**解说项目：**

项目分类：语言

项目名称：模仿叠词“爸爸”“妈妈”

训练时间：10分钟

适用范围：有仿说意识，能模仿发单韵母（a，i，u）声母（b，p，m）

项目说明：看着说话人的口部，模仿口型“爸爸”“妈妈” 或“爸”“妈”

训练目的：幼儿通过看他人口型，模仿出口型并发出“爸爸”“妈妈”或“爸”“妈”

适用阶段：小班

评估方法：熟练完成

**解说词：**

一．孩子状况

星宝贝一般无有意识的发音。所以我们需要对星宝贝的语言方面进行训练。本项目的作用是让孩子建立起模仿意识，将仿说的单音，b，p，m，a，i，u组合起来仿说，爸爸/妈妈；爸/妈

二．本项目作用

建立仿说意识，有意识说语言，让儿童理解语言的意义用途作用，幼儿通过看他人口型，模仿出口型并发出”爸爸”“妈妈”或“爸”“妈”

三．项目训练的意义

此项目可以在日常生活中加入训练，训练使用语言并且理解运用语言。

四．操作方法

将儿童注意力吸引到说话人的脸部，复习之前所学音b，p，m，a，i，u。拿出爸爸/妈妈的照片，放在说话人的嘴部下方，让儿童看说话人的嘴部模仿发音爸爸/妈妈，爸/妈。

五．训练问题解释

儿童注意力不集中，有可能模仿出一个音“爸”注意力就会转移，我们要拿儿童感兴趣的物品将注意力重新吸引到说话人的身上。我们不能只是单一的要求儿童不停地说，要将语言运用到生活中去，在儿童有需求时诱发儿童说出话语，让儿童理解语言的作用，我发出这个音对我的好处。

**解说项目：**

项目分类：语言

项目名称：理解动词“拉车”“推车”并做动作

训练时间：10分钟

适用范围：认识常见物品，不理解动词

项目说明：指认出摆在桌面上的“拉车”“推车”的图片，在听到指令“拉汽车”“推汽车”时可以用玩具车做出动作。

训练目的：让儿童理解动词“拉车”“推车”并利用玩具车做出对应的动作

适用阶段：中班

评估方法：熟练完成

**解说词：**

一.孩子状况，

我们的星宝贝不理解一些简单的动词，“推，拉”，肢体运动不协调。所以我们要训练儿童理解一些简单的动词，加强对于动词的理解。

二．本项目作用

让儿童理解动词“拉车”“推车”并利用玩具车做出对应的动作

三．项目训练的意义

此项目可以在日常生活中加入训练，训练对于动词的理解，并锻炼儿童的粗大动作能力。

四．操作方法

将“拉车”“推车”的图片放在桌面上，操作者发出指令“指拉车/推车”得卡片，辅助儿童指认出摆在桌面上的“拉车”“推车”的图片，直到完全脱离辅助，独立完成。并且在听到指令“拉汽车”“推汽车”时可以用玩具车做出动作。

五．训练问题解释

儿童对于卡片的拿取很准确，但是对于操作类的理解能力不足。需要将所学内容融入到生活中去，要将所学内容运用到生活中去。让儿童多进行尝试。有操作经验儿童才会理解，动词还是在“动中学”有效果。

**解说项目：**

项目分类：语言

项目名称：理解形容词“长”“短”

训练时间：10分钟

适用范围：有仿说能力，对于物品属性不理解

项目说明：根据观察比较出两件物品中“长/短的”一件，并将物品交给发出指令的人

训练目的：理解形容词“长/短“

能够根据观察准确找到两件物品中长/短的物

适用阶段：大班

评估方法：熟练完成

**解说词：**

一.孩子状况，

我们的星宝贝不理解物品属性，“长，短”，没有属性概念，所以我们要训练儿童理解一些简单的形容词。

二．本项目作用

理解形容词“长/短“，能够根据观察准确找到两件物品中长/短的物品。

三．项目训练的意义

此项目可以在日常生活中加入训练，训练对于形容词的理解，并锻炼儿童的粗大动作能力。

四．操作方法

将两件物品长短差距较大的物品放在桌面上，操作者发出指令“拿长/短的”，辅助儿童准确拿出摆在桌面上的长/短物品，直到完全脱离辅助，独立完成。泛化到物品比较

五．训练问题解释

儿童对于课堂中的物品拿取很准确，对于家中遇到的物品比较，准确率低。需要将所学内容融入到生活中去，要将所学内容运用到生活中去。让儿童多进行尝试。有操作经验儿童才会理解更准确。我们在教属性时要注意：要将物品属性逐一教，不要将长短，同时教给幼儿，要在学会某一个属性：“长”，一段时期后教“短”