|  |  |
| --- | --- |
| 训练名称： | 孤独症患儿社交家庭训练——情绪表达练习 |
| 训练领域： | 社交领域 |
| 训练目标： | 矫正孤独症患儿人际交往障碍 |
| 训练准备： | 情境创设 |
| 训练过程： | 导读：自闭症家长在矫正孩子人际交往障碍中该怎样做，我们在不断地实践中逐渐摸索出了一些适合在家庭中进行的，可帮助孤独症儿童建立基本的交往动机和意识的活动方法，希望给家长一些指导和帮助。  　　孤独症儿童有着非常明显的人际交往障碍，从症状上看主要表现在以下几方面：  　　1、不能建立正常的社交与人际关系，他们通常都不合群，喜欢关闭在自己的世界里，如非有求于人，他们是不会理睬别人的。  　　2、对别人的存在漠不关心，不肯与人有目光对视交流，并且不愿与人有身体上的接触。此外，他们往往酷爱某一物体，以代替对人的感情。  　　3、孤独症儿童缺少体验新鲜事物的好奇心和兴趣，以及与别人交往的意识和愿望。  　　因此，大多数家长面对有上述症状的孩子，都感到非常的沮丧和无助。他们希望能够通过专业的训练机构对孩子进行积极的帮助和治疗。  　　诚然，以专门训练人员制订并实施计划的方式来引导他们取得进步，其作用是积极的但也有局限性。如果单纯地依赖于某些机构的外力作用，就容易产生这样的尴尬：儿童人际交往动机的形成不能与他们生活、学习的各个环境相互融合，无法形成一个与社会、家庭相融合的实践环境，以至于不能真正改善他们的人际交往障碍。  　　如果将训练者和家长的作用结合在一起，创设一个集示范、影响。实践和提高为一体的互动整体，那么训练效果将会大大改观。  　　因此，家庭的作用是不容忽视的。它是建立儿童交往动机、诱发其沟通意识的源泉，它将会为训练者此后的工作打下根本的基础。  　　我们在不断地实践中逐渐摸索出了一些适合在家庭中进行的，可帮助孤独症儿童建立基本的交往动机和意识的活动方法，希望给家长一些指导和帮助。  　　一、情感体验是矫治的基础  　　1.亲吻和拥抱：家长可以经常抚摸、拥抱孩子，并且引导他们学着用自己的双臂来回应家人的拥抱。对于父母或兄弟姐妹，教孩子亲吻他们并望着对方，让孩子感受到爱与被爱。家人与要常常亲吻孩子，增进亲子关系，并能训练孩子唇部运动，有助于学习发音。比如：  　　先吻孩子手背，要他留意唇形和所发出的声音，然后把手递给孩子，让孩子吻一下，成功后可吻脸。鼻、额头等，以此认识身体的不同部位。也可用玩具娃娃做训练对象。  　　2耳语：在拥抱孩子的时候，家长可以对着他的耳朵轻声耳语。比如：呼唤他的名字或哼唱儿歌等等。这样做可以使双亲与孩子更加亲密，还能增加身体方面愉快的感受。  　　3认识家庭成员：可以经常与孩子一同翻阅生活回忆录或家庭相册，分阶段丰富他们的认识。比如：  　　第一步认识自己，第二步认识家庭成员，第三步了解照片内容等等。在这一活动中建立他们与家人之间的亲情关系，也可以对语言发展提供帮助。如：看照片认识“爸爸、妈妈”  　　并学会发音。  　　二、关注简单的人际反应  　　1.呼唤名字：在最初的阶段，家长喊孩子的名字时，可留意与令他们高兴的事情相联系，而且最好固定用一个称呼，以稳固他们对自己名字的认识。(尽量不要给孩子起其它别名或绰号，以混淆他们的认识。)随着他们对这一称呼产生一些反应的意识，家长就可以在做出任何一项安排之前，同时叫他们的名字。  　　2.打招呼：家长在与别人打招呼时以身作则，起到示范作用。同时，在别人伸出手时，教孩子对此行为做出反应，即也应伸出自己的手与对方握手。告别时，教会孩子以挥手、说“拜拜”的方式来表示再见、离开的意思，并逐渐形成习惯。  　　3.情绪表达的简单方式：  　　微笑：家长可用手轻轻将孩子的唇角向上拉，也可通过镜子、面具加深他们对微笑的认识。  　　点头与摇头：可用愉快的体验引导他用点头的行为表达需要，表示认同(开始时用手来帮助他)。同样的，可以在相反的情绪之中教他们学会摇头的动作。  　　此外，有语言能力的儿童，可以在教会行为表达时，引导其说“要”或“不要”等表示个人意愿的词。 |
|  |  |
|  |  |