



**UNIVERSIDAD CATOLICA Y TECNOLOGICA DE BARAHONA**

**Metodología Científica**



**INFLUENCIA DEL USO DE LA INTELIGENCIA  
ARTIFICIAL EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL  
AREA DE TECNOLOGIA EN LA UCATEBA,  
BARAHONA, R.D 2024-2025**

**Sustentantes**

**MOISES MATOS 2019-1335**

**JOSE MARIA SUERO CUEVAS 2021-0466**

**JUAN DAVID 2021-1484**

**Docente**

**YUDERCA SANTANA SANTANA**

# INTRODUCCIÓN

La influencia del uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del área de tecnología en la Universidad Tecnológica UCATEBA es un tema de gran relevancia y oportunidad. La integración de la inteligencia artificial en la educación tecnológica en Ucateba tiene el potencial de transformar la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades en campos como la informática, la ingeniería y la tecnología de la información.

La implementación de sistemas de la IA puede permitir una enseñanza más personalizada, adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, y ofrecer herramientas de tutoría adaptativa que mejoren la comprensión y retención del material. Además, la inteligencia artificial puede facilitar el acceso a recursos educativos avanzados, ayudar en la evaluación automatizada y proporcionar retroalimentación especializada para el desarrollo académico.

Es importante considerar cómo la inteligencia artificial puede potenciar el aprendizaje experiencial, fomentar el pensamiento crítico y promover la resolución de problemas complejos en el entorno académico. Sin embargo, es esencial abordar las implicaciones éticas y garantizar que el uso de la inteligencia artificial en UCATEBA sea ético, transparente y equitativo para todos los estudiantes.

### **1.1 TEMA:**

**INFLUENCIA DEL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE TECNOLOGIA EN LA UCATEBA, BARAHONA, R.D 2024-2025.**

## **Planteamiento del Problema**

En el marco de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA), República Dominicana, se evidencia un creciente interés por parte de los educadores en la incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, particularmente en el área de tecnología. Este interés surge en respuesta a la rápida evolución tecnológica y la necesidad de preparar a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más digitalizado y automatizado.

Sin embargo, a pesar de la creciente tendencia hacia la adopción de la IA en el entorno educativo, persisten interrogantes y desafíos que requieren una atención más detallada. Uno de los principales desafíos radica en comprender de manera integral el impacto real de la IA en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del área de tecnología en UCATEBA. Aunque existen evidencias anecdóticas y algunos estudios preliminares que sugieren beneficios potenciales de la IA en la educación, aún falta una comprensión profunda y sistemática de cómo estas tecnologías afectan el rendimiento académico, la participación y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la identificación y superación de las barreras que podrían limitar la adopción efectiva de la IA en el contexto educativo también emergen como un área crucial de investigación. Factores como la falta de recursos tecnológicos adecuados, la resistencia al cambio por parte de los docentes y la brecha de conocimiento sobre cómo integrar de manera efectiva la IA en la enseñanza son solo algunos de los obstáculos que podrían obstaculizar el aprovechamiento pleno de estas tecnologías en el aula.

Por lo tanto, es imperativo abordar estos interrogantes y desafíos para maximizar los beneficios de la IA en la mejora de la calidad educativa en UCATEBA y, en última instancia, preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos tecnológicos del siglo XXI de manera competente y proactiva.

## Objetivo General

Analizar y evaluar el impacto del uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del área de tecnología en la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA), República Dominicana, durante el período académico 2024-2025. Este

## Objetivos Específicos:

Evaluar el nivel de conocimiento y percepción de los estudiantes del área de tecnología en la Universidad Católica y Tecnológica de Barahona sobre la inteligencia artificial.

Identificar las tecnologías de inteligencia artificial utilizadas en la enseñanza y aprendizaje dentro de los programas académicos del área de tecnología en la universidad.

Analizar el impacto de las herramientas de inteligencia artificial en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando métricas como tasas de retención, promedio de calificaciones y participación activa en clases.

Explorar las percepciones de los docentes del área de tecnología respecto al uso de la inteligencia artificial como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proponer recomendaciones basadas en los hallazgos para mejorar la integración efectiva de la inteligencia artificial en el proceso educativo, con el objetivo de

optimizar el rendimiento académico y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Analizar los desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes y docentes al utilizar herramientas de inteligencia artificial en el contexto educativo, con el fin de proponer soluciones y estrategias para superarlos.

