

# YO PROFESOR / YO INVESTIGADOR

IDEOGRAMAS

Jorge Alonso Coter Guerra

Maestrando en Educación – En la línea de Matemáticas.  
Universidad de Antioquia

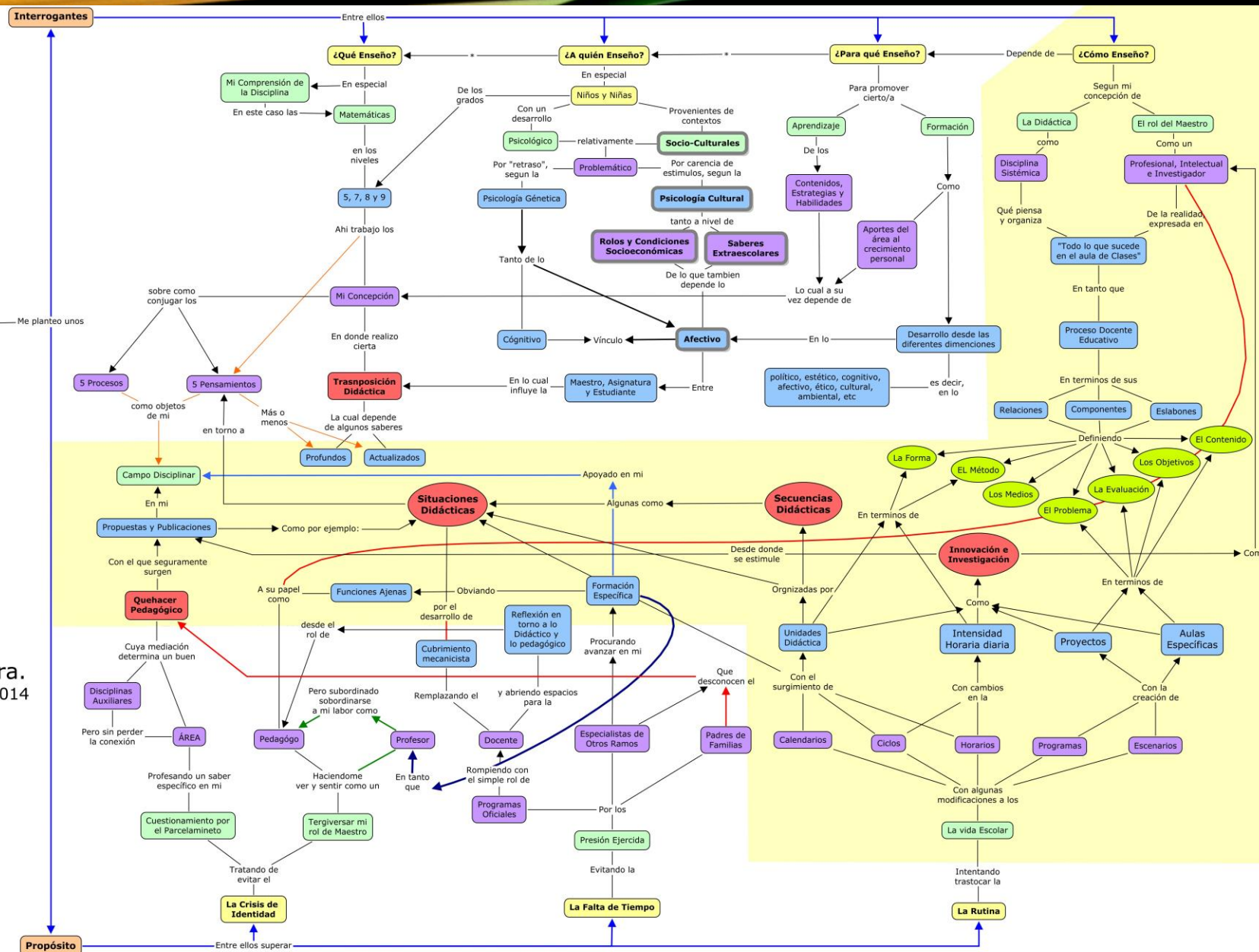
## Objeción I.

