



San Miguel de Tucumán,

EXP-FACE-ME-0295/2024

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Lic. María Cristina Leguizamón, Profesora Asociada de la Cátedra PRINCIPIOS DE ECONOMIA II, de la carrera Licenciatura en Administración (Plan 2014), mediante la cual eleva a consideración del H. Consejo Directivo, el nuevo Programa de dicha materia para su aprobación y vigencia a partir del Período Lectivo 2024; y

CONSIDERANDO:

Que se cuenta con informe satisfactorio de la Comisión de Implementación y Seguimiento de Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Administración;

Que puesto a consideración del Cuerpo; el dictamen de Comisión de Enseñanza y de Reforma Curricular y el voto mayoritario de los Consejeros presentes; contando con la abstención de los tres Consejeros Estudiantiles;

POR ELLO:

EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

# En su Sesión Ordinaria de fecha 26 de junio de 2024 #

RESUELVE:

Art. 1º Aprobar el Programa Analítico de la Materia PRINCIPIOS DE ECONOMIA II, de la carrera Licenciatura en Administración (Plan 2014), para ser aplicado a partir del Período Lectivo 2024, el que como Anexo forma parte de la presente.

Art. 2º Hágase saber y resérvese en Dirección General Académica de la Facultad.

RESOLUCION FIRMADA DIGITALMENTE SISTEMA SUDOCU POR:

DECANO: MG. ADOLFO JORGE ROSPIDÉ

SECRETARIA ACADEMICA: MG. MARIA LILIANA PACHECO

**Resolución N°: RES - FACE - HCD - 9635 / 2024**



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**PERIODO LECTIVO 2024**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>N O M B R E</b>	<b>PRINCIPIOS DE ECONOMÍA II</b>
<b>C A R R E R A</b>	Licenciatura en Administración
<b>CURSO Y CUATRIMESTRE</b>	Segundo Año - Segundo Cuatrimestre
<b>PLAN DE ESTUDIOS</b>	2014
<b>RESOLUC. PROGRAMA</b>	En trámite
<b>PRECORRELATIVAS</b>	Principios de Economía I
<b>OTROS REQUISITOS</b>	
<b>CARGA HORARIA</b>	84 hs.

**II. CONTENIDOS MÍNIMOS**

1. Gasto, ingreso y PBI.
2. Inflación y Nivel de Precios.
3. Salarios y desempleo.
4. Crecimiento económico.
5. Ahorro, Formación de Capital y Mercados Financieros.
6. El sistema financiero, dinero y precios.
7. Fluctuaciones de Corto Plazo.
8. Gasto y Producto en el corto plazo.
9. Estabilizando la economía, el rol del Banco Central.
10. Oferta y Demanda Agregada.
11. Políticas Macroeconómicas.
12. Tipos de Cambio y Economía Abierta.
13. Flujo de Comercio Internacional.

**III. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**



**a. Importancia de la Asignatura dentro del Plan de Estudios**

La asignatura Principios de Economía II corresponde al Ciclo de Formación Básica, de las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas (en los distintos planes vigentes).

Principios de Economía II profundiza contenidos presentados a los alumnos en la asignatura Principios de Economía I (1er. cuatrimestre del 1er año del Ciclo de Formación Básica) e incorpora nuevos conceptos que sirven como herramientas para la comprensión global de los macro agregados, del funcionamiento de las grandes unidades económicas, a nivel nacional y en relación con el sistema económico internacional. Esta asignatura es básica en la formación de un estudiante de Ciencias Económicas ya que le permitirá comprender, desde una perspectiva general, el funcionamiento de las economías nacionales y de la economía global y constituye una materia básica para diversas asignaturas posteriores y clave para su formación.

