解说词写作说明

**解说项目：**

项目分类：社交

项目名称：乘公交车

训练时间：30分钟

适用范围：乘车时目标地点不明确及缺乏乘车规则的儿童。

项目说明：乘公交车时掌握前门上车投币后门下车的乘车规则，并且在车内保持安静，安稳坐好，掌握自己所去地点需乘哪路公交车，到哪站下车。

训练目的：培养学生学习乘坐交通工具的能力

适用阶段：大班

评估方法：熟练完成

**解说词范例**

1. 孩子状况：

社交能力缺乏普遍存在于我们的星宝贝身上，他们大多不主动与人交流，交往，到了十多岁以后仍不能独立乘坐交通工具，所以我们需要对孩子们的乘车能力进行有针对性的训练。

二．本项目的作用：是让孩子了解掌握乘坐交通工具的基本技能。

三．训练意义：

此项目需要经常训练，当孩子能够乘车时，可以让他在生活中灵活运用，并尝试家长远距离的辅助陪同，逐步培养其独立乘坐的能力。

四．此项目的操作方法是：

在教室里一个固定的位置，模仿公交车内设置，摆几排椅子，设置情境，有扮演司机开车的，有一些上车的乘客，家长提前告知孩子目的地是哪？坐哪路车，对的公交车开来才能上车，前门上车投币，认真听报站，到目的地那站才能下车，后门下车。

此项目需整节课设置情境练习，并可以在日常生活中加入训练。当孩子学会期中的任何一项技能时都要及时给予表扬。

乘车时重难点目标：

1.掌握所去目标地点（中央大街）

2.需乘坐哪路公交车

3.前门上车投币，后门下车

4.车内保持安静，注意安全，头.手等不许伸出窗外

5.仔细听语音报站，到站下车。

6.如果能上车找座位或者能给老人小孩让座，并且有其情感体验更好。

五．训练问题解释：

设置情境时学生可能没有目的性，不能调动视觉注意，关注所要乘坐的哪路公交车，主动上车，家长可以适当提示，不能调动听觉注意，听目的地是哪一站，主动下车，家长可适当提示，逐渐脱离辅助，注意此项目需多加练习，需在生活中不断给予训练。

解说项目：

项目分类：社交

项目名称：问好，再见

训练时间：5分钟

适用范围：不关注他人及缺乏语言主动性的幼儿

项目说明：见到老师，同学，叔叔，阿姨等人问好

训练目的：培养学生主动语言的表达及正确使用礼貌用语。

适用阶段：小班

评估方法：熟练完成

解说词范例

1. 孩子状况：三岁左右的星宝贝大多没有语言或是仿说词语，他们一般在社交方面不主动与人交流对话。所以我们要教星宝贝的基本的社交礼仪，问好，再见。
2. 本项目的作用：是让孩子关注周围的人和事，学习打招呼。
3. 训练意义：

此项目需要经常训练，当孩子学会问好，再见时，可以让他在生活中灵活运用。

四．此项目的操作方法是：

上课铃响了，宝贝走进教室，当教师问“\*\*好”时，能与老师互动“老师好”，下课铃响了，与老师告别，当老师主动告别“\*\*再见”时，能回应“老师再见”。早上来到学校看到老师同学可以被动问好“\*\*好”，逐步撤出辅助变主动问好“\*\*早上好”。

此项目可在走进教室和离开教室时使用，并可以在日常生活中加入训练，见到叔叔阿姨问好，当孩子能使用礼貌用语时及时给予表扬。

五．训练问题解释：

当教师与其互动时，学生可能无反应，教师可以辅助其回答“老师好或老师再见”，让其仿说，对于无语言的孩子可以用微笑、握手等肢体语言进行社交互动，注意此项目只在上下课前练习即可，需在生活中不断给予训练。

解说词写作说明：

解说词的结构是：

1、孩子状况，

2、本项目作用

3、项目训练的意义

4、操作方法

5、训练问题解释

注意事项：在写解说词的过程中，避免使用“正常小朋友”，“正常的孩子”等词语，同时用“我们的星宝贝”来代替“自闭症儿童”这个词语。

解说项目：

项目分类：社交

项目名称：问路

训练时间：10分钟

适用范围：语言逻辑性差及缺乏互动能力的幼儿

项目说明：能够走向熟悉或陌生的人问路，“叔叔好！请问\*\*怎么走？”，当别人告知后，运用礼貌用语“谢谢”。

训练目的：培养儿童社会交往能力及正确运用问路语言。

适用阶段：中班

评估方法：熟练完成

解说词范例

1. 孩子状况：

我们的星宝贝大多不会提问，遇到困难也不会求助，所以我们要训练他们解决问题，学习求助的能力。

二．本项目的作用：针对自己找不到路的需求，学会使用问路语言。

三．项目训练的意义：

此项目需要经常训练，当孩子学会正确使用问路语言时，可以让他在生活中灵活运用。

四．此项目的操作方法是：

设置情境，让学生走向\*\*老师询问“老师好！请问音乐教室怎么走？或请问\*\*教室在哪？”当老师告知后，使用礼貌用语表达谢谢。

此项目可在其他训练中穿插使用，并可以在日常生活中加入训练。当孩子能正确运用问路语言时及时给予表扬。

1. 训练问题解释：

设置情境时学生可能没有目的性，或不会使用问路语言正确表达，教师可以适当辅助，让其仿说，然后再脱离仿说，独立提问，注意此项目需多加练习，需在生活中不断给予训练。

解说词写作说明：

解说词的结构是：

1、孩子状况，

2、本项目作用

3、项目训练的意义

4、操作方法

5、训练问题解释

注意事项：在写解说词的过程中，避免使用“正常小朋友”，“正常的孩子”等词语，同时用“我们的星宝贝”来代替“自闭症儿童”这个词语。

设计教师：吴丽莉