|  |  |
| --- | --- |
| 训练名称： | 孤独症患儿社交家庭训练——模仿能力训练 |
| 训练领域： | 社交领域 |
| 训练目标： | 对孤独症患儿进行模仿能力训练，帮助孩子学会沟通 |
| 训练准备： | 认识五官的已有经验。能够听懂指令与人对视 |
| 训练过程： | 模仿是社交生活的重要预告，在你的孩子接受你进入他的世界，开始和你一起玩之后，他必须用你的方式行动。这是所谓的“模仿和示范”。这是我们的孩子进入社交世界的主要步骤。当我看见一个孩子主动模仿大人时，我通常知道这个孩子不久之后就会准备好与人沟通了。  我们所鼓励的模仿，不是被动的、机械化的例行公事，像是“拍拍手”、“叫妈妈”。有助于社交和沟通发展的模仿，是自动自发地仿效他人，这通常发生在孩子发觉这个人的行为很有趣，同时他也有能力做到这个动作的时候。孩子的动作不需要看起来真的像他所仿效的大人动作;重点是孩子正开始察觉到别人的存在，这对他也产生了实实在在的影响。  模仿的另一个效果，是它也会影响孩子周围的人。这些人开始知道他们能够影响这个不善言辞的孩子。过去他们觉得自己的动作和声音对孩子而言不重要，但事实并非如此。当孩子模仿你时，模仿就变成你在与孩子建立社交关系时可以依赖的工具。确保正在做的是你们两个人都能做得到，也都有兴趣做的事。因此，当你的孩子模仿别人时，那些人就可能持续和孩子有社交接触，这自然就能帮助孩子学会沟通。  模仿是孤独症儿童学习的重要课程。在任何一个孩子的生长发育过程中，模仿技能的发展都是一个必要的基本组成部分。孤独症儿童学习模仿具有特殊的困难，因此必须从一开始就要教给他们模仿技能，从而把他们迟缓的或怪异的行为方式纳入正常的学习模式中，一步一步地引导他们发展出我们所需要的行为方式。  模仿能力训练的内容包括：操作物品模仿、动作模仿、声音模仿。训练最好从粗大动作的模仿开始。对于没有语言的孩子，从动作模仿逐渐进入到声音模仿是比较容易成功的。  模仿能力训练的方法及程序：发指令→示范→辅助→鼓励。  举例如下：  目标：通过模仿能够摸三个身体部位  方法：  (1)与孩子对面坐下，做任何能吸引孩子注意力的活动。  (2)一旦孩子看着你，马上说： “某某，摸鼻子。”同时用食指摸自己的鼻子。  (3)如果孩子没有反应，那么你在摸自己鼻子的同时，用另外一只手拿着孩子的食指摸他的鼻子，并立刻给予鼓励他(例如：微笑、表扬、给一个可以吃或玩的东西)。  (4)重复这样的过程，直到他在没有辅助下能够始终如一地作出反应。  注意：①每一次，在你摸自己的鼻子，说：“某某，摸鼻子’的时候，确保孩子看着你。②无论什么时候，他做出正确反应都要给予奖励。③在孩子对你的指令反应90%以上都正确后，按照下面的顺序：头发、嘴、眼睛、耳朵，一次摸一个身体部位。 |
|  |  |
|  |  |