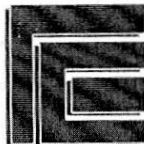




UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS



1949-2019

70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

531 HCD 19

22 NOV 2019

San Miguel de Tucumán,

Exptes. 55.894/18

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales el Master José Javier Bercoff, Profesor Asociado de la cátedra HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO, (Planes 1983/2014) de esta Facultad, eleva a consideración del Cuerpo el Programa de dicha asignatura, para ser aplicado a partir del Período Lectivo 2019; y

CONSIDERANDO:

Que se ha dado intervención a la Comisión de Implementación y Seguimiento de Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Economía, quien se expide, aconsejando se apruebe el Programa presentado;

Que puesto a consideración del Cuerpo; contando con el dictamen favorable de la Comisión de Enseñanza y de Reforma Curricular, y el acuerdo unánime de los Consejeros presentes;

POR ELLO :

EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

En su Sesión Ordinaria de fecha 13 de Noviembre de 2019

RESUELVE:

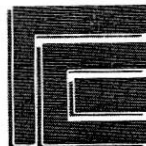
Art. 1º Tener por aprobado el Programa Analítico de la Asignatura HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONOMICO (Planes 1983/2014), para ser aplicado a partir del Período Lectivo 2019, el que como Anexo forma parte integrante de la presente.-

Art. 2º Hágase saber y resérvese en la Secretaria de Asuntos Académicos a sus efectos.



MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. MARIA LILIANA PACHECO
VICE DECANA A/C DECANATO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

**531 HCD 19****PROGRAMA DE ASIGNATURA****PERIODO LECTIVO 2019****I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

N O M B R E	Historia del Pensamiento Económico(Plan 1983 y Plan 2014)
C A R R E R A	Licenciatura en Economía
CURSO Y CUATRIMESTRE	5 ^{to} año, 2° cuatrimestre
PLAN DE ESTUDIOS	1983/2014
RESOLUC. PROGRAMA	311 HCD 12
PRECORRELATIVAS	Teoría de los Precios II/Microeconomía II y Teoría Monetaria I/Macroeconomía II
OTROS REQUISITOS	
CARGA HORARIA	77 hs.

II. CONTENIDOS MÍNIMOS (Según los indicados en el Plan de Estudios)

Prolegómenos a partir del siglo XVI: literatura Panfletista. Mercantilismo. Willám Petty. Richard Cantillon. Fisiocracia. David Hume. La primera situación clásica: Adam Smith. La Escuela Clásica: La Vertiente Inglesa: Edward West, Thomas R. Malthus, David Ricardo, William N. Senior; La Vertiente Francesa: A. R. Jaques Turgot, Juan B. Say. Uso temprano de las Matemáticas: J. H. Von Thünen; A. A. Cournot, H. H. Gossen. La Revolución Marginal: W. S. Jevons, M. E. L. Walras, Karl Menger. La Síntesis Neoclásica: F. Y. Edgeworth, A. Marshall, P. H. Wicksteed, J. B. Clark.

III. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA(Misión que cumple la materia dentro del Plan de Estudios y la relación y coordinación de enfoques y conocimientos previos con otras asignaturas)**a. Importancia de la Asignatura dentro del Plan de Estudios**

Historia del Pensamiento Económico es una asignatura que se dicta en el segundo cuatrimestre del quinto año de la Licenciatura en Economía. Se considera apropiada esta ubicación en el plan de estudios porque un examen del desarrollo histórico del pensamiento económico reclama una formación previa en el estado actual de Economía como ciencia. Estudiar historia del pensamiento económico es importante ya que ayuda a desarrollar una actitud crítica ante diferentes planteamientos económicos. Además, mejora la comprensión sobre las teorías económicas actuales.

b. Relación de la Asignatura con el Perfil Profesional

La importancia de la asignatura radica fundamentalmente en el hecho que un graduado en economía debe conocer las bases y los orígenes de las doctrinas económicas y cómo la evolución de las mismas llevaron al actual estado de la ciencia.

MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. MARIA LILIANA PACHECO
VICE-DECANA A/C DECANATO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT



531 HCD 19

c. Articulación con las materias correlativas**Pre-correlativas:**

Se requiere que los alumnos tengan aprobadas Microeconomía II y Macroeconomía II ya que si bien la asignatura no retoma temas puntuales de estas materias, es indudable que para conocer las bases de los orígenes de las doctrinas económicas es indispensable manejar con solidez los conceptos y herramientas aprendidos en esas asignaturas. En particular, el funcionamiento de los mercados perfectos e imperfectos así como las teorías y modelos macroeconómicos actuales referidos a la relación de la autoridad monetaria y la fiscal, las inconsistencias intertemporales de ciertas políticas económicas, la presencia de restricciones presupuestarias de los gobiernos, etc., para comprender cabalmente la dinámica del desarrollo de los conceptos que fueron los cimientos de la ciencia económica.

Pos-correlativas:

Historia del Pensamiento Económico es una materia que no tiene pos-correlativas en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Economía.

d. Articulación con materias del mismo año

Historia del Pensamiento Económico se cursa el mismo año que materias optativas, la Tesina e Historia del Pensamiento Económico. La articulación con Historia Económica y Sociales es muy clara dado que ambas son disciplinas parecidas e incluso complementarias. La historia económica y social trata de describir cómo sucedieron los hechos. Por su parte, la historia del pensamiento económico relata cómo han evolucionado las ideas de los distintos economistas a lo largo de la historia. De manera que la historia económica y social puede ayudar a entender por qué surgieron algunas corrientes de pensamiento. Y al revés, la historia del pensamiento económico puede facilitar el entendimiento del desarrollo de los acontecimientos económicos.

e. Articulación con materias de otros años**De años anteriores:**

Dada la naturaleza temática transversal de Historia del Pensamiento Económico, ésta se articula con varios cursos vistos por los estudiantes en años anteriores. Por un lado se usan en el curso elementos básicos de análisis microeconómico que se incorporan en Microeconomía I y II. A su vez, se requieren de conceptos referidos al funcionamiento macroeconómico estudiados en Macroeconomía I y II. Por otra parte se articula con la materia Crecimiento y Desarrollo Económico al estudiarse en profundidad el pensamiento de Adam Smith, padre de la disciplina, que hiciera hincapié en su teoría en los fundamentos que explican por qué ciertas economías logran prosperar y qué factores atentan con dicho progreso.

De años posteriores:

Historia del Pensamiento Económico es una materia obligatoria del último año que no tiene materias post correlativas pero puede articularse con la Tesina de graduación en la medida que los alumnos traten temas relacionados con su contenido.

MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. MARIA LILIANA PACHECO
VICE-DECANA A/C DECANATO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT



531 HCD 19

IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

a. Objetivos Generales (Relacionados con el desarrollo global del alumno)

Se espera que el estudiante

- Incorpore conceptos fundamentales para la comprensión holística de las ciencias económicas en general.
- Domine las ideas de los grandes pensadores que hicieron de la economía una ciencia fundamental en el desarrollo humano.

También se pretende generar un espacio de reflexión y de integración de las teorías y del análisis económico desarrollado por el conjunto de los cursos impartidos en la carrera de Licenciatura en Economía.

b. Objetivos Específicos (En relación al segmento de conocimiento que compete a la materia)

- Dotar al futuro economista de una matriz conceptual que le permita gozar de autonomía teórica.
- Comprender las circunstancias históricas y las transformaciones en la mentalidad de la sociedad en las que nacen y se desenvuelven las doctrinas económicas.
- Dotar al futuro economista de una comprensión de los principales aportes de los autores y escuelas económicas que le permita profundizar en su lectura y estudio a largo de toda su vida intelectual y profesional.
- Identificar el papel de la historia del pensamiento económico en la vida académica y profesional del economista.

V. CONTENIDOS Y HABILIDADES

a. Contenidos Conceptuales y Procedimentales (Conceptuales: hechos, datos, conceptos, características, etc. Procedimentales: registrar, conciliar, ajuste por inflación etc.)

