

Unidad 1. Aprendizaje autogestivo en un ambiente virtual

"Los iletrados del futuro no serán aquellos que no puedan leer o escribir.
Sino aquellos que no puedan aprender, desaprender, y re-aprender."
Alvin Toffler



Dadas las características del aprendizaje en un ambiente virtual, como aspirantes requerimos llevar a cabo las actividades académicas de manera **autónoma y autogestiva**, con lo cual desarrollaremos las habilidades cognitivas, procedimentales y afectivas necesarias para realizar un aprendizaje estratégico durante todo el curso. Para lograr lo anterior, esta unidad tiene como propósito desarrollar habilidades metacognitivas, así como aplicar estrategias de aprendizaje que favorezcan nuestro desempeño en diversos contextos. Además, al tener una orientación práctica, nos permitirá hacer uso inmediato de las estrategias aprendidas.

- Tarea Espacio de tareas: Unidad 1 Examen
- Cuestionario Unidad 1
- Aprendizaje autogestivo en un ambiente virtual

Sesión 1. Ambiente virtual y herramientas tecnológicas

“Nos hace humanos el poder hablar entre nosotros”.

Karl Jaspers (1883-1969)

Introducción

Un ambiente o entorno virtual de aprendizaje (AVA o EVA) implica la organización de un espacio de interacción, en el cual confluyen diversos recursos didácticos y herramientas tecnológicas que permiten la comunicación sincrónica y asincrónica de los usuarios con base en un programa educativo, así como la producción de conocimientos a través de un sistema de administración de los procesos formativos.

El constructivismo social es la base de la mayoría de los AVA, el cual considera a los entornos virtuales de aprendizaje como lugares privilegiados para la adquisición y creación de conocimientos.



Desde esta visión, se hace énfasis en la colaboración y existe la premisa fundamental de que todos los actores involucrados en el proceso de formación contribuyen al aprendizaje, pues a través de un AVA el estudiante desarrolla de manera activa y situada la construcción del conocimiento, pero siempre en colaboración con otros.

Competencia de la sesión

Reconoce los componentes y características de un ambiente virtual de aprendizaje e identifica las herramientas tecnológicas de la Web 2.0 para interactuar dentro del aula y familiarizarse con el entorno en el que tendrá lugar su aprendizaje.

Propósito de la sesión

En esta primera sesión vamos a conocer, de manera general, la estructura del ambiente de aprendizaje de la universidad. Recorreremos el aula para familiarizarnos con ella, puesto que será el espacio donde aprenderemos e interactuaremos con nuestros



compañeros. Asimismo, vamos a identificar qué es un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) para reconocer los elementos que lo conforman, a fin de entender por qué las plataformas de la universidad son parte del entorno virtual de aprendizaje.

Ambiente virtual de aprendizaje y herramientas tecnológicas

La educación virtual se caracteriza por ser una modalidad que permite incorporar múltiples herramientas de la **Web 2.0** al entorno educativo. Las aulas virtuales, como las utilizadas en la UnADM, son espacios dentro de una plataforma (**Moodle**© o **Blackboard**) desde donde accedemos a los recursos tecnológicos dispuestos en el ambiente de aprendizaje, con base en un planteamiento didáctico enfocado en la consecución de propósitos educativos.

¿Qué es un ambiente o entorno virtual de aprendizaje?

Son espacios en la red que se estructuran con fines educativos para propiciar la interacción y comunicación virtual, sincrónica y asíncrona, entre los sujetos que participan en un proceso formativo a través de un conjunto de herramientas tecnológicas y medios que se integran para contribuir con el aprendizaje.

En estos ambientes se desarrolla un conjunto de acciones y actividades para trabajar los contenidos propios de los cursos, asignaturas o módulos que conforman las licenciaturas, a partir de herramientas como: el correo electrónico, los foros, chats, blogs, redes sociales, canales de audio y video, repositorio de archivos, portafolio de evidencias, glosario, lugares para la entrega y evaluación de tareas, formularios y cuestionarios con retroalimentación inmediata y calificación automatizada, entre otros.

En el **aula virtual** se desarrollan las sesiones de trabajo, ahí encontramos los materiales didácticos (textos de apoyo, guía de actividades y recursos para el



aprendizaje), las herramientas de comunicación y colaboración (foros, chats y videoconferencias); así como diversos apoyos para la gestión educativa (administración de grupos, control de acceso, agenda, calendario e informes de evaluación, entre otros).

¿Qué entornos de aprendizaje posee la UnADM?

La UnADM cuenta con dos entornos de aprendizaje: Moodle y Blackboard ambos tienen un acceso limitado, por lo que requerimos un usuario y una contraseña para ingresar.

La plataforma **Moodle** es el entorno virtual en el cual se desarrolla el presente curso, por lo que vamos a familiarizarnos con este espacio para conocer los elementos básicos a partir del desarrollo de nuestras competencias digitales, de comunicación y gestión de información.



Blackboard. Es una plataforma educativa que se distingue por poseer un conjunto de recursos que permiten desarrollar cursos virtuales; impartir y distribuir contenidos de aprendizaje que pueden integrarse con: texto, sonido, video y animación. Además permite llevar a cabo el seguimiento académico de los estudiantes.

Cierre de sesión

Ahora conoces lo que es un AVA y sus beneficios para promover el aprendizaje. Como puedes observar, la educación a distancia es más que simplemente abrir una página web y leer la información que ésta contiene; hay muchos otros elementos que interactúan para que logres un aprendizaje más completo.

Material de apoyo

- Ambiente virtual de aprendizaje
- Nomenclatura de archivos
- Protocolo de comunicación
- Guía para editar tu perfil
- Cómo trabajar y compartir archivos en Dropbox



Actividades

S1. Actividad 1

Creación de mi perfil



Propósito

Identificar los elementos que conforman el perfil dentro del aula virtual, mediante su edición, para presentarse e integrarse al grupo.

Descripción

Es muy importante que nuestros compañeros conozcan alguna información sobre nosotros, ya que las relaciones interpersonales son fundamentales en la educación a distancia. En este caso, a diferencia de la educación presencial, el perfil sustituye la presentación “cara a cara”, por este motivo, crearemos un perfil para que nos conozcan.

Indicaciones

1. **Ingresá** al aula virtual y da clic en *Actualizar perfil*, para que puedas editar tus datos.
2. **Revisa** que tus datos estén completos y sean correctos.
3. En el cuadro de texto que se encuentra al final de tu información, **escribe** un mensaje que responda a las siguientes preguntas: ¿quién eres?, ¿dónde vives?, ¿qué haces?, ¿a qué te dedicas?, ¿cuáles son tus expectativas?
4. **Sube** tu fotografía, esta debe ser reciente, debe mostrar claramente tu rostro y sólo debes aparecer tú. No debe tratarse de una imagen o un logo, ni prestarse a malas interpretaciones. Recuerda que este es un sitio académico, y por lo tanto debes mostrar respeto por los demás.
5. **Guarda** tus datos y fotografía antes de salir de tu perfil.

6. Es importante que **no cambies tu contraseña**, para que no presentes inconvenientes con tu ingreso al aula.
7. *Es recomendable no revelar datos privados como tu domicilio y número telefónico.

Productos

Realiza una **impresión de pantalla** de tu perfil ya modificado y pégalo en un archivo de texto, **guárdalo** por el momento en tu computadora. Esta impresión formará parte de una de tus evidencias que integrarás y enviarás a través de la sección de tareas **al finalizar la Unidad 1**.

