

LAS COMPETENCIAS, SUS IMPLICACIONES EN EL CURRÍCULO Y LA DIDÁCTICA INSTITUCIONAL

PRIMER DIA

Conferencia: “La Teoría de Pruebas y Las Evaluaciones del ICFES”.
De 8:00 Am a 12:00 M.

Taller: “Planeación y Construcción de Pruebas Objetivas”
(Incluye la construcción de una prueba para la institución)
De 2:00 Am a 5:00 Pm.

SEGUNDO DIA

Taller: “Elaboración y Redacción de Preguntas para Pruebas Objetivas”
(Incluye el ejercicio de redacción de las preguntas por parte de los maestros participantes)
De 8:00 Am a 12:00 M.

Seminario: “Las Competencias Específicas por áreas y la Elaboración de Preguntas”
De 2:00 Am a 5:00 Pm.

TERCER DIA

Taller: “Aplicación de Pruebas Objetivas”
(Incluye la aplicación de la prueba construida a un grupo de la institución)
De 8:00 Am a 12:00 M.

Seminario: “La Didáctica General y el rediseño de un currículo por Competencias” (Lineamientos, Estándares, Logros, Indicadores y Competencias Específicas).
(Incluye el uso de formatos y plantillas sistematizadas)
De 2:00 Am a 5:00 Pm.

CUARTO DIA

Taller: “Análisis y Estandarización de Pruebas Objetivas”
(Incluye el uso de la Aplicación y de Software especializado)
De 8:00 Am a 12:00 M.

Seminario: “Códigos Sociolingüísticos, Estilos, Ritmos Cognitivos y las Pruebas Nacionales ICFES y SABER”. Experiencia Institucional.
De 2:00 Am a 5:00 Pm.

1. PRIMER MOMENTO: PLANEACIÓN DE UNA PRUEBA DESDE LA TCT

La elaboración de una buena prueba requiere el cumplimiento de una serie de pasos que garanticen las características de la misma. Los docentes serán cualificados en el cumplimiento de lo siguiente:

- A. Aprender a definir el propósito de la prueba.
- B. Definir las características generales de la prueba.
- C. Especificar el contenido a examinar
- D. Elaborar la tabla de especificaciones
- E. Determinar los pesos relativos que debe tener cada tema en la tabla anterior.¹

2. SEGUNDO MOMENTO: ELABORACIÓN DE UNA PRUEBA DESDE LA TCT

La elaboración de los ítems de una prueba depende estrictamente de lo que se haya definido en el proceso previo de planeación, y básicamente consiste en redactar las preguntas siguiendo el formato y las recomendaciones respectivas.

A los docentes se les cualificará en la construcción de preguntas en tres tipos de formatos:

- A. Construcción de Preguntas del tipo Falso y verdadero.
- B. Construcción de preguntas del tipo Aparejamiento
- C. Construcción de preguntas del tipo Opción Múltiples

Haciendo especial énfasis en este último, por ser el más versátil y más utilizado de todos.

3. TERCER MOMENTO: APLICACIÓN DE UNA PRUEBA DESDE LA TCT

A pesar de poseer una rigurosa planeación y una correcta elaboración, una prueba puede perder efectividad sino cuenta con una correcta administración y aplicación. A los docentes se les cualificará en la administración y aplicación de los siguientes modelos de pruebas según su:

- A. Propósito: Diagnostico, Comparación, Investigación, etc.
- B. Objeto: Conocimiento, Aptitudes, Competencias, Procesos, etc.
- C. Tipo: Representativa o Predictiva.
- D. Referente: A la Norma o al Criterio.
- E. Clase: Velocidad, Ejecución Máxima, Poder, etc.
- F. Necesidad: Estabilidad, Equivalencia, Consistencia interna, etc.

¹ PONCE DE LEÓN, Eduardo. (2001). *Construcción de Pruebas Objetivas para la evaluación de conocimientos en el aula*. Universidad el Bosque. Bogotá – Colombia.

4. CUARTO MOMENTO: ANALISIS Y ESTANDARIZACIÓN DE UNA PRUEBA DESDE LA TCT

El cuarto momento es la parte más interesante en todo este proceso. Requiere de un poco de rigurosidad matemática, unida a la destreza del analista. Sin este proceso, todo el trabajo anterior perdería importancia, pues la pretendida objetividad, (Confiabilidad y validez) serían sólo un supuesto teórico.

A los docentes se les cualificará en:

- A. Cálculo de los estadísticos más importantes:
 - a) Media
 - b) Desviación estándar
 - c) Varianza
 - d) Error Estándar*
- B. Selección y utilización del método adecuado para la calificación de las pruebas:
 - a) Puntajes brutos.
 - b) Puntaje z
 - c) Puntajes T
 - d) Transformación a categorías cualitativas².
 - e) Aproximación a puntajes establecidos a través de ajuste de parámetros por el método de máxima verosimilitud.*
- C. Cálculo de los Parámetros de los ítems según la teoría:
 - a) Índice de dificultad (*Simple y corregido por grupo*)
 - b) Índice de discriminación. (*Simple y corregido por grupo*)
 - c) Índice de Aleatoriedad.
- D. Cálculo de la Confiabilidad
 - a) Por estabilidad. (*Coeficiente de Corr. Test-retest.*)
 - b) Por equivalencia. (*Coeficiente de Corr. de Formas paralelas.*)
 - c) Por consistencia interna. (*Kuder-Richardson 20 – 21. Alpha de Cronbach. Spearman-Brown Split-half.*)
- E. Cálculo de la Validez
 - a) De constructo. (*Análisis Factorial.*)
 - b) De contenido. (*Tabla de Especificaciones.*)
 - c) De criterio. (*Coeficiente de Correlación biserial puntual Interno y Externo - Simple y Corregido. Coeficiente de Correlación Biserial Simple y Corregido.*)
- F. Análisis del comportamiento de los Distractores
 - a) En toda la prueba.
 - b) En el grupo con altos puntajes.
 - c) En el grupo con bajos puntajes.
 - d) En la diferencia de los grupos.

² Aproximación desde el Método Cajóri.

* Desde la aplicación informática.

G. Utilización de una Plantilla sistematizada para el análisis de la prueba.

Wayra System 2007

El uso de esta plantilla tiene todos los derechos reservados.
Diseñada por: Jorge A. Cotera.
Debe ser utilizada únicamente con fines educativo.
En este caso la administración de la plantilla ha sido autorizada por el autor al
Colegio El Rosario de Montelibano.

CRITERIOS

>= 95
>= 79
>= 69
>= 20

DESCRIPCIÓN	REACTIVOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1
	CÓDIGOS																			
	TOPICOS																			
	NIVELES																			
	ABREVIAR																			
	CLAVES																			

GRUPO SESIÓN CICLO BORRAR

AUTORIZADOS

Cod / Res / Dicot / Result / Distrac / A1 / A2 / A3 / A5 / A4 / A6 / A7 / Estad / Distr / Gr2 / Gr1 / Mod / IRT / Publicaciones /

* La plantilla se encuentra en este momento en proceso de reestructuración, con el fin de hacer los archivos más livianos y dinámicos. La nueva plantilla reestructurada entra dentro del servicio ofrecido.