No sé hasta que punto un profesor (*quien profesa profusamente su profesión, su saber específico*) pueda dejar de ser un investigador, dado que uno se preguntaría como consiguió tal saber (*No me refiero a conocimientos específicos*); ahora bien, cuando hablamos de un docente (*nombrado como empleado del estado*) sí es más fácil imaginarlo no investigador; no obstante, si es aquel que se ha nombrado a sí mismo maestro, entonces, docente o no, en tanto que buen profesor e intelectual (*Dado a transformar la realidad*) debe ser necesariamente un investigador, y no es posible imaginarlo escindidamente; mucho menos resultará fácil representarlo.

Ante la dificultad para representar dos ideogramas por separado, por el momento incumpliendo un poco con la tarea asignada, elaboré un ideograma, con una convención que señalaría el “campo investigativo” como un sub-campo del “Campo Disciplinar” del Maestro de Matemáticas.

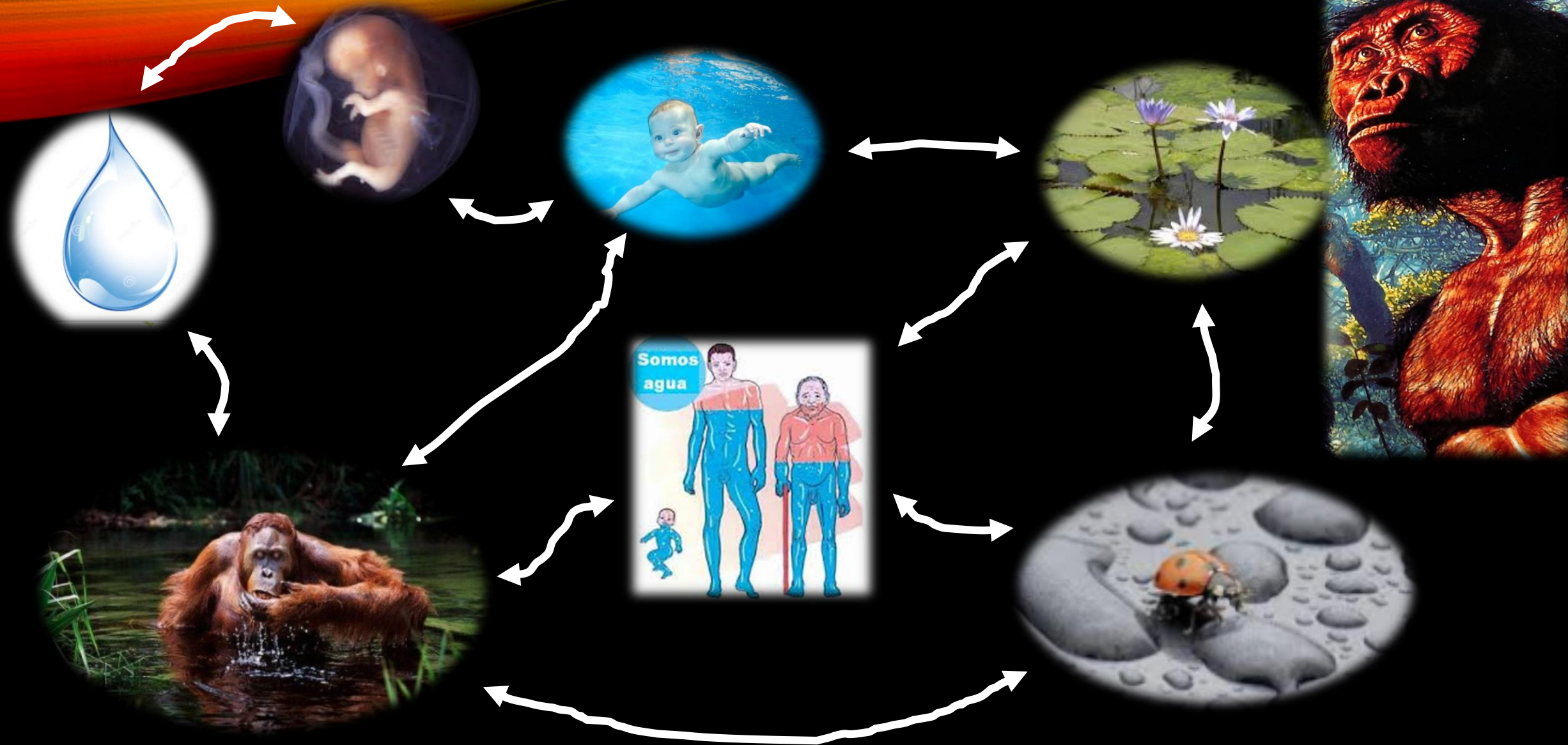
# YO MAESTRO/INVESTIGADOR más que yo profesor o yo docente