Consulta en la sección de **Material de apoyo**



Guía rápida para editar tu perfil

NOTA: Recuerda que cada uno de nosotros debemos contar con un portafolio de evidencias, por lo que es indispensable abrir en tu computadora una carpeta titulada "UnADM". Dentro de ella, colocamos una subcarpeta llamada "Curso integración". Preferentemente, resguardamos nuestras carpetas en el disco duro de la computadora, en una USB y en la nube, para no perderlas y poder acceder desde cualquier lugar, en cualquier momento, utilizando algún servicio como: **Dropbox, OneDrive, Google Drive o iCloud**.

En un **archivo de texto que se llamará Unidad 1, integramos todas las evidencias de la Unidad 1**, para organizarlas escribe el nombre de la sesión correspondiente (S1, S2 y S3).

En cada sesión incluiremos los productos de aprendizaje que desarrolles, para que al finalizar la Unidad 1 **tengamos juntas las evidencias de las tres sesiones (S1, S2 y S3) en un solo archivo que convertiremos a PDF**, mismo que subiremos a la plataforma en el espacio de tareas.

Cada sesión tiene una duración específica. En ese plazo habremos de completar todas las actividades solicitadas, es importante que organices tus tiempos y actividades desde el inicio de cada unidad.

S1. Actividad 2

Creando mi blog



Propósitos

Explorar las funciones de diferentes sitios para la creación de *blogs*, mediante el análisis de sus características.

Crear un blog para publicar y administrar todas las actividades que realices durante el curso.

Descripción

En esta actividad elaborarás un blog, el cual se conforma de los siguientes elementos:

- **Entradas:** Son los temas creados por el moderador del blog, sobre los cuales se harán comentarios.
- **Comentarios:** Son la expresión de ideas, opiniones positivas o negativas de los colaboradores o lectores del blog.
- **Organización cronológica:** Al abrir el blog, la aportación más reciente se muestra al inicio.

Indicaciones

1. **Crea un blog** en el cual publicarás todas las actividades que realices de ahora en adelante.

2. Una vez creado tu blog, debes **crear el perfil del mismo**, compartir tus datos, tu nombre, qué carrera te gustaría estudiar, por qué elegiste la UnADM para estudiar, entre otros.
3. **Incluir** una fotografía, imagen o avatar para conocerte.
4. Despues de elaborar tu blog, y **publicar** en él tus datos y tu foto o avatar, vuelve al aula virtual e ingresa al **Foro de presentación**, comparte la dirección de tu blog para que todos tus compañeros puedan visitarlo.

Productos

En el archivo de texto que creaste en la actividad anterior (Unidad 1), copia la dirección de tu blog, compartiendo **dos impresiones de pantalla**; la primera en la que se aprecie la creación de tu blog. La segunda que evidencie tu participación en el foro en el momento que publicaste la URL de tu blog.

Estas impresiones de pantalla acompañadas de la dirección de tu blog, formarán parte de una de las evidencias que integrarás y enviarás a través de la sección de tareas **al finalizar la Unidad 1**.

Material de apoyo

Para crear tu blog existen diferentes herramientas, para cada una existen diferentes tutoriales que te explican paso a paso cómo usarlas. Recuerda que puedes buscar información en Internet para localizar manuales (en texto o en videos) que te orientarán en estos procesos.

Puedes utilizar cualquiera de estos sitios para hacerlo, o bien algún otro que conozcas.



- Blogger: www.blogger.com
- | • Wordpress: <http://es.wordpress.com>



S1. Actividad 3

Conociendo a mis colegas

Propósito

La conformación de comunidades de aprendizaje requiere procesos de comunicación e interacción basados en relaciones de empatía que permitan comprender al otro y establecer un diálogo que genere la comprensión mutua, esta acción implica el conocimiento del otro, de sus experiencias, capacidades, disposiciones y problemáticas compartidas.



Descripción

Para identificar con quiénes podemos colaborar y de quiénes es posible aprender, participaremos en el foro de presentación.

Indicaciones

1. Vayamos al **Foro de presentación** y contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Quién soy?
 - ¿A qué me dedico?
 - ¿Por qué escogí el programa educativo que quiero estudiar?
 - ¿De qué estado de la república soy?
 - ¿Qué es lo que más me identifica con mi estado?
2. Una vez realizada tu presentación en el foro, **revisa** las presentaciones de tus compañeros para descubrir qué tan cercanos o lejanos podemos percibirlos en función de lo que cada quien cuenta de sí mismo, y qué tanto nos identificamos con ellos.
3. **Realiza un comentario** en por los menos **dos presentaciones de tus compañeros**, para saludarlos y hacer un breve comentario acerca de lo que



tienen en común.

Productos

Realiza **impresiones de pantallas** de tu presentación y los comentarios que hiciste a tus compañeros en el foro, guárdalas en el archivo de texto que creaste en la actividad anterior, esta impresión formará parte de una de tus evidencias que integrarás y enviarás a través de la sección de tareas **al finalizar la Unidad 1**.

Consulta en la sección **Material de apoyo**



Protocolo de comunicación

Foro de presentación

Este espacio ha sido creado para aclarar las dudas e inquietudes que se presenten durante el desarrollo de la sesión. Las interrogantes serán resueltas por los compañeros del grupo, el monitor.

"Soy vecino de este mundo por un rato y hoy coincide que también tú estás aquí, coincidencias tan extrañas de la vida, tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio... y coincidir"
Alberto Escobar y Raúl Rodríguez



El foro es el espacio de encuentro en el que interactuamos y entablamos un diálogo por escrito para construir un sentido compartido de lo que aprendemos

a fin de coordinar nuestras acciones. Antes de comenzar a participar, leemos el **protocolo de comunicación**.

En este momento lo aprovecharemos para saludarnos, indagar algo más sobre nuestros compañeros y compartir nuestras expectativas en relación con el programa educativo que deseamos estudiar.

Foro de dudas: Sesión 1



Este espacio ha sido creado para aclarar las dudas e inquietudes que se presenten durante el desarrollo de la sesión. Las interrogantes serán resueltas por los compañeros del grupo, el monitor o coordinador, dado que en **una comunidad virtual los integrantes nos respondemos unos a otros**, sin necesidad de que impere una sola voz. Asimismo, este foro nos va a permitir dar indicaciones y construir acuerdos.

Antes de participar, lee las preguntas que tus compañeros han expresado, ya que alguna de ellas podría ser la respuesta que buscas.

Sesión 2. Estrategias de aprendizaje autogestivo y colaborativo

"Uno de los defectos de la educación superior moderna es que hace demasiado énfasis en el aprendizaje de ciertas especialidades, y demasiado poco en un ensanchamiento de la mente y el corazón por medio de un análisis imparcial del mundo".

Bertrand Russell

Introducción

Con esta sesión culmina la primera unidad del curso propedéutico; en ella buscamos desarrollar el **aprendizaje autónomo**, rasgo distintivo de la educación abierta y a distancia, a fin de responder a los retos y oportunidades que nos ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

El análisis metacognitivo de las estrategias de aprendizaje para la gestión de información que aplicamos al percibir, procesar, representar, comprender y resolver los problemas que se nos presentan, nos permitirá identificar nuestro estilo de aprendizaje.

Competencia de la sesión

Aplica estrategias de aprendizaje autogestivo para el análisis de información, a fin de desarrollar habilidades tecnológicas para desempeñarse como estudiante de la modalidad abierta y a distancia.

Propósito de la sesión

En la actualidad, las demandas de formación cambian de manera casi inmediata. Ya no se puede hablar de conocimientos fijos y perdurables, pues ahora el aprendizaje es permanente y se encamina hacia el desarrollo de habilidades y competencias que nos ayuden a aprender a aprender; es por esto que el propósito de esta sesión es aplicar estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y la **autogestión** para desempeñarse en el aula virtual a partir de experimentar la activación de procesos metacognitivos y de **autorregulación** en el trabajo individual.