**b. Relación de la Asignatura con el Perfil Profesional**

Esta asignatura constituye la primera aproximación de los alumnos al estudio formal (teórico y práctico) de los principales aspectos que determinan la dinámica macroeconómica. Este curso debe proporcionar a los alumnos dos clases de conocimientos: por un lado, la comprensión de los principales problemas económicos y, por otro, el análisis de los mismos con los métodos y técnicas analíticas. Estos conocimientos son imprescindibles para contribuir a la formación de profesionales que posean las actitudes, aptitudes y conocimientos requeridos por los perfiles de profesionales que pretende formar nuestra Unidad Académica.

**c. Articulación con las materias correlativas**

**Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto.**

Pre-correlativas. Esta materia tiene como pre-correlativa a Principios de Economía I. Como se dijo anteriormente Principios de Economía II profundiza algunos contenidos presentados a los alumnos en dicha asignatura, referidos principalmente a cuestiones generales de la Economía.

Pos-correlativas. En la carrera de Licenciatura en Administración no hay materias obligatorias pos-correlativas establecidas formalmente. Si se estableció como pos correlativa a la materia Teoría Económica Aplicada -optativa en la carrera de Licenciatura en Administración y obligatoria en la carrera de Contador Público Nacional (Plan 2010/Plan 2018). Principios de Economía II, materia pre-correlativa formalmente establecida, debería permitirle al alumno abordar dicha materia sin inconvenientes. En ella se profundizan temas macroeconómicos relacionados con Inflación, Dinero y Bancos, Banco Central, Demanda y Oferta de dinero, Política Monetaria y Macroeconomía de Economías Abiertas.

**d. Articulación con otras materias**

Principios de Economía II es considerada como materia de formación básica para los alumnos y se encuentra ubicada en 2do año del Plan de Estudio de la Carrera. Dada la particularidad de la Economía como disciplina (ciencia social con un fuerte componente formal) se relaciona con distintas asignaturas a lo largo de la carrera. Por ello se presentará conjuntamente la articulación de Principios de Economía II con las diferentes materias incluidas sin especificar si corresponden a materias del mismo año/años anteriores.

**e. Articulación con materias del mismo/ otros años**

La Economía no trata de objetos sino de personas que se relacionan entre sí de múltiples maneras, característica que permite definirla como una Ciencia Social, al igual que la Historia, la Ciencia Política o el Derecho. La Economía, Ciencia Social que tiene como sujeto de estudio al hombre y como objeto a las relaciones sociales se interrelaciona con otras ciencias sociales, beneficiándose con el trabajo



realizado por éstas. Así, la Historia aporta a la Economía elementos de juicio que le permiten relativizar las conclusiones teórico-abstractas, propias de los conceptos armados con el método deductivo; contribuye a explicar el marco político, social, jurídico y cultural en el que se desarrolla la actividad económica en las distintas épocas; fortalece la idea de unidad del proceso social, evidenciando la interacción entre los diferentes componentes de aquél; participa significativamente en la formación de conceptos y categorías analíticas claves para la teoría económica, tales como: régimen, sistema, estructura, formas de organización, etc.; ofrece información sobre las causas y consecuencias que determinadas medidas ejercieron sobre la vida económica, aportando elementos de juicio respecto del papel desempeñado por el Estado, instituciones, grupos y clases en la implementación y ejecución de las estrategias económicas. Estos aportes son importantes para el logro de habilidades procedimentales planteadas en la asignatura Principios de Economía II /Economía I.

La relación entre economía y derecho va mucho más allá de la simple verificación de que el quehacer del abogado y del economista cada vez está más interrelacionado. La economía se enfoca principalmente en las relaciones de intercambio. Y el intercambio es posible a base del derecho de propiedad sobre lo que se intercambia y del marco jurídico-legal que rige y/o protege la transacción subyacente. Otro punto de conexión más específico entre el derecho y la Macroeconomía es cuando analizamos el rol del Estado como actor principal en la toma de decisiones, y el diseño de Políticas Públicas, para garantizar el mejoramiento del nivel de vida de la sociedad y asegurar la disponibilidad de recursos para que dicha sociedad pueda satisfacer sus necesidades. Es de esperar que en estas situaciones, el ordenamiento jurídico se haga condición indispensable para el funcionamiento del sistema económico.

