



Se considera necesario reconocer cómo los currículos surgen históricamente en conexión con una tradición, por un lado, y con una serie de circunstancias sociales, culturales y políticos, por el otro.

En resumen, el currículo no lo es el objeto tanto de una decisión administrativa cuanto una realidad que expresa una red de relaciones entre la escuela, su entorno, su pasado y su futuro.

Antanas Mockus



"(...) para dar cuenta de **las diferencias en los resultados escolares** que presentan niños de diferentes **clases sociales** respecto del éxito "escolar" (...) se impone en primer lugar como una hipótesis indispensable la condición de **capital cultural** (...)

La mayor parte de las propiedades del **capital cultural** puede deducirse del hecho de que en su estado fundamental se encuentra ligado al cuerpo y supone la incorporación (...) en la medida en que supone un trabajo de inculcación y de asimilación, **consume tiempo, tiempo que tiene que ser invertido personalmente** (...) **(al igual que el bronceado, no puede realizarse por poder)**

**Pierre Bourdieu**





El plan que se produce es  
menos importante que el  
mismo proceso de planeación.

Los miembros de una organización la conocen, la comprenden y pueden clarificar el papel que ellos mismos pueden desempeñar en ella precisamente a través del vínculo con este proceso.

Carlos Eduardo Vasco Uribe  
Asesor del MEN por más de 20 años  
Miembro de la comisión del Plan Decenal de  
Educación 2006-2015.



Sin una escuela pensada críticamente, es decir, pensada por nosotros los que padecemos la muerte de los chigüiros, las matanzas en Buenaventura, el impune asesinato político a un alcalde como Gustavo Petro; lo único que podemos esperar son alagadores números en las Pruebas ICFES y en las estadísticas del DANE.

Pero corremos el gran riesgo de confundir una cosa con otra.

En la escuela no estamos hablando de medio ambiente por que suena a guerra contra las multinacionales, no hablamos de crítica política por que suena a "izquierda". Entonces qué es lo que estamos hablando en nuestras escuelas.





# ¿Educación de Calidad?

Sin lectura, no es posible.

Muchos gobernantes, auspiciantes y personas interesadas en mejorar el desempeño escolar y la formación de los estudiantes, hacen muchos aportes en diferentes sentidos procurando impactar la llamada "Calidad educativa";

...pero mientras, el sistema entero está naturalizando la idea de la No-lectura.

Aunque hay programas que promueven la lectura, especialmente la literaria, en las escuelas y en las universidades muchos estudiantes aprueban sin haber leído lo estrictamente necesario.



En muchos colegios públicos se invierte más en pintura y en pupitres, que en libros y otras herramientas;

por eso hay más estudiantes sentados maquillandose, que estudiantes leyendo en una biblioteca.





Quién puede siquiera imaginar  
la inmensa capacidad de mal  
que se esconde al interior  
de semejante bestia...



...Y no me refiero al toro de la imagen..  
sino a la Institución Escolar y sus Planes de Estudios  
diseñados para obnubilar y dominar...

