

# POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL SANJORGINO

**Jorge Alonso Coter Guerra**

Licenciado en Educación Básica – Matemática. Universidad de Antioquia

Maestría en Educación – Matemática. Perspectiva Socio-Histórica. - Universidad de Antioquia (*en curso*)

1

Experiencia Educativa en el  
Contextos Social Sanjorgino.

2

Políticas Pública en  
educación. Lectura Crítica.

**a** ¿Por qué a nuestros estudiantes **les cuesta tanto aprender** los conocimiento y saberes que son propuestos en **nuestros planes de estudio**?

**b** ¿Por qué nuestros estudiantes tienen tan **bajos desempeños** en la **evaluaciones internas y externas**?

Psicología (cognitiva)

**Psicologización del Currículo** [Currículo Español](#)

*(Cognitivismo – Mentalismo [Platonismo] - Solipsismo)*

Biopolítica (euro-anglocentrada)

**Colonialidad del poder** [Colonialidad de Poder 1](#) [2 Quijano](#)

*(Modernidad, racionalidad instrumental, calidad, desarrollismo, igualdad, libertad, fraternidad, democracia, estado-nacional/liberal, individualismo, etc. )* [Cómo pensar en alternativas](#)

## Psicología (cognitiva)

### Psicologización del Currículo *(Cognitivismo – Mentalismo [Platonismo] - Solipsismo)*

- 1 • Los llamados modelos pedagógicos. [Currículo Español](#) [Buenas Prácticas - Artículo](#)
- 2 • Los Planes de Estudio. [Imágenes](#)
- 3 • Las formas de evaluación. Puntos [El Cuerpo](#) [Buenas Prácticas](#) - [A Color](#)