Estrategias de aprendizaje autogestivo

El reconocimiento de nuestras fortalezas y áreas de oportunidad nos brindará la opción de trazar rutas de aprendizaje basadas en nuestra riqueza intelectual, a fin de construir conocimientos significativos para toda la vida. Para alcanzar nuestras metas es importante tener claro qué deseamos y queremos, pues esto ayuda a potenciar lo que estamos haciendo.

Aprender a distancia es una oportunidad para hacer un uso crítico de las TIC. Los diversos recursos y herramientas que tenemos a nuestra disposición, nos permitirán tener un desempeño óptimo en los ambientes virtuales de aprendizaje.

Dado que en esta modalidad los aspirantes **somos los gestores de nuestro aprendizaje, tenemos la responsabilidad de administrar el tiempo y los horarios para el estudio.** La revisión y apropiación de los contenidos, así como la realización de las actividades, son responsabilidad nuestra, por lo que es fundamental formarnos en la autogestión.

Realizar las actividades en el tiempo estipulado, de acuerdo con los lineamientos de trabajo, nos brindará la posibilidad de desarrollar de manera satisfactoria nuestras competencias básicas, necesarias para iniciar nuestros estudios en la UnADM.

A medida que avanzamos en este breve e intenso curso, recopilamos nuevas experiencias y saberes en torno a un tema común: la oferta educativa de la UnADM.

La Universidad, a través de este curso, busca fortalecer la cultura digital de los aspirantes, lo que implica adquirir habilidades para la organización y procesamiento de la información, requeridas en la modalidad abierta y a distancia, a partir de la integración de la TIC para el aprendizaje autónomo con distintos programas y aplicaciones en la red, desde diversos dispositivos (fijos y móviles).

Para lograr lo anterior, esta sesión desarrollaremos habilidades metacognitivas y aplicaremos algunas estrategias de aprendizaje que favorezcan el desempeño en diversos contextos. Además, al tener una orientación práctica, las actividades se llevan a cabo a través del uso de diferentes estrategias didácticas que nos permiten hacer uso inmediato de lo aprendido.

Tenemos que ser capaces de buscar, analizar y seleccionar la información que nos servirá para generar el conocimiento necesario para la vida personal, académica y profesional.

Asimismo, dadas las características del aprendizaje en un ambiente virtual, como aspirantes requerimos llevar a cabo las actividades académicas de manera **autónoma y autogestiva** para desarrollar las habilidades cognitivas, procedimentales y afectivas necesarias para un aprendizaje estratégico durante la licenciatura y la vida profesional. La investigación, como estrategia de aprendizaje, implica que seamos capaces de buscar, analizar y evaluar la información, reestructurando nuestros esquemas cognitivos.

Cierre de sesión

Recuerda que entre las inteligencias que desarrollan los seres humanos encontramos:

- **Lógico-matemática:** capacidad de entender el entorno con base en un lenguaje matemático. Incorpora un pensamiento abstracto, sistemático y ordenado.
- **Lingüística-verbal:** capacidad de emplear la palabra escrita y hablada para una comunicación constante y fluida, respetando las reglas ortográficas y comunicativas.
- **Visual-espacial:** aprende mediante la visualización de sucesos, procedimientos o gráficas.

- **Kinestésica o corporal-cinética:** generar conocimientos mediante la expresión corporal.
- **Musical:** apreciar, interpretar y discriminar los sonidos para expresarse mediante melodías.
- **Interpersonal:** capacidad para interpretar los estados de ánimo y ser empático frente al otro.
- **Intrapersonal:** capacidad de autoconocimiento y autorregulación emocional, llevando así una comunicación asertiva.
- **Naturista:** capacidad de percibir fenómenos naturales, explicando el porqué de su formación y los factores que influyen.

En síntesis, el propósito esta sesión es propiciar el desarrollo de un pensamiento crítico, la autogestión, la autorregulación en el estudio y el aprendizaje significativo.

Material de apoyo

- Ser estudiante en un ambiente virtual de aprendizaje
- Cómo analizar un texto y tomar posesión de lo que lees
- Cómo resaltar y agregar una nota a un párrafo
- Estrategias cognitivas

Actividades

S2. Actividad 1

Ser estudiante en ambientes virtuales de aprendizaje



Propósito

La abstracción de ideas principales son la base para la asimilación de un documento, para ello lo potencializaremos a través de una lectura.

Descripción

Resaltaremos las ideas más importantes e insertaremos comentarios en la lectura:
"Ser estudiante en ambientes virtuales de aprendizaje".

Indicaciones

1. Leemos **"Ser estudiante en ambientes virtuales de aprendizaje"** para identificar los retos que nos plantea estudiar en línea.
2. Marcamos con la herramienta "Resaltar", disponible en **Acrobat Reader**, las ideas que nos parezcan más relevantes y agregamos como notas las dudas, acuerdos o desacuerdos que nos sugiera la lectura del texto. Si tienes dudas de cómo utilizar esta herramienta consulta el instructivo "**¿Cómo resaltar y agregar una nota en un párrafo?**".
3. Guardamos nuestro archivo subrayado y comentado, como evidencia del trabajo realizado, en nuestro archivo de texto, a fin de integrarlo a nuestro documento en PDF, **que subiremos al finalizar la Unidad 1**.
4. Integraremos una nueva entrada en nuestro **blog** con una reflexión escrita sobre los **retos que nos plantea ser estudiante en línea**, como puede ser el uso de herramientas que no conocíamos. Para escribir esta entrada nos apoyamos en las ideas subrayadas y las notas agregadas.

Productos

Realizamos **impresiones de pantalla**, una de nuestro texto subrayado y con comentarios, y la segunda copia de pantalla de la integración de nuestro texto al blog. Guárdalas en nuestro archivo de texto, estas impresiones formarán parte de tus evidencias que integrarás y enviarás a través de la sección de tareas **al finalizar la Unidad 1.**

Consulta en la sección de **Materiales de Apoyo**



- Ser estudiante en ambientes virtuales de aprendizaje
- Cómo analizar un texto y tomar posesión de lo que lees

NOTA: Recuerda que cada uno de nosotros debemos contar con un portafolio de evidencias, por lo que es indispensable abrir en tu computadora una carpeta titulada "UnADM". Dentro de ella, colocamos una subcarpeta llamada "Curso integración". Preferentemente, resguardamos nuestras carpetas en el disco duro de la computadora, en una USB y en la nube, para no perderlas y poder acceder desde cualquier lugar, en cualquier momento, utilizando algún servicio como: **Dropbox, OneDrive, Google Drive o iCloud**.

En un **archivo de texto que se llamará Unidad 1, integramos todas las evidencias de la Unidad 1**, para organizarlas escribe el nombre de la sesión correspondiente (S1, S2 y S3). En cada sesión incluiremos los productos de aprendizaje que desarrolles, para que al finalizar la Unidad 1 **tengamos juntas las evidencias de las tres sesiones (S1, S2 y S3) en un solo archivo que convertiremos a PDF**, mismo que subiremos a la plataforma en el espacio de tareas.

Cada sesión tiene una duración específica. En ese plazo habremos de completar todas las actividades solicitadas, es importante que organices tus tiempos y actividades desde el inicio de cada unidad.



S2. Actividad 2

Aprendizaje autónomo y estrategias cognitivas



Propósito

Reconocer los niveles de pensamiento, desde los procesos básicos hasta la metacognición¹, y la forma en la que estos procesos pueden potencializar el aprendizaje, nos permitirá fijar metas de aprendizaje y actuar en consecuencia para alcanzar nuestros objetivos. Por otro lado, conocer las diferentes estrategias cognitivas para el manejo, adquisición y organización de la información, facilitará el estudio de los diferentes programas educativos a través del uso de estrategias como el repaso, el resumen, la lectura crítica y la elaboración de organizadores gráficos, entre otras.

