

Bienvenida

*"Después de escalar una gran colina,
uno se encuentra sólo con que hay muchas más colinas que escalar."*
Nelson Mandela



<https://youtu.be/nLWldZqf3r0>

¡Bienvenidos al curso propedéutico que imparte la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), como último elemento del proceso de admisión!

El curso tiene como finalidad prepararnos para iniciar nuestros estudios en la Universidad y evaluar nuestra disposición para asumir retos, resolver problemas y enfrentar la incertidumbre con una actitud proactiva que muestre capacidad de autogestión y liderazgo.

Además de valorar nuestro desempeño, queremos fortalecer las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarias para cumplir como estudiante en una modalidad abierta y a distancia.

Las sesiones constan de actividades que atienden el desarrollo de habilidades de búsqueda, selección, análisis, evaluación, interpretación, procesamiento, síntesis y comunicación de información que incidirán en la construcción de conocimientos y en el fortalecimiento de la autogestión y la colaboración para el

aprendizaje virtual, ubicuo y permanente. Al término de cada unidad encontraremos evaluaciones.

La constancia es un elemento clave para nuestra formación académica y profesional. A fin de llevar a cabo nuestro aprendizaje con responsabilidad, es importante aplicar estrategias de estudio que nos permitan analizar y comprender los contenidos para realizar con éxito cada una de las actividades individuales y en colaboración con nuestros compañeros.

Lo que aprendamos en este curso nos ayudará a gestionar nuestro conocimiento a partir de las herramientas que tenemos disponibles en la nube a partir de la [Web 2.0](#). El pretexto temático es el programa educativo que deseamos cursar.

¡Con esfuerzo y responsabilidad, alcanzaremos la meta que nos hemos propuesto!

Programa del Curso

Presentación

Los nuevos escenarios educativos, con el crecimiento de modalidades no presenciales y la incorporación creciente de herramientas tecnológicas de



producción, comunicación e intercambio de contenidos en la red, exige transformar la manera tradicional de concebir los procesos formativos. La educación mediada por ambientes o entornos virtuales de aprendizaje, tiene que transitar de un enfoque centrado en la enseñanza del docente y la recepción pasiva de los contenidos por parte de los estudiantes, a una perspectiva de **formación basada en el aprendizaje autogestivo,**

invisible, ubicuo y permanente.

La participación activa de los estudiantes en su educación, exige integrar las nuevas tecnologías para adquirir competencias comunicativas con un enfoque innovador que permita alcanzar mayor independencia y autonomía intelectual en el proceso de construir conocimiento, para pasar de ser consumidor de información a creador de ideas y productor de conocimientos.

Por ello, quienes aspiran a cursar un programa educativo (TSU o Licenciatura) en la UnADM, deben mejorar su capacidad de comunicación, utilizando sistemas de códigos (representación simbólica) distintos al lenguaje oral; así como dominar las herramientas informáticas que les permitan desenvolverse con soltura en los escenarios educativos del siglo XXI para enfrentar con éxito los desafíos del nuevo milenio.

En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han conseguido permear en los modelos de educación a distancia, ya que favorecen la integración de diversas herramientas que permiten la interacción entre los participantes, además de proporcionar el acceso a recursos y materiales de estudio, así como a fuentes complementarias de información. Dentro de los sistemas de educación a distancia, los modelos basados en el uso de *Internet* han tenido un fuerte impulso y una gran aceptación, pues el uso de

la red mundial (*World Wide Web*), en el ambiente educativo, ha dado flexibilidad a factores que antes nos limitaban, como el tiempo y la distancia. El aprovechamiento de estos recursos se dará en la medida en que conozcamos su utilidad para nuestro aprendizaje.



Al ingresar a la Universidad Abierta y Distancia de México, es preciso apropiarnos de nuestro entorno virtual y adquirir las **competencias informacionales y digitales** que los estudiantes del nuevo milenio necesitan; por ello los propósitos de este curso son:

- **Brindar** los elementos esenciales para la navegación dentro y fuera del aula, a través de actividades que permitan la aplicación y construcción de conocimientos, para propiciar el aprendizaje autogestivo.
- **Identificar** los elementos que conforman el perfil dentro del aula virtual, para presentarnos e integrarnos dentro del grupo.
- **Revisar** las características y elementos que conforman nuestro ambiente virtual de aprendizaje para el manejo adecuado de los espacios de trabajo y herramientas de comunicación del aula.
- **Reconocer** las herramientas de la **Web 2.0** y el trabajo en la nube para aprovechar su potencial educativo.
- **Utilizar** herramientas de comunicación en la **Web 2.0** para explorar, analizar y evaluar sus características y funciones.