Unidad Nº 1: La Primera Situación Clásica

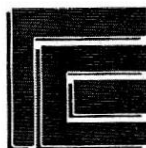
Contenidos Conceptuales:

1. Prolegómenos: desde el comienzo del Siglo XVI hasta Adam Smith. Los panfletistas, Mercantilismo, William Petty, Richard Cantillon, Fisiocracia.
2. Adam Smith: La Riqueza de las Naciones, (1776).
3. La vertiente francesa: Cantillon, Turgot, Juan Bautista Say, (1804).

Contenidos Procedimentales:

Chipe
MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

Lucila
MG. MARIA LILIANA PACHECO
VICE DECANA A/C DECANATO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

**531 HCD 19**

- Identificar los distintos momentos del mercantilismo y su comprensión de los fenómenos monetarios y las causas del movimiento de los precios;
- Reconocer las razones del agotamiento del enfoque mercantilista y sus políticas.
- Identificar en la crítica de los fisiócratas al orden mercantilista un eslabón necesario en la transición al pensamiento clásico.
- Reconocer el aporte de los clásicos al desarrollo de la teoría económica y sus conceptos fundamentales;
- Comprender los motivos por los cuales la Riqueza de las Naciones representa el punto de partida de la economía como disciplina científica.

Unidad N° 2: La Escuela Clásica

Contenidos Conceptuales:

1. Población: Malthus, (1798).
2. Renta: West, Ricardo Malthus, (1815).
3. El Sistema Ricardiano (D. Ricardo, James Mill, J.R. McCulloch, E. West y T. de Quincey).
4. Nassau W. Senior. (1836).
5. John Stuart Mill, (1848).
6. Carlos Marx, (1859).

Contenidos Procedimentales:

- Reconocer los aportes que van completando el esquema general planteado por Adam Smith y son de alguna manera consistentes con su línea de análisis o derivados de ella.
- Analizar la relación entre el contexto económico y político y las prioridades en las preocupaciones de los pensadores.
- Observar el debate sobre el núcleo de temas que terminan identificando a la Escuela Clásica.
- Advertir cómo se van configurando los ejes que definen lo que hoy se entiende por ciencia económica.

Unidad N° 3: La Evolución Marginal (uso temprano de las matemáticas)

Contenidos Conceptuales:

1. Johan H. von Thünen (1826, 1850, etc).
2. Antoine A. Cournot (1838).
3. Hermann H. Gossen (1854).

Contenidos Procedimentales:

- Analizar cómo se produjo la introducción de la herramienta matemática a la economía.
- Reconocer cómo la matemática sirvió para plantear y resolver los problemas.

Unidad N° 4: La Revolución Marginal (1870).

Contenidos Conceptuales:

1. William Stanley Jevons (Empirismo).

MS. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MS. MARIA LILIANA PACHECO
DECANA A/C DECANATO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT



531 HCD 19

2. M.E.L. Walras (Equilibrio General).

3. Karl Menger (Escuela Austríaca).

Contenidos Procedimentales:

- Observar cómo un desarrollo en particular del cálculo impactó en el enfoque económico.
- Observar cómo un cambio fundamental en el método del razonamiento permitió resolver problemas que se arrastraban desde los pensadores originales.
- Identificar las diferencias de escuelas de la economía según su aplicación del análisis marginal.

Tema Nº 5: La Síntesis Neoclásica

Contenidos Conceptuales:

1. Francis Y. Edgeworth (1881).
2. J.B. Clark (1889), Alfred Marshall (1890)
3. P.H. Wisksteed (1894)
4. F.H. Knight (1921)
5. A.C. Pigou (1928).

Contenidos Procedimentales:

- Observar cómo se configura la estructura de lo que fue durante el siglo XX reconocido como la corriente principal del pensamiento económico.
- Identificar aportes tempranos que más entrado el siglo XX darían lugar a desarrollos fundamentales para situaciones de mercados no competitivos.

b. Habilidades Procedimentales (analizar, interpretar, comparar, diseñar, relacionar, buscar, explicar, elaborar, redactar, resolver, utilizar, etc.)

