|  |  |
| --- | --- |
| 训练名称： | 正解性地辨别颜色 |
| 训练领域： | 认知理解 |
| 训练目标： | 提高颜色认知技能，发展对基本颜色名称的理解。 |
| 训练准备： | 彩色积木、珠子、纸。 |
| 训练过程： | 认知(理解)对自闭症儿童有什么重要性?  1、认知理解范围内的能力是结合了自闭症儿童在以下范围的能力而发展出来的：  模仿、知觉、大肌肉、小肌肉、手眼协调  2、、能协助自闭症儿童理解周围的环境，组织对周围事物的认识，和进一步发展概念认知能力，例如：因果关系、计划能力及抽象符号的理解。  3、促进自闭症儿童在社交及沟通方面的进展  随着认知能力的发展，自闭症儿童对环境的理解能力及沟通能力亦相应提高，并能降低对环境及他人的焦虑。  4、能进一步改善自闭症儿童的学习能力及类化能力  随着在认知方面的发展，自闭症儿童对处理新事物的灵活性及理解能力亦逐渐提高。  功能领域及年龄：认知表现：语言理解　3-4岁  感知觉：　视觉　　　3-4岁  目的：提高颜色认知技能，发展对基本颜色名称的理解。  目标：当被要求给一个特定颜色的时候，能够给出正确的颜色。  材料：彩色积木、珠子、纸。  操作过程： 当孩子能够按照颜色配对积木的时候，开始让他对积木的颜色做出反应。在配对的活动中，你把颜色的名称说给他听。现在，你必须把积木的颜色和颜色的名称联系起来。选择一个红色的积木，一个黄色的积木和一个蓝色的积木。把蓝色的积木给孩子，多次说：“蓝色的积木”。用黄色和红色的积木重复上述的过程。当你把所有积木的颜色多次说给他听以后，再把所有3块积木放到桌子上，比如说：“给我红色的积木”。如果他拿了另外颜色的积木，便引导他的手到正确的积木上，说：“这是红色的积木”。  继续这个活动，直到他能够按照要求把有的3种颜色的积木给你。为了使他能够把积木的颜色推广到其他场合也能应用，便用彩色的纸和珠子重复相同的活动。按照你最开始教他3种颜色相同的方法，逐渐地增加其他的颜色，每次增加一种。开始的时候，任何一次只使用3种颜色。这意味着你必须增加更多的颜色，你必须变换把积木摆在桌子上的方式。这样他就能比较容易地学习已经掌握的颜色。  . |
|  |  |
|  |  |