

SEMINARIOS-TALLERES

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS COMO OBJETO DE
ESTUDIO AL INTERIOR DE LOS PROCESO DE CUALIFICACIÓN
DOCENTE EN EL MUNICIPIO DE LA APARTADA

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

GRUPO PEDAGÓGICO MUNICIPAL

Jorge A. Coterá

Asesor

La Apartada – Córdoba

2010

PRESENTACIÓN

El municipio de La Apartada en el departamento de Córdoba, viene liderando desde hace 3 años, un proceso de mejoramiento tendiente a fortalecer los índices de calidad educativa en materia de los resultados evaluados por el ICFES (Ley_1324, 2009), y en lo concerniente a los procesos educativos señalados por el MEN a través de sendos documentos, entre los que se cuentan las guías para la autoevaluación institucional y el diseño de los PMI¹, los lineamientos curriculares y los estándares de calidad y competencias. (MEN, Guía para el mejoramiento Institucional - De la autoevaluación al plan de mejoramiento, 2008).

La secretaría de educación municipal, la jefatura de núcleo y las directivas de las instituciones educativas, con el apoyo de entidades como la Fundación San Isidro de Cerro Matoso y Oleoductos de Colombia, han conformado un frente estratégico con miras a la constitución de un Comité Pedagógico Municipal que coordine y lidere los procesos de mejoramiento en mención.

En cumplimiento de lo anterior, este equipo humano y técnico, ha gestionado ante la administración municipal, un proyecto que se propone partir de la realización de las respectivas evaluaciones y análisis de los indicadores de calidad, abrir los escenarios de debate para que en un contexto de participación y consenso se construyan, se desarrollen y se evalúen los respectivos PMI. Tal proyecto ha sido adjudicado mediante un contrato de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión, a la empresa Academia JC, la cual desde enero de 2010 ha venido dando cumplimiento a cada una de las acciones propuestas.

¹ Planes de Mejoramiento Institucionales

Las últimas de estas acciones cumplidas, fue la entrega del documento en limpio que formaliza los PMI de las respectivas instituciones; y la ejecución de las primeras acciones contenidas en estos planes, entre ellas, la cualificación de los docentes en materia de Modelos Pedagógicos, Enfoques Metodológicos, estrategias pedagógicas y didácticas que impacten positivamente la práctica de los docentes dentro y fuera del aula, y que contribuyan con la consolidación del modelo pedagógico, el mejoramiento de los procesos educativos y los resultados en las evaluaciones externas.

No obstante, ninguna de estas acciones puede y debe limitarse a las descripciones mismas del documento, en la medida en que este formaliza un proceso que se piensa y se desarrolla desde el concepto de inacabamiento, en el que por tanto, pueden preverse actividades complementarias y de apoyo que fortalezcan aún más los niveles de logro de las metas propuestas. (Freire, 1997).

Es por eso por lo que se propone en este momento, el desarrollo de los Seminarios-Talleres dirigidos por maestros-investigadores con experiencia en las estrategias específicas sobre las cuales se vienen orientando los procesos de cualificación.

INTRODUCCIÓN

El proceso de evaluación que tuvo lugar antes de la construcción de los PMI mostró luces interesantes en lo concerniente al dominio de saberes en los maestros; la propia autoevaluación evidenció que los docentes reconocen con preocupación, carencias en el dominio conceptual y procedimental, especialmente sobre los aspectos **Pedagógicos** y **Cognitivos**; además, también se manifestó preocupación por los saberes en torno a la **Planeación de la Enseñanza** (INDAPAZ, 2010).

A su vez, la prueba escrita que indagaba por el dominio conceptual, procedimental y crítico de los maestros en cuatro componentes fundamentales como son, el **Pedagógico**, el didáctico, el **Psicopedagógico** y el Curricular, reveló mayores debilidades en lo Pedagógico y en lo Psicopedagógico. Finalmente, la evaluación de la gestión académica subrayó como el principal factor crítico “La Identificación y unificación de criterios en torno al modelo pedagógico y al enfoque” metodológico, para gestionar eficientemente los recursos necesarios.

Por esta razón, se ha propuesto como una de las metas en el corto plazo, que para finalizar el 2010, al menos el 80% de los miembros de las instituciones educativas hayan identificado un modelo pedagógico y un enfoque metodológico que se articule a las demandas nacionales y de la comunidad; y para ello como una de las acciones de mayor impacto está la de cualificar a los docentes en materia de estrategias pedagógicas y didácticas coherentes con el modelo y el enfoque metodológico señalado.