Con referencia al razonamiento lógico en el cual se basa la macroeconomía es válido resaltar la importancia que tiene para el alumno la asignatura Lógica y las herramientas que ésta le puede aportar que le permitan implementar mecanismos racionales para que detecte y evite falacias argumentativas y determinar la validez de los razonamientos en función del uso de los mecanismos deductivos. (También se enseña argumentación que resulta útil para toda comunicación/investigación académica).

En otro orden de cosas, la Macroeconomía se basa en razonamientos lógicos y rigurosos y el lenguaje matemático contribuye, sin duda, a aumentar el rigor del análisis. En particular, sería útil que el estudiante esté familiarizado con la representación de funciones y el cálculo elemental.

Por otra parte, dada la importancia dentro de la Macroeconomía a la medición de la actividad económica y el desenvolvimiento de la economía, a través de distintos indicadores (tasas, índices, promedios, etc.) se relaciona de manera muy estrecha con la Estadística. Esto es así porque Estadística provee al alumno conocimientos y habilidades respecto a la construcción, análisis y significado de diversos indicadores como así también de metodología estadística para recolectar, resumir, presentar y analizar la información pertinente; construcción y uso de números índices y análisis de series de tiempo.

Por último, en la tarea de medir la actividad económica un punto importante es cómo se origina y registra la información relevante. En este punto Principios de Economía II/ Economía I se relaciona con las materias del ciclo contable a partir del sistema de cuentas del cual proviene dicha información y la metodología de la Partida Doble.

#### **Articulación con materias de años posteriores**

Principios de Economía II es una materia fundamental para la formación de un profesional de la Ciencias Económicas. A lo largo de esta materia los alumnos deben familiarizarse con el enfoque general de los problemas macroeconómicos, adquiriendo una visión del conjunto del sistema de cuentas del cual proviene la información macroeconómica básica. Deberán lograr también el dominio de las principales herramientas que se emplean para el análisis de la determinación del producto, del empleo y otras variables como la tasa de interés y la inflación. Otros temas, referidos a la función y limitaciones de la política macroeconómica, las expectativas y el intercambio de bienes, servicios y capitales con el resto



del mundo, deben integrarse también en la visión de conjunto del sistema económico que se pretende que los alumnos adquieran en esta asignatura. Por ello, una buena capacitación en este curso debería aportarles, a los alumnos de la Licenciatura en Administración, conocimientos previos útiles que les permitan abordar y relacionar en cursos posteriores de materias como Comercialización, Finanzas de Empresas y Formulación y Evaluación de Proyectos en donde haga falta incorporar el análisis macroeconómico al entorno de las distintas organizaciones económicas.

#### **IV. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

##### **a. Objetivos Generales**

La economía es una ciencia social que, además de tener un gran contenido teórico y conceptual, tiene una gran relevancia práctica, en tanto y en cuanto es aplicable al análisis de gran parte de nuestros problemas cotidianos. En esta asignatura se aborda el estudio de importantes cuestiones económicas: el crecimiento, el desempleo, la inflación, el déficit público, las relaciones comerciales entre los países, la competitividad, etc. En continua referencia a la realidad que nos rodea, se presentan las herramientas básicas del análisis macroeconómico, así como los problemas económicos que motivaron, y motivan, el desarrollo de dichos instrumentos.

El objetivo básico de esta asignatura es transmitir el núcleo de la teoría económica en forma sencilla y clara para que el alumno se apropie de los conceptos económicos fundamentales y comprenda el funcionamiento de la Economía desde una perspectiva macroeconómica y global