Se espera que los alumnos incorporen habilidades analíticas para relacionar los tempranos avances en la ciencia con los desarrollos modernos en cuanto al funcionamiento de una economía y las bases del desarrollo.

c. Habilidades Actitudinales (Valores y actitudes. Ej. mostrar interés, disposición, responsabilidad, tolerancia, conducta ética; apreciar, valorar, aceptar, respetar, etc.)

Se espera que durante el cursado los alumnos asuman hábitos de estudios y orden que les permita desempeñarse correctamente en su vida profesional.

Asimismo, se espera una activa participación del estudiantado, con preguntas, sugerencias, comentarios, tanto del material de lectura como de las clases.

Vale la pena recordar el dictum de Adam Smith: "En un mundo competitivo la mejor política a seguir es la honestidad".

MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRÓ
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. MARIA LILIANA PACHECO
VICE DECANATO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT



531 HCD 19

VI. BIBLIOGRAFÍA

a. Bibliografía básica

1. Smith, Adam (1776). *Una investigación sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones*. Libro I, Capítulos 1 al 11.
2. Schumpeter, J.A.; *History of Economic Analysis*; Part III, cap 4, acápites 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4.
1. Ricardo, David (1821); *Principles of Political Economy and Taxation* (Edición Sraffa), caps I, II, V y VI.
2. Ricardo, David; op. cit., chap. XXXI (On Machinery).
3. Mill, John Stuart (1848); *Principles of Political Economy* (Edición Ashley), Libro I, cap. V; Libro II, cap XI, Apendice O; Libro III, caps. II, III, VI y XVI; Libro IV, caps IV, V y VI; Libro V, cap II.
4. Ekelund, Robert y Hébert, Robert (1992). *Historia de la teoría económica y su método*. Capítulos 6 a 9.
5. Robbins, Lionel (1998). *A History of economic thought. The LSE lectures*. Lectures 17 a 23.
6. Malthus, Robert (1798). *Primer Ensayo sobre Población*. Cap. 1 y 2.
7. Stigler, G. J.; "John Stuart Mill", Working Paper No. 50, Center for the Study of the Economy and the State, The University of Chicago, January of 1988.

b. Bibliografía complementaria

3. Cordoní, Manuel (2003). *Un Teorema de Adam Smith*. Revista Indicadores Económicos y Sociales. Junio.
4. Cordoní, Manuel (2007). *Adam Smith y la primera situación clásica de la economía política*.
5. Ekelund, Robert y Hébert, Robert (1992). *Historia de la Teoría Económica y su Método*. McGraw Hill, 3ra edición. Capítulos 4 y 5.
6. Fernández López, Manuel (1998). *Historia del Pensamiento Económico*. A-Z editora. Capítulo 16.
7. Robbins, Lionel (1998). *A History of Economic Thought. The LSE Lectures*. Lectures 13 y 14.
8. Roll, Eric (1994). *Historia de las Doctrinas Económicas*. Fondo de Cultura económica. 3ra edición. Capítulo 4.
9. Stigler, G.J.; "The Successes and Failures of Professor Smith", *The Journal of Political Economy*, Vol. 84, No. 6, (Dec., 1976), pp. 1199-1213.
10. Dorfman, Robert; "Thomas Robert Malthus and David Ricardo", *The Journal of Economic Perspectives*, Vol. 3, No. 3, (Summer, 1989), pp. 153-164.

