



ASIGNATURA:

**ANÁLISIS DETALLADO DE MODELOS EDUCATIVOS
INFANTILES**

DATOS INFORMATIVOS:

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

PERIODO ACADEMICO: TERCER NIVEL

PARALELO: "A"

PERIODO LECTIVO: 2023 (2)

TAREA N° 4

EQUIPO N°: 1

AUTORES

- 1. ALVIA ANCHUNDIA LISSETTE MARIBEL.**
- 2. ALONZO DELGADO NAHERLY MICHELLE.**
- 3. ANCHUNDIA QUIJIJE DIANA LILIBETH.**
- 4. ANCHUNDIA YELA ALEJANDRA LISSETH**
- 5. BAILÓN MONTES JULEXY MARÍA.**

Manta- Ecuador
(Octubre/2023)



Actividad 5:

Breve biografía de las hermanas Mc. Millan

Rachel McMillan y su hermana Margaret jugaron un papel crucial en la mejora de la salud y educación de los niños en Gran Bretaña a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Nacidas en Nueva York en 1859 y 1860 respectivamente, estas hermanas abogaron por reformas significativas en el sistema educativo y la atención infantil.

En 1892, Margaret se asoció con el Dr. James Kerr para realizar la primera inspección médica de niños en escuelas primarias británicas. Su informe destacó problemas médicos y abogó por la instalación de baños, mejor ventilación y comidas escolares gratuitas. Encabezaron la campaña para las comidas escolares, y en 1906, la Cámara de los Comunes aprobó la ley de comidas escolares.

En 1914, las hermanas iniciaron una guardería al aire libre y un centro de formación en Peckham, Londres, para niños de sectores pobres. Su enfoque innovador incluía educación al aire libre, atención al sueño y baños. Esta metodología, conocida como el sistema Bradford–Nursery School, buscaba el desarrollo integral del niño y sirvió como transición entre la vida familiar y la escolaridad.

Margaret McMillan escribió varios libros y folletos sobre salud y educación, destacando "La educación a través de la imaginación" en 1904. Su legado incluye contribuciones significativas a la comprensión de los efectos de la pobreza en los niños y la promoción de métodos educativos centrados en las necesidades e intereses infantiles.

Actividad 6:

Principales aportes a la educación infantil del modelo educativo de las hermanas McMillan

Las hermanas McMillan (Patty y Mildred) han tenido varios aportes, entre los principales tenemos:

1. Enfoque en el juego: Ellas consideraban que el juego era una forma natural en donde el niño o niña podrá explorar, aprender y desarrollar sus habilidades.
2. Desarrollo Integral: el enfoque se centraba en el desarrollo integral del niño, que incluían aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales
3. Ambiente de aprendizaje: Aquí usaban materiales y actividades adecuadas para el desarrollo de los niños, donde su finalidad sea la exploración y la creatividad.
4. Importancia de la observación: para ellas la observación cuidadosa día muy importante ya que así podían comprender las necesidades del niño y adaptar la enseñanza a sus intereses y etapas de desarrollo.



Actividad 7:

Aspectos metodológicos del modelo educativo de las hermanas McMillan. (desde docencia, el estudiante, el objetivo, los contenidos, métodos, materiales didácticos, evaluaciones, entre otros)

La teoría McMillan de trabajar al aire libre, sueño y baños resultó un éxito. “Cuando más de setecientos niños entre uno y cinco, morían de sarampión, no hubo ni un caso fatal en Deptford School” (Gordon y Willians, 2001, p 32). Desde la creación de la escuela, una función prioritaria fue investigar los efectos de la pobreza sobre los niños y niñas.

Las hermanas Mcmillan produjeron un ambiente materno como medio de proporcionar un clima de afecto y seguridad en los niños y niñas. Las trabajadoras, prestaban una atención especial a todo el alumnado. “El ideal de esas construcciones debe ser como el de la vida en casa; no de escuela, como la conocemos.

Macmillan se ocuparon de los niños de niveles socioculturales bajos y enfermos debido a las malas condiciones en las que vivían. Margaret Mcmillan, escribió varios libros y folletos sobre salud y educación, incluyendo “El trabajo infantil y el sistema de medio tiempo” (1896) y “La primera infancia” (1900). En 1904 publicó su libro más importante, “La educación a través de la imaginación” y siguió con “Los aspectos económicos el del trabajo infantil y educación” (1905). La metodología era atender el desarrollo físico del niño y darle gran importancia a la higiene y a la salud.

