3/Plantilla%20Deposito%20en%20Biblioteca%202024-10%20%281%29%20%282%29.pdf>

E. PAÍS, “El plagio en las escuelas, el futuro del trabajo y la igualdad de oportunidades: estos son los desafíos que plantea la inteligencia artificial,” 2 nov. 2023. [En línea]. Disponible: <https://elpais.com/economia/formacion/2023-11-02/el-plagio-en-las-escuelas-el-futuro-del-trabajo-y-la-igualdad-de-oportunidades-estos-son-los-desafios-que-plantea-la-inteligencia-artificial.html>