

# INFLUENCIA DEL ESTRÉS, LA ANSIEDAD Y LA DEPRESIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CENTRO REGIONAL DE PANAMÁ OESTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ



## 1 INTRODUCCIÓN

- Muchos factores contribuyen a aumentar los casos de bajo rendimiento entre los estudiantes universitarios. Se percibe que, entre estos, existen trastornos mentales que perturban la atención, y el desempeño dentro de clase.
- Este estudio reúne actitudes y experiencias de una muestra de estudiantes para evaluar la incidencia de patologías mentales en su rendimiento académico.

## 2 MATERIALES Y MÉTODOS



### Planteamiento de hipótesis

Los trastornos de estrés, depresión y ansiedad intervienen gravemente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.



### Instrumento de evaluación

Confección de una encuesta apoyada en una prueba psicológica confiable (DASS-21).

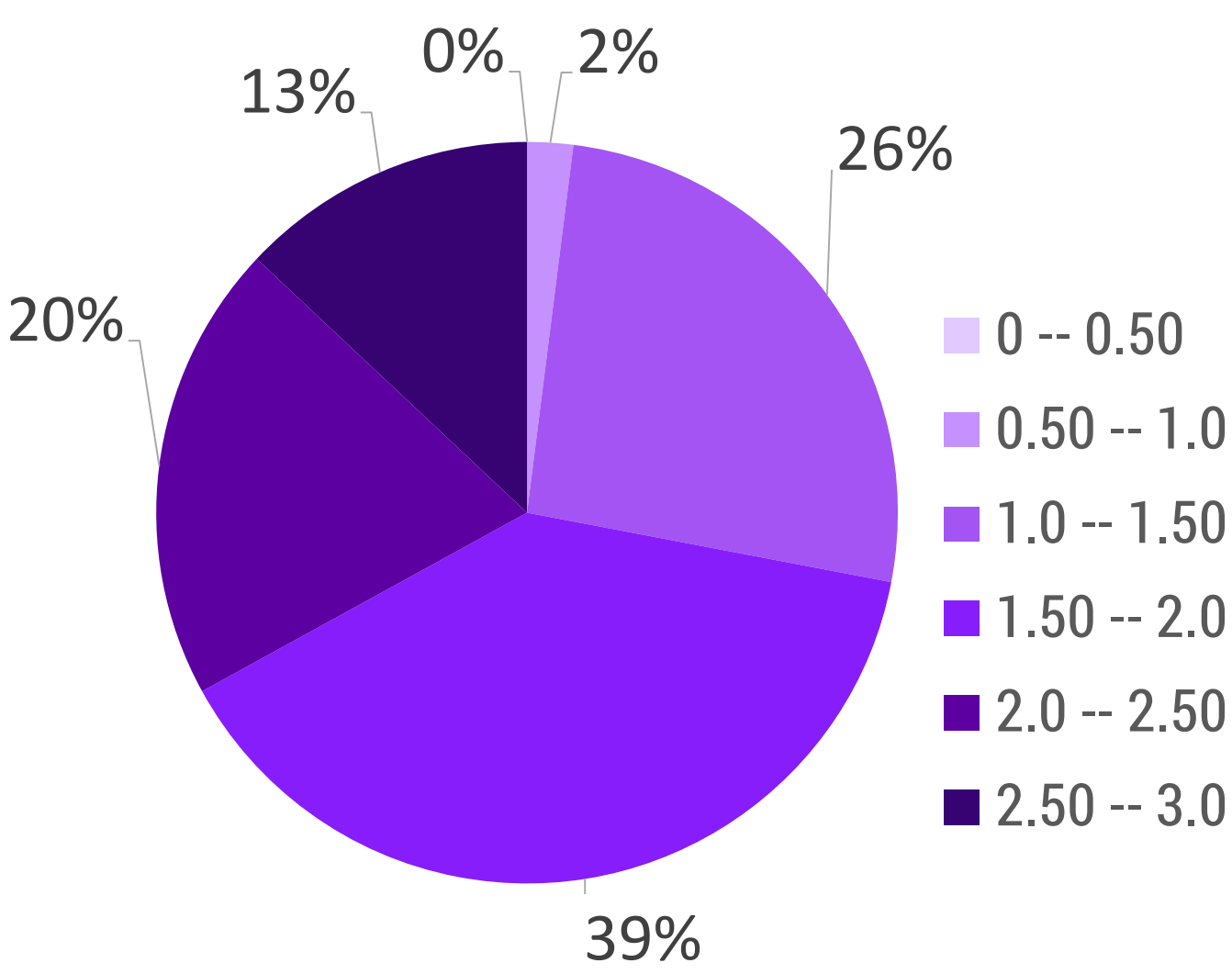


### Evaluación a muestra de población

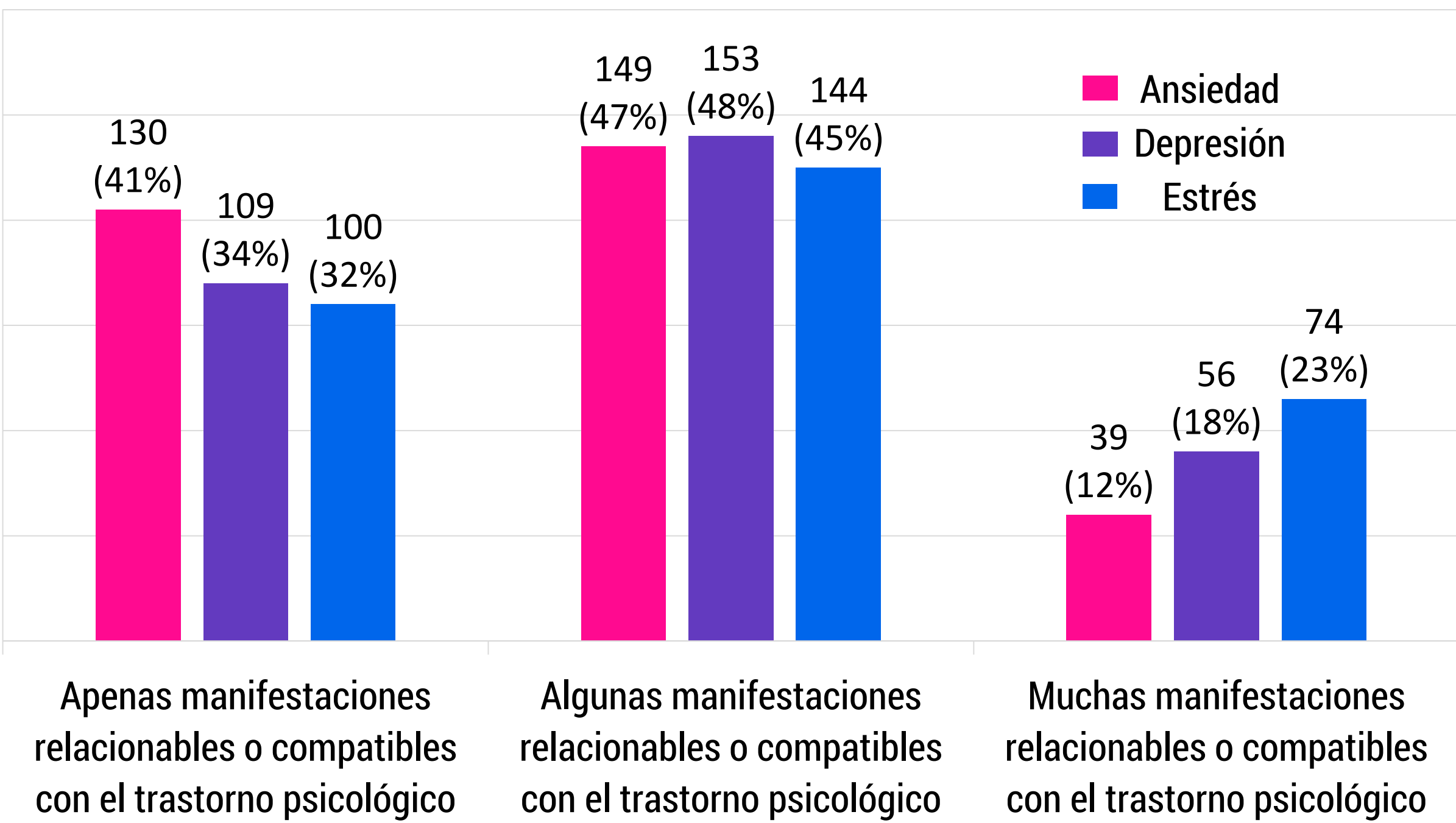
Se utilizó una muestra de 318 estudiantes del Centro Regional de Panamá Oeste de la UTP.