Los recursos materiales eran:

Sillas bajas para la educadora, cuadros y paredes hermosamente coloreadas e iluminadas, instrumentos musicales, flores y una atmósfera de alegría y amor”.

Las Evaluación formativa de los aprendizajes procedimientos e instrumento del currículo: rincones materiales entre otros.

Su propuesta, fue familiarizar libremente a los niños con la lecto-escritura y la matemática independientemente de su edad. La atención al desarrollo físico del niño, se realizaba a través de actividades al aire libre y de una alimentación equilibrada y adaptada a las necesidades nutricionales de la primera infancia.

Actividad 8:

Una vez realizado la investigación digamos enfoques, enliste identificando las similitudes y diferencias entre las dos propuestas educativas, mediante un cuadro comparativo y sus conclusiones.



	Hermanas Agazzi	Hermanas Mcmillan	conclusiones
Propósitos	<ul style="list-style-type: none">-Promover la libertad, experiencias y espontaneidad personal de los niños.-Formar niños capaces de actuar por su propia iniciativa.-Su principal interés era la salud, la higiene, la cultura física y el desarrollo de lenguaje.preparar para la vida haciendo vivir».	<ul style="list-style-type: none">-Abogaban por un enfoque centrado en el niño, donde el currículo y las actividades educativas se adaptan a las necesidades e intereses individuales de cada niño. Creían en observar y comprender a cada niño para proporcionar una educación personalizada.-Alentaban la participación activa de los niños en su propio aprendizaje. Creían que los niños deberían ser alentados a hacer preguntas, explorar su entorno y participar en actividades educativas significativas.-Reconocían la importancia de la colaboración entre las escuelas y las familias. Mediaban por la participación de los padres en la educación de sus hijos y creían que las escuelas y las familias deberían trabajar juntas para apoyar el desarrollo de los niños.	Ambos enfoques resaltan la importancia de una educación centrada en el niño, donde se valora la individualidad, la curiosidad y el desarrollo holístico del estudiante. La libertad, la observación cuidadosa, la participación activa y la colaboración son elementos clave en ambas filosofías educativas. Estos enfoques no solo se centran en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo integral y el bienestar de cada niño.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">-Educación sensorial.-La instrucción intelectual.-La educación del sentimiento.	Los contenidos de las hermanas McMillan estaban orientados hacia el proceso de aprendizaje que hacía una lista específica de temas o materias. Su énfasis estaba en la experiencia, la observación y la adaptación continua para satisfacer las necesidades cambiantes y únicas de cada niño. Este enfoque ha influido de manera significativa en las teorías modernas de la educación temprana y sigue siendo relevante en prácticas educativas contemporáneas.	Ambas filosofías educativas reconocen la importancia de una educación holística la cual abarque los aspectos sensoriales, intelectuales y emocionales de los niños. Esto subraya la necesidad de un enfoque educativo que vea a los estudiantes en su totalidad, no solo como receptores de información académica, sino como seres con diferentes necesidades y habilidades.
Secuencia	<ul style="list-style-type: none">-Carácter globalizador.-Conocimiento a través de la observación.-La valoración de la actividad del niño. -Valor del orden.	Cabe destacar que fueron pioneras en la educación temprana y defendieron por un enfoque centrado en el niño y en el juego. Aunque no especificaron secuencias educativas rígidas, su enfoque pedagógico se centraba en la importancia del juego, la experiencia directa y la adaptación a las necesidades individuales de cada niño.	Ambas filosofías resaltan la importancia de la experiencia directa en el aprendizaje infantil. La observación activa y la participación en actividades significativas y lúdicas son fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Facultad de Educación, Turismo,
Artes y Humanidades

Carrera de Educación Inicial

Bibliografía

De la Cruz, S. (2012). Pioneras en educación infantil: desde la perspectiva histórica de las Agazzi y Mcmilan hasta la actualidad (trabajo de fin de grado) Universidad de Valladolid, Palencia.