##### **b. Objetivos Específicos**

1. Presentar un panorama general del sistema económico, desde un punto de vista macroeconómico.
2. Desarrollar temas básicos de macroeconomía, insistiendo en los aspectos conceptuales. Se enfatiza en la aplicación de los conceptos desarrollados a problemas concretos, destacando en todos los casos los principios básicos de la economía en relación de causas y efectos en los fenómenos que se observan. Estos elementos formativos permitirán:
  - 2.1. Tener una visión general de los conocimientos que se desarrollarán con mayor profundización en los cursos de la Licenciatura en Economía.
  - 2.2. Completar los requerimientos de una instrucción elemental en análisis económico para los estudiantes de las carreras de Contador Público Nacional y de la Licenciatura en Administración
3. Suministrar conjuntamente con la teoría, aplicaciones y análisis de política que permitan entender a la economía como ciencia social relevante y viva, que puede utilizarse para analizar y comprender los problemas del mundo real.
4. Que el alumno:
  - 4.1. Adquiera los conocimientos teóricos básicos del funcionamiento de la economía a nivel macroeconómico.
  - 4.2. Logre una comprensión del entorno macroeconómico que le permita razonar sobre cualquier noticia económica de actualidad.
  - 4.3. Desarrolle ciertas habilidades, tanto intelectuales como de manejo de instrumentos, que le permitan resolver los distintos problemas que se le presenten.
5. Fomentar un conjunto de actitudes, valores, normas y hábitos positivos, para el futuro desarrollo de su profesión.



## **V. CONTENIDOS Y HABILIDADES**

<b>a. Contenidos Conceptuales y Procedimentales</b>
<b>I. La Macroeconomía (En relación con la Microeconomía).</b>
<p><b><u>Contenidos Conceptuales:</u></b></p> <p>I.1. Las partes y el todo; lo que vemos de cerca y lo que vemos panorámicamente desde más lejos; la formación de los precios en los mercados y el comportamiento de los “agregados” clave.</p> <p>I.2. El reduccionismo microeconómico y la complejidad de la macroeconomía: el individualismo metodológico, el homo economicus y la coordinación de las acciones económicas individuales a través de los mercados.</p> <p>I.3. El debate micro/macro en perspectiva histórica: el ciclo económico y las “crisis”; críticas de J. M. Keynes a la economía “clásica” (microeconomía): la falacia de composición, la incertidumbre y el dinero; los enfoques macroeconómicos “clásico” y “keynesiano”: enfrentamientos e intentos de síntesis: el corto plazo y el largo plazo y los “fundamentos microeconómicos” de la macroeconomía.</p> <p><b><u>Contenidos Procedimentales:</u></b></p> <p>Profundización de conceptos y principios básicos de la Economía como ciencia (teorías, supuestos, hipótesis, modelos, variables, conclusiones lógicas). Adquisición de una visión general de la macroeconomía. Establecimiento de aspectos metodológicos de la economía relacionados con el análisis macroeconómico y del marco conceptual de análisis para la materia. Clasificación de los principales elementos de la macroeconomía como disciplina científica (Teorías, modelos, métodos, variables, conclusiones lógicas). Comprensión del rol de los supuestos en los modelos económicos. Debate acerca de las principales preguntas y discusiones en el campo macroeconómico. Definición de términos y conceptos utilizados en el análisis macroeconómico (Agentes económicos, Sectores institucionales/productivos). Identificación de los principales supuestos del enfoque clásico y keynesiano. Comparación crítica de ambos enfoques macroeconómicos. Lectura de bibliografía específica.</p>
<b>II. Los Grandes Objetivos Macroeconómicos</b>
<p><b><u>Contenidos Conceptuales:</u></b></p> <p>II.1. El crecimiento económico y el desarrollo humano; el “pleno empleo” de los recursos productivos; la estabilidad de los sistemas económicos modernos.</p> <p>II.2. El rol del Estado en las economías modernas; la economía política y las políticas económicas; la “economía del bienestar” y la distribución del ingreso.</p> <p><b><u>Contenidos Procedimentales:</u></b></p> <p>Debate acerca de las principales preguntas y discusiones en el campo macroeconómico. Definición, de manera precisa, de diferentes conceptos y relaciones básicas. Distinción de los conceptos de Crecimiento y Desarrollo Económico. Identificación de las herramientas metodológicas más utilizadas para la medición del crecimiento. Reconocimiento de la importancia y el rol protagónico del Estado en la Macroeconomía. Identificación y caracterización de las principales funciones del Estado. Análisis del papel del Estado en el sostén del bienestar de la sociedad. Lectura de bibliografía específica.</p>





### **III. Mediciones Macroeconómicas**

#### **Contenidos Conceptuales:**

III.1. La observación de los fenómenos macroeconómicos. Naturaleza social de las estadísticas públicas. La "construcción" de los datos y los indicadores macroeconómicos. Prestigio, compromisos y performatividad de los indicadores económicos. Los hechos "estilizados".

