|  |  |
| --- | --- |
| 训练名称： | 孤独症患儿社交家庭训练——训练自闭症孩子社交能力 |
| 训练领域： | 社交领域 |
| 训练目标： | 提高自闭症患儿的社会交往能力 |
| 训练准备： | 强化物 |
| 训练过程： | 什么是社交？  社交就是建立社会或团体内共同认许的行为，及与别人相处的技巧。  当一个人在生活上有任何进步(例如：自理技巧、语言技巧或改善行为问题)，都可以促进他在社交上的成长。故此，社交可以包括2方面：第1，能够建立正面的、社会接受的行为;第2，减少行为问题。  社交与其他能力有什么关系？  要建立社交，一方面要增进与别人相处的技巧，包括学习认识自己、发展自主行为、处理人际关系等;另一方面要提高儿童在其他学习范围中的能力。所以，学习社交与学习其他范围有密切的关系。  其实，学习不应限于日常生活中的某段时间或某1课，应在任何时间或进行任何活动时同时学习，这样才能让儿童建立实际的社交技巧。  儿童恰当的社交表现能提高他们的生活质素，因为他们的表现为别人重视、接纳。同时，社交技巧亦有助自闭症人士适应成人生活，如：独立能力、工作能力及表现出责任感。所以，建立社交技巧就是建立自闭症人士的独立能力，帮助他们迈向成长。  自闭儿在社交方面的常见问题  　　A、异常的接纳亲近情况：  1.他们对于身体接触常常表现了不安的反应，甚至抗拒。但亦有部分自闭症儿童会表现得过分亲热，例如：紧抱着陌生人，面对面瞪着陌生人等。  　2.在群体中，自闭症儿童或许会背着别人坐、躲在墙角、滑梯底下或躲躲筒中。  3.除了与人的距离，部分自闭症儿童与物件或环境的距离也有异常之处，例如：经常把身体贴近墙壁行走或即使知道将要碰到物件也不避开等。  4.不适当的与人或与物件的距离，会影响非语言沟通的发展，所以，对自闭症儿童来说，这种情况是必须改善的。  　　B、异常的运用物件及身体的表现：  1. 自闭症儿童未能自发及正确地使用物件。  2.自闭症儿童缺乏游戏的技巧。  3.自闭症儿童对环境缺乏兴趣，专注力短暂，组织力弱，障碍了他们学习运用物件。  4.在独自1人游戏或工作时，自闭症儿童或未能有效地运用自己的身体各部分，例如：自我刺激，像摇手、摇头等。  　C、缺乏引发社交沟通：  1.自闭症儿童不懂得引发社交沟通。  2.部分自闭症儿童虽然尝试引发沟通，但表达方式并不恰当，例如：望着成人大发脾气以表示在玩耍中遇上困难。  　　D、缺乏适当的社交反应：  1.自闭症儿童未能作出适当的社交反应，例如：不适当的目光接触、不懂得轮流说话，回应他人的时间不准确，如太快或太迟回应他人等。  2.未能使用适当的语句沟通，例如：仍有鹦鹉式的对话，错误地运用代名词或混淆字句等。  3.在独立工作时未能做出适当的反应，例如：未能理解指示，未能专心完成工作及遵从工作常规等。  E、障碍儿童发展的行为：  1. 对不同的感觉刺激过分敏感或感觉过弱，也会障碍他们的发展。因为混乱的感觉可能令他们无法将外界环境的讯息组织起来，以至未能有效地学习。  2. 其他的行为问题，例如：伤害自己、或他人，或拒绝与他人一起等。这些行为也直接影响自闭症儿童与他人交往。  　　F、不易适应环境的转变：  对于人、事、物的转变，自闭症儿童容易感到不安，甚至大发脾气。  关于社交训练的建议  　　A、提高接纳亲近的程度：  　　1.与人接触：  　　例如：玩接触身体游戏，亲吻别人。  　　2.与物件接触：  　　例如：引导自闭症儿童把弄绒毛洋娃娃或玩具。  　　3.逐渐在日常生活中接受亲近：  　　a)在日常生活中，自闭症儿童常常有与别人接触身体的时候，例如：拖手、排队等。训练员宜先观察儿童较接受跟哪些人接触及接触身体的哪部位，让儿童慢慢适应，再逐渐接触不同的人物及身体的不同部位。  　　b)另外，亦可以观察自闭症儿童较接受接触什么物件，并由这物件开始进行训练，当他完全接纳后，便逐渐让他接触至其他物件。  　　B、建立自闭症儿童适当地运用物件及身体的技巧：  1.增强操作物件的技巧：例如：摇木马、推车。  2.增强遵从简单的游戏规则的意识：例如：轮候推车、叠积木、捉迷藏。  3.增强参与假想式游戏的能力：例如：协助照顾洋娃娃的日常起居、假装手偶作对话、自闭症儿童自行扮演另一人物或物件(扮医生、扮树)或是演出简单的短剧。  4.增强独立工作的能力：例如：在指示下协助成人做简单的工作(丢废纸)，进而按口头、标志或文字批示完成一连串工作(收拾玩具、抹桌子、摆放食具等)。  　　C、引发自闭症儿童社交沟通的能力：  1.营造自闭症儿童喜欢的环境，引发他自行跟别人沟通：例如：在[摇动游戏]中，当自闭症儿童玩得兴奋时突然停止，待他提出要求后才继续摇动。  2.制造自闭症儿童需要别人协助的情景，引发他自行跟别人沟通：例如：把自闭症儿童喜欢的食物放在很难拧开的瓶中，让他要求别人协助。  3.在游戏中轮流进行某活动：例如：轮流寻找躲藏的人。  4.在日常生活中，建立自闭症儿童跟别人沟通的技巧：例如：接听电话。  　　D、建立适当的社交反应：  1.以动作回应别人的要求：例如：注视别人、在要求下亲吻别人。  2.用话语回应别人：例如：能有礼地道谢。  3.明白别人的需要，并做出适当回应：例如：知道别人感到寒冷便把衣服拿给他。  4.在游戏规则下回应别人：例如：按规则轮候玩游戏。  5.能独立工作：a)在口头指示下，完成工作：例如：按指示为他人丢废纸。  　　 b)在文字指示下，完成工作：例如：按文字的指示完成某些项目，像[书屋]、[收拾玩具]等。  　　 c)在环境提示下，完成工作：例如：下课时便抹桌子、进膳前便放食具。  　　 E、减少障碍儿童发展的行为：  1.如果因为环境混乱以致自闭症儿童无法有效地学习，便须找出改善环境的方法，如：更清楚的视觉安排，让自闭症儿童明白环境对他的要求，以获得较佳学习效果。  2.如果改善了环境安排也不能提高自闭症儿童的学习效果，便要观察儿童感觉统合是否有问题，可咨询职业治疗师，共同商讨改善儿童因未能组织感觉刺激而障碍学习的方法。  3.如果自闭症儿童因行为问题而障碍学习，可参阅[处理自闭症儿童的行为问题]，或与心理学家商讨解决方法。  　　F、减少因为环境转变而引起的问题：  1.可使用程序卡及时间表，让自闭症儿童清楚[看]到将会发生的事情或可预计的转变，以减少其不安。  2.如果自闭症儿童因为未能组织外界刺激而引起不安，便要先帮助儿童组织环境，当他明白环境的要求时，便能适应转变。  3.逐渐转变法  　　自闭症儿童须要慢慢地适应转变，所以要分多个阶段进行，让儿童接纳。可参考[处理自闭症儿童的行为问题] |
|  |  |
|  |  |