

TEORIAS DESARROLLO

NOMBRE: Daysi Cecibel Salazar B.

Nrc: 4860

Descripción de la actividad

Realizar un ensayo (máximo 3 hojas) sobre el análisis bibliográfico de las características más relevantes de los autores (Freud, Erickson, Vygotsky, y Bronfenbrenner). Y la importancia de emplear estas teorías en la educación actual (se puede incluir ejemplos para explicar la importancia).

Introducción

Las diferentes teorías del desarrollo nos permiten evaluar el progreso integral de los niños así como, conocer el comportamiento y crecimiento humano, los diferentes autores que a continuación detallaremos nos darán la explicación desde diferentes perspectivas, las mismas que nos guían para poder interpretar los resultados de investigaciones realizadas, existen diferentes teorías aunque algunas son casi nulas para probar, sirven para aplicar conceptos que tienen un desempeño práctico.

Erikson, Freud, Lev Vygotsky y Bronfenbrenner, abordan el problema que se da entre los diferentes factores como lo son: sociocultural y cognitivo, mismos que guardan estrecha relación en temas de educación y en la sociedad.

Desarrollo

Erik Erikson (1902-1992)

Fue un psicólogo estadounidense de origen alemán que se encargó del estudio de la psicología evolutiva en las personas, adoptando una concepción social del desarrollo de la personalidad. Según este autor menciona ocho etapas que se da en el desarrollo humano:

- Confianza básica vs. desconfianza básica. De 0 a 1 año
- Autonomía vs. vergüenza y duda. De 1 a 3 años
- Iniciativa vs. culpa. De 3 a 6 años
- Laboriosidad vs. inferioridad. De los 6 años hasta la adolescencia
- Identidad vs. confusión de rol. Durante la adolescencia
- Intimidad vs. aislamiento
- Generatividad vs. estancamiento
- Integridad del yo vs. desesperación

Lev Vygotsky (1896-1934)

Fue el precursor de la teoría sociocultural en el desarrollo cognoscitivo que tenía un papel fundamental en el aprendizaje en el que influía la relación que había entre el entorno social y el sujeto donde se propuso que las personas con más años o experiencia tenían el deber de compartir con los más jóvenes es decir los infantes. (Vygotsky, 1979)

Uno de los aportes más significativos fue el pensamiento y lenguaje en el que planteó que sus raíces son diferentes, ya que era una capacidad mental superior y que para que estas se produzcan debían encontrarse como líneas que van recorriendo un camino,

siendo distribuidas en tres etapas en la que cumplen diversas funciones, que son: el habla social, el habla egocéntrica y el habla interna.

Según la teoría de Vigotsky es determinante que el sujeto opere su zona de desarrollo próximo, ya que no se sabe que se puede llegar a aprender con la ayuda de otro, ejemplo yo no sé nada de carpintería, pero si me ayuda un experto yo voy a aprender a hacer una silla. Por lo tanto, es la interacción que se da en el otro, con el experto que transmite sus valores y el lenguaje social.

Urie Bronfenbrenner (1917-2005)

La teoría de Urie Bronfenbrenner permite entender mejor el desarrollo de la conducta humana y cómo se construye a través de la educación infantil. Además, esta teoría es una de las mejores explicaciones que hay sobre cómo influyen los distintos grupos sociales en la vida de una persona, en esta teoría se identifica 5 sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco desde el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones persona-ambiente (contexto):

- Microsistema
- Mesosistema
- Exosistema
- Macrosistema
- Cronosistema

Sigmund Freud (1856-1939)

Fue un médico, neurólogo austriaco considerado el creador del psicoanálisis el cual mediante este método pretende explicar el comportamiento humano con el fin de poder solucionar los problemas mentales, además es un gran influyente en la psicología. Menciona que el saber psicoanalítico es lo que transforma el mundo, donde la disciplina es considerada como algo básico e ineludible.

Su teoría del psicoanálisis es una técnica psicológica basada en la investigación, análisis e indagación del inconsciente de un individuo, pretendiendo descubrir miedos, deseos, frustraciones y experiencias desagradables que marcaron algún momento de la vida del niño por la cual sus comportamientos son afectados. (Freud, 1981)

Su mayor aporte fue la teoría psicoanalítica freudiana. Sus principales características son:

- Los sueños, ya que a través de ellos podemos estudiar el inconsciente de una persona.
- La estructura mental: el superyó; el yo; el ello.
- El superyó: representa los pensamientos morales y éticos.
- El yo: representa la realidad, recuerdos y juicios conscientes.
- El ello: representa los comportamientos innatos del ser humanos

La educación tanto en el hogar como en la escuela es la principal responsable de frenar los impulsos y deseos de los niños. El psicoanálisis, en cambio, flexibiliza esta situación, porque los docentes deben encontrar un punto medio que les dé cierto grado de libertad, en el cual los estudiantes puedan actuar, pensar o tomar decisiones por sí mismos para que los maestros puedan empatizar con sus intereses y necesidades.

El desarrollo psicosocial como proceso permite que el aprendizaje se convierta en un aspecto significativo, ya que requiere comprender situaciones, adaptarse de manera

creativa a estas, modificarlas y reacomodar la información recibida de la realidad, a fin de que las interpretaciones sean siempre más claras y concretas. Por su parte, la teoría del desarrollo sociocultural ayuda a los estudiantes a comprender sus ideas más rápido. Del mismo modo, las interacciones sociales juegan un papel importante en el aprendizaje, porque promueven un estilo educativo compartido entre docentes, alumnos y padres de familia.

Por medio de la teoría ecológica es posible mantener una comprensión holística del desarrollo, ya que puede tener en cuenta cómo las características únicas de los niños interactúan con su entorno y también ver el medio ambiente como una secuencia de estructuras que se extienden desde la familia o el hogar hasta otros lugares en donde va transcurrir la vida del individuo, y estos suelen ser la escuela o el trabajo.

Conclusión

Se concluye que las teorías del aprendizaje en la educación son de gran importancia, ya que describen los cambios que ocurren en el comportamiento de un individuo, es decir, es un conjunto variado de explicaciones destinadas a profundizar en cómo las personas pueden adquirir y modificar sus conocimientos, habilidades y destrezas. Las teorías que se destacan son: el psicoanálisis de Freud, el desarrollo psicosocial de Erickson, el desarrollo sociocultural de Vygotsky y la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Además, las posturas de cada uno de los autores deducen que los individuos son activos en su aprendizaje, los cuales construyen su entorno a través de sus propios actos, en torno a cada una de las etapas del desarrollo, seleccionando aquello que ellos consideren importante para utilizarlo en sus estructuras cognitivas.

Bibliografía

- Bordignon, N. (2015, 24 marzo). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Hernández, V. (2016). La aplicación del trabajo de Sigmund Freud en la docencia. Barriozona. <https://barriozona.com/la-aplicacion-del-trabajo-de-sigmund-freud-en-la-docencia-ser-maestro/>
- La teoría de Lev Vygotsky y cómo la aplicamos en clase. (s.f.). Web del Maestro CMF. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-lev-vygotsky-y-como-la-aplicamos-en-clase/>
- Peña, B. (2021). Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>