III.2. Magnitudes "nominales" y magnitudes "reales".

III.3 Los "índices" de precios. Indicadores del nivel de producción y empleo. La producción nacional; el auge y la recesión. El tipo de cambio y la balanza de pagos.

#### **Contenidos Procedimentales:**

Estudio de la importancia de los indicadores macroeconómicos para la toma de decisiones. Profundización de los aspectos fundamentales del instrumental económico y estadístico para la medición de la actividad económica. Identificación de diversos indicadores de producción (PIB), empleo y precios. Distinción entre distintos tipos de variable utilizadas en el análisis macroeconómico. Diferenciación de variables "reales" y "nominales" (tasa de interés; salario, tipo de cambio). Interpretación del concepto de "quitar el efecto precio" a través del uso de números índices. Aplicación del instrumental al análisis concreto de series estadísticas y datos oficiales sobre la economía argentina y mundial. Lectura de bibliografía específica.

### **IV. La Contabilidad Nacional**

#### **Contenidos Conceptuales**

IV.1.El sistema de cuentas nacionales como marco conceptual de la macroeconomía: el producto, el ingreso, el gasto y la demanda agregada. Sectores productivos y sectores institucionales de la economía. Componentes del gasto agregado: el consumo, la inversión, los gastos de gobierno y las exportaciones netas.

IV. 2. Definición de Producto y Valor Agregado. Producto Bruto y Producto Neto. El Producto a precios de mercado y a costo de factores. La balanza de pagos y la distinción entre el Producto Bruto Interno y el Producto Bruto Nacional.

IV.3. La interdependencia de los grandes sectores de la economía nacional: sector privado, sector público y sector externo. La identidad ahorro-inversión y la identidad fundamental de la contabilidad nacional. El comportamiento sistémico de la macroeconomía.

#### **Contenidos Procedimentales:**

Distinción entre sectores productivos y sectores institucionales. Caracterización de los distintos sectores. Identificación de los grandes agregados asociados a los distintos sectores. Diferenciación de las definiciones alternativas del producto de una economía. Manejo de información estadística de distintos operativos llevados a cabo por el INDEC. Reconocimiento de los distintos métodos de cálculo del producto de una economía. Aplicación de los métodos de cálculo del producto a ejercicios representativos. Análisis de la interdependencia de los grandes sectores de la economía nacional. Interpretación de información e indicadores macroeconómicos de actualidad (producción, actividad económica, precios, salarios). Lectura de bibliografía específica.

### **V. Grandes Problemas Macroeconómicos.**

#### **Contenidos Conceptuales:**

V.1. Eficiencia frente a igualdad: Las causas de la desigualdad. La concentración del ingreso. La pobreza. El gasto social y la lucha contra la pobreza.



V.2. El desempleo. Efectos económicos y sociales. Cuestiones relacionadas con el mercado de trabajo. La Ley de Okun.

V.3. Naturaleza y efectos de la Inflación. Consecuencias para la distribución del ingreso y la riqueza. La teoría moderna de la Inflación. La Curva de Phillips.

V.4. Grandes problemas del sector financiero. El dinero y las tasas de interés. El proceso de creación del dinero. El rol del Banco Central. La influencia del dinero en la producción y los precios.

V.5. Otros grandes problemas actuales: las dificultades de la globalización; la contaminación ambiental; la economía de la "felicidad".

V.6. Aplicaciones para América Latina. Políticas de estabilización, ajuste y desarrollo en América Latina.

**Contenidos Procedimentales:**

Reconocimiento de los problemas macroeconómicos señalados como Desigualdad, Pobreza, Inflación, Desempleo. Visualización del problema de la pobreza y de las diferencias excesivas en el ingreso. Investigación sobre las principales causas de la desigualdad del ingreso y la riqueza en las personas. Conceptualización de la disyuntiva: Eficiencia versus Igualdad. Caracterización de distintos indicadores socioeconómicos (pobreza, indigencia, distribución del ingreso, empleo, desocupación, desarrollo humano, género). Interpretación de la información estadística generada por el INDEC. Diferenciación de relaciones importantes entre Crecimiento, Desempleo e Inflación conocidas como Ley de Okun y Curva de Philips.

**b. Habilidades Procedimentales**

A lo largo del curso se espera que el alumno logre:

- Desarrollar el razonamiento lógico e inferencial propio de la materia.
- Comprender el funcionamiento general de la economía en el corto, medio y largo plazo y el funcionamiento, la utilidad y las limitaciones de la política macroeconómica.
- Aplicar la lógica de funcionamiento de las variables, dentro de los modelos macroeconómicos, identificando causas, procesos y consecuencias de los problemas económicos, a través de las actividades propuestas por los docentes, de modo progresivo y ordenado.
- Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
- Valorar, partiendo de datos reales, la situación y posible evolución de una economía.
- Desarrollar la capacidad de análisis, de crítica y de síntesis, además de las habilidades necesarias para resolver problemas analíticos.
- Adquirir las habilidades técnicas y analíticas necesarias para la toma de decisiones económicas y razonar en el marco de los distintos modelos, insistiendo en el papel fundamental que juegan los supuestos.

**c. Habilidades Actitudinales**

Se espera que el alumno:

- Participe en las actividades propuestas - clases, debates, ejercicios prácticos, etc.- expresando su conocimiento previo de los temas objeto de estudio.
- Asuma una actitud crítica en el análisis de la problemática macroeconómica.
- Muestre la capacidad de enfrentarse a los problemas de un modo riguroso y sistemático.
- Aprenda a pensar por sí mismo, mediante la aplicación del análisis.
- Desarrolle la vocación por la responsable independencia de criterio basada en los hechos.





## **VI. BIBLIOGRAFÍA**

### **a. Bibliografía básica**

- I. FERULLO, Hugo D. Lecciones preliminares de la Macroeconomía (Versión preliminar).
- II. DE SANTIS, Gerardo F. Introducción a la Economía Argentina. Una visión desde la periferia. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/75640>
- III. NOVAK, Daniel E. Introducción al análisis económico. Un enfoque para economías periféricas. Universidad Nacional Arturo Jauretche, 2020. Libro digital
- IV. NOTAS DE CÁTEDRA. <http://www.campusvirtual.unt.edu.ar/course/view.php?id=1830>
- V. PÉREZ ENRRI, Daniel. "Introducción a la Economía. La Economía como un Todo y para Todos". Ed. Alfaomega Grupo Editor. Buenos Aires. 2012. <http://www.campusvirtual.unt.edu.ar/course/view.php?id=1830>
- VI. SAMUELSON, Paul A.; NORDHAUS, William D. Macroeconomía con Aplicaciones a Latinoamérica. 19va Edición. Mc Graw Hill. 2013. <http://www.campusvirtual.unt.edu.ar/course/view.php?id=1830>
- VII. SKIDELSKY, Robert. El Regreso de Keynes Ed. Crítica. España. 2009. <http://www.campusvirtual.unt.edu.ar/course/view.php?id=1830>
- VIII. STIGLITZ, Joseph E. La economía del sector público. Columbia University. 3ra Ed Antoni Bosch editor.

