|  |  |
| --- | --- |
| 训练名称： | 分辨人称代词“你、我”！ |
| 训练领域： | 认知领域 |
| 训练目标： | 训练孩子正确使用人称代词。 |
| 训练准备： | 场景设置、孩子不喜欢吃的食物及孩子最爱吃的食物 |
| 训练过程： | 人称代词“你”的表达是建立在理解人称代词“我”的基础上。我感觉人称代词之所以难，第一是因为这是一个范畴概念，和动物、水果等“种类”概念类似，而独特之处是它一个变化的范畴。比如“你”，所有和他对话的对方，都可以称作“你”，不同是这个范畴只有在参照物(说话者本人)确定时，才可以划定。第二，人称代词的学习，感知、理解、表达的教学阶梯很难拆分。我们知道认识苹果可以先从配对教感知，从拿苹果教理解，从说苹果教表达，但是遗憾的是，人称代词的理解和表达往往是一体的，比如，妈妈说“拿我的鞋”，孩子拿了妈妈的鞋，而当孩子说同一句话“拿我的鞋”时，再拿妈妈的鞋就不行了，上一次的体验不能直接作为经验来用，需要稍加转换形成一次新的体验，这个新的体验就是表达和感知的统一。  人称代词“你”的表达  注意，此处密集训练说“你”，暂时少使用“我”，以免混淆。  1. 训练用手势表示“你”，训练方法与上面相同;  2. “你”的密集训练;  设置一个场景来练习说“你”，比如：  ○拿一个孩子痛恨吃的东西，问谁吃，用前面学到的手势(可以同时加口型)帮助其说出“你吃”，如此重复多次。  ○玩鳄鱼的牙齿玩具，问谁按牙齿，孩子害怕一般会拒绝按，辅助说出“你按”，如此重复多次。  3. 使用“你”的镜像对话练习，记住，卡住的时候就用手势帮助其理解;  妈妈用手指向孩子说第一句，轮到孩子说的时候，要把他的手拿起来指向妈妈  你是\*\*——你是妈妈  你是短头发——你是长头发  你是男生——你是女生  你穿蓝色的衣服——你穿红色的衣服  你的手小——你的手大  ……  “你”“我”的辨识训练  可以以地板时光的方式进行，拿出孩子最爱吃的零食，现在不在小桌前做任务也可以吃了哦~孩子一般很开心的。比如约定大块的雪米饼孩子吃，小块的妈妈吃。  拿出大的和小的，随机变换着问：大的谁吃?或 “小的谁吃?” 回答错了妈妈可以夸张的吃掉大的，但是注意控制错误次数 ，偶尔错几次调节气氛是很好的，错多了就容易抹掉胜利果实，要保证孩子的高正确率。孩子说对了，配合声效：哇!你说对了!哈哈哈!(可以同时挠痒痒增强开心的效果，有助于记住正确的表达) |
|  |  |
|  |  |