¹ La metacognición es la reflexión sobre los propios conocimientos y su proceso de elaboración. La reconstrucción del camino andado es una forma de aprendizaje y evaluación. Explicar cómo hicimos el ejercicio, de qué manera resolvemos el problema, la actividad o tarea, pensar en otra posibilidad o camino para hacerlo; es una buena manera de aprender y de evaluar. Cada persona tiene características particulares y es distinta la forma como resuelve problemas, hace tareas, toma decisiones, explica y opina; por eso, es importante observar la forma en que cada uno realiza la actividad. Cuando nos damos cuenta en qué nos equivocamos, es más fácil reencauzar el camino, porque reconocemos cuáles son las dificultades que tenemos y analizamos cómo podemos superarlas.

Descripción

En investigaciones realizadas sobre el tema de aprender a aprender se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los que tienen menos éxito en conocer y usar estrategias más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Por lo anterior, en esta actividad vamos a reflexionar en la forma como aprendemos para autorregular nuestras acciones a fin de favorecer la adquisición de diferentes estrategias. Una característica importante de la modalidad abierta y a distancia es el aprendizaje autónomo.

Aprender implica esfuerzo, y para ello debemos regular nuestras acciones a través del uso de la metacognición, que sirve para planear, controlar y evaluar los resultados, favoreciendo el aprendizaje estratégico. Las estrategias cognitivas se utilizan en determinados momentos para conseguir determinados resultados, sin embargo, la automotivación y el interés son dos aspectos básicos para el aprendizaje, tal como dice la frase, “querer es poder”.

No basta con conocer estrategias de aprendizaje, también tenemos que aplicarlas a nuestra rutina diaria, es decir, convertirlas en acciones naturales e internas. Esto nos permitirá aprender estratégicamente y hacer de nosotros aprendices autónomos y autorregulados. El apoyo de nuestros compañeros también es una estrategia que puede ser de mucha utilidad, además de ayudarnos a desarrollar habilidades sociales y de trabajo colaborativo tan necesarias en la vida laboral actual.

Los hábitos de estudio incluyen tres elementos que debemos tomar en cuenta: saber estudiar (estrategias de aprendizaje), querer estudiar (motivación y metacognición) y poder estudiar (manejo de recursos), estos son factores importantes para lograr el éxito en los estudios.

Indicaciones

1. Revisemos el texto de apoyo de la sesión sobre **Estrategias cognitivas**.
Resalte las ideas más importantes y agreguemos algunas notas para expresar nuestras dudas, acuerdos o desacuerdos.²

² La lectura implica un diálogo entre el autor y el lector; es un proceso interactivo en el cual el autor expresa sus pensamientos a través del texto y nosotros lo interpretamos conforme a nuestra experiencia y contexto.

2. Con la lectura trabajada, identificamos las ideas principales y secundarias.
3. Elaboramos un mapa conceptual que integre los elementos sustanciales de ambos textos (Ser estudiante en ambientes virtuales de aprendizaje y estrategias cognitivas).
4. En la sección *Material de apoyo* te proporcionamos información de un par de programas para elaborar mapas conceptuales.
5. Guardamos como imagen el mapa conceptual para publicarlo en nuestro blog.
6. Pegamos nuestra imagen en el documento de texto, para integrarla a nuestro archivo final.

Productos

Realiza **impresión de pantalla** de tu mapa conceptual, pégala en el archivo de texto y guárdala, esta impresión formará parte de una de las evidencias, que integrarás y enviarás a través de la sección de tareas **al finalizar la Unidad 1**. Recuerda publicar tu mapa conceptual en tu blog.

Material de apoyo

Existen programas gratuitos para elaborar mapa conceptuales, puedes utilizar cualquiera de estos sitios o bien algún otro que conozcas.



https://www.canva.com/es_mx/graficas/mapas-conceptuales/
<https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos/mapa-conceptual>

Consulta en la sección **Material de apoyo**



Estrategias cognitivas

Foro de dudas: Sesión 2



Este espacio ha sido creado para aclarar las dudas e inquietudes que se presenten durante el desarrollo de la sesión. Las interrogantes serán resueltas por los compañeros del grupo, el monitor o coordinador, dado que en **una comunidad virtual los integrantes nos respondemos unos a otros**, sin necesidad de que impere una sola voz. Asimismo, este foro nos va a permitir dar indicaciones y construir acuerdos.

Antes de participar, lee las preguntas que tus compañeros han expresado, ya que alguna de ellas podría ser la respuesta que buscas.

Sesión 3. Conociendo la UnADM

"Para cumplir su misión, la educación superior debe cambiar profundamente, haciéndose orgánicamente flexible, diversificándose en sus instituciones, en sus estructuras, en sus modos y formas de organizar los estudios, dominando con esta finalidad las nuevas tecnologías de la información".
UNESCO (1998)

Introducción

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Competencia de la sesión

Identifica las características del modelo educativo y la normatividad de la Universidad, para tomar conciencia de los retos que implica asumir su responsabilidad como futuro estudiante del programa educativo de su elección.

Propósito de la sesión

En esta sesión vamos a identificar las características del modelo educativo y del modelo curricular de la UnADM, así como las exigencias que conlleva ser un estudiante en línea, para definir estrategias que nos permitan planificar nuestro tiempo de estudio, a fin de cumplir con las actividades en tiempo y forma.

De esa manera cobraremos mayor conciencia de lo que implica estudiar en una modalidad abierta y a distancia, para contar con más elementos antes de inscribirnos, y tomar decisiones claras, firmes e informadas; comprometiéndonos a cumplir nuestro

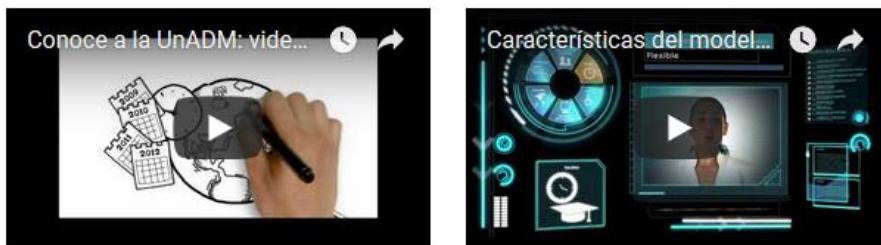


código de ética y respetar el reglamento escolar con el soporte que la institución nos brinda a través de la Dirección de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes.

Modelo educativo

El modelo educativo de la Universidad Abierta y a Distancia de México busca satisfacer la demanda de educación superior de la sociedad mexicana mediante un plan de estudios flexible. El modelo se vincula con el contexto social desde su enfoque basado en competencias y la aplicación de los conocimientos y habilidades proyectada para la inserción de los estudiantes en el sector laboral, como parte de su formación profesional.

Revisa los videos [Conoce a la UnADM](#) y [Características del modelo educativo](#) para profundizar en el tema.



En nuestro modelo educativo, en el centro se encuentra el estudiante, pues es la persona que administra su proceso de aprendizaje. Alrededor de él se hallan los elementos de apoyo: el docente y las herramientas tecnológicas que constituyen el

ambiente virtual de aprendizaje. El alumno interactúa con todos los agentes y elementos internos y externos del proceso de aprendizaje, por lo que todos ellos se sitúan alrededor, simbolizando la dinámica entre los componentes.

MODELO TRANSMISIVO-MEMORÍSTICO	MODELO ORIENTADO AL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor como instructor. 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor como mediador.
<ul style="list-style-type: none"> • Se pone énfasis en la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se pone énfasis en el aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor aislado. 	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor se integra al equipo docente.
<ul style="list-style-type: none"> • Suele aplicar los recursos sin diseñarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y gestiona sus propios recursos.
<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica basada en la actividad por parte del estudiante y la investigación. Es de carácter bidireccional.
<ul style="list-style-type: none"> • Sólo la verdad y el acierto proporcionan el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el error como fuente de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Restringe la autonomía del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la autonomía del alumno.
<ul style="list-style-type: none"> • Puede utilizar o no las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). 	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de las TIC está integrado en el currículum. El profesor tiene competencias básicas en el uso de las TIC.