EL PLAN... ES EL CAMINO

Desafortunadamente en Colombia son abundantes los ejemplos que muestran como las buenas intenciones de muchas instituciones educativas que procuran mejorar sus índices de calidad, quedan frustradas y reducidas a excelentes actos protocolarios; y en otras ocasiones, se deshacen en una serie de acciones aisladas y con tantas y tan variadas direcciones que se hace casi imposible evaluarlas en el mediano y largo plazo. Una buena conclusión de la experiencia ajena, debe facilitarnos la comprensión de que los grandes logros no son la simple suma de un conjunto de buenos actos, es necesario adicionalmente, que dichos actos, grandes o pequeños, sean desarrollados en la misma dirección, es decir, sean congruentes con el propósito general. Es probablemente esta, una de las razones que ha tenido el MEN para proponerle a las instituciones educativas colombianas, la construcción de un plan de mejoramiento que como construcción colectiva, aglutine el sentir de los diferentes miembros de la comunidad, y marque el camino a seguir en la dirección del mejoramiento.

[...] Mejorar es una necesidad humana y, al igual que las personas, las instituciones educativas mejoran cuando se lo proponen, cuando tienen una visión clara del camino que van a seguir, cuando se evalúan y cuando fijan horizontes y metas claras. [...]

[...] Los buenos resultados no son un accidente ni se logran de manera espontánea o automática. Se logran deliberadamente con un diseño y propósitos claros, en plazos de tiempos programados de acuerdo con el tipo de objetivos a lograr. [...]

[...] El mejoramiento es una actividad planeada a partir de metas definidas con un orden de prioridad, que considera los recursos disponibles y los utiliza para alcanzar las metas en unos tiempos determinados. La planeación nos permite orientarnos siempre y no sólo

conocer el próximo paso, sino las rutinas y las normas o reglas que se estipulan para el trabajo de todos. [...] (MEN, 2004).

Lo anterior nos compromete con un seguimiento sistemático al plan, con un celo bien infundado, respetando la naturaleza de las acciones e intentando siempre, que toda actividad a celebrar en, y por la institución, se encuentren en el mismo sendero.

En este orden de ideas, la presente propuesta se aleja de la consideración de actividades excéntricas y de la presentación en tarima de incuestionables que como “cantos de sirena” autoridades del pensamiento pedagógico nacional, sencillamente deslumbren a nuestros docentes o tal vez los sumerja en un profundo desconcierto frente al inexorable reto de mejorar ; se trata en cambio de asumir responsablemente una acción pensada desde la necesidad de compartir experiencias con otros maestros pioneros en propuestas ya reconocidas en la nación como pilares en el cumplimiento de los lineamientos, estándares y competencias; adicionalmente, se busca con ello impactar la práctica pedagógica en su complejidad, vista como praxis, más que como un vago discurso teórico, que entre otras razones, parece no impactar significativamente el desempeño del maestro que pretende evaluar competencias.

Los seminarios-talleres son propuestos aquí desde el deseo de acercar cada día más al docente con ese doble papel que demanda lo educativo, desarrollar e investigar en el aula sobre su propia práctica.

[...] A esto puede agregarse, como altamente deseable, si bien no esencial quizá, una disposición para permitir que otros profesores observen la propia labor –bien directamente, bien a partir de grabaciones en cinta- y discutir con ellos con sinceridad y honradez. [...]

[...] Creo que el desarrollo fecundo de la labor realizada en el campo del Currículo y de la enseñanza depende del perfeccionamiento de formas de investigación cooperativa entre profesores y la utilización de investigadores profesionales que apoyen el trabajo de los profesores [...] (Stenhouse, 1985).

DE LO INTERNO Y LO EXTERNO

Con el fenómeno de la globalización como telón de fondo, los esfuerzos en procura del mejoramiento de la educación se debaten entre la necesidad de observar y dar cabida a lo externo, y la urgencia de construir y reconstruir desde los contextos locales nuevos y oportunos discursos que se reviertan en las prácticas educativas. La pertinencia de los conocimientos, es ese modesto concepto que liga estructuralmente lo global con lo local, que nos muestra la oportunidad de aprender de otras propuestas, de abordar otras realidades sin que esto redunde en detrimento de la ineludible tarea de construir a partir de la realidad más inmediata.