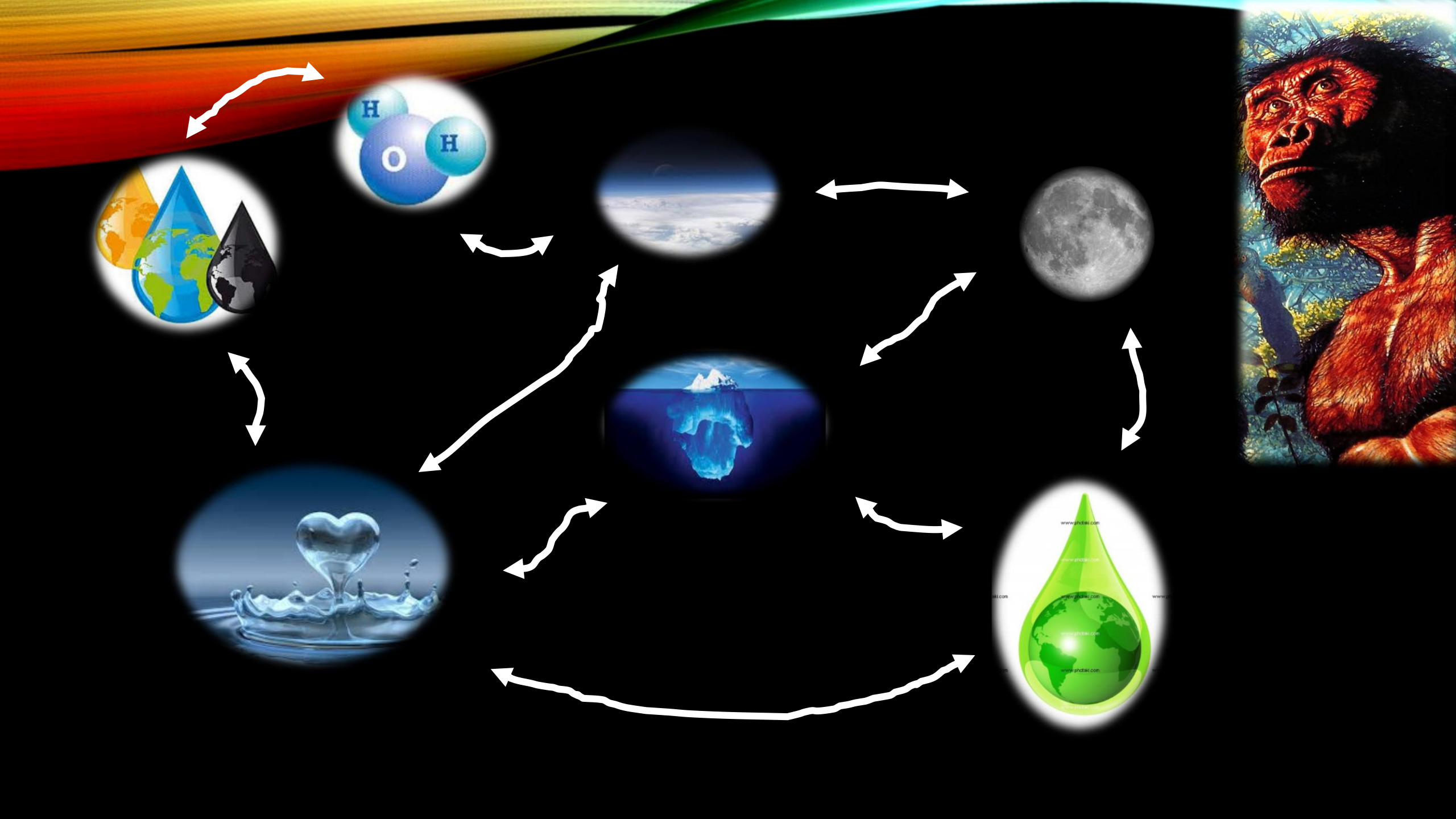
Lic. Jorge A. Cotera.  
Montelíbano - Abril de 2014



La zona con fondo  
amarillo es el  
"subcampo"  
investigativo.