Curso Propedéutico para el Aprendizaje Autogestivo en un Ambiente Virtual

- **Conocer** el **Modelo educativo de la UnADM** y el **Reglamento escolar** para tomar conciencia de los retos que implica estudiar en una modalidad abierta y a distancia.
- **Experimentar** el uso de herramientas tecnológicas para la producción, edición y publicación de contenido en la red para la resolución de las tareas propuestas.
- **Crear** productos, publicarlos y distribuirlos en espacios de intercambio de información, mediante estrategias de construcción colaborativa.
- **Aplicar** estrategias de aprendizaje autogestivo para gestionar información que nos permita conocer más a fondo el programa educativo que deseamos estudiar.
- **Despertar** nuestro espíritu de indagación en los entornos virtuales, de manera que la Web se convierta en el espacio privilegiado para el aprendizaje autogestivo, permanente y ubicuo, que el **Modelo educativo de la UnADM** exige.

Descripción

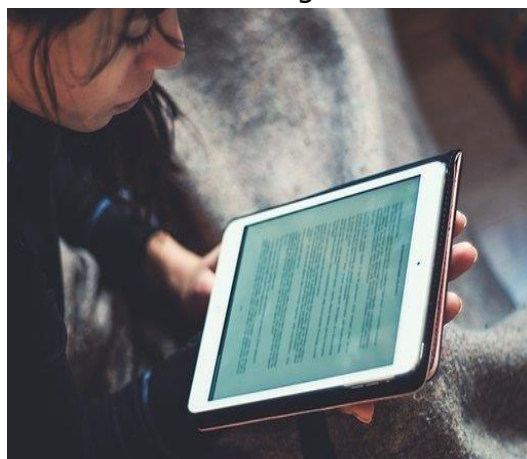
Las sesiones se interrelacionan entre sí y juntas nos proporcionan un panorama amplio del aula virtual así como de las herramientas tecnológicas que nos apoyarán en nuestro aprendizaje, además de aportar **competencias informacionales y digitales** que los estudiantes del siglo XXI deben desarrollar.

En el transcurso de este curso propedéutico, tendremos oportunidad de conocer algunos programas informáticos y computacionales que serán de utilidad para realizar nuestras tareas y administrar nuestros archivos. También, reconoceremos las funciones de cada una de las herramientas de las que dispone el aula, así como de aquellas que se encuentran en la *Web* y que pueden resultar útiles para fortalecer nuestro aprendizaje y comunicarnos con nuestros compañeros y el docente en línea.

Asimismo, analizaremos el **Modelo educativo de la UnADM** y el **Reglamento escolar**. Por último, pondremos en juego diversas estrategias para el aprendizaje autogestivo y colaborativo, a partir de gestionar información que nos permita conocer a fondo el programa educativo que aspiramos estudiar, para tomar decisiones informadas y conscientes.

Las actividades de aprendizaje fueron diseñadas para que de manera paulatina nos familiaricemos con el ambiente en el que tendrá lugar nuestro estudio y con el ritmo de trabajo que tendremos que administrar, por lo que es importante revisar cada sesión, leer con atención los contenidos, consultar los recursos de apoyo (videos, audios, esquemas, gráficos, entre otros) y realizar las actividades, para evaluar si contamos con los elementos necesarios para llevar a buen término nuestros estudios dentro de una modalidad abierta y a distancia, que exige una dedicación mínima de 20 horas semanales.

Las sesiones se organizan en tres momentos:



1. Puesta en común de experiencias y conocimientos previos.
2. Gestión de información y exploración de herramientas útiles para el aprendizaje dentro de la modalidad.
3. Producción y publicación de evidencias de aprendizaje.

Además, cada sesión es un disparador para la gestión de nuestro conocimiento autónomo; por lo que debemos buscar, indagar, investigar, interactuar y colaborar para alcanzar los propósitos de aprendizaje esperados. El esfuerzo, el crecimiento personal y la participación activa de cada uno, serán motivo de evaluación, lo que nos permitirá conocer si poseemos el compromiso, la responsabilidad y la autodisciplina que nos permita finalizar con éxito nuestros estudios.

Estructura del curso

Dado que somos gestores de nuestro aprendizaje y responsables de administrar nuestros tiempos para la lectura de los contenidos, el estudio y la realización de las actividades de aprendizaje; la UnADM tiene interés en que desarrollemos las siguientes competencias:

Competencia General

Gestiona los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para iniciar sus estudios universitarios en la modalidad abierta y a distancia, conforme a las características que demanda el aprendizaje en un ambiente virtual.

