

Unterricht und Leistungsbewertung im Distanzunterricht

1. Formen der Leistungsüberprüfung im Distanzunterricht

Sek I

- erbrachte Hausaufgaben
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z. B. produktorientierte Gestaltungen wie Lernvideos, Audiobeiträge o. Ä.).
- Ergebnisse von Aufgaben aus dem Distanzlernen und deren Darstellung (medial gestützt), evtl. auch in Kleingruppen
- Unterrichtsdokumentationen, z. B. Protokoll, Mappe, Heft, Lerntagebuch und Portfolio
- Beiträge/Beteiligung in Videokonferenzen
- schriftliche Überprüfungen (ggf. online gestützt)

Es gelten dieselben Kriterien wie im Präsenzunterricht:

- Qualität und Kontinuität
- Realitätsbezug und inhaltliche Richtigkeit,
- Schlüssigkeit von Argumenten und Sachverhalten,
- Berücksichtigung von Gegenargumenten,
- Sprachliche Angemessenheit.

Sek II

- erbrachte Hausaufgaben
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z. B. produktorientierte Gestaltungen wie Lernvideos, Audiobeiträge o. Ä.).
- Ergebnisse von Aufgaben aus dem Distanzlernen und deren Darstellung (medial gestützt), evtl. auch in Kleingruppen
- Unterrichtsdokumentationen, z. B. Protokoll, Mappe, Heft, Lerntagebuch und Portfolio
- Beiträge/Beteiligung in Videokonferenzen
- schriftliche Überprüfungen (ggf. online gestützt)

Es gelten dieselben Kriterien wie im Präsenzunterricht:

- der Umfang des präsentierten Fachwissens
- die methodische Selbstständigkeit in der Anwendung
- die sachgemäße schriftliche und mündliche Darstellung
- fachsprachliche Korrektheit und gedankliche Klarheit
- eine der Aufgabenstellung angemessene Ausdrucksweise.

2. zusätzliche Aspekte im Falle einer teilweisen oder vollständigen Schulschließung über einen langen Zeitraum

Es gelten weiterhin die Ausführungen unter 1.

3. Geeignete Unterrichtsformen und Aufgabenformate im Distanzunterricht

- Videokonferenzen
- Audiovorträge/Podcasts
- Verschriftlichung von Analysen/Kommentaren
- Verfassen von Zeitungsartikeln/Onlinebeiträgen/Lexikonartikeln etc.
- Eigenständige Entwicklung von Schaubildern (z. B. Strukturlegetechnik)
- Schriftliche Überprüfungen (z. B. mit Forms)
- Portfolios, Lerntagebücher
- Gegenüberstellungen von Argumenten
- ...

Konkrete Unterrichtsmaterialien und Aufgabenformate werden laufend über Teams gesammelt und ausgetauscht.