JC





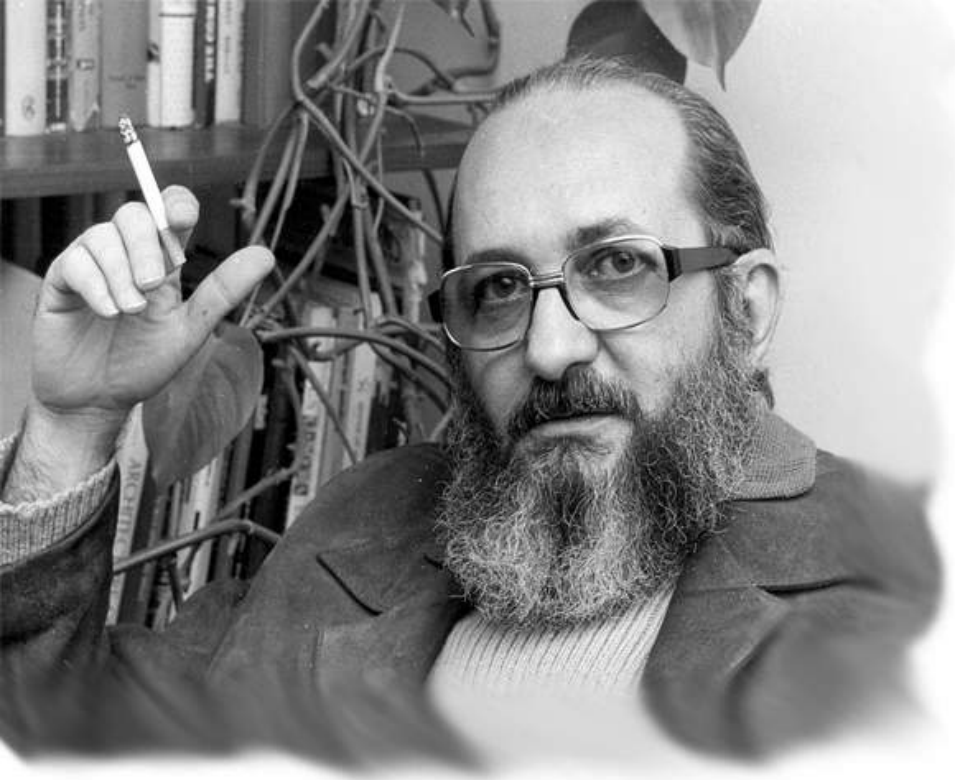
Gastamos un mundo de dinero en “capacitaciones”, hablamos de una escuela nueva, de la revolución educativa, de una educación integral, de modelos pedagógicos holísticos y humanista, de transformación escolar, y de una educación flexible...

Mientras tanto lamentamos los destrozos que el capitalismo le hace al Medio Ambiente, los que la corrupción deja en la política, lo que el lavado de dinero deja en la economía.

Y sin embargo en la Escuela, el area de ética sigue con una intesidad horaria de 1 hora semanal, y un estudiante reprueba el año si reprueba matemática o química, pero si reprueba ética, no.

¿Qué clase de escuela farisea dice pero no hace?





**“El que las clases  
dominantes,  
creyendo en esto  
o no (...)**

**...difundan la ideología de  
la muerte de las ideologías,  
me parece un comportamiento  
ideológico propio de ellas”.**

**Freire**



**"En Colombia hay una población ciega, necia y patrioter que piensa que la patria es una bandera, un himno y un equipo de fútbol".**

**Fernando Vallejo.**







"No tengamos la ingenuidad de creer todo lo que nos dicen, tenemos que ser críticos. No tenemos la democracia, tenemos la plutocracia, el poder de los ricos, el poder real lo tiene el dinero, las multinacionales."

*José Saramago*



A black and white profile photograph of Andre Gorz, an older man with glasses, looking towards the right. The image is partially obscured by text on the right side.