### **b. Bibliografía complementaria**

- I. BLANCHARD, Oliver; PÉREZ ENRRI, Daniel: "Macroeconomía con aplicaciones a América Latina". Prentice Hall. Buenos Aires 2001.
- II. GONZÁLEZ, N.; TOMASINI, R.; ALÁ RUÉ, P.: "Introducción al Estudio del Ingreso Nacional". Eudeba, Buenos Aires, 1997.
- III. KRUGMAN, Paul; WELLS, Robin. "Introducción a la Economía. Macroeconomía." Ed Reverté. Barcelona. 2007.
- IV. LARRAIN B., Felipe y SACHS, Jeffrey: "Macroeconomía en la economía global". Prentice Hall, Buenos Aires 2002. <http://www.campusvirtual.unt.edu.ar/course/view.php?id=1830>
- V. LEROY MILLER, Roger.; VANHOOSE, David D.: "Macroeconomía. Teorías, políticas y aplicaciones internacionales". Ed. Thomson, 2004.
- VI. LÓPEZ, Pablo; GASPARINI, Cintia; BRUCHANSKI, Marcelo. Fundamentos de Economía. Tópicos introductorios para pensar la economía argentina. 1a ed. - José C. Paz. Edunpaz, 2022. Libro digital, PDF - (Morrall de apuntes. IDEPI) Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-8262-03-1 Publicación electrónica - distribución gratuita. Portal EDUNPAZ <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/>
- VII. NACLERIO, Alejandro-; NARODOWSKI, Patricio; DE SANTIS, Gerardo. Teoría y Política Macroeconómica. Aplicaciones a la Economía Argentina. 1a ed. - La Plata: Univ. Nacional de La Plata, 2007.
- VIII. SAMUELSON, Paul A.; NORDHAUS, William D.; PÉREZ ENRI, Daniel. Economía. 1ra Edición. Mc Graw Hill Interamericana. Buenos Aires. 2003.



## VII. METODOLOGÍA

### a. Metodología de enseñanza

El dictado de la materia se estructura en clases teóricas, teóricas-prácticas (ambas pueden ser de modalidad presencial y/o virtual sincrónica o asincrónica), controles de lectura, actividades en el entorno virtual y clases de consulta.

**Clases teóricas:** modalidad organizativa que utiliza la estrategia de la exposición verbal con el objetivo de exponer contenidos temáticos; explicar relaciones causales; ilustrar contenidos teóricos. Esta metodología puede presentar la desventaja de potenciar escasamente el aprendizaje puesto que los alumnos deben, simultáneamente, procesar la información que recibe (en algunos casos excesiva/abundante), tomar apuntes, hacer preguntas, etc. lo que puede generarles que no retengan ni comprendan los puntos más relevantes de los temas planteados; por otra parte las clases numerosas no necesariamente incentivan la participación de los alumnos por lo que puede pensarse que esta metodología promueve un aprendizaje pasivo, lo que hace necesario complementarla con metodologías que incentiven un rol más activo en el estudiante, que le permita un mejor aprendizaje.

**Clases teórico-prácticas:** En las mismas los docentes exponen los contenidos teóricos pertinentes que se complementan con el desarrollo y resolución de casos prácticos correspondientes a las distintas unidades temáticas, con aplicaciones y análisis de política que permitan al alumno comprender con mayor facilidad el encuadre teórico y relacionarlo con la realidad económica. Durante el desarrollo de las clases se alterna la exposición teórica con la resolución de ejercicios prácticos ilustrativos o casos de aplicación. Se recurre también al debate guiado, planteándose interrogantes que motiven la participación de los alumnos en la clase, posibilitando el intercambio de ideas entre el profesor y los estudiantes.

**Clases virtuales:** Clases teóricas o teórico-prácticas a realizarse dentro de un entorno virtual (remoto), mediado por la tecnología y el uso de herramientas comunicacionales que permiten la interacción sin concurrir al espacio físico; las mismas pueden ser sincrónicas como asincrónicas, permitiendo a los estudiantes organizar mejor su tiempo de estudio. Se realizan a través de Google Meet o Zoom.