Unidad 1. Aprendizaje autogestivo en un ambiente virtual (16 al 29 de julio de 2018)		
Sesión	Competencia por sesión	Actividad
Sesión 1. Ambiente virtual y herramientas tecnológicas (16 a 18 de julio 2018)	Reconoce los componentes y características de un ambiente virtual de aprendizaje e identifica las herramientas tecnológicas de la Web 2.0 para interactuar dentro del aula y familiarizarse con el entorno en el que tendrá lugar su aprendizaje	Actividad 1. Creación de mi perfil
		Actividad 2. Creando mi blog
		Actividad 3. Conociendo a mis colegas
Sesión 2. Modelo educativo y Reglamento escolar (19 a 23 de julio 2018)	Identifica las características Modelo educativo de la UnADM e investiga en qué consiste el programa educativo que desea estudiar para tomar conciencia de los retos que implica asumir su responsabilidad y tomar decisiones informadas comprometiéndose a respetar el Código de ética de los estudiantes de la UnADM y el Reglamento escolar.	Actividad 1. Modelo educativo de la UnADM (nube de palabras)
		Actividad 2. Ser estudiante en ambientes virtuales de aprendizaje

Curso Propedéutico para el Aprendizaje Autogestivo en un Ambiente Virtual

Sesión 3. Estrategias de aprendizaje autogestivo y colaborativo (24 a 28 de julio 2018)	Aplica estrategias de aprendizaje autogestivo y colaborativo para la gestión de información, a fin de desempeñarse con éxito en la modalidad abierta y a distancia.	Actividad 1. Aprendizaje autónomo y estrategias cognitivas
		Actividad 2. Planeando mi campaña publicitaria
		Actividad 3. Campaña de difusión
Aplicación del cuestionario Unidad 1 y subida de archivos 28 y 29 de julio 2018 Cierre Unidad 1 29 de julio 2018		
Unidad 2. Investigación documental y de campo (30 de julio al 14 de agosto de 2018)		
Sesión	Competencia por sesión	Actividad
Sesión 4. Indagar e investigar (30 de julio a 03 agosto 2018)	Apropiación del conocimiento sobre los diferentes tipos de investigación implementándolo en una temática del campo profesional de su preferencia a fin de generar un anteproyecto de investigación.	Actividad 1. Tipos de investigación
		Actividad 2. Delimitación del tema y plan de investigación
Sesión 5. Investigación documental (04 a 08 de agosto 2018)	Realiza una investigación documental, basada en fuentes confiables de información, sobre el tema particular correspondiente al programa educativo seleccionado, con la intención de fomentar en los aspirantes la habilidad de construir marcos teóricos de su propia autoría.	Actividad 1. Selección y recopilación de información
		Actividad 2. Análisis y abstracción de información

Sesión 6. Investigación de campo (09 a 13 de agosto 2018)	Aplica los conocimientos adquiridos sobre los diferentes tipos de instrumentos de recolección de datos cualitativos para efectuar una investigación de campo que les permita a los aspirantes obtener la información necesaria sobre el tema de investigación que se han planteado.	Actividad 1. Bitácora de investigación
		Actividad 2. Planeación y aplicación de entrevista
Aplicación de cuestionario Unidad 2 y subida de archivos 13 y 14 de agosto 2018 Cierre Unidad 2 14 de agosto 2018		
Unidad 3. Gestión de información para la investigación (15 a 25 de agosto de 2018)		
Sesión	Competencia por sesión	Actividad
Sesión 7. Análisis e interpretación de la información (15 a 19 de agosto 2018)	Aplica y analiza la recolección de datos de una encuesta, para obtener información cuantitativa sobre el tema de investigación planteado.	Actividad 1. Análisis de datos recabados
		Actividad 2. Aplicación de encuesta y análisis de resultados
Sesión 8. Comunicación oral y escrita (20 a 24 de agosto 2018)	Comunica de forma oral y escrita los elementos descubiertos de una investigación documental, basada en elementos trabajados durante sesiones previas, con la intención de fomentar la habilidad de construir un informe final de su propia autoría.	Actividad 1. Integración y redacción del informe final
		Actividad 2. Presentación multimedia y exposición de resultados

<p>Aplicación de cuestionario Unidad 3 y subida de archivos 24 y 25 de agosto 2018 Cierre Unidad 3 25 de agosto 2018</p>
<p>Cierre de curso 26 de agosto 2018</p>

Metodología

Para lograr los propósitos del curso diseñamos un **ambiente virtual de aprendizaje** que, además de proporcionar herramientas que facilitan la construcción de conocimientos, contemplan la realización de diversas actividades como:

- Producción de documentos y elaboración de archivos con herramientas de la **Web 2.0** (Nube de palabras, mapas mentales, presentaciones dinámicas, imágenes, audio, video entre otras.)
- Participación en foros y elaboración de un *blog* individual.
- Instrumentos de evaluación automatizados, para revisar los conocimientos adquiridos y fortalecer los aprendizajes alcanzados.