[...]Existe un problema capital, aún desconocido: la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar problemas globales y fundamentales para inscribir allí conocimientos parciales y locales. [...] (Morín, 1999).

No obstante, en la confusión de este papel está el riesgo, puesto que resulta aparentemente más fácil copiar, adicionar, adherir, adaptar, que contextualizar, ya que esto último implica reflexionar, esto es, someter a la crítica, al filtro de los argumentos, pretender los ideales explicativos que den cuenta de una u otra elección; sin negarnos la oportunidad de auscultar lo desconocido, lo ajeno, lo

extraño, lo externo, por temor de perdernos en los límites, y correr el otro riesgo incluso, de repetir inconscientemente lo ya transitado por otros.

[...] «la evolución cognitiva no se dirige hacia la elaboración de conocimientos cada vez más abstractos, sino por el contrario, hacia su contextualización»[...]

[...]«la contextualización es una condición esencial de la eficacia»[...] (Morín, 1999)

Uno de los errores del pasado, que por supuesto no esperamos volver a cometer, es el de ver en otras experiencias, los modelos y los ideales que ciegamente debemos imitar; tal tendencia viene muchas veces justificada por la forma en que nos son presentadas tales experiencias, más como la gran teoría a seguir o como la última palabra, que como la práctica reflexiva y animada por el contacto directo con el aula de clases, y por tanto siempre cuestionable y falible, que nos anime, que nos invite a atrevernos.

La realización de los seminarios-talleres en las temáticas seleccionadas, se proponen aquí como herramientas que permitan a los docentes de este municipio, tener acceso a un conjunto de conocimientos que circulan en el contexto nacional y mundial, pero que los compromete con su respectiva recontextualización, es decir, que acudimos a esa metáfora del maestro como anfibio cultural que propone Mockus, donde el maestro se nutre en el marco de la diversidad pero que se permite pensar y construir sus propios escenarios.

Estas acciones se exponen como novedosas en la medida en que no deben limitarse a la mera participación de los docentes a un escenario de exposición, sino como un encuentro provocado con los mismos objetos de conocimientos que ya vienen siendo aprehendidos por los docentes a través de los escenarios de cualificación que se han generado en lo local, esto implica la evaluación cualitativa

de las tareas de lecturas, la puesta en escena de conocimientos previos, el planteamiento de interrogantes quizás específicos, una nutrida retroalimentación por parte de los maestros asistentes, y las consecuentes tareas de recontextualización.

[...]La falta de articulación entre los eslabones del sistema educativo agrava las diferencias sociales, impide el aprovechamiento social del saber y debilita la nación. En la "teoría de la recontextualización" de Basil Bernstein, se entiende la educación como un proceso que toma conocimientos de manera selectiva y jerarquizada de un contexto para llevarlos a otro. Cada educador es un "recontextualizador" que sólo alcanza óptima calidad cuando, por una parte, es capaz de desempeñarse con solvencia en el eslabón del cual toma el conocimiento que difunde y, por otra, es sensible al contexto en el cual trabaja al escoger, ordenar y "traducir" el conocimiento que enseña. [...] (Mockus, 1999)

OBJETIVOS

- Apoyar la implementación del sistema institucional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes elaborado según lo dispuesto por el decreto 1290 del 16 de abril de 2009.
- Fortalecer el proceso de planeación de clases y sistematización de las experiencias de aula, como prácticas necesarias en el reajuste del plan de estudio y del PEI.
- Fomentar la implementación por parte de los maestros, de estrategias pedagógicas y didácticas que en armonía con el modelo pedagógico y el enfoque metodológico respondan a las demandas nacionales y locales.

ACCIONES

Desarrollo de Tres Seminarios-Talleres con una intensidad de 4 horas cada uno con la totalidad de los docentes de las dos instituciones educativas del municipio de la apartada.

Los talleres se desarrollaran en diferentes fechas, previo cumplimiento de acciones menores en las respectivas temáticas. Los maestros-investigadores convocados, desarrollaran un taller de 4 horas con cada institución, de forma que la jornada general será de ocho horas de labores para el tutor y de 4 horas para los docentes.