MG. CHRISTINE ADRIANE ISBRO
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT

MG. MARIA LILIANA PACHECO
VICE DECANA A/C DECANATO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNT



531 HCD 19

11. Stigler, G.J.; "The Ricardian Theory of Value and Distribution", *The Journal of Political Economy*, Vol. 60, No. 3, (Jun., 1952), pp.187-207.
12. Stigler, G.J.; "Ricardo and the 93 percent of Labor Theory of Value", *American Economic Review*, Vol. 48, No.3 (Jun., 1958), pp. 357-367.
13. Samuelson, Paul A.; "The Canonical Classical Model of Political Economy", *Journal of Economic Literature*, Vol. 16, No. 4 (Dec., 1978), pp. 1415-1434.
14. Wicksell, Knut; *Lectures on Political Economy*, Vol. I, Part 2, 1.C (págs. 133-144).
15. Wicksell, Knut; "Ricardo on Machinery and the Present Unemployment", *The Economic Journal*, Vol. 91, No. 361 (Mar., 1981), pp. 199-205.
16. Samuelson, Paul A.; "Mathematical Vindication of Ricardo on Machinery", *Journal of Political Economy*, Vol. 96, No. 2 (Apr, 1988), pp. 274-282.
17. Samuelson, Paul A.; "The Classical Classical Fallacy", *Journal of Economic Literature*, Vol. 32, No. 2 (Jun., 1994), pp. 620-639.
18. Roll, Eric (2002). *Historia de las doctrinas económicas*. Capítulo 4.
19. Grampp, W. (1948). *On the politics of the classical economists*. Quarterly Journal of Economics, 62, 5, noviembre 1948.
20. Grampp, W. (1976). *Scots, jews and subversives among the dismal scientists*. Journal of Economic History, 36, 3, septiembre de 1976.
21. Keynes, John (1933). *Robert Malthus (1766-1834). El Primer Economista de Cambridge*. En Essays in Biography.

VII. METODOLOGÍA

a. Metodología de enseñanza (clases expositivas, teóricas, prácticas, teórico-prácticas, aula virtual, trabajo en grupo, simulaciones, monografías, talleres, método de casos, ejercicios etc)

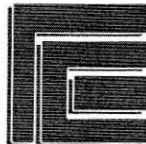
La enseñanza se imparte de la manera tradicional: La materia se desarrolla mediante clases expositivas teóricas con el auxilio de tiza (o felpa) y pizarrón. Siempre se invita al alumno a formular preguntas y participar activamente de las discusiones en el tratamiento de los temas de la asignatura.

b. Recursos Didácticos (libros, artículos, pizarra, proyector, PC, software, videos, gráficos, imágenes, juegos etc.)

Al comenzar el curso se distribuye una lista de lecturas cuyo contenido puede obtenerse de un archivo electrónico existente en la Hemeroteca del Instituto de Investigaciones Económicas (INVECO). Las obras clásicas de la materia pueden ser consultadas en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Económicas o por uso de INTERNET (también disponible en la Hemeroteca del INVECO).

MG. CHRISTINE ADRIANE ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

MG. MARIA LILIANA PACHECO
VICE DECANA A/C DECANATO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT

**531 HCD 19****VIII. EVALUACIÓN****a. Régimen de Aprobación** (s/ arts. 7 y 8 Reg. Académico)

El régimen de la materia es de aprobación con examen final de acuerdo al Art. 7, inc c) del Reglamento Académico de la Facultad.

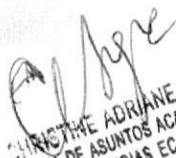
- Para aprobar la materia el alumno debe aprobar un examen final.
- Además se establece la condición adicional (de acuerdo a lo establecido en el art 8 inc c) pto 2):
 - ✓ Rendir un examen parcial.


b. Momentos de Evaluación (inicial, parcial, final)

El examen parcial se lleva a cabo a mitad del cuatrimestre. Al final del mismo, los alumnos deben rendir el examen final.

c. Metodología de Evaluación (escrita, oral, presencial, virtual, teórica, práctica, teórico-práctica, individual, grupal, informe o monografía,

La materia se evalúa con un examen final escrito, individual y con un examen parcial, escrito, individual.


MSc. ADRIANE ISGRO
SECRETARIA DE ASUNTOS ACADEMICOS
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT


MSc. LILIANA PACHECO
VICE DECANA A/C DECANATO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNT