

Olá, Jorge!



Avaliação do módulo de Lógica de programação i (py)

Selecionado por Mim

Seleção do Professor

Avaliação Técnica

Aritmética Computacional	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno ainda não tem familiaridade com o conceito	O aluno tem familiaridade com o conceito, mas ainda tem dificuldade de aplicá-lo em problemas específicos ou de escopo aberto	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado (que trabalham especificamente esse conceito), mas ainda tem dificuldade em aplicá-lo em problemas de escopo aberto ou de forma autônoma	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado e em problemas de escopo aberto de forma autônoma
Condicionais	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno ainda não tem familiaridade com o conceito	O aluno tem familiaridade com o conceito, mas ainda tem dificuldade de aplicá-lo em problemas específicos ou de escopo aberto	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado (que trabalham especificamente esse conceito), mas ainda tem dificuldade em aplicá-lo em problemas de escopo aberto ou de forma autônoma	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado e em problemas de escopo aberto de forma autônoma
Funções (Criação)	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno ainda não tem familiaridade com o conceito	O aluno tem familiaridade com o conceito, mas ainda tem dificuldade de aplicá-lo em problemas específicos ou de escopo aberto	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado (que trabalham especificamente esse conceito), mas ainda tem dificuldade em aplicá-lo em problemas de escopo aberto ou de forma autônoma	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado e em problemas de escopo aberto de forma autônoma

Funções Básicas - Coerção de Tipos e IO	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno ainda não tem familiaridade com o conceito	O aluno tem familiaridade com o conceito, mas ainda tem dificuldade de aplicá-lo em problemas específicos ou de escopo aberto	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado (que trabalham especificamente esse conceito), mas ainda tem dificuldade em aplicá-lo em problemas de escopo aberto ou de forma autônoma	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado e em problemas de escopo aberto de forma autônoma
--	--	--	---	---	--

Laços Condicionais	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno ainda não tem familiaridade com o conceito	O aluno tem familiaridade com o conceito, mas ainda tem dificuldade de aplicá-lo em problemas específicos ou de escopo aberto	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado (que trabalham especificamente esse conceito), mas ainda tem dificuldade em aplicá-lo em problemas de escopo aberto ou de forma autônoma	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado e em problemas de escopo aberto de forma autônoma
--------------------	--	--	---	---	--

Laços Numéricos	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno ainda não tem familiaridade com o conceito	O aluno tem familiaridade com o conceito, mas ainda tem dificuldade de aplicá-lo em problemas específicos ou de escopo aberto	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado (que trabalham especificamente esse conceito), mas ainda tem dificuldade em aplicá-lo em problemas de escopo aberto ou de forma autônoma	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado e em problemas de escopo aberto de forma autônoma
-----------------	--	--	---	---	--

Listas	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno ainda não tem familiaridade com o conceito	O aluno tem familiaridade com o conceito, mas ainda tem dificuldade de aplicá-lo em problemas específicos ou de escopo aberto	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado (que trabalham especificamente esse conceito), mas ainda tem dificuldade em aplicá-lo em problemas de escopo aberto ou de forma autônoma	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado e em problemas de escopo aberto de forma autônoma
--------	--	--	---	---	--

Manipulação de Strings	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno ainda não tem familiaridade com o conceito	O aluno tem familiaridade com o conceito, mas ainda tem dificuldade de aplicá-lo em problemas específicos ou de escopo aberto	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado (que trabalham especificamente esse conceito), mas ainda tem dificuldade em aplicá-lo em problemas de escopo aberto ou de forma autônoma	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado e em problemas de escopo aberto de forma autônoma
------------------------	--	--	---	---	--

Sistema de Tipos	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno ainda não tem familiaridade com o conceito	O aluno tem familiaridade com o conceito, mas ainda tem dificuldade de aplicá-lo em problemas específicos ou de escopo aberto	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado (que trabalham especificamente esse conceito), mas ainda tem dificuldade em aplicá-lo em problemas de escopo aberto ou de forma autônoma	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado e em problemas de escopo aberto de forma autônoma
------------------	--	--	---	---	--

