

## COMENTARIOS PARA FACILITAR LA PLANEACIÓN CON LAS MAYAS

**Eje:** Es uno o varios criterios que aglutinan longitudinalmente (A través de los grados o a través de los periodos) a un conjunto de temáticas. (Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, 2002, pág. 57)

**Núcleos:** Son las diferentes temáticas que dan consistencia al eje. Podríamos decir, que es muy parecido a la idea de temas o subtemas, sólo que esta mirada es un poco atomizada y no responde propiamente a la mirada sistémica de los núcleos. (Chinea, 2001, pág. 142)

**Problema:** Toda clase (Como una forma del proceso docente educativo PDE) intenta responder o solucionar un problema (Álvarez & González, 2002, pág. 41), este puede darse en términos de:

- Lo ontogenético, esto es, en el nivel de evolución individual en el estudiante, es decir, puede ser que perceptivamente no logre aprehender algunos aspectos del objeto indicado, o que en sus procesos de asimilación y acomodación no se haya dado el nivel de equilibrio indicado.
- Lo didáctico, es decir, que el problema se presenta en las estrategias con que el docente intenta abordar el proceso de enseñanza.
- Lo epistemológico, en cuanto a que con los argumentos con que se intenta mediar, no se logran superar las inconsistencias existentes en los estudiantes, tales inconsistencias vienen dadas por concepciones anteriores, esto es, nociones, modelos, ideas, o incluso definiciones que con antelación él había asimilado y acomodado como correctas, pero que distan de la estructura compleja del concepto o del objeto estudiado. Por ejemplo, la idea de número natural e incluso la de número entero, puede ser un obstáculo epistemológico para la comprensión de los racionales, en la medida en que estos son por ejemplo densos. Otro ejemplo podría ser el uso de una letra como nominación o como incógnita pueden ser ideas que obstaculicen su comprensión como variable. (D'Amore, 2006, pág. 221)

Realmente, este elemento es el más importante de la planeación, podría decirse que puede ser utilizado como un indicador para saber si el docente realizó una buena planeación; puesto que en la complejidad del problema se sustenta la de la clase.

En un sentido más práctico, puede apoyarse también en los informes sobre la evaluación por competencia que hace el ICFES en las pruebas de grado 11 y en las pruebas saber que aparecen publicadas en el plan de mejoramiento.

**Logro:** Surge del objetivo didáctico (De la clase), pero está redactado en presente simple y debe expresar el nivel final de evolución de los procesos abordados, bien sea aprehensión, objetivación, significación, conceptualización, comprensión, etc. Este logro debe permitir un seguimiento a través de los indicadores “logros menores”; de tal forma que el último de estos indicadores coincida con la complejidad del logro. (Indicadores de Logros Curriculares, 1998)

**Indicadores:** Comportan la misma estructura del logro general, sólo que marcan procesos o estados menores en la realización de dicho logro. Debe permitir el seguimiento a la evolución del estudiante, y son los orientadores del tipo de clase (Acción) que se requiere, es decir, el verbo conjugado de los indicadores debe insinuar el tipo de clase que el maestro debe realizar, bien sea, tipo conferencia, taller, clase problémica, práctica de campo o de laboratorio, etc. En la maya se sugieren 5 indicadores por periodo precisamente porque se recomiendan 5 clases (Como unidad didáctica), que aquí se indican como Acciones, atendiendo a que la clase es un concepto atemporal.

**Competencias:** Se trata de identificar una de las competencias que el ICFES evalúa directa o indirectamente, aquella que mejor responda al indicador planteado, y que sea pertinente al tipo de clase (Acción) que se va a desarrollar. Es recomendable redactar la competencia a partir de los textos presentados por el ICFES en su documento “Fundamentación Conceptual área de Matemáticas”, aquí le envió un resumen:

**Acciones:** Como parte elemental de una estrategia didáctica, las acciones son un conjunto de actividades organizadas en función de una forma del PDE, esto es, un tipo de clase específico cuya naturaleza responde a intereses particulares. Algunas de las acciones más conocidas son: La tutoría, la lección y la clase magistral en sus diferentes formas (Conferencias, Seminarios, Talleres, etc). Se debe indicar aquí que tipo de acción se va a desarrollar y como ya se indicó, esta debe responder a todo lo anterior sobre todo, al indicador en cuestión y a la competencia.

**Medios:** En una expresión sencilla, son los mismos recursos, se trata de los elementos materiales o simbólicos que el docente utiliza para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. Entre ellos se cuentan las ayudas didácticas (Tableros, Videobem, etc.) como los medios auxiliares, aulas, borradores, marcadores, reglas, etc. No obstante, con el formato nos proponemos que el maestro trascienda lo elemental y trivial, para indicar aquellos medios, estratégicamente seleccionados, pensados y quizá probados como mediadores (Indispensable como herramienta mediadora) entre los objetos de conocimiento y el estudiante. Un ábaco, tapas de gaseosas, cartas, dados, cubos, etc, que estimule la significación y resignificación de los objetos de estudio. (Vygotsky, 1934)

*“Para ampliar la noción de Problema, Formas y Medio, como componentes del PDE se recomienda consultar texto Lecciones de didáctica General (Álvarez & González, 2002).*

**Criterios de “Evaluación”:** Son aquellas expresiones con que se nominan los acuerdos mediante los cuales el maestro podrá valorar los niveles de evolución del estudiante con respecto al respectivo indicador. Estos acuerdos están señalados en el Sistema de Evaluación Institucional. Por eso se recomienda seleccionar aquellos más pertinentes para la respectiva acción, competencia y logro. Se recomienda entre uno y tres indicadores como máximo. Y acorde a la progresión de los indicadores, los criterios también cambian en función de su exigencia. Por ejemplo, “Esfuerzo” es más exigente que “Participación”, y este más exigente que “Asistencia”.

**Tipos de Evaluación:** Más que tipos, se trata aquí de señalar el instrumento que será utilizado en la valoración, y debe ser consecuente con el criterio y con todo lo anterior. También aparecen especificados en el Sistema de Evaluación Institucional y pueden obedecer a cierto grado progresivo de dificultad.

En general, es correcto afirmar que aquí se trata de una competencia, una acción, unos medios, un criterio y un tipo de evaluación para cada indicador; pues este indicador nos está guiando por toda una unidad didáctica (Acción) que nos puede tomar 50, 100, 150 y hasta 300 minutos (Horas de Clase).

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C., & González, E. M. (2002). *Lecciones de Didáctica General*. Bogotá: Magisterio.
- Chinae, J. A. (2001). *Pedagogía para el Desarrollo del Pensamiento*. Montería: Grafisinú.
- D’Amore, B. (2006). *Didáctica de la Matemática*. Bogotá: Magisterio.
- MEN. (2002). *Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales*. Bogotá: Magisterio.
- MEN\*. (1998). *Indicadores de Logros Curriculares*. Bogotá: Magisterio.
- Varios. (Mayo de 2007). *Fundamentación Conceptual área de Matemáticas ICFES*. Obtenido de [http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=1201](http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=1201)
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.