

DOCUMENTOS

La presente copia se realiza sólo con la intención  
de sugerir la adquisición del texto original.

# LINEAMIENTOS CURRICULARES

## Indicadores de Logros Curriculares

### Hacia una fundamentación

*República de Colombia*  
MINISTERIO  
DE EDUCACION NACIONAL



cooperativa editorial  
**MAGISTERIO**



que consiguiera. Los docentes deciden los contenidos, las metodologías y las actividades que realizan con los estudiantes.

### 1.5 DESDE LO EVALUATIVO

Otro campo relacionado con los indicadores de logros es el de la evaluación y la promoción de los estudiantes. Los

indicadores sirven como referente para analizar los desempeños de los estudiantes pero no se pretende que aparezcan textualmente en los informes y registros escolares de valoración que elaboran los docentes.

Los sistemas que establecen autonomía curricular refuerzan generalmente la evaluación sobre lo básico y en el caso colombiano lo básico está constituido más por competencias, habilidades,

actitudes y valores que por los contenidos aprendidos en la forma tradicional.

Pero la evaluación que ha prevalecido en las instituciones educativas requiere una transformación profunda. Este tema requiere un tratamiento especial para el cual no hay espacio en este documento. Sin embargo se incluyen unos avances sobre lo que está sucediendo al respecto.

La valoración de dichos resultados se ha expresado por lo general mediante calificaciones numéricas que luego se convierten en una de las "llaves" que abren o cierran las puertas para nuevos estudios o para el empleo. De

ahí la importancia de sacar buenas calificaciones.

Pero durante los últimos decenios se ha venido gestando un cambio en la forma de entender la evaluación, en los procedimientos para realizarla, analizarla y expresar los resultados. Actualmente conviven esas dos tendencias en el sector educativo. Por eso en las evaluaciones que el país conoce se pueden reconocer diversos énfasis: están las que dan gran importancia a los resultados con base en los cuales asignan calificaciones y en el segundo las que sin negar los puntajes enfatizan el análisis de los procesos de desarrollo humano.

#### Un primer grupo:

- Los exámenes, test y demás pruebas que aplican los educadores en los diferentes cursos que ofrecen las instituciones educativas.
- Las *Pruebas del ICFES o Pruebas de Estado* que se diseñan, aplican y analizan bajo la dirección del Servicio Nacional de Pruebas, SNP, del ICFES. Los resultados de esas pruebas han tenido gran influencia en la determinación de lo que se enseña, en la estratificación académica de los colegios y en la carrera que puede seguir un bachiller en la universidad.
- Los *Exámenes de Validación* que ofrece el SNP que constituyen oportunidades para obtener certificados de aprobación de grados de la educación básica y media y para obtener el título de bachiller sin intermediación de un colegio o instituto.
- Las pruebas internacionales, entre las cuales están las que exigen algunos colegios a

Lo básico está  
constituido más  
por competencias,  
habilidades, actitudes  
y valores que por los  
contenidos aprendidos  
en la forma  
tradicional.