|  |  |
| --- | --- |
| 训练名称： | 语言训练---功能性语言训练 |
| 训练领域： | 语言领域 |
| 训练目标： | 培养儿童的语言理解能力 |
| 训练准备： | 日常生活中的物品、玩具等 |
| 训练过程： | 大家好，我是自闭症训练教师瑞夕老师。今天我们的训练项目是语言前期训练功能性语言训练。  几乎所有的孤独症儿童都有“语言理解障碍”，语言理解能力差。这里的“理解能力差”是专指那些已经越过了发音障碍，能说“话”，甚至能“阅读”的那类儿童。这类儿童的语言表达形式很特别，可以用刻板、模仿、重复来概括，表现为几种类型：  即刻模仿他人的话语，别人说什么，他重复什么。完全不理解语言的意义。  这部分儿童的语言训练如何进行。不理解语言的内在含义听不懂别人的话，不懂得语言的使用方法是这部分儿童的根本问题。  此部分训练需要进行两部分  （一）训练儿童听懂别人的话。  （二）帮助孤独症儿童发展功能性语言  下面我们开始第一项练习  （一）训练儿童听懂别人的话。  听懂别人的话，前提是能注意别人说话，并能在协助下（最初）或自动对“话”作相应的反应。我们可以通过很多训练达到目的。听指令作辨别物品的训练是最基础的练习。  第1步：“给我”的训练  儿童坐在指导者的对面，指导者对着桌上的物品说：“给我”。儿童必须将放在眼前的物品拿起来交给指导者。（需要手势的提示或者给予辅助；指导者用手指指一下物品再用手指指自己，或另一个指导者协助儿童拿物品）  第2步：视觉配对练习。  指导者手拿一物品，令儿童注意看，再令儿童从两张图中选取一张与指导者手中的物品配对，并要与指导者的目光对视。  第3步：声音与物品的配对练习。  指导者只说：“给我XX”，儿童自动拿物品或卡片给指导者，并且一定要看着指导者。  ◎日常生活中听指令练习。  可以听指令做动作；听指令做事情；“把XX摆好”、“把XX拿过来”  必要时运用手势、肢体语言，图卡等视觉线索给予提示。  复杂的指令有指导者示范动作再令其模仿。  儿童对语言刺激反应正确时，一定要及时奖励；儿童对语言刺激反应错误时，要及时纠正，告诉儿童说：“不对”或“不”，然后再给他做示范，令其重复反复练习直到对了为止；儿童如果对语言刺激无反应时，要认真分析原因，或降低语言内容的难度，或给儿童必要的提示，如提一句话的开头几个字或一个字，让其能顺利地接着说下去。  下面我演示一下  指导者问：“这是什么？”儿童不回答（不反应）；指导者说：“饼干”，儿童还是不回答（无反应）；指导者：“把饼干给我”。儿童把饼干给他；指导者：“很好，说饼干”。儿童：“饼干”；指导者：“好孩子！这是什么？”儿童：“饼干”，指导者：“太好了！”在这个例子中，儿童不愿意去回答某个问题，那就适当改变一下策略，降低难度，让儿童去重复指导者提供给他的答案，最后又回到训练的起始点。  演示结束了。请您按暂停键，开始练习。练习时间5分钟。（留5秒钟空白）  OK，练习结束。我们开始第二项训练  （二）帮助孤独症儿童发展功能性语言  所谓“功能性语言”是指孤独症儿童在他实际生活的环境中真正需要的、有用的、在适当的时候用得着，而且会用的那些语言。功能性语言不只是有声音，还包括其他无声语言的沟通方法。最初的功能性语言应包括以下内容：  1、表达自我需要的语言（要，我要，，，我想，，，，）；  2、一般交往的礼貌语言（你好，谢谢，再见等）；  3、描述一般事务的语言（这是XX，这是干什么用的等）；  4、回答社会问题的语言（姓名、年龄、住址等）；  5、简单动词的使用；  6、描述自我状态的语言（我看见XX，我有XX；我渴了，我饿了等）；  7、对不知道的问题回答不知道；  8、呼名征求别人意见，请求别人帮助的语言（XX，我可以，，，吗？帮帮忙，帮帮我，XX，帮帮我）。尽快地帮助孤独症儿童发展功能性语言是改善他们语言行为的根本手段。只有这样用实际有用的语言去代替那些刻板、重复无意义的语言才能一步步引导孤独症儿童朝着正常的方向发展。  下面我演示一下：  请再次按暂停键开始练习  OK，练习结束了。记得给孩子一个爱的拥抱。坚持每天练习，相信宝宝一定会有进步的。  练习完此项目后，记得将此次训练结果给出评价，请根据孩子表现进行如实评价，因为系统会根据您的评价内容智能的设定下一阶段的训练计划。评价越准确，系统的训练计划也将越适合您的孩子。  宝贝们，加油吧。 |