## 3 RESULTADOS

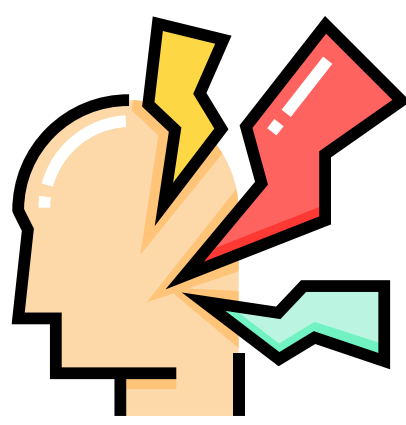
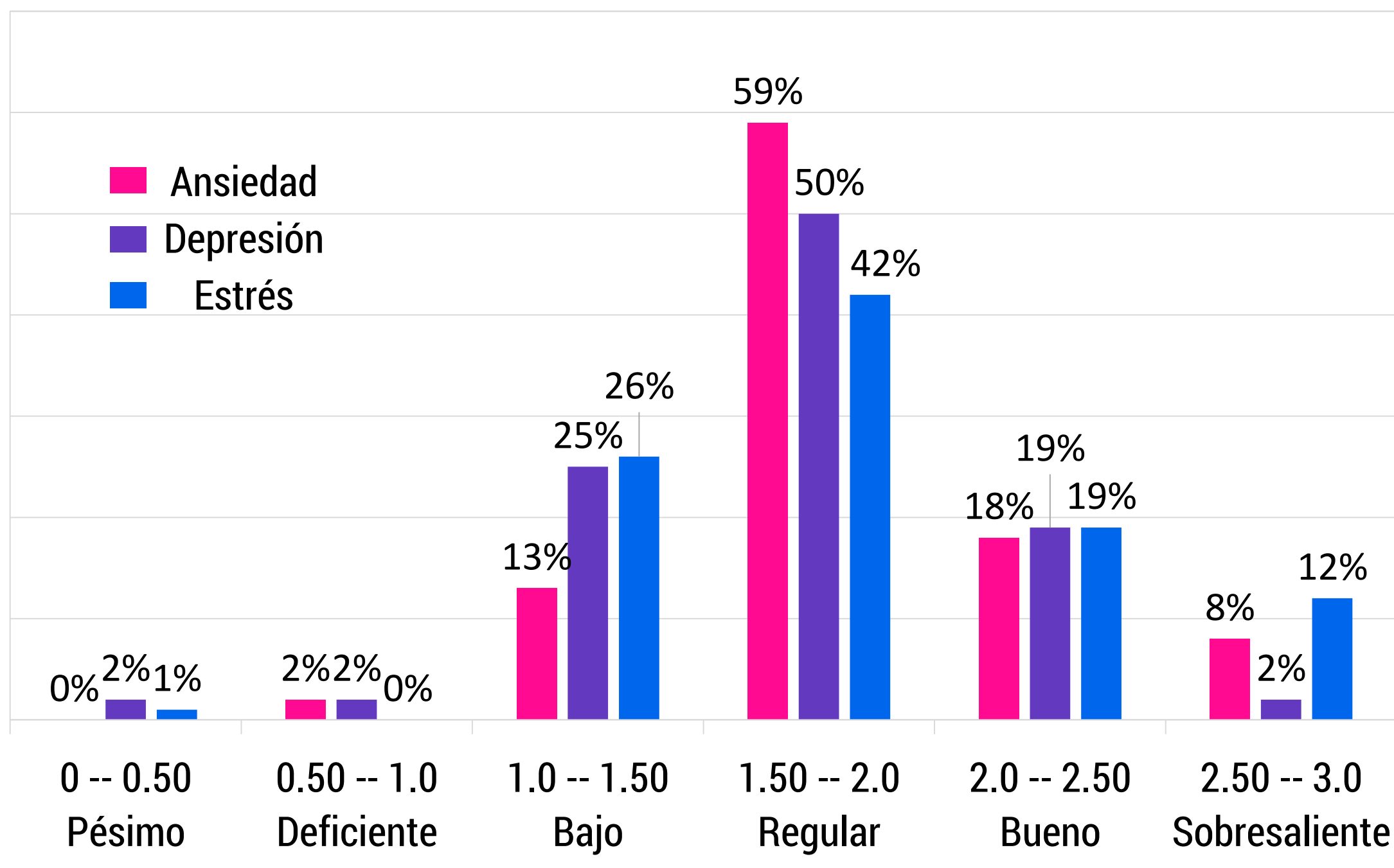
Cantidad de Estudiantes clasificados por índice académico



Cantidad de estudiantes clasificados por nivel de manifestaciones de trastornos psicológicos



Porcentajes de estudiantes con muchas manifestaciones de trastornos psicológicos clasificados por índice académico



### Patología predominante

Dentro de los casos de mayor compatibilidad con las patologías, el estrés tiene mayor incidencia en la salud mental de los encuestados; con un 23% del total de la muestra, seguido de la depresión y la ansiedad con 18% y 12%, respectivamente.

## 4 CONCLUSIÓN

- La mayor parte de los estudiantes con muchas manifestaciones relacionables a cada patología (59% en la ansiedad, 50% en la depresión, y 42% en el estrés), cuentan con un índice académico categorizado dentro del rango regular, indicativo de una influencia ligeramente negativa sobre el rendimiento académico, mas no gravemente debilitante como se planteó en la hipótesis del estudio.
- Factores como: saturación de asignaciones universitarias (44,9%), presión por rendir bien en la universidad (48,4%), obtención de malas calificaciones (49,1%), falta de motivación por continuar los estudios universitarios (56,3%), y falta de concentración (57%); fueron identificados como los más influyentes en el bajo estado anímico con el que un 25% del estudiantado se sintió muy identificado.



REFERENCIAS

JIC JORNADA DE INICIACIÓN CIENTÍFICA

Autores:  
Jorge Romero, José Fajardo  
Gabriel Aguilar, Francisco Cedeño