Las temáticas de cada taller son las siguientes:

- 1. DIDÁCTICA GENERAL COMO SOPORTE EPISTEMOLOGICO DEL PROCESO DOCENTE DUCATIVO**
- 2. LAS SITUACIONES PROBLEMA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA RE-ORGANIZADORA DE RELACIONES ENTRE EL DOCENTE, EL ESTUDIANTE Y LOS CONOCIMIENTOS**

1. SEMINARIO-TALLER: DIDÁCTICA GENERAL COMO SOPORTE EPISTEMOLOGICO DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

Por: Diana Marcela Uribe López.

Presentación:

[...] Dentro de la pedagogía se ubica la didáctica. Mientras la pedagogía estudia los procesos formativos en general, la didáctica estudia el proceso docente educativo. Este proceso relaciona el mundo de la vida con el mundo de la escuela a partir de las metas que se fija una sociedad para formar un tipo de persona; a esto responde la institución educativa desde sus estrategias didácticas; ellas son mucho más que simples medios de enseñanza.

Cuando el proceso formativo se desarrolla de un modo sistémico estamos en presencia del proceso docente educativo, el cual posee una fundamentación esencial y teórica, y está dirigido a la educación, desarrollo e instrucción de las nuevas generaciones; dicho proceso está tutelado por un personal especializado, formado para ello: los docentes.

La didáctica, en primera instancia, cobija el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto relaciona el maestro con sus alumnos a través de la cultura. Dicha relación algo más compleja está integrada por varios componentes. [...]

- Preguntas Problematicadoras:
 - ¿Qué se entiende por didáctica general?
 - ¿Cómo se integran los componentes del proceso docente educativo?
- Taller: Situaciones didácticas

2. SEMINARIO-TALLER: LAS SITUACIONES PROBLEMA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA RE-ORGANIZADORA DE RELACIONES ENTRE EL DOCENTE, EL ESTUDIANTE Y LOS CONOCIMIENTOS

Por: John Jairo Múnera Córdoba

Presentación:

El taller tiene el propósito de compartir con los asistentes una serie de ideas conceptuales asociadas a las situaciones problema, centrando el énfasis en la organización de una intervención pedagógica orientada por este enfoque, en la cual van a estar implícitos los conocimientos básicos, los procesos de pensamiento y los contextos. Por lo tanto el orden de la presentación contiene cuatro momentos: primero, se exhiben dos o tres ejemplos de situaciones problema; segundo, interpretaremos los resultados de una de ellas, en términos de las elaboraciones de los estudiantes; en un tercer momento, se hará una presentación de los referentes conceptuales sobre situaciones problema y finalmente abrimos un espacio para las preguntas y ó reflexiones sobre el tema en relación con los lineamientos curriculares.

Las Preguntas Problematicadoras que orientan este trabajo son:

- ¿Qué es una situación problema? Desde los ejemplos.
- ¿La situación problema moviliza competencias científicas, ciudadanas y laborales (generales)?

Taller:

- Desarrollo de situaciones Problema.
- Reflexión teórica-práctica sobre las situaciones problema.
- Una estrategia de planeación de clase desde el enfoque de situaciones problema.

BIBLIOGRAFÍA

- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. Recuperado el 18 de Enero de 2010, de <http://www.scribd.com/doc/9676475/Paulo-Freire-Pedagogia-de-La-Autonomia>
- INDAPAZ. (2010). *Plan de mejoramiento - "Nuestra línea eres tú". La Apartada*.
- Ley_1324. (2009). *Ley 1324 del 2009*. Recuperado el 15 de Marzo de 2010, de http://www.elabedul.net/San_Alejo/Leyes/Leyes_2009/ley_1324_2009.php.
- MEN. (2004). Recuperado el 02 de Febrero de 2010, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81032_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento Institucional - De la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Recuperado el 20 de Marzo de 2010, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Mockus, A. (1999). *ANFIBIOS CULTURALES Y DIVORCIO ENTRE LEY, MORAL Y CULTURA*. Recuperado el 15 de Febrero de 2010, de <http://www.lablaa.org/blaavirtual/revistas/analisispolitico/ap21.pdf>
- Morín, E. (1999). *Los Siete saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Recuperado el 15 de Enero de 2010, de <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>
- Stenhouse, L. (1985). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Recuperado el 16 de Febrero de 2010, de <http://www.lie.upn.mx/docs/semopta/profesor.pdf>