Comparar los resultados obtenidos en el periodo académico 2024-2025 con datos históricos anteriores para evaluar posibles cambios en el rendimiento académico y percepciones de los estudiantes con respecto al uso de la inteligencia artificial.

Contribuir al conocimiento científico en el área de educación tecnológica al proporcionar sobre la efectividad y las implicaciones de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje universitario.

## Interrogantes:

Nivel de Conocimiento y Percepción: ¿Cuál es el nivel de conocimiento y percepción de los estudiantes del área de tecnología en UCATEBA sobre la inteligencia artificial?

Implementación y Utilización de la IA: ¿Qué tecnologías de inteligencia artificial se están utilizando actualmente en la enseñanza y aprendizaje dentro de los programas académicos del área de tecnología en la universidad?

Impacto en el Rendimiento Académico: ¿Cómo afecta el uso de herramientas de inteligencia artificial al rendimiento académico de los estudiantes, considerando métricas como tasas de retención, promedio de calificaciones y participación activa en clases?

Percepciones de los Docentes: ¿Cuáles son las percepciones de los docentes del área de tecnología en UCATEBA sobre el uso de la inteligencia artificial como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Desafíos y Barreras: ¿Cuáles son los desafíos y barreras que enfrentan tanto estudiantes como docentes al utilizar herramientas de inteligencia artificial en el contexto educativo?.

## 1.3 JUSTIFICACION

La integración de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo ha emergido como un tema de investigación crucial en la era digital contemporánea. En particular, su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del área de tecnología en instituciones de educación superior como la UCATEBA (Universidad Católica Tecnológica de Barahona) en República Dominicana durante el período 2024-2025, es de suma importancia. Esta tesis tiene como objetivo explorar y analizar en profundidad cómo el uso de la inteligencia artificial influye en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en este contexto específico.

El contexto actual de la educación está siendo moldeado por avances tecnológicos disruptivos, y la IA se presenta como una herramienta potencialmente transformadora en este proceso. Sin embargo, aunque se reconoce su potencial, existe una brecha en la comprensión

de cómo la implementación efectiva de la IA puede optimizar el aprendizaje en entornos educativos específicos, como es el caso de la UCATEBA en Barahona.

Esta investigación se justifica por varias razones fundamentales:

1. **Relevancia Actual y Futura:** La IA está cada vez más presente en diversas esferas de la sociedad y se espera que su influencia en la educación continúe creciendo. Comprender cómo esta tecnología afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tecnología es esencial para garantizar la relevancia y la eficacia de la educación en un mundo digital en constante evolución.
2. **Necesidad de Evidencia Empírica:** A pesar del entusiasmo en torno a la IA en la educación, existe una escasez de investigaciones empíricas que examinen específicamente su impacto en entornos universitarios como la UCATEBA. Esta tesis busca llenar este vacío proporcionando evidencia empírica sólida y análisis riguroso sobre el tema.
3. **Optimización de Recursos Educativos:** Comprender cómo la IA puede mejorar el proceso de aprendizaje permite a las instituciones educativas como la UCATEBA optimizar sus recursos y ofrecer una educación de mayor calidad y relevancia para sus estudiantes.
4. **Preparación para el Futuro Laboral:** En un mercado laboral cada vez más digitalizado, los estudiantes necesitan adquirir habilidades y competencias que les permitan prosperar en entornos tecnológicamente avanzados. Investigar cómo la IA influye en el aprendizaje de los estudiantes del área de tecnología ayudará a diseñar programas educativos que los preparen adecuadamente para los desafíos del mercado laboral actual y futuro.



# 1.3 – DELIMITACION ESPACIO TEMPORAL

## **Delimitación Espacial:**

Esta investigación se centra en Barahona: un pueblo ubicado al suroeste de la República Dominicana en la provincia de Barahona, sobre la bahía de Neiba. Es uno de los pueblos más importantes de la parte sur de la isla, con un puerto de intensa actividad y una amplia oferta de atracciones ecoturísticas. Es además un centro azucarero e industrial (Wikimedia, 2024). En el cual El poblado de Barahona fue fundado, oficialmente, en 1802, como villa de la común de Azua, aunque su etapa embrionaria data de 1795, cuando en la zona se asentaron cortadores de leñas de comarcas cercanas. El historiador Oscar Lòpez Reyes sostiene que “Barahona es un apellido de españoles que se hallaban entre los que descubrieron y conquistaron la isla, se establecieron en determinadas zonas y designaron ciudades y objetos con nombres europeos, principalmente de la especie animal y vegetal”.

