|  |  |
| --- | --- |
| 训练名称： | 哪一个不属于？ |
| 训练领域： | 认知理解 |
| 训练目标： | 提高认识类别的能力。把不属于另外3个物品所组成的类别中的一个物品挑出来。 |
| 训练准备： | 2个中等大小的盒子，4个小东西，其中3个具有相似的功能或特征(例如，苹果、汽车、香蕉、桔子)。 |
| 训练过程： | 所谓的“认知”，就是指人们的认识活动，从信息加工的角度讲，是信息被人们接受以后，所经历的一系列过程。自闭症儿童的大脑对信息的整合有明显的障碍，以至于不能与人正常交往。因此，如何通过训练来提高自闭症患儿的认知能力提升的关键。  功能领域及年龄：认知表现：类别　4-5岁  目的：提高认识类别的能力。  目标：把不属于另外3个物品所组成的类别中的一个物品挑出来。  材料：2个中等大小的盒子，4个小东西，其中3个具有相似的功能或特征(例如，苹果、汽车、香蕉、桔子)。  操作过程： 与丁丁坐在桌子旁。把4个物品放到他面前的桌子上。向他演示怎样找到一个与其他3个不属于同一个类别的东西。例如，放一个苹果、一个玩具卡车、一个香蕉和一个桔子。问：“哪一个该放在一起?”当你确保他正在观察你，这时你分别地指着每一个物品。说：“苹果，能吃的”、“香蕉，能吃的”、“桔子，能吃的”，“卡车，不能吃的”。  如果必要，用吃水果的动作表明卡车是不同的。再把水果放到一个盒子里，把卡车放到另外一个盒子里。说：“卡车，不能吃，不该放这里”。在你向他演示这个活动以后，用另外4个物品重复上述的过程。例如，在桌子放一块饼干、一块糖果、一块甜饼和一本书。问：“丁丁，哪一个不该放在这里?”如果他没有用手指，或者把书给你说明书不属于同一类别，就重新说一遍所有的物品。再指着每一个东西说：“饼干，能吃的”、“甜饼，能吃的”、“糖果，能吃的”、“书，不能吃的”。然后再次问他，“哪一个是不一类的?”让他把书给你，然后把它放到一个盒子里，再把另外三个东西放到另外一个盒子里。  尽量每次只教一个类别，使用不同物品的组合。其他可能的类别包括能穿的东西、玩具和能够画画的东西。尽量使用他能够认识的东西，直到他变得习惯于这项活动。  自闭症患儿认知能力的提高，是一个非常缓慢的过程，家长们切记不可急躁。只有循序渐进，一步步的来，最终才能帮助自闭症患儿的能力得到真正意义上的提升。  . |
|  |  |
|  |  |