VSCoDe + GIT	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno ainda não tem familiaridade com o conceito	O aluno tem familiaridade com o conceito, mas ainda tem dificuldade de aplicá-lo em problemas específicos ou de escopo aberto	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado (que trabalham especificamente esse conceito), mas ainda tem dificuldade em aplicá-lo em problemas de escopo aberto ou de forma autônoma	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado e em problemas de escopo aberto de forma autônoma
--------------	--	--	---	---	--

Variáveis	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno ainda não tem familiaridade com o conceito	O aluno tem familiaridade com o conceito, mas ainda tem dificuldade de aplicá-lo em problemas específicos ou de escopo aberto	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado (que trabalham especificamente esse conceito), mas ainda tem dificuldade em aplicá-lo em problemas de escopo aberto ou de forma autônoma	O aluno é capaz de aplicar os conceitos em problemas de escopo fechado e em problemas de escopo aberto de forma autônoma
-----------	--	--	---	---	--

Avaliação Atitudinal

Autonomia, Proatividade e Resiliência	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno apresenta grande dificuldade em procurar recursos e informações ou é dependente do professor e dos colegas para fazer exercícios e projetos ou tende a pedir ajuda no primeiro sinal de dificuldade	O aluno apresenta alguma dificuldade em procurar recursos e informações ou depende do professor ou dos colegas para fazer exercícios e projetos ou tende a pedir ajuda no primeiro sinal de dificuldade	O aluno é capaz de procurar recursos e informações de forma autônoma para solucionar ou entender melhor problemas, não depende do professor ou dos colegas para além de tirar dúvidas pontuais ou não desiste facilmente de problemas complexos	O aluno é capaz de procurar eficientemente recursos e informações de forma autônoma para solucionar ou entender melhor problemas, não dependendo do professor ou de colegas para além de tirar dúvidas pontuais ou não desiste facilmente de problemas complexos buscando ajuda apenas depois de muita tentativa ou pesquisa
Comunicação adequada, clara e não violenta	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno se posiciona de forma violenta, sem respeito às opiniões dos colegas ou impõe suas ideias ao invés de promover debates saudáveis ou tem atitudes de reprimir o posicionamento dos demais e as proposições do professor sem argumentos relevantes	O aluno não se posiciona de forma violenta, mas não é claro na sua comunicação ou não percebe os momentos adequados de fala e escuta	O aluno é respeitoso com colegas e professores e percebe os momentos de fala e escuta e os respeita ou sua comunicação é quase sempre clara	O aluno é respeitoso com colegas e professores e percebe os momentos de fala e escuta e os respeita, sua comunicação é sempre clara ou faz exposições com bons argumentos, especialmente ao divergir da opinião do professor e dos colegas, promovendo debates saudáveis com resultados positivos para si e para os demais
Cooperação e colaboração	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno tem dificuldade de trabalhar em times ou não colabora com os colegas ou não respeita as diferenças individuais ou não compartilha seu conhecimento	O aluno não demonstra vontade genuína em trabalhar em grupo e de agregar para alcançar objetivos comuns	O aluno demonstra vontade genuína em trabalhar em grupo, mas ainda tem um pouco de dificuldade de agir colaborativamente de forma eficiente	O aluno trabalha bem em grupo, de forma ética, colaborativa, respeitando as diferenças individuais, experiências e conhecimentos dos demais integrantes, assim como compartilhando suas próprias experiências e conhecimentos para alcançar um objetivo comum
Engajamento	Não houve participação e/ou entregas suficientes do aluno para avaliar esse critério	O aluno tende a faltar muito ou não faz os exercícios e projetos propostos em aula ou não interage em aula	O aluno falta regularmente ou não faz a maior parte dos exercícios e projetos propostos em aula ou interage muito pouco em aula	O aluno quase não falta ou faz a maior parte dos exercícios e projetos propostos em aula ou interage em aula	O aluno não falta ou faz todos os exercícios e projetos propostos em aula ou interage bastante em aula