Filosofía institucional

El modelo educativo de la UnADM tiene como sustento la filosofía institucional, que se plasma en su misión, visión, objetivos y valores, los cuales son:

Misión

Formar profesionales del más alto nivel y en diversas áreas del conocimiento; éticos y con un sólido compromiso social hacia su comunidad; competitivos nacional e internacionalmente; con espíritu emprendedor y los conocimientos para que respondan a los avances de la ciencia y la tecnología, así como a las necesidades de desarrollo económico, político, social y cultural del país.

Visión

Ser la institución líder de educación superior a distancia en los países de habla hispana, con un modelo educativo flexible e innovador y un amplio reconocimiento social, que promueva la preservación del medio ambiente, la generación de conocimiento y el desarrollo científico y tecnológico.

Objetivo general

Ampliar las oportunidades y atender la demanda de educación superior en todo el país, bajo criterios y estándares de calidad e innovación permanentes, con especial atención a las regiones y grupos que por diversas razones no tienen acceso a servicios educativos escolarizados.

Como aspirantes, deseamos ser parte de la universidad, por lo que debemos revisar sus documentos normativos, ya que de ingresar nos volveremos parte de la institución y por tanto partícipes y corresponsables del logro de sus metas, estos documentos los encuentras en la página de la universidad <https://www.unadmexico.mx>

Los valores institucionales se concretan en los códigos de ética y conducta, los cuales contienen una declaración formal de los principios y valores que deben cumplir los que de una forma u otra colaboran con la universidad, e incluye los deberes inherentes a su desempeño dentro de la misma. En el caso de la UnADM en la siguiente Normatividad:

Consulta en la sección **Material de apoyo**

- [Código de ética de estudiantes de la UnADM.](#)
- [Reglamento escolar de la Universidad Abierta y a Distancia de México](#)

Código de ética de los estudiantes de la UnADM

Mucho se habla de ética, pero ésta no es cuestión de discursos, sino de actos.
Dr. Hernando Bermúdez Gómez (Universidad Javeriana, Colombia)

El código de ética de estudiantes de la UnADM es un referente de la conducta personal y profesional que se espera de ellos, pues fija las pautas que regulan su comportamiento dentro de la institución y supone una normativa interna de cumplimiento obligatorio, por lo que deberá ser reconocido y respetado. Sirve de orientación respecto de los compromisos que asumen los estudiantes con la institución, con las personas, con los grupos e instancias con quienes mantienen una relación sistemática y con la sociedad en su conjunto.



Reglamento escolar

*Es preciso aceptar la responsabilidad personal.
No es posible cambiar las circunstancias, las estaciones ni el viento,
pero sí es posible cambiarse uno mismo.*
Jim Rohn (1930-2009)

El **reglamento escolar** es el conjunto ordenado de preceptos y normas que establecen pautas de comportamiento que garantizan una convivencia armónica y responsable para el desempeño de las actividades dentro de la universidad; es el

documento que establece las disposiciones que rigen las actividades de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes; es de observancia general y obliga a todos los miembros de la comunidad universitaria a coadyuvar a su cumplimiento.

El reglamento se encuentra integrado por 12 capítulos.



1. Disposiciones generales.
2. De la admisión, inscripción y reinscripción.
3. De los planes y programas de estudio.
4. De la revalidación, equivalencia y reconocimiento de estudios.
5. De los periodos escolares y cargas académicas.
6. De la evaluación del aprendizaje.
7. De las bajas, cambios y plazo para concluir un programa educativo.
8. De las prácticas profesionales o equivalentes, proyectos terminales y servicio social.
9. De la certificación y titulación.
10. De los derechos de los estudiantes.
11. De las obligaciones de los estudiantes.
12. De las responsabilidades de los estudiantes y las medidas administrativas.

Modelo Curricular

La UnADM cuenta con dos modelos curriculares:

1. Asignaturas (46 materias)

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		Licenciatura en Desarrollo Comunitario Mapa curricular								UnADM Universidad Alfonso y Dávila de Méjico	
Núcleo de formación básica		Núcleo de formación disciplinar						Núcleo de formación especializada			
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE				
03141101 Fundamentos de investigación	6.5 Desarrollo sustentable	03142313 Análisis cualitativo	6 Ética, ciudadanía y sustentabilidad	03143525 Seminario de proyecto	6 Legislación en organismos de apoyo y sustentabilidad II	03144737 Sustentabilidad y sistemas de producción	6 Sistemas de información geográfica				
03141102 Desarrollo Humano	6.5 Teoría de sistemas	03142314 Tecnologías del desarrollo comunitario	6 Introducción a la contabilidad y costos	03143526 Formación, capacitación y gestión para el desarrollo	6 Desarrollo productivo local	03144738 Educación y promoción de salud social	6 Estadísticas e indicadores nacionales				
03141103 Contexto socioeconómico de México	6.5 Sistemas de producción	03142315 Comunicación oral y escrita II	6 Administración y evaluación de proyectos	03143527 Legislación en organismos de apoyo y sustentabilidad I	6 Bioética y sustentabilidad	03144739 Bienestar en contextos indígenas	6 Evaluación de la sustentabilidad				
03141104 Estadística básica	6.5 Desarrollo regional y rural	03142316 Informática para la administración	6 Psicología social e intervención comunitaria	03143528 Teorías del desarrollo económico	6 Género y desarrollo	03144740 Gestión social del ambiente	6 Construcción y manejo de indicadores sociales para proyectos				
03141105 Metodología de la investigación	6.5 Comunicación oral y escrita I	03142317 Metodología de elaboración de proyectos	6 Política social del desarrollo	03143529 Política e instrumentos para el desarrollo regional y rural	6 Diseño y facilitación de talleres	03144741 Proyecto Terminal I	5 Proyecto Terminal II				
03141106 Cultura y vida comunitaria	6.5 Fundamentos de administración	03142318 Técnicas y tácticas grupales	6 Economía	03143530 Interacción y animación sociocultural	6 Participación social para el desarrollo productivo						

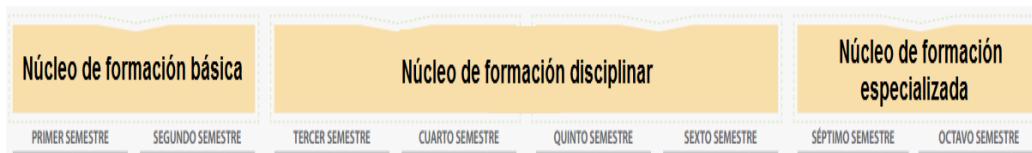
2. Módulos (8, 16 o 24 módulos)

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA		Licenciatura en Administración y Gestión Pública Mapa curricular								UnADM Universidad Alfonso y Dávila de Méjico	
PRIMER AÑO Fase de introducción		SEGUNDO AÑO Fase de problematización		TERCER AÑO Fase de intervención administrativa				CUARTO AÑO Fase de desarrollo profesional (opciones en torno a un campo de formación y acción administrativa)			
PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE				
Módulo 1 Administración y proyecto de vida	19 Administración pública: gestión ciudadana y conciencia colectiva	Módulo 3 Políticas públicas y programas sociales en México	19 Economía nacional y finanzas públicas	Módulo 5 Planeación y programación de proyectos de intervención	19 Evaluación, perspectiva y administración de riesgos	Módulo 13 Campos de formación y acción administrativa	19 Metodologías específicas de intervención				
Módulo 2 Administración y gestión de proyectos comunitarios	19 Sistema administrativo y político en México	Módulo 4 Contraloría y auditoría: transparencia y rendición de cuentas	19 Administración pública comparada: globalización	Módulo 6 Gestión de recursos humanos, materiales y financiamiento	19 Marco jurídico del sector público y derecho administrativo	Módulo 14 Contenidos particulares del campo elegido	19 Proyecto de intervención en el campo elegido				

Ambos modelos tienen un enfoque por competencias que incorpora las ventajas de la educación a distancia, potencializadas por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, bajo un esquema operativo flexible y de acceso democrático. Los planes de estudio de licenciatura tienen una duración de 4 años, mientras que para el nivel de técnico superior universitario es de 2.5 años.