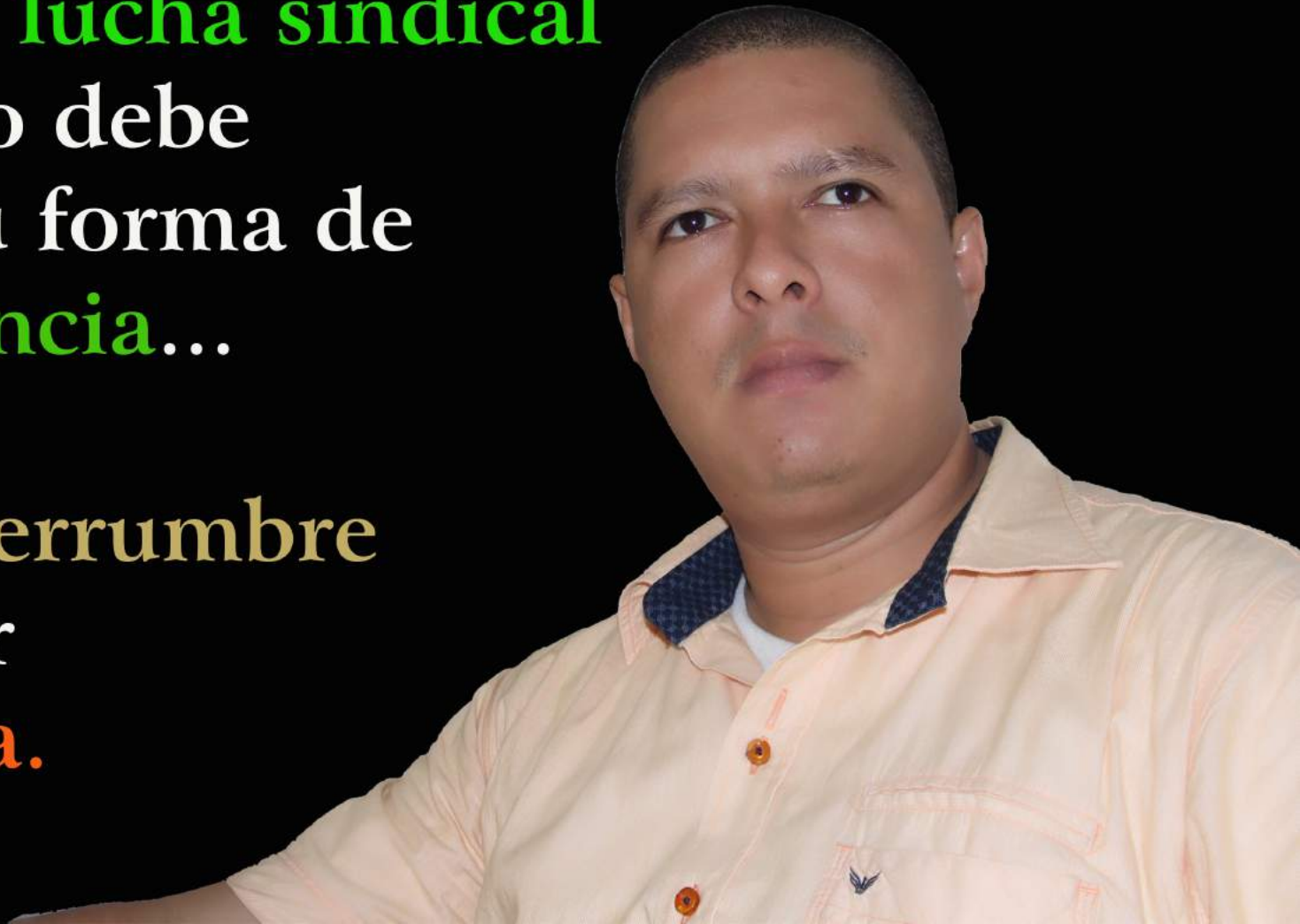
**“para ser vendido como mercancía  
y aprovechado como  
capital, el conocimiento  
debe transformarse en  
propiedad privada y  
tornarse escaso”**

**Gorz, Andre. O imaterial:  
conhecimento, valor e capital.**

Hay posiciones en la **izquierda**, que son tan **lesivas** para la sociedad, como las mismas posiciones de la **ultraderecha**.

De ahí que la **lucha sindical** del magisterio debe avanzar en su forma de hacer **resistencia...**

o su propia **herrumbre** terminará por **deslegitimarla**.





# VÍAS EN MEJOR ESTADO PARA UN PAÍS MODERNO.

 PROSPERIDAD  
PARA TODOS



INSTITUTO  
NACIONAL DE VÍAS

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CORDOBA



MUNICIPIO DE MONTELIBANO  
ALCALDIA MUNICIPAL

MEJORAMIENTO, MANTENIMIENTO Y CONSERVACION DE  
LA VIA APARTADA EL MAMON - MONTELIBANO, MUNICIPIO DE MONTELIBANO,  
DEPARTAMENTO DE CORDOBA