Cada actividad está diseñada para familiarizarnos con el aula e interactuar en ella a través de los diferentes espacios de comunicación sincrónica y asincrónica. La interacción con los compañeros permitirá compartir los conocimientos adquiridos y expresar nuestros puntos de vista.

Sugerimos revisar las lecturas y videos proporcionados para conocer los diferentes elementos que conforman el aula virtual y poder llevar a cabo las actividades propuestas en el tiempo y ritmo sugerido.

Es importante considerar que en esta modalidad la autorregulación, entendida como la capacidad para dirigir la conducta propia hacia un objetivo específico, será el camino para lograr el aprendizaje. Conforme avancemos en el curso nos daremos cuenta que el aula virtual y las herramientas tecnológicas de la **Web 2.0** nos brindan elementos para trabajar de forma autónoma, a fin de desarrollar estrategias de aprendizaje autogestivo y colaborativo.

Lineamientos



Registro de actividades cumplidas

Es responsabilidad de cada aspirante llevar un registro puntual de las tareas solicitadas y verificar su cumplimiento.

Las actividades se describen en la plataforma y en la guía de trabajo de cada sesión semanal. Durante ese plazo deberán realizarse las tres actividades correspondientes a cada sesión.



Envíos de trabajos

Recuerda que cada uno de nosotros debemos contar con un portafolio de evidencias, por lo que es indispensable abrir una carpeta titulada "UnADM". Dentro de ella, colocamos una subcarpeta llamada "Propedéutico". Preferentemente, resguardamos nuestras carpetas en el disco duro de la computadora, en una USB y en la nube para no perderlas y poder acceder desde cualquier lugar, en cualquier momento, utilizando algún servicio como: *Dropbox, OneDrive, Google Drive o iCloud*.

En un **archivo de texto** integramos las evidencias de la unidad en curso, para organizarlas escribe el nombre de la sesión correspondiente (ejemplo: S1, S2 y S3). En cada sesión incluiremos los productos de aprendizaje correspondientes, para que al finalizar la unidad en curso, **tengamos juntas las evidencias de las tres sesiones, en un solo archivo en PDF**, para subirlo a la plataforma en el espacio de tareas.



Fechas de entrega

Las actividades deben realizarse en tiempo y forma, tomando en cuenta las indicaciones para su desarrollo y las fechas de entrega, el día y la hora en la cual se cierra el espacio de tareas. Una vez pasado dicho plazo no se recibe un trabajo más:

Adicional, se aplicará un cuestionario que forma parte de los criterios para la calificación del curso y que tiene por objetivo verificar que los aspirantes hayan leído y comprendido todos y cada uno de los materiales de estudio o revisado los recursos de aprendizaje que se les proporcionó, incluidos los videos, las guías de trabajo y el programa de estudio.



Participación en los foros

Los foros son espacios de construcción colectiva para la conversación diferida y la interacción con los compañeros participantes. Nuestros mensajes deben ser breves y comprensibles, de unas cinco a doce líneas escritas con sencillez y claridad, más que participaciones rebuscadas y largas; lo importante es expresarnos de manera efectiva. Mientras mejor sea la calidad de nuestros mensajes, más provechosa será nuestra comunicación en el foro. La participación en foros es una de las tareas en las que más importancia tiene ajustarse a los tiempos para el debate y la argumentación; además de cubrir con el **protocolo de comunicación** que hemos establecido.



Originalidad de los trabajos

No se admite la presentación de trabajos de otro autor firmados como propios, el requerimiento de presentar producciones escritas originales es esencial para nuestra

formación. Cualquiera que sea la fuente debe citarse adecuadamente la referencia de donde se tomó la información. Consideramos la copia como una falta grave e inadmisibles, la honestidad es un valor muy importante para nuestra Institución. En caso de comprobarse la copia en un trabajo presentado, el aspirante será sancionado. Dependiendo de la gravedad de la falta, la sanción podrá llegar hasta la baja definitiva del proceso de admisión.



Gramática y Ortografía

El uso correcto de las normas gramaticales y ortográficas, así como la adecuada referencia a los textos consultados son competencias transversales; por lo que se tomarán en cuenta en la revisión de las actividades. Es muy importante citar adecuadamente las fuentes de las cuales tomamos alguna información; podemos emplear los sistemas **APA** o **Chicago**, el único requisito es ser consistente con el sistema de citación que hayamos seleccionado.