El espacio físico donde hoy està Barahona pertenecía al territorio de Jaragua, uno de los cinco cacicazgos en que estaba dividida la isla al arribo de los colonizadores españoles. En 1519 fue escenario del alzamiento del cacique Enriquillo en la sierra del Baboruco contra el gobierno de la Colonia. Y en 1655 la zona fue un refugio de piratas, entre ellos Cofresi. Corte y labranza de madera. Otro historiador local, Josè A. Robert, refiere que los labradores de leña, procedentes de Pescadería, La otra banda, Cachòn, Peñòn, Las Salinas, Azua y San Juan, “se instalaron a la orilla de la playa, donde construyeron ranchos para guarecerse del sol y de la lluvia. Estas viviendas rústicas, como siempre sucede, son el origen de la actual floreciente ciudad de Barahona”. En 1845, Barahona fue erigido en puesto militar, en 1859 en Comandancia de Armas, en 1881 en Distrito Marítimo, en 1907 en provincia y en 1913 en sede del Poder Ejecutivo. Lugar donde se encuentra ubicada la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA) ubicada en la provincia de Barahona, República Dominicana. La UCATEBA será el entorno específico donde se llevará a cabo el estudio, considerando tanto las instalaciones físicas como la comunidad estudiantil y docente asociada (*Historia, 2020*).

### **Delimitación Temporal:**

El período temporal de este estudio abarca desde el año académico 2024 hasta el año académico 2025. Durante este lapso, se examinará la influencia del uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del área de tecnología en la UCATEBA. Se considerarán tanto los avances tecnológicos y las implementaciones específicas de IA realizadas durante este período como las respuestas y experiencias de los estudiantes y profesores relacionadas con dichas implementaciones.

Esta delimitación espacial y temporal permitirá un enfoque específico y detallado en el contexto particular de la UCATEBA en Barahona durante el período estipulado, brindando así una comprensión más profunda y significativa de la influencia de la inteligencia artificial en el proceso educativo de los estudiantes del área de tecnología en dicha institución.

Nos hace falta en el documento de drive la justificación.

## **MARCO CONCEPTUAL.**

**Inteligencia Artificial (IA):** “es una rama de la informática que desarrolla programas capaces de emular procesos propios de la inteligencia humana. Es decir, las máquinas pueden analizar el entorno y realizar determinadas acciones de manera más o menos autónoma con el fin de lograr objetivos concretos.” (**Repsol, 2023**).

**Profesor:** “es un individuo que se dedica a la enseñanza de un arte o de una ciencia..” (**Porto & Gardey, 2019**).

**Estudiante** “es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de **estudiar**, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es **aprender** siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo..” (Adrián, 2020).

**Proceso de Aprendizaje:** El proceso de aprendizaje se refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores por parte de los estudiantes a través de la interacción con el contenido educativo, los compañeros y los profesores. Comprende diversas etapas, incluida la recepción de información, la comprensión, la práctica, la retroalimentación y la aplicación del conocimiento.

**Educación Superior en Tecnología:** La educación superior en tecnología se centra en proporcionar a los estudiantes conocimientos teóricos y habilidades prácticas en áreas como la informática, la ingeniería, la tecnología de la información, la electrónica, entre otras. Los programas de tecnología en instituciones como la UCATEBA preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo tecnológico y contribuir al desarrollo y la innovación en sus respectivos campos.

**Personalización del Aprendizaje:** La personalización del aprendizaje implica adaptar el contenido educativo, los métodos de enseñanza y la evaluación a las necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos individuales de cada estudiante. La IA facilita la personalización del aprendizaje mediante el análisis de datos y la entrega de contenido educativo y retroalimentación adaptados a las características y preferencias de cada estudiante.