El **modelo por asignaturas** está conformado por **tres núcleos de formación que son:**

1. **Núcleo de formación básica:** compuesto por tres semestres transversales (del primero al tercero). La primera parte conformada por el curso propedéutico y por el primer semestre de cada carrera, es común para los estudiantes de las carreras conformadas por asignaturas y su objetivo es establecer las bases para el desarrollo de competencias básicas. La segunda parte está agrupada por familias de carreras; su objetivo es sentar los conocimientos propios de cada campo de formación profesional.
2. **Núcleo de formación disciplinar:** aborda el conjunto de conocimientos científicos, tecnológicos y procedimientos, así como de actitudes requeridas para lograr las competencias propias de cada una de las carreras conformadas por asignaturas. Abarca desde el cuarto semestre hasta el sexto semestre, para el caso del TSU, y hasta el noveno semestre en el caso de las licenciaturas e ingenierías.
3. **Núcleo de formación especializada:** proporciona la formación referente a aquellos modelos, métodos y técnicas de intervención práctica para la resolución de problemas propios de la profesión elegida. Su duración es de tres semestres (del décimo al doceavo), para su acreditación el estudiante debe realizar la estadía profesional correspondiente, además de cumplir con el servicio social y presentar su trabajo recepcional para obtener el título del programa de estudios dentro del cual se encuentre inscrito.



El **modelo por módulos**, está conformado por **cuatro fases** que se articulan en un esquema de formación transdisciplinar en espiral, que va de lo cercano a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general:

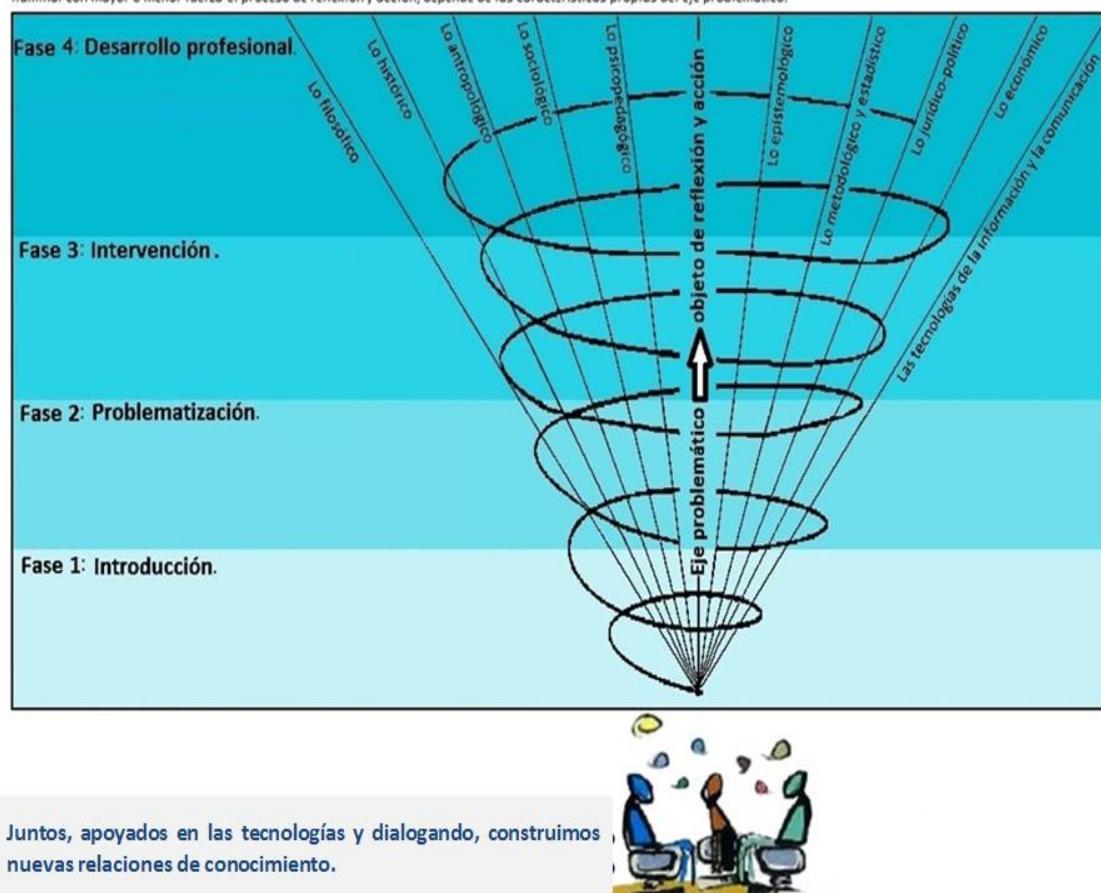
1. **Fase de introducción:** compuesta por dos semestres transversales (del primero al segundo). Parte de la experiencia personal para lograr una progresiva integración del conocimiento con la acción profesional y, de esa manera, analizar progresivamente el campo de estudio propio de la carrera. Su objetivo es establecer las bases para la problematización.
2. **Fase de problematización:** compuesta por dos semestres transversales (del tercero al cuarto). Busca que el estudiante genere una perspectiva metodológica que lo ayude a construir el conocimiento a partir de la indagación y cuestionamiento sobre la realidad y los fenómenos propios del campo profesional. La recuperación de la experiencia, abordada en la primera fase, se toma como punto de partida para la problematización que orienta al estudiante hacia la intervención profesional que articula la teoría y la práctica.
3. **Fase de intervención:** compuesta por dos semestres transversales (del quinto al sexto). En esta fase el estudiante identifica, distingue y utiliza los elementos teórico-prácticos que tiene que integrar para generar una propuesta de intervención e innovación, que implica un proceso intencional y sistemático de investigación.
4. **Fase de desarrollo profesional:** compuesta por dos semestres transversales (del séptimo al octavo). Esta fase constituye el último año de la carrera e incluye el trabajo recepcional, la realización del servicio social y el desarrollo de prácticas profesionales que se llevan a cabo en contextos y ámbitos atinentes a la ruta que el estudiante haya elegido para concluir su formación profesional y elaborar su trabajo para la titulación. Lo anterior, permite la confrontación de sus saberes con problemáticas concretas y actuales y, simultáneamente, la posibilidad de

sistematizar y exponer en el documento final los aprendizajes generados para obtener el grado.

Ejes transversales:

- Reconstrucción de la experiencia, investigación, innovación e intervención.
- Desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, metodológicas y tecnológicas.

Nota: Los saberes disciplinarios no siempre confluyen con la misma intensidad. La pertinencia de los referentes teóricos para iluminar con mayor o menor fuerza el proceso de reflexión y acción, depende de las características propias del eje problemático.

Esquema del modelo curricular por módulos

Carga académica por semestre

La organización de los planes de estudio es semestral, la mayoría de las carreras distribuyen la carga académica del semestre en **dos bloques**.

En los **programas por asignaturas** generalmente se cursan tres asignaturas por bloque, sin embargo, nosotros podemos decidir llevar menos materias o adelantar alguna si somos estudiantes regulares y cumplimos con los requisitos que marca el reglamento escolar.

