Schulinterner Lehrplan für das Fach Praktische Philosophie

	Fragekreis 1	Fragekreis 2	Fragekreis 3	Fragekreis 4	Fragekreis 5	Fragekreis 6	Fragekreis 7
7	Gefühl und Ver-	Begegnung mit	Gewalt und Ag-	Politische Utopien	Der Mensch als	"wahr" und	Glück (Glücklich
	stand	Fremden	gression	(Frieden)	kulturelles Wesen	"falsch"	sein und Glück ha-
							ben)
	Zentrale Kompe-						
	tenzen, die vermit-						
	telt werden sollen:						
	Selbstvertrauen	die eigene Rolle in	Urteilsfähigkeit	mit Anderen ko-	Verantwortung für	Urteilsfähigkeit	Gefühle reflektie-
	und Ichstärke aus-	sozialen Kontexten	entwickeln, sich	operieren, ver-	das eigene Han-	entwickeln, sich	ren und in ihrer
	bilden, Gefühle re-	reflektieren, Ver-	an Prinzipien der	nunftgeleitet und	deln übernehmen,	an Prinzipien der	Bedeutung ein-
	flektieren und in	antwortung für	Vernunft orientie-	sachbezogen mit-	Urteilsfähigkeit	Vernunft orientie-	schätzen, Orientie-
	ihrer Bedeutung	das eigene Han-	ren, vernunftgelei-	einander umge-	entwickeln, soziale	ren, Texte und an-	rung für eine ver-
	einschätzen,	deln übernehmen,	tet und sachbezo-	hen, soziale Ver-	Verantwortung	dere Medien er-	antwortliche und
	Grundfragen des	Fähigkeit zu	gen miteinander	antwortung über-	übernehmen,	schließen, Grund-	sinnerfüllte Le-
	Menschseins re-	selbstbestimmtem	umgehen, philoso-	nehmen, Erschei-	Grundfragen des	probleme des	bensführung fin-
	flektieren, Grund-	Handeln entwi-	phische Gespräche	nungsformen und	Umgangs mit der	Wahrnehmens	den, andere Welt-
	probleme morali-	ckeln, den Ande-	führen, Wertkon-	Probleme moder-	Natur reflektieren,	und Erkennens er-	haltungen und Le-
	schen Handelns	ren anerkennen	flikte bearbeiten	ner Gesellschaften	Texte und andere	fassen und dar-	bensorientierun-
	kennen und erör-	und achten, Empa-		in ihrer Bedeutung	Medien erschlie-	stellen, philoso-	gen respektieren
	tern, Wahrneh-	thiefähigkeit ent-		für das Urteilen	ßen	phische Gespräche	und tolerieren,
	mungen und Be-	wickeln und stär-		und Handeln er-		führen	
	obachtungen be-	ken, die Perspek-		fassen, Wertkon-			
	schreiben	tive des Anderen		flikte bearbeiten,			
		einnehmen, argu-		philosophische			
		mentieren und Kri-		Texte schreiben,			
		tik üben, gedankli-		gedankliche Krea-			
		che Kreativität		tivität entwickeln			
		entwickeln (z.B.		(z.B. Rollenspiele)			
		Rollenspiele)					

	Eragokrois 1	Eragokrois 2	Eragokrois 2	Eragokrois 4	Eragokrois E	Eragokrois 6	Eragokrais 7
	Fragekreis 1	Fragekreis 2	Fragekreis 3	Fragekreis 4	Fragekreis 5	Fragekreis 6	Fragekreis 7
8	Geschlechtlichkeit	Freundschaft,	Lust und Pflicht	Recht und Gerech-	Technik – Nutzen	Virtualität und	Ethische Grunds-
	und Pubertät	Liebe und Partner-		tigkeit	und Risiko	Schein	ätze in Religionen
		schaft					
	Zentrale Kompe-						
	tenzen, die vermit-						
	telt werden sollen:						
					_	_	_
	Fähigkeit zu	die eigene Rolle in	Urteilsfähigkeit	mit Anderen ko-	Verantwortung für	Verantwortung für	Orientierung für
	selbstbestimmtem	sozialen Kontexten	entwickeln, sich an	operieren, ver-	das eigene Han-	das eigene Han-	eine verantwortli-
	Handeln entwi-	reflektieren, den	Prinzipien der Ver-	nunftgeleitet und	deln übernehmen,	deln übernehmen,	che und sinner-
	ckeln, Verantwor-	Anderen anerken-	nunft orientieren,	sachbezogen mit-	Urteilsfähigkeit	Urteilsfähigkeit	füllte Lebensfüh-
	tung für das ei-	nen und achten,	Fähigkeit zu	einander umge-	entwickeln, soziale	entwickeln, sich	rung finden, an-
	gene Handeln	Empathiefähigkeit	selbstbestimmtem	hen, soziale Ver-	Verantwortung	an Prinzipien der	dere Welthaltun-
	übernehmen,	entwickeln und	Handeln entwi-	antwortung über-	übernehmen,	Vernunft orientie-	gen und Lebenso-
	Grundfragen des	stärken, die Per-	ckeln, Verantwor-	nehmen, Erschei-	Grundfragen des	ren, Texte und an-	rientierungen res-
	Menschseins re-	spektive des Ande-	tung für das ei-	nungsformen und	Umgangs mit Kul-	dere Medien er-	pektieren und to-
	flektieren, Grund-	ren einnehmen,	gene Handeln	Probleme moder-	tur und Technik	schließen, den Ein-	lerieren, wichtige
	probleme morali-	mit Konflikten und	übernehmen,	ner Gesellschaften	reflektieren, Texte	fluss von Medien	anthropologische,
	schen Handelns	Dissens angemes-	Grundprobleme	in ihrer Bedeutung	und andere Me-	auf Urteile und	ethische und me-
	kennen und erör-	sen umgehen, ar-	moralischen Han-	für das Urteilen	dien erschließen	Handlungen re-	taphysische Leit-
	tern, Texte und	gumentieren und	delns kennen und	und Handeln er-		flektieren, Grund-	vorstellungen von
	andere Medien er-	Kritik üben, ge-	erörtern, philoso-	fassen, Wertkon-		probleme des	Weltreligionen
	schließen	dankliche Kreativi-	phische Gespräche	flikte bearbeiten,		Wahrnehmens	kennen und ver-
		tät entwickeln	führen, Wertkon-	philosophische		und Erkennens er-	gleichen, die Be-
		(z.B. Rollenspiele)	flikte bearbeiten	Texte schreiben,		fassen und dar-	deutung von Kul-
				gedankliche Krea-		stellen, philoso-	turen und Religio-
				tivität entwickeln		phische Gespräche	nen für das multi-
				(z.B. Rollenspiele)		führen	kulturelle Zusam-
							menleben beurtei-
							len

