|  |  |
| --- | --- |
| 训练名称： | 语言训练——怎样训练听指令 |
| 训练领域： | 语言 |
| 训练目标： | 指令训练是自闭症儿童早期干预训练的基础，科学的指令训练不仅能够帮助自闭症儿童更好的服从训练中的指令，更加能够提升早期干预训练的效果，为自闭症儿童后期训练及整体提高提供良好基础。 |
| 训练准备： | 盒子、篮子、书包等 |
| 训练过程： | 大家好，我是自闭症训练教师瑞夕老师。今天我们的训练项目是语言前期训练 。  在自闭症康复教学中，常常听孤独症家长说，我的孩子不听从指令，如让他拿某一样物品时，孩子没听见似的，不与理会;要不就是走过去，不拿物品或是拿另外的非指定的物品。出现上面的两种情况，我们应该想一想，在你发出指令时，你的指令是否明确简单?还有就是孩子能认识你让他拿的物品吗?  如果自闭症父母的指令太长，孩子没听明白，不知道你的要求是什么?这种情况有两个原因  一、缺乏理解  孩子的大脑对信息提取功能存在缺陷，也就是孩子没听见指令，还有就是大脑执行功能同样存在缺陷，我们需要根据周围环境，结合孩子的各种情况，作一些训练计划，一步一步地帮助孩子理解指令，协助他们执行指令，达到听从指令的目标。  二、缺乏认知  　　认知能力在听从指令时很重要。孩他虽然理解了语言，但不认识物品。所以也不能执行指令。当孩子认识这件物品，我们才能发出相关的指令。有一位妈妈对我说：“我的孩子剪纸剪得很好，每天都喜欢剪纸，有一天我让他拿剪刀，孩子走到篮子边没拿剪刀，走了回来，重复相同的指令还是没拿回剪刀，而妈妈又说，我们开始剪纸啦，孩子就会拿剪刀开始剪纸，是怎么回事?”其实孩子是不认识剪刀，不知道每次是用剪刀剪纸，也不知道什么是剪刀，而我们现在需要做的是告诉孩子“这是什么?”“是剪刀”。让孩子认识剪刀，然后把剪刀放进篮子，让孩子看见，再发出相关的指令，重复几次，孩子会完成很好。在听从指令方面，先让孩子认识相关的物品，理解指令，培养孩子听从指令的能力。  不理解语言的内在含义是听不懂别人的话，不懂得语言的使用方法是这部分儿童的根本问题。训练首先要解决如何注意别人的说话，如何听懂别人的话；要长期培养他们的理解性语言，建立正确的概念；尽快要做的工作是：发展功能性语言去代替刻板、模仿、重复的无意义的语言。  听懂别人的话，前提是能注意别人说话，并能在协助下（最初）或自动对“话”作相应的反应。我们可以通过很多训练达到目的。听指令作辨别物品的训练是最基础的练习。  下面我讲一下怎样训练听指令  方法：  1.先从在一定范围内(桌面盒子里篮子里等)拿取儿童感兴趣的东西(食品、玩具)练起，拿了则把食物给他吃，把玩具给他玩。  2.指示把某物交给某人。  3.指示把东西放在XX里(盒子里、篮子里、书包里等)。  4.完成一步指令：“过来”、“坐下”等。  下面开始我演示一下 |
| 训练过程2、 | 演示结束，请按屏幕暂停键，进行自行练习  好了，练习结束，在练习过程中，需要注意几个问题。  提示：  (1)听指令的训练应建立在儿童与家长有良好的相互信赖关系的基础上，这样儿童容易遵从家长的指令。  (2)指令内容要简洁，前后始终保持一致，以便儿童习得。  (3)注意儿童对指令的反应。如果他没有做出反应，则要考虑两点：一是听懂了不愿意执行;二是没有听懂。如果是前者则要想办法坚持让他执行，如果是后者则要帮助他完成(做示范、手把手地教他)。  (4)训练必须在有了积极的结果(部分或全部执行)时才结束。无论儿童怎样恼火或哭闹都无关重要，重要的是：你必须让儿童做成一件事(也可以作一点妥协或训练者加以辅助)才能终结训练。这一点特别重要。  (5)奖励一定要及时。  请再次按暂停键开始练习  OK，练习结束了。记得给孩子一个爱的拥抱。坚持每天练习，相信宝宝一定会有进步的。  练习完此项目后，记得将此次训练结果给出评价，请根据孩子表现进行如实评价，因为系统会根据您的评价内容智能的设定下一阶段的训练计划。评价越准确，系统的训练计划也将越适合您的孩子。  宝贝们，加油吧。 |