|  |  |
| --- | --- |
| 训练名称： | 分辨人称代词“你、我、他”！ |
| 训练领域： | 认知领域 |
| 训练目标： | 训练孩子正确使用人称代词。 |
| 训练准备： | MP3音频、水果 |
| 训练过程： | 自闭症是一种精神发育障碍。自闭症儿童一般都伴随有语言障碍，对人称代词的不理解，比如：孩子听到叫我?叫她?你是谁?他是谁?你是谁?这样的问题分不清楚，往往也会叫错。人称代词的学习远难于主动提问。不能分辨人称代词，直接影响到孤独症患儿辨别人物的能力。  要想让自闭症儿童开口说话，正确的使用人称代词是最基本的，但也是相当困难的。下面，请大家看学习一下如何教授自己的孩子人称代词的表达。  一  被动的感知和理解人称代词  1. 密集训练  可以训练如摸摸你的鼻子，拿你的拖鞋，拍你的膝盖这样的指令  注意：训练“你”的时候，就高强度训练“你”，不要同时训练“我 ”。  2. 辨识训练  你和我同时出现，“摸你的鼻子”，“摸我的头发”。  这一步里，孩子可以理解发指令者说的“你、我”，下一步要训练孩子表达时将这种理解倒转过来。  二  人称代词“我”的表达  首先，我需要配对一种肢体语言做为辅助(因为人称代词的独特性，用语言辅助可能会越助越乱)，而肢体语言可以适用于不识字的孩子。既拍自己的胸口表示“我”，指向对方表示“你”。这种肢体辅助的建立需要借助一个小手段来达到最佳效果，即我们可以把孩子的声音录下来，剪辑成“我”、“你”、“我的”、“你的”、“我们的”来帮助他们理解这一指向动作。  1. 训练前的准备：剪辑音频——录下孩子的发音，将录音导入电脑，用软件“格式工厂”转成MP3，再用软件“Cool Edit Pro” 剪辑，最后导入手机方便使用。  2. 学会用手势表示“我”  注意：先教“我”，并且此时不要同时教“你”，否则容易混淆影响教学进度。  进行如下类型的训练：  拿孩子的手拍自己，辅助其说出“我”(用已经剪辑好的录音作为发音的辅助)。  让孩子拿自己的鞋，同时说“我的”鞋(同样用录音进行表达的辅助)。  ……  建立了这种肢体语言辅助后，现在我们来进行“我”的表达训练：  1. 在一段时间内密集训练说“我”，日常生活中提要求要说“我”才给以满足。在表达初期，事先用孩子的手拍胸口，诱导期正确说“我”，避免说错后又纠正，给于足够多的正确的体验，这一点很重要。  2. 桌面可以做镜像对话练习，帮助孩子理解“我”，同时也训练表达：  我是妈妈——我是\*\*  我有长头发——我有短头发  我是女孩——我是男孩  我是大人——我是小孩  我的手大——我的手小  我的衣服是红色的——我的衣服是蓝色的  我有苹果——我有香蕉  难一点的可以这样说(作为已经学会课程的复习，不能作为教授新课题的训练)，  我吃樱桃(妈妈面前放一个樱桃模型)——我玩长颈鹿(孩子面前放长颈鹿模型)  我的樱桃是水果——我的长颈鹿是动物(复习种类)  我有樱桃和草莓——我有苹果和香蕉(复习和字句)  我是女生，我上女厕所——我是男生，我上男厕所(逻辑推导) |
|  |  |
|  |  |