**Retroalimentación Inteligente:** La retroalimentación inteligente proporciona a los estudiantes comentarios específicos, oportunos y relevantes sobre su desempeño y progreso en el aprendizaje. Los sistemas basados en IA pueden ofrecer retroalimentación inteligente mediante el análisis de datos de rendimiento, la identificación de áreas de mejora y la recomendación de actividades y recursos educativos adicionales.

**Innovación Educativa:** La innovación educativa se refiere a la implementación de nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos y modelos de enseñanza que mejoran la calidad y la eficacia de la educación. La integración de la IA en el proceso educativo representa una forma de innovación que puede transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y optimizar los resultados académicos

## MATRIZ

Aspecto	Indicador	Descripción
Aprendizaje adaptativo	Personalización del contenido	¿En qué medida la inteligencia artificial se utiliza para adaptar el contenido educativo a cada estudiante?
	Ritmo de aprendizaje	¿Se ajusta el ritmo de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes?
Tutoría inteligente	Retroalimentación personalizada	¿Se proporciona retroalimentación instantánea y personalizada a los estudiantes utilizando IA?

	Resolución de problemas	¿La IA ayuda a los estudiantes a resolver problemas y a comprender conceptos de manera más efectiva?
Análisis de datos	Identificación de patrones	¿Se utilizan técnicas de análisis de datos para identificar patrones de aprendizaje y rendimiento?
	Mejora del proceso de enseñanza	¿Cómo se utiliza la información obtenida del análisis de datos para mejorar el proceso de enseñanza?
Gamificación	Nivel de participación	¿La gamificación fomenta la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
	Motivación	¿Los elementos de juego motivan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos?

Asistentes virtuales	Acceso a la ayuda	¿Los estudiantes tienen acceso fácil a asistentes virtuales y chatbots educativos impulsados por IA?
	Disponibilidad 24/7	¿Están disponibles los asistentes virtuales las 24 horas del día, los 7 días de la semana?
Realidad aumentada/VR	Experiencias inmersivas	¿Se utilizan tecnologías de realidad aumentada/realidad virtual para crear experiencias educativas inmersivas?
	Interactividad	¿Cómo interactúan los estudiantes con el contenido a través de la realidad aumentada/realidad virtual?
Sistemas de recomendación	Personalización del contenido	¿Se utilizan sistemas de recomendación de contenido educativo personalizado basados en IA?

	Ampliación del conocimiento	¿Cómo ayudan los sistemas de recomendación a los estudiantes a descubrir y explorar nuevo contenido?
--	-----------------------------	--

## MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- **Encuesta:** Las encuestas son una forma eficiente de recopilar datos de una gran cantidad de participantes.
- Puedes diseñar encuestas estructuradas para obtener información cuantitativa sobre la frecuencia de uso de la inteligencia artificial, la percepción de los estudiantes sobre su efectividad, etc.
- También puedes incluir preguntas abiertas para obtener información cualitativa sobre las experiencias y opiniones de los estudiantes.

### TÉCNICA PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIONES

**Cuestionarios en línea:** Utiliza plataformas en línea para distribuir cuestionarios a estudiantes de manera eficiente y recopilar datos de manera remota. Los cuestionarios en línea pueden facilitar la participación de un gran número de estudiantes y simplificar el proceso de recolección de información.

## **INSTRUMENTO.**

### **Cuestionario: Percepción del Uso de Inteligencia Artificial en el Proceso de Aprendizaje.**

Por favor, indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones utilizando una escala de 1 a 5, donde:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

#### **1. Uso de la Inteligencia Artificial (IA):**

1.1. La IA se utiliza regularmente en mis cursos del área de tecnología en la UCATEBA.

1.2. Las herramientas basadas en IA facilitan mi comprensión de los conceptos y temas difíciles en mis cursos.



1.3. Considero que la IA es una parte integral y valiosa de mi experiencia de aprendizaje en la UCATEBA.

## **2. Efectividad de la Inteligencia Artificial:**

2.1. Creo que el uso de la IA mejora mi rendimiento académico en el área de tecnología.

2.2. Las herramientas basadas en IA proporcionan retroalimentación útil y personalizada sobre mi progreso académico.

2.3. La IA contribuye a crear un entorno de aprendizaje más interactivo y dinámico en la UCATEBA.

## **3. Satisfacción con el Uso de la Inteligencia Artificial:**

3.1. Estoy satisfecho con la cantidad de recursos y herramientas basadas en IA disponibles para mi aprendizaje.

3.2. En general, estoy satisfecho con cómo se utiliza la IA en mis cursos del área de tecnología en la UCATEBA.

## **Información Demográfica:**

Por favor, responda las siguientes preguntas sobre su perfil demográfico:

- Edad: \_\_\_\_\_

- Género: ( ) Masculino ( ) Femenino ( ) Otro
- Año de estudio: \_\_\_\_\_
- Carrera/Programa: \_\_\_\_\_

**Observaciones Adicionales:**

¿Hay algo más que desee agregar sobre su experiencia con el uso de la inteligencia artificial en la UCATEBA?

---

Este cuestionario está diseñado para obtener datos cuantitativos sobre la percepción de los estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje. Puedes ajustar las preguntas y agregar más según los objetivos específicos de tu investigación y las áreas que deseas explorar en mayor detalle. Además, considera realizar pruebas piloto del cuestionario para asegurarte de que sea claro y comprensible para los participantes.

**Tipo de Investigación.**

**Cuantitativa:** porque el principal el objetivo principal del cuestionario es recopilar datos numéricos sobre la percepción de los estudiantes. Las preguntas están diseñadas para obtener respuestas que puedan ser cuantificadas y analizadas de manera objetiva.

# Marco Teorico

En este apartado se ha realizado una aproximación al contexto teórico necesario para detallar qué es la IA o Inteligencia Artificial y sus usos, pero, sobre todo, para acercarnos a lo que esta tecnología supone en nuestro día a día como sociedad. Por tanto, este marco consta de tres grandes apartados. El primero engloba el uso de IA a nivel internacional, el engloba el uso de la IA a nivel Nacional, y por ultimo el tercero engloba el uso de la Inteligencia Artificial a Nivel Local. A continuación, esbozaremos el marco normativo sobre el que se asienta el desarrollo y aplicación de la IA; y, por último, se realizará una aproximación a los estudios e investigaciones previas en el ámbito de la sociología que permiten aproximarse a los conflictos sociales que puede suponer la IA.

## **Definición y Historia de Inteligencia Artificial**

Definición y evolución socio-histórica de la Inteligencia Artificial. En lo que respecta al propio término de Inteligencia Artificial, el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2019), lo define como “la Ciencia e Ingeniería que permite diseñar y programar máquinas capaces de llevar a cabo tareas que requieren inteligencia para ser realizadas” (p.13). Sin embargo, para profundizar y poder comprender dicha tecnología, haremos referencia a los cuatro tipos de

IA definidos por Arend Hintze. En primer lugar, se encuentran las llamadas máquinas reactivas. Son las más básicas y no pueden formar recuerdos ni utilizar experiencias pasadas para tomar decisiones, es decir, no pueden funcionar más allá de las tareas para las que fueron diseñadas. El segundo tipo (memoria limitada), a diferencia del primero, es capaz de adquirir información de experiencias pasadas, aunque su memoria es transitoria y no se puede utilizar para futuras experiencias, siendo el caso de los vehículos autónomos.

En tercer lugar, encontramos las máquinas con una “Teoría de la mente”, las cuales son capaces de formar representaciones del mundo y sobre otros agentes o entidades con los que interactúa. Por tanto, pueden llegar a comprender que algunas entidades, como las personas, tienen pensamientos y emociones que afectan a su propio comportamiento. Que estos sistemas lleguen a entender los motivos por los cuales actuamos, las intenciones o reconocer emociones, es crucial para establecer una interacción positiva entre estos sistemas y el mundo que las rodea. El cuarto y último tipo de IA es la autoconciencia. Se trata de una extensión de la “Teoría de la mente” y se basa en construir sistemas que sean capaces de crear representaciones sobre sí mismas. De acuerdo con Hintze, aún queda un largo camino para conseguir la IA autoconsciente (Hintze, 2016).

la década de 1940 surgen los primeros estudios sobre los usos y aplicaciones de la IA. Concretamente, Warren McCulloch y Walter Pitts son considerados como los autores del primer trabajo de IA. Sin embargo, es a Alan Turing al que se considera como padre de la Inteligencia Artificial, ya que en 1950 es el primero en dar una visión de dicha tecnología, en su artículo *Computing Machinery and Intelligence*.