**Controles de lectura:** esta metodología es un instrumento que refleja el análisis y la comprensión de un texto o material audiovisual utilizado en clase. Este recurso didáctico tiene por finalidad conducir a los alumnos en un proceso de lectura activa de la bibliografía durante el cursado de la materia.

**Actividades en el entorno virtual:** Con el objeto de dar cumplimiento a la disposición de la FCE (Res-583-D-11) por la cual todas las asignaturas deben tener activa su Aula Virtual y a fin de aprovechar las herramientas didácticas de la plataforma Moodle, la Cátedra dispone de un aula virtual (<https://campus2.unt.edu.ar/course/view.php?id=19#section-8>) y lleva a cabo actividades tales como: módulos de tareas, chats, foros, formularios de consulta, cuestionarios, recursos, encuestas. Esta aplicación de e-learning, facilita la interacción entre docentes y alumnos en la red.

**Clases de Consulta:** Se alienta a los alumnos para que concurran a dichas clases ya que permiten una enseñanza y trato más personalizado, aspecto difícilmente alcanzable en las clases teóricas, debido al excesivo número de alumnos que asisten a las mismas.

### b. Recursos Didácticos

En las clases se utiliza la metodología tradicional, esta es, clase expositiva con el uso de la pizarra y la tiza, conjuntamente con las nuevas tecnologías (Power Point y Multimedia) para presentación de esquemas, gráficos, cuadros, redes conceptuales. También se incentiva el uso educativo de los smartphones en el aula a través de aplicaciones (app) que proporcionan usos y herramientas que permiten el aprovechamiento de estos dispositivos en sesiones formativas (KAHOOT! por ejemplo es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación o concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes).



Se continuará con el uso del aula virtual (<https://campus2.unt.edu.ar/course/view.php?id=19#section-8>) caracterizándose la misma como aula extendida, ya que el aula extendida o ampliada es un entorno virtual complementario del espacio presencial que se articula con la propuesta de enseñanza aprendizaje y tiene como objetivo acompañar y potenciar estos dos procesos. Adoptar el uso de entornos virtuales permite la utilización de foros de discusión *on line* para desarrollar comentarios sobre los temas analizados en clase; responder consultas; poner a disposición de los alumnos material bibliográfico de consulta o de apoyo actualizado; mantener una comunicación con los alumnos en horarios no tan acotados como los de clases y/o consultas además de todas las ventajas que significa esta modalidad de enseñanza.

## **VIII. EVALUACIÓN**

### **a. Régimen de Aprobación**

El régimen de la materia se encuadra dentro del art. 8, inc d) del Reglamento Académico de la Facultad con un régimen mixto. Los alumnos podrán optar por las siguientes alternativas para aprobar la materia.

#### **A) Aprobación con el examen final regular.**

#### **B) Régimen de promoción optativo con las siguientes condiciones:**

- (a) El alumno deberá tener aprobada la precorrelativa obligatoria: Principios de Economía I.
- (b) Asistir al 75% de las clases teóricas/prácticas.
- (c) Rendir 2 (dos) exámenes parciales obligatorios con carácter eliminatorio.
- (d) Obtener en cada parcial una nota mínima de 6 (seis) puntos.
- (e) Para estar en condiciones de rendir cada uno de los 2 (dos) parciales los alumnos deberán aprobar el 75% de los trabajos prácticos virtuales asignados para cada parcial.
- (f) No se tomará ni Recuperación por Ausente ni Recuperación por Aplazo ni Recuperación Total. En el caso de no cumplir con los requisitos para lograr la promoción el alumno podrá rendir la materia en los turnos de exámenes según el régimen de aprobación con examen final.

### **b. Momentos de Evaluación**

Parcial: al finalizar cada parte de la materia, dividida en dos para su evaluación.

Final: en los turnos fijados en el calendario académico de la Facultad.

### **c. Metodología de Evaluación**

Los exámenes finales (de turnos regulares o mesas especiales) y los exámenes parciales del Régimen de promoción optativo, son escritos, individuales y tienen contenido teórico-práctico.

**Hoja de firmas**