## Objeción II.

En toda tarea reduccionista existe un desencuentro con la pasión, uno que sobreviene extrañamente ante el intento de someter una decisión compleja a las exigencias de la razón.

Ese desencuentro lo experimento al momento de pensar en un investigador, solo en uno, al que quiera imitar; pues no solo debo elegir uno, sino pensar en que ese que elija, es el mejor modelo. Pues bien, esta tarea sí la realicé, pero no quise evitar el rastro.

Seleccioné a un maestro de educación matemática que si bien no investiga en mis temas predilectos, deseo imitar su curiosidad epistemológica. Y con respecto al rastro, no dejo de pensar en un profesor que propone teorías, en un psicólogo que sistematizó muy bien sus datos, en un sociólogo que transformó su realidad al proponer nuevas metodologías, en una antropóloga que fue sensible a su medio cultural, indagó y describió con sutileza la riqueza etnográfica colombiana.



**Jhon Jairo Múnera Córdoba**

Maestro de Educación Matemática de la  
Institución Educativa Pedro Luis Álvarez Correa  
Licenciado en Educación Matemáticas y Física  
Maestría En Psicopedagogía - Estrategias de  
Intervención Pedagógica para la Enseñanza  
de los Números Fraccionarios.

Distinción Maestro Ilustre (Premio Compartir al  
Maestro), - Noviembre de 2007

Investigador en el tema de las "Situaciones  
Problémicas"



### **Luis Radford Hernández**

Profesor e Investigador en el École des sciences del'éducation de l'Université Laurentienne, Sudbury, Ontario, Canadá.

Profesor de Educación de la Universidad de Manchester (Reino Unido), Facultad de Educación, Facultad de Humanidades y Presidente del Grupo de Estudio Internacional sobre las relaciones entre la Historia y Pedagogía de las Matemáticas (un grupo de afiliados de la Comisión Internacional de Instrucción Matemática ).

Autor de la Teoría de la Objetivación Cultural





### **Christian Hederich Martínez**

Matemático. Facultad de Ciencias Básicas.  
Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá,  
Colombia. 1985.

Magíster en Desarrollo Educativo y Social.  
Universidad Pedagógica Nacional, Centro  
Internacional de Educación y Desarrollo Humano –  
CINDE-. Bogotá, Colombia. 1994.

Doctor en Psicología. Universidad Autónoma de  
Barcelona. Barcelona, España. 2005. Tesis doctoral:  
“Estilo cognitivo en la dimensión de  
Independencia-Dependencia de Campo –  
Influencias culturales e implicaciones para la  
educación-”. Calificación: Excelente Cum Laude.  
Esta tesis obtuvo el “Premio Extraordinario de  
Doctorado” de la Comisión de Doctorado del  
Consejo de Gobierno, según acuerdo 26/2006 del  
14 de diciembre de 2006.



### **Orlando Fals Borda**

Investigador y sociólogo.

Realizó estudios de pregrado en Literatura Inglesa en la Universidad de Dubuque, de maestría en la Universidad de Minnesota en 1953 y obtuvo el grado de Ph. D. en Sociología de la Universidad de la Florida en 1955.

Autor del texto: “El problema de como investigar la realidad para transformarla: por la praxis” y uno de los pioneros de la IAP en el mundo.



## **Virginia Gutiérrez de Pineda**

Maestra Normalista del Instituto Pedagógico Nacional, en la Escuela Normal Superior.

Etnóloga de del Instituto Etnológico Nacional en 1944.

Master en Antropología Social y Médica (de la Universidad de California, en Berkeley).

Doctora en Ciencias Sociales y Económicas. de la Universidad Pedagógica Nacional en 1962.

Autora del texto "Familia y Cultura en Colombia"