GOBIERNO SANTOS  
ESTÁ CUMPLIENDO



VEICULADO



# VÍAS EN MEJOR ESTADO PARA UN PAÍS MODERNO.

 PROSPERIDAD  
PARA TODOS



INSTITUTO  
NACIONAL DE VÍAS

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA



MUNICIPIO DE MONTELIBANO  
ALCALDIA MUNICIPAL

MEJORAMIENTO, MANTENIMIENTO Y CONSERVACION DE  
LA VIA APARTADA EL MAMON - MONTELIBANO, MUNICIPIO DE MONTELIBANO,  
DEPARTAMENTO DE CORDOBA

GOBIERNO SANTOS  
ESTÁ CUMPLIENDO









**12**  
DE OCTUBRE

**NO HAY NADA  
QUE FESTEJAR**







EN 1492

**LOS NATIVOS DESCUBRIERON QUE ERAN INDIOS  
DESCUBRIERON QUE VIVIAN EN AMERICA  
DESCUBRIERON QUE ESTABAN DESNUDOS  
DESCUBRIERON QUE EXISTIA EL PECADO  
DESCUBRIERON QUE DEBIAN OBEDIENCIA A UN REY Y A UNA REINA DE  
OTRO MUNDO Y A UN DIOS DE OTRO CIELO  
Y QUE ESE DIOS HABIA INVENTADO  
LA CULPA Y EL VESTIDO  
Y HABIA MANDADO QUE FUERA QUEMADO VIVO QUIEN ADORARA  
AL SOL Y A LA LUNA Y A LA TIERRA Y A LA LLUVIA QUE LA MOJA**

EDUARDO GALEANO





**Una Educación pensada  
para la fabricación de Pilas.  
Pilas, auténticas baterías  
humanas, cargadas o recargadas  
para ser usadas finitamente, y  
luego desechadas, con la  
consecuente calamidad social  
y ambiental.**

**Y a todo esto lo llaman desarrollo,  
progreso y modernidad.**



**...Pero estas pilas  
no se pueden  
comer, y en verdad  
no pueden ser  
recicladas cabalmente,  
por lo tanto, su uso  
no es sostenible, ni  
sustentable.**



**Ninguno de esos eufemismo  
se les puede aplicar.**

**Estas pilas contaminan y matan.  
Pilas de basura, pilas de desechos,  
pilas de escoria, pilas de cemento...  
Nunca pilas de alimento..**



No cabe duda  
que para  
fabricar una  
pila como está  
se requiere  
mucho  
educación,  
mucho ciencia,  
mucho  
tecnología, mucha ingeniería.

Para fabricar una pila como está  
también se requiere mucho carbón,  
mucho sal, mucho níquel, mucho  
cadmio, mucho petróleo,  
muchísima energía, pero sobre  
todo, mucha, mucha, mucha agua,  
cantidades impresionantes de  
agua.

Por eso es que una región  
dedicada al suministro  
indiscriminado de "materia prima"  
necesaria para la fabricación de  
pilas, tiene que sacrificar muchas  
otras formas de vida.

Por eso es que una educación  
al servicio de este tipo de  
economía, tiene que sacrificar  
muchas otras formas de talento.



# Del infierno a la Seguridad Democrática. ..

Siglo XVIII: Evangelízate o te mato.

Siglo XIX: Civilízate o te mato.

Siglo XX: Desarróllate o te mato.

Siglo XXI: Democratízate o te mato.





**SOY UN MODELO...** ...no el mas publicitado de todos, pero sí el más extendido actualmente.

*Soy un cuerpo producido por la sociedad posindustrial de finales de siglo.*

*Mi peso de 90 Kg, mi estatura de 1.69 Cm, mi abdomen de 105 Cm, la escuela a la que fuí, mi empleo, mi salario, mis creencias (más no mis ideas), todo esto hace parte de ese modelo 70.*

*Algunas pocas modificaciones, pero cuando me comparo con mis coetaneos: albañiles, conductores, electricistas, administradores, maestros, padres o madres de familia; no cabe duda que fuimos pensados. **Un híbrido entre el Homo Industrioso y el Homo Consumidor.***

Sería muy ingenuo si creyera que gran parte de lo que somos no fue pensado por la **biopolítica moderna**.

“Si la **pedagogía (del cuerpo)** no encara a la política, la mayor desgracia será que conduzca al niño, al hombre y a la sociedad”