|  |  |
| --- | --- |
| 训练名称： | 语言训练---配对练习的训练技巧 |
| 训练领域： | 认知领域 |
| 训练目标： | 自闭症儿童的认知能力提升 |
| 训练准备： |  |
| 训练过程： | 大家好，我是自闭症训练教师瑞夕老师。今天我们的训练项目是语言前期训练功能性语言训练。  配对练习是自闭症儿童康复训练中比较常见的一个训练项目，这对自闭症儿童的认知能力提升有很大的帮助。下面，将详细为大家讲解一下自闭症儿童康复训练过程中关于相同配对的练习方法，供大家学习。  配对可以分为相同配对和相关配对。按照配对内容，相同配对训练可以分为形状配对、颜色配对、数字配对、字母配对、文字配对、图象配对等等;按照训练工具的区别，相同配对又可细分为实物与实物的配对、实物与卡片的配对、卡片与卡片的配对等。相关配对可分为相似配对、功能性配对、其它关联配对如因果关系、顺序关系等等。相同配对和相似配对可以看作是自闭症儿童视觉上辨别能力的训练，而其它的关联配对需要有一定的认知理解基础。  根据自闭症孩子能力的不同、配对训练需要遵循从简单到复杂、从提供辅助到减少辅助、从个别训练到生活泛化的进度原则。  **◆ 相同配对**  **◇ 做配对训练的前提是孩子具备拿和放的能力**，并具备基础的模仿和听指令能力。如果孩子还不能明白两个放在一起的意思，可以将很多一样的实物给孩子做大量放在一起的示范。  **◇ 选择两个完全相同的实物**，一个在桌上，一个在手中。家长先做示范：“把一样的放在一起。”  **◇ 两个相同的物体**，把一个放在桌上，另一个示意孩子拿上(如果孩子的注意力有分散，可以用声音或者把物体靠近孩子的眼睛晃动一下先吸引孩子的视线注意)，然后发出指令：“把一样的放在一起!”如果孩子有犹豫，需要等待几秒钟让孩子做出反应;如果孩子表现出不会，可以用手指在桌上的实物上做视觉提示;如果孩子乱放，需要马上给予辅助，抓着孩子的手引导放在正确的位置。如果孩子放对了，做出肯定的回答“放对了!”并给予强化奖励(强化可以是击掌、大拇指对摁、孩子喜欢的食物玩具、肢体动作等等)，然后总结：“它们是一样的!”。过程中训练家长要表现自然，用声音吸引孩子，语气轻松。  **◇ 第三步骤熟练以后**，可以将桌子上的实物移动位置，然后重复第三步骤。  **◇ 和第三步基本相同**，只是需要指示孩子将桌子上相同的实物拿起来，放在家长的手上和原先在手上的实物配对。如果孩子放对了，做出肯定的回答“放对了!”并给予强化奖励，然后总结：“它们是一样的!”  **◇ 第三步的基础上**，在桌上加入一个其它形状或颜色的实物做干扰。然后指示孩子将训练者手上的实物与桌子上相同的实物进行配对，如果孩子做对了，同样给予肯定的回答并给予强化。  **◇ 加入更多的干扰物**，比如三个、四个、五个，然后重复第六项的操作步骤。  **◇ 在孩子已经完成了两个以上(不在一组里)的单个相同配对练习之后**，就可以在每组里做两个、三个、四个、五个甚至更多的相同配对练习。以两个相同配对练习为例，首先这两个练习的实物都是前面已经分别练习并且完成过的。比如做苹果、杯子在一组里的相同配对，苹果、杯子一定是孩子以前已经分别做过单独的相同配对练习的。多个相同配对练习时，基本步骤和一配一的差不多。先是练习孩子把一样的分别放在一起，接着练习参照家长手中的实物分别从桌子上拿出一样的放在家长手上(这里要注意的是：为了增加配对的难度，每次孩子从桌子上拿出了相同的实物交给家长后，家长应该把它再放回桌面上)。  **◇ 一组中做两个以上的相同配对时**，可以逐渐增加难度，比如将放在桌子上的实物拉开距离以锻炼孩子的视觉广度，将卡片调换位置以锻炼孩子的视觉辨别，甚至可以将实物不局限于放在桌子上而分别放在旁边的凳子上或其它位置，家长将手上的实物给孩子看一下然后收起来再让孩子去桌子上配对刚才看过的相同的实物(锻炼孩子的视觉记忆能力)，每次给孩子看两个实物然后让孩子分别拿出相同的出来等等。  **◇ 卡片与卡片的相同配对**、卡片与实物的相同配对基本也参照上述步骤练习。在练习中，如果孩子不会做，需要加以辅助或者退回到上一个步骤，以减少孩子的失败率和挫折感。家长也要不断观察孩子，在过程中随机应变增加孩子参与的积极性和乐趣性。在做卡片与卡片的相同配对时，可以以游戏的形式进行，把所有要练习的卡片全部翻转过来放在桌上，然后家长和孩子轮流翻牌，谁找出和前面翻出来的一样的就可以有奖励。  **◆ 相似配对**  相似配对锻炼的也是锻炼自闭症儿童视觉辨别能力的训练，是在相同配对的基础上加入与配对练习的实物或卡片相似的干扰物，然后再让自闭症孩子辨别它们的差别后选出相同的。其操作步骤和相同配对差不多，可以参照相同配对的第三步以后的操作步骤加以适当变化。  另：相似配对可以直接用卡片来操作。  **◆ 关联配对**  关联配对是指利用实物或卡片上展示的内容之间的关联关系而进行配对的练习，比如牙膏和牙刷、锁和钥匙的功能相关性，实物和影子的视觉相关性，动物和它的食物的相关性，动物和它的他\*的相关性，因果关系等等。关联配对是在孩子具备了一定认知理解基础上的练习，所以要保证孩子对配对卡片上的内容熟悉理解，并符合孩子的生活经验。这个时候的配对练习更多的目的是拓展孩子的思维联系，锻炼孩子的思维联系能力。  关联配对可以从多个开始，根据孩子的表现减少或者增加难度。其大致操作步骤如下：  **◇ 将要配对的关联卡片的一半摆放在桌子上(或者一张张地出示)**，先让孩子读认，了解孩子是否理解卡片上的实物的名称或功能。如果孩子不熟悉卡片上的内容，家长可以先给孩子读认，然后示范把相关联的卡片配对在一起。  **◇ 让孩子把家长手上的卡片分别和桌子上的关联卡片放在一起**，孩子做对后，予以肯定的回答：“做对了!”并鼓励孩子以强化，同时给孩子总结“它们是好朋友、它们是一起的等等”。  **◇ 把桌子上的卡片距离拉开**，调换位置增加难度，再重复第一个步骤。  **◇ 让孩子根据家长手上的卡片提示从桌子上找出相关的卡片进行配对。**  **◇ 只给孩子看一眼手上的卡片然后收起来**，再让孩子去找出刚才看过的相关联的卡片。  **◇ 把家长手上的卡片全部给孩子**，让孩子自己拿着卡片与桌子上的卡片一一进行配对。  **◇ 把全部卡片收起来**，家长口头提示一个卡片上的内容，孩子以语言回应相关联的配对内容。  **◇ 在原有的配对内容中撤掉一部分**，再增加新的内容，让孩子进行关联配对。注意把新增加的内容放在最后让孩子配对。  OK，练习结束了。记得给孩子一个爱的拥抱。坚持每天练习，相信宝宝一定会有进步的。  练习完此项目后，记得将此次训练结果给出评价，请根据孩子表现进行如实评价，因为系统会根据您的评价内容智能的设定下一阶段的训练计划。评价越准确，系统的训练计划也将越适合您的孩子。  宝贝们，加油吧。 |