Es aquí donde introduce el Test de Turing, mediante el cual se prueba la capacidad de una máquina para razonar de manera similar a un ser humano: “El computador supera la prueba si un evaluador humano no es capaz de distinguir si las respuestas, a una serie de preguntas planteadas, son de una persona o no”

(Russell & Norvig, 1996, p.3).

## Concepto de Inteligencia Artificial.

La inteligencia artificial, a menudo abreviada como IA, se conoce como el conjunto de tecnologías que permiten a las computadoras desarrollar diversas funciones avanzadas. Dentro de las capacidades que estas poseen se puede incluir la habilidad de ver, comprender y traducir lenguaje hablado y escrito, en donde se realizan una variedad de tareas de manera que se asemeje lo más posible al pensamiento humano.

De acuerdo con Randstad (2023) cuando se menciona a la IA, se hace referencia a la capacidad de las máquinas para ejecutar actividades que normalmente requerirían inteligencia humana o involucrarían conjuntos de datos tan extensos que superan la capacidad de análisis de los seres humanos. Si bien la IA ofrece innumerables ventajas y aplicaciones útiles, también plantea desafíos y preocupaciones significativas. Entre ellas se encuentra el temor a que la IA pueda sustituir empleos humanos o utilizarse con fines maliciosos. Por esta razón, es imperativo que la IA se desarrolle y utilice de manera responsable y ética.

Efe (2022) señala que entre los pioneros que han contribuido al desarrollo de la inteligencia artificial se encuentran figuras notables como Warren McCulloch y Walter Pitts, quienes presentaron en 1943 el modelo de neuronas artificiales, considerado el primer avance en el campo de la inteligencia artificial. John McCarthy, por su parte, acuñó el término "inteligencia artificial" durante la Conferencia de Dartmouth en 1956 y fue uno de sus organizadores.

## Clasificación basada en su capacidad cognitiva:

Estas IAs se basan en el aprendizaje, el razonamiento y la percepción son ejemplos de tareas que normalmente requieren la intervención de la inteligencia humana, las cuales se pueden definir como capacidades cognitivas de la inteligencia artificial (IA). - Inteligencia cognitiva: se refiere principalmente las tecnologías para ver, escuchar, hablar, comprender y aprender de manera más rápida y fluida. –

El procesamiento cognitivo: se refiere al procesamiento de información de datos. - Aprendizaje automático: este se basa en el aprendizaje de las máquinas mediante experiencias supervisadas por humanos. - Redes neuronales: son sistemas que emulan el funcionamiento del cerebro humano con el objetivo de aprender y tomar decisiones.

- Aprendizaje de máquina: Se trata de una técnica de aprendizaje automático que permite que las máquinas aprendan de los datos sin necesidad de una intervención o programar. La capacidad cognitiva de la IA constituye un pilar fundamental para su capacidad de ejecutar tareas complejas y para su aplicación en una amplia gama de sectores, tales como la salud, las finanzas, el transporte y la educación, entre otros.

## Inteligencia artificial en República Dominicana

Según ACAMS today (Asociación de Especialistas Certificados en Antilavado de Dinero) (2019), la República Dominicana está adoptando medidas para

elaborar una Estrategia Nacional de Inteligencia Artificial (ENIA).

La presidencia del país ha anunciado la creación de esta estrategia, en colaboración con el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) y con la participación del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE). La ENIA se enfocará en mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos y 21 se abrirá a la consulta pública para recabar aportes de diversos sectores. Además, señala que, se está implementando la IA en el sector financiero, con un 24% de los bancos ya utilizando esta tecnología en 2022. Se prevé que el uso de la IA en este sector continúe en aumento, ya que el 31% de las empresas financieras planean implementar soluciones de IA a partir de 2019.

El gobierno también está siguiendo esta tendencia, incorporando la IA en sus operaciones. La República Dominicana ha dado un paso significativo al integrar la IA por primera vez en una planta de gasificación de biomasa, con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) y el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM). Además, se están promoviendo iniciativas para regular la IA en el país, incluyendo un proyecto de ley presentado por un senador con el propósito de establecer regulaciones en este ámbito.