En el caso de los **programas modulares** tenemos diferentes estructuras:

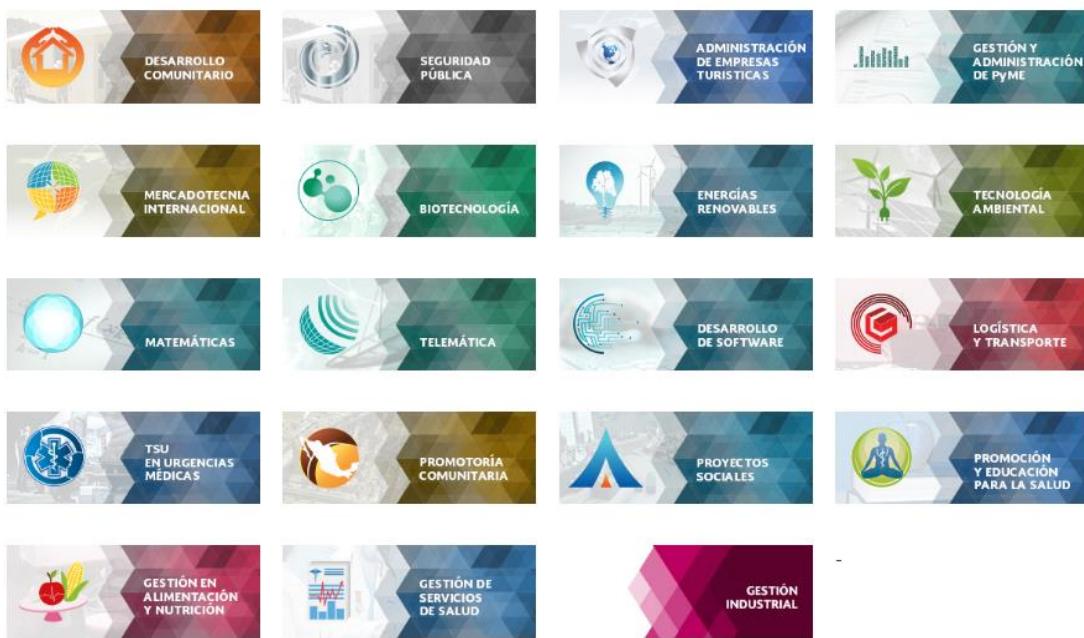
- Enseñanza de las matemáticas cursa un módulo por bloque (dos módulos por semestre). Considera la posibilidad de adelantar alguno de los módulos que no tenga seriación, en caso de que el alumno sea regular y cumpla con los requisitos que marca el reglamento escolar.
- Administración y Gestión Pública cursa un módulo por bloque (dos módulos por semestre). No cuenta con la posibilidad de adelantar ningún módulo dada la carga académica y seriación.
- Seguridad Alimentaria cursa un módulo por bloque (dos por semestre), más un módulo transversal que dura todo el semestre. No existe la posibilidad de adelantar ningún módulo dada la carga académica y seriación.
- Derecho, Contaduría y Finanzas Públicas no están divididas en bloques, cursan tres módulos por semestre y no tiene la posibilidad de adelantar ningún módulo dada la carga académica y seriación.
- Gestión industrial no está dividida en bloques, cursa un módulo semestral y no existe la posibilidad de adelantar ningún módulo dada la carga académica y seriación.

Oferta educativa de la UnADM:

A la fecha, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) cuenta con:

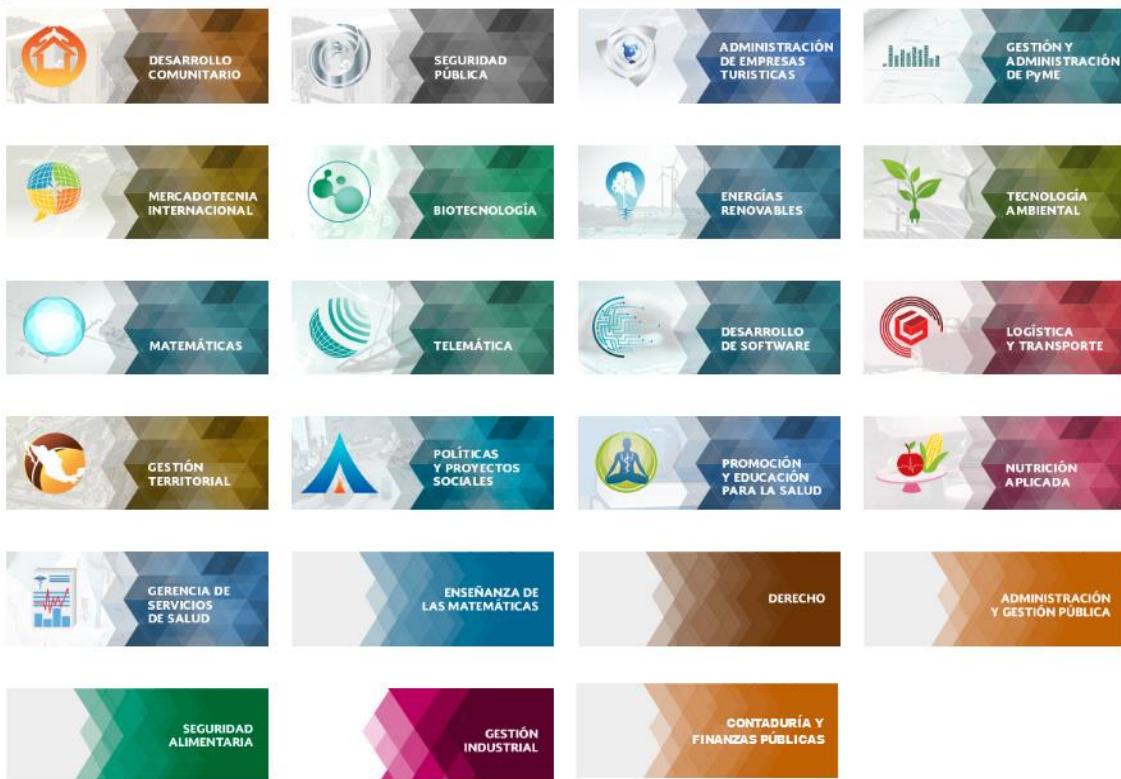
- [19 carreras de Técnico Superior Universitario \(TSU\).](#)

Técnico Superior Universitario



- [23 Licenciaturas](#)

Licenciaturas



- [2 Posgrados](#)

Posgrados

2 PROGRAMAS EDUCATIVOS



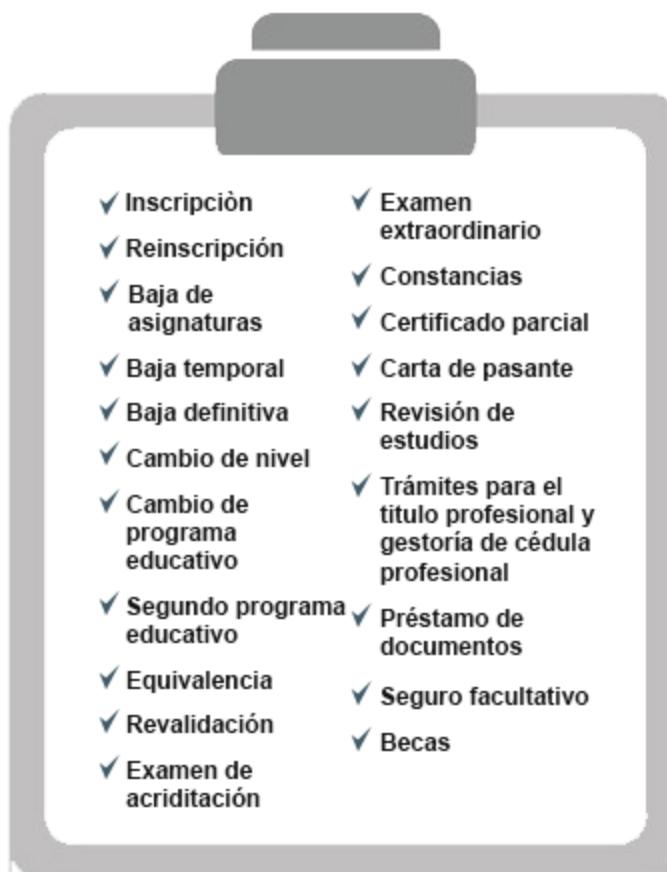
ESPECIALIDAD EN
ENSEÑANZA DE
LA HISTORIA
DE MÉXICO



MAESTRÍA EN
SEGURIDAD
ALIMENTARIA

Apoyo a estudiantes

Es importante que sepas que la Dirección de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes es la instancia responsable de brindar apoyo a los estudiantes de la UnADM en la realización de procesos y trámites administrativos como:





Para realizar cualquier trámite es importante verificar las fechas indicadas en el calendario académico y revisar los requisitos en el **reglamento escolar**.