	Fragekreis 1	Fragekreis 2	Fragekreis 3	Fragekreis 4	Fragekreis 5	Fragekreis 6	Fragekreis 7
9	Freiheit und Un-	Interkulturalität	Entscheidung und	Arbeits- und Wirt-	Wissenschaft und	Vorurteil, Urteil,	Sterben, Tod
	freiheit		Gewissen	schaftswelt ODER	Verantwortung	Wissen und Erken-	,
				Völkergemein-		nen	
				schaft und Frieden			
	Zentrale Kompe-	Zentrale Kompe-	Zentrale Kompe-	Zentrale Kompe-	Zentrale Kompe-	Zentrale Kompe-	Zentrale Kompe-
	tenzen, die vermit-	tenzen, die vermit-	tenzen, die vermit-	tenzen, die vermit-	tenzen, die vermit-	tenzen, die vermit-	tenzen, die vermit-
	telt werden sollen:	telt werden sollen:	telt werden sollen:	telt werden sollen:	telt werden sollen:	telt werden sollen:	telt werden sollen:
	Selbstvertrauen und Ichstärke aus-	die eigene Rolle in sozialen Kontexten	Urteilsfähigkeit entwickeln, sich an	mit Anderen ko- operieren, ver-	Verantwortung für das eigene Han-	Verantwortung für das eigene Han-	Orientierung für eine verantwortli-
	bilden, Gefühle re-	reflektieren, den	Prinzipien der Ver-	nunftgeleitet und	deln übernehmen,	deln übernehmen,	che und sinner-
	flektieren und ihre	Anderen anerken-	nunft orientieren,	sachbezogen mitei-	Urteilsfähigkeit	Urteilsfähigkeit	füllte Lebensfüh-
	Bedeutung ein-	nen und achten,	Fähigkeit zu selbst-	nander umgehen,	entwickeln, soziale	entwickeln, sich an	rung finden, an-
	schätzen, Verant-	Empathiefähigkeit	bestimmtem Han-	soziale Verantwor-	Verantwortung	Prinzipien der Ver-	dere Welthaltun-
	wortung für das ei-	entwickeln und	deln entwickeln,	tung übernehmen,	übernehmen,	nunft orientieren,	gen und Lebenso-
	gene Handeln	stärken, die Per-	Verantwortung für	Erscheinungsfor-	Grundfragen des	Texte und andere	rientierungen res-
	übernehmen,	spektive des Ande-	das eigene Han-	men und Probleme	Umgangs mit Wis-	Medien erschlie-	pektieren und to-
	Grundfragen des	ren einnehmen,	deln übernehmen,	moderner Gesell- schaften in ihrer	senschaften re-	ßen, den Einfluss	lerieren, wichtige
	Menschseins re-	mit Konflikten und	Grundprobleme	Bedeutung für das	flektieren, Texte	von Medien auf	anthropologische,
	flektieren, Grund-	Dissens angemes-	moralischen Han-	Urteilen und Han-	und andere Me-	Urteile und Hand-	ethische und me-
	probleme morali-	sen umgehen, ar-	delns kennen und	deln erfassen,	dien erschließen	lungen reflektie-	taphysische Leit-
	schen Handelns	gumentieren und	erörtern, philoso-	Wertkonflikte bear-		ren, Grundprob-	vorstellungen von
	kennen und erör-	Kritik üben, ge-	phische Gespräche	beiten, argumen-		leme des Wahr-	Weltreligionen
	tern, Texte und	dankliche Kreativi-	führen, Wertkon-	tieren und Kritik		nehmens und Er-	kennen und ver-
	andere Medien er-	tät entwickeln	flikte bearbeiten	üben, philosophi-		kennens erfassen	gleichen, Grund-
	schließen, gedank-	(z.B. Rollenspiele)		sche Texte schrei-		und darstellen,	probleme morali-
	liche Kreativität			ben (z.B. im An-		philosophische Ge-	schen Handelns,
	entwickeln (z.B.			schluss an Gedan-		spräche führen	Empathiefähigkeit
	Rollenspiele)			kenexperimente)			entwickeln und
							stärken