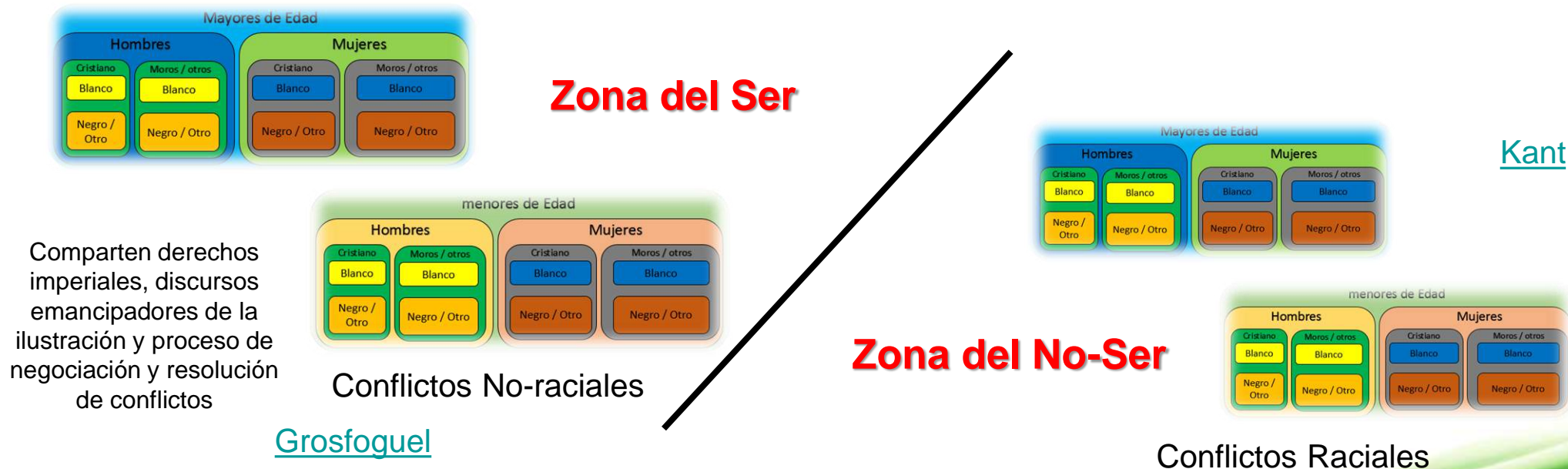




## Biopolítica (euro-anglocentrada)

### Colonialidad del poder [Colonialidad de Poder 1](#) [2 Quijano](#)

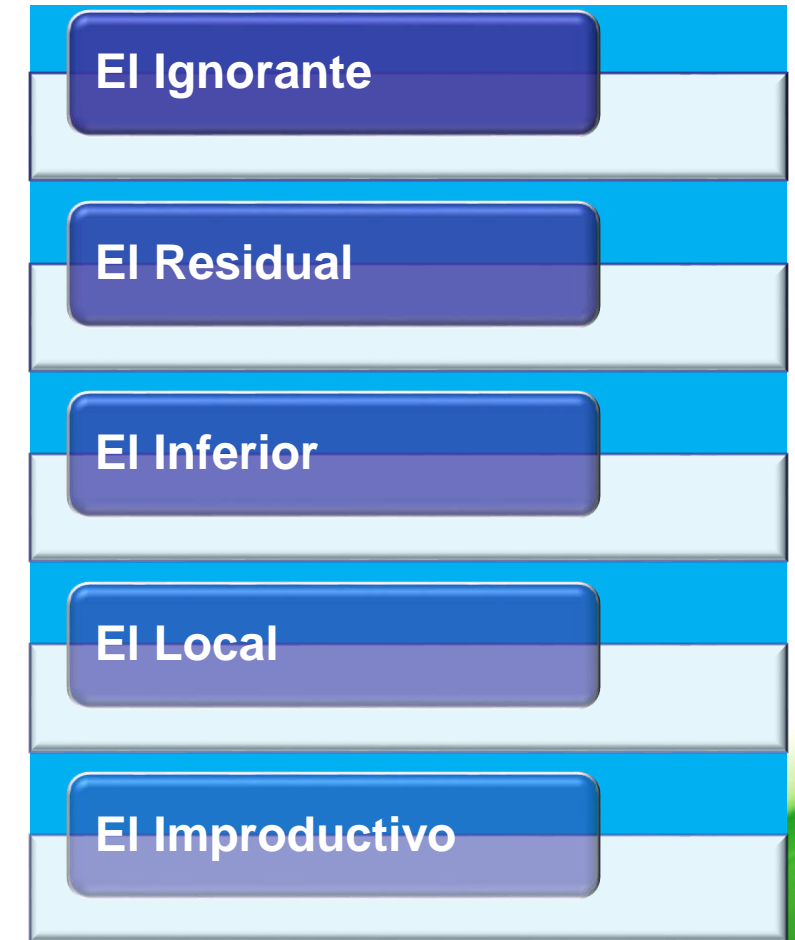
(Modernidad, racionalidad instrumental, calidad, desarrollismo, igualdad, libertad, fraternidad, democracia, estado-nacional/liberal, individualismo, etc. ) [Cómo pensar en alternativas](#)



## 1. Experiencia Educativa en el Contextos Social Sanjorgino.

# Razón Metonímica

Contrae el presente generando ausencias, invisibilidades, mediante mono-culturas:





Contrae el presente.

Cuando la tarea es expandirlo, y par ello se propone:

# Sociología de las Ausencias

Para visibilizar las experiencia invisibilidades y desperdiciadas.

[David Sánchez](#)

Conceptos como el concepción de Jegua, Ihtíoco, Ninha-Thi (Sol y Luna), la madre tierra, la pacha mama, el Sumak Kawsay o el Suma Qamaña. (El buen vivir, el buen convivir), los Sentipensantes, Gobernar Obedeciendo, etc. [Fals Borda](#)

Invertir la situación de invisibilidad y crear la posibilidad de transformar lo ausente en presente:



Expande el futuro para ver lo aun no visibilizado, las posibilidades:

# Sociología de las Emergencias

Para pensar y vivir lo no pensado y lo no vivido, construir puentes, traducciones, cooperaciones, colectividades, etc.

[Cómo pensar en alternativas](#)

## 2. Políticas Pública en educación. Lectura Crítica.