Cierre de sesión

Ahora que conocemos más de la UnADM cobraremos mayor conciencia para contar con más elementos antes de inscribirnos, y tomar decisiones claras, firmes e informadas, comprometiéndonos a cumplir nuestro código de ética y respetar el reglamento escolar.

Material de apoyo

- Aprendizaje autónomo
- Cómo elaborar una nube de palabras
- Código de ética de estudiantes de la UnADM
- Reglamento escolar de la UnADM

Actividades

S3. Actividad 1

Modelo educativo de la UnADM

Nube de palabras



Propósito

Utilizar la nube de palabras que nos permite hacer una presentación en la cual se sintetizan distintos contenidos, obteniendo como resultado un elemento gráfico con un estilo determinado que lo vuelve más atractivo.

Descripción

Las nubes de palabras son hoy en día uno de los elementos gráficos para hacer presentaciones o resúmenes más populares. Esto puede deberse al gran atractivo visual que provocan y a la manera de poder destacar los aspectos importantes de un escrito o tema particular. En esta actividad realizaremos una nube de palabras del modelo educativo de la UnADM.

Indicaciones

1. Realizamos una primera **revisión** del modelo educativo de la UnADM para identificar los conceptos más importantes.
2. **Destacamos** algunos conceptos y elaboramos una "nube de palabras" que guardamos como imagen para publicarla con una reflexión en nuestro blog.

3. **Publicamos** nuestra imagen el en blog con la reflexión correspondiente para compartirla con nuestros compañeros en el foro de presentación.

Producto

Realizamos **una impresión de pantalla de la nube de palabras publicada** en nuestro blog y la colocamos en nuestro documento de texto, que creamos desde la primera actividad, esta formará parte de las evidencias que enviaremos a través de la sección de tareas **al finalizar la Unidad 1**.

Material de apoyo



¿Cómo elaborar una "**Nube de palabras**"?

NOTA: Recuerda que cada uno de nosotros debemos contar con un portafolio de evidencias, por lo que es indispensable abrir en tu computadora una carpeta titulada "UnADM". Dentro de ella, colocamos una subcarpeta llamada "Curso integración". Preferentemente, resguardamos nuestras carpetas en el disco duro de la computadora, en una USB y en la nube, para no perderlas y poder acceder desde cualquier lugar, en cualquier momento, utilizando algún servicio como: **Dropbox, OneDrive, Google Drive o iCloud**.

En un **archivo de texto que se llamará Unidad 1, integramos todas las evidencias de la Unidad 1**, para organizarlas escribe el nombre de la sesión correspondiente (S1, S2 y S3). En cada sesión incluiremos los productos de aprendizaje que desarrolles, para que al finalizar la Unidad 1 **tengamos juntas las evidencias de las tres sesiones (S1, S2 y S3) en un solo archivo que convertiremos a PDF**, mismo que subiremos a la plataforma en el espacio de tareas.

Cada sesión tiene una duración específica. En ese plazo habremos de completar todas las actividades solicitadas, es importante que organices tus tiempos y actividades desde el inicio de cada unidad.

S3. Actividad 2

Campaña publicitaria



Propósito

En esta actividad conocerás todo lo relacionado al programa educativo que deseas estudiar, el perfil del egresado, su campo de acción, la duración del programa, etcétera.

Descripción

La UnADM te acaba de invitar a participar en un proyecto de difusión de la carrera que elegiste. Una campaña de difusión, consiste en un conjunto de estrategias que tienen como objetivo dar a conocer un producto o servicio, en este caso, la oferta educativa de la UnADM, la cual realizaremos a través de un archivo en PowerPoint o prezzi.

Indicaciones

1. **Identifica** las características del Programa Educativo, incluyendo el perfil del egresado, el campo laboral, el impacto que tiene en el país, etcétera; la información la puedes tomar de la página de la Universidad, además deberás investigar en la web.
2. **Definiremos la población objetivo.** Establecer a quién irá dirigida la campaña, pues de ello dependerá el tipo de lenguaje y los aspectos que enfatizaremos. En nuestro caso vamos a dirigirnos a jóvenes egresados del nivel medio superior, a quienes deseamos convencer de estudiar la carrera que elegimos; exponiéndoles las ventajas de hacerlo con una modalidad abierta y a distancia en la UnADM.



3. **Integrarás** en un archivo de texto la información que recopilaste, este se debe establecer en mínimo tres y máximo cinco cuartillas.
4. Del archivo de texto que realizaste en la sección anterior, **selecciona** la información más importante para elaborar una campaña publicitaria de la carrera que elegiste en un archivo de Power Point o prezzi.
5. Necesitamos **considerar** las imágenes, la tipografía, los colores y la disposición de los elementos, recuerda que puedes incluir audios y videos, si lo consideras conveniente.
 - a. En la primer diapositiva incluirás el logo de la UnADM, tu nombre y el programa educativo que elegiste.
 - b. En la segunda diapositiva describirás en qué consiste el programa educativo y duración del mismo.
 - c. En la tercera diapositiva mencionarás el perfil del egresado de la carrera que elegiste.
 - d. En la cuarta diapositiva explicarás cómo impacta la carrera que elegiste en nuestro país.
 - e. En la quinta diapositiva promociona cuáles son las ventajas de estudiar tu carrera en la UnADM.

Productos

Hacemos captura de pantalla de las cinco diapositivas y las pegamos en nuestro documento de texto. Ahora ya tienes integradas en el archivo las evidencias de las sesiones 1, 2 y 3, convierte tu documento de texto a PDF.

En formato PDF lo subiremos al espacio de tareas **al finalizar la Unidad 1;** con la nomenclatura: Primernombre_Apellidopaterno_U1.pdf **Productos**

Material de apoyo



www.unadmexico.mx

Para cada herramienta existen diferentes tutoriales que te explican paso a paso cómo usarlas. Recuerda que puedes buscar información en internet para localizar manuales (en texto o en videos) que te orientarán en estos procesos.

Puedes utilizar cualquiera de estos sitios para hacerlo o bien algún otro que conozcas.



- [PowerPoint: Tareas básicas una presentación en PowerPoint](#)
- [Prezzi: 5 ejemplos](#)

Foro de dudas: Sesión 3



Este espacio ha sido creado para aclarar las dudas e inquietudes que se presenten durante el desarrollo de la sesión. Las interrogantes serán resueltas por los compañeros del grupo, el monitor o coordinador, dado que en **una comunidad virtual los integrantes nos respondemos unos a otros**, sin necesidad de que impere una sola voz. Asimismo, este foro nos va a permitir dar indicaciones y construir acuerdos.

Antes de participar, lee las preguntas que tus compañeros han expresado, ya que alguna de ellas podría ser la respuesta que buscas.