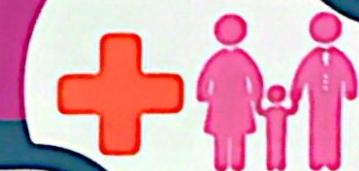


# ESCUELAS POPULARES SOBRE EL **DERECHO SALUD** a la



**GUIA PARA REALIZAR RÉPLICAS  
DE LAS ESCUELAS POPULARES**

**2**  
**MÓDULO**



Unión Europea

La gente  
común  
el mundo  
**Diakonia**



# PRIMERA ACTIVIDAD PARA REALIZAR CON LAS PERSONAS PARTICIPANTES

## PREVENCIÓN EN SALUD COMUNITARIA

### TEMAS

¿Qué entendemos cuando hablamos de Salud, Enfermedad, Prevención, Salud física, Salud mental y Salud social?

### DURACIÓN

Tiempo Aproximado:  
60 minutos.

### MATERIALES

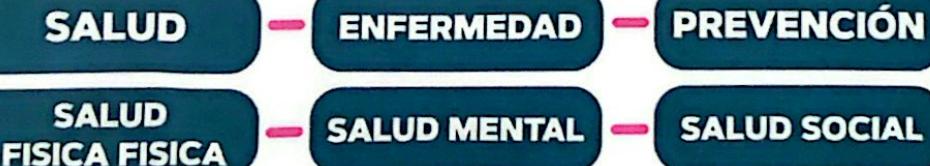
Se le entrega a cada persona:  
2 marcadores permanentes  
1 Rollo de cinta adhesiva  
1 Papel bond grande tipo papelógrafo  
1 tarjeta 15 cm x 10 cm (un color por grupo).

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Conocer, Reflexionar y Discutir sobre los Derechos Humanos

Se espera que las y los participantes, desde la colectividad puedan construir desde su propia comprensión, conceptos sobre salud, enfermedad, prevención, salud física, salud mental y salud social.

Propósito: Se logrará mutuamente enriquecer el conocimiento de los y las participantes, conocer las perspectivas que se tiene de cada concepto y con ello a estar preparados para aceptar los diferentes puntos de vista.

### PRIMER PASO



Hacer grupos de trabajo, y se debe asignar a cada uno de los grupos uno de los términos en estudio y que describimos abajo:

ESCUELAS POPULARES SOBRE EL DERECHO A LA SALUD



Diakonia



## **SEGUNDO PASO**

Cada grupo con la ayuda de una moderadora o moderador debe discutir en su grupo que nos significa el término (La palabra) que le fue asignado y desde la colectividad construir una definición 20 minutos.

## **TERCER PASO**

Finalizada la discusión, deberá ser escrita sobre una muralla (a manera de muro de ladrillos) elaborada por los participantes con las tarjetas de colores pegadas sobre el papelógrafo. (10 minutos)

## **CUARTO PASO**

Una vez realizada la actividad, cada grupo pasará al frente a realizar una breve exposición de los conceptos analizados y sus respectivas definiciones. Los demás del grupo pueden opinar o preguntar después de cada exposición. (20 minutos)

## **QUINTO PASO**

Al finalizar la facilitadora o facilitador debe hacer un resumen de las temáticas expuestas y despejar dudas que hayan quedado dentro de las y los participantes. (10 minutos)



## **SEGUNDA ACTIVIDAD PARA REALIZAR CON LAS PERSONAS PARTICIPANTES**

### **CUIDANDONOS EN COMUNIDAD**

#### **TEMAS**

¿Qué enfermedades ponen en riesgo la salud de las y los pobladores de nuestra comunidad? y cuáles son las formas de actuar ante ellas.

#### **DURACIÓN**

Tiempo Aproximado:  
**40 a 60 minutos.**

#### **MATERIALES**

Siluetas de nubes hechas en cartulina gris o azul oscuro  
1 Rollo de Cinta adhesiva,  
1 Papel bond grande paleógrafo  
2 marcadores permanentes  
10 siluetas de cartulina en forma de gotas de agua de manera que se pueda escribir dentro de ellas.

#### **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:**

Reflexionamos acerca de los riesgos a los que están expuestos su salud, toman conciencia de la situación de salud a nivel comunitario y construy en propuestas colectivas para prevenirlas.

**CON LA FORMULACIÓN DE ESTA PREGUNTA Y teniendo en cuenta el list o de los riegos expuestos, Se pretende lograr el conocimiento colectiv o de las y los participantes con respecto a su salud, como punto de parti da para la construcción de una propuesta de mejora a la salud de las com unidades en su vida cotidiana.**

#### **PRIMER PASO**

Las personas participantes continúan integradas en grupos, queda a criterio de la facilitadora o facilitador el formar nuevos grupos y así asegurar la interacción entre todas y todos y fomentar el trabajo.



## **SEGUNDO PASO**

A cada grupo se le entregan 1 papelógrafo en el cual deben pegar la silueta de cartulina en forma de nube, también se les entrega 6 siluetas de gotas de agua, cada participante debe escribir en cada gota una enfermedad que ella o él considere más frecuente ya sea dentro de su familia o a nivel comunitario.

## **TERCER PASO**

Se puede hacer afianzar los saberes, discutiendo la información que se procesó sobre las enfermedades más frecuentes en sus comunidades, así como la calidad de atención de los servicios que se prestan a la población.

## **CUARTO PASO**

La facilitadora o Facilitador coloca las 5 o 3 enfermedades más comunes identificadas en otra pared o pizarrón y con la ayuda de todas y todos las ordenan desde la que más afecta a la que menos afecta sus familias o comunidades.

## **QUINTO PASO**

Se pide a las y los participantes que hagan un recorrido viendo los carteles de los demás grupos identificando que enfermedades aparecen en común en todos los carteles.

Al terminar la actividad, la facilitadora o facilitador provoca el diálogo acerca de cómo, enfrentan ellas y ellos esas enfermedades,

¿Si se automedian?, ¿si utilizan Medicina natural?, ¿si asisten a centros de salud u Hospitales?, ¿si hay médicos en la zona o deben trasladarse muy lejos para recibir atención médica?,

¿si ha habido muertes por estas enfermedades?, ¿cómo es la atención en los centros asistenciales?, el centro tiene personal de salud y medicamentos?

**ESCUELAS POPULARES SOBRE EL DERECHO A LA SALUD**



Diakonia



## TERCERA ACTIVIDAD PARA REALIZAR CON LAS PERSONAS PARTICIPANTES

### CUIDANDONOS EN COMUNIDAD

#### TEMAS

Adquiriendo herramientas culturales y ancestrales para la prevención secundaria en salud, a nivel familiar y comunitario.

#### DURACIÓN

Tiempo Aproximado:  
30 minutos.

#### MATERIALES

30 hojas de papel Bond tamaño carta.  
1 Botes de pegamento tipo silicon líquido.  
10 o 15 Hojas de papel construcción tamaño carta distintos colores 1 perforadora de papel  
1 rollos de lana de colores.

#### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

En Esta actividad las y los participantes habrán fortalecido sus conocimientos, culturales y ancestrales de cuidado y autocuidado que aporten en la realización de acciones de prevención secundaria a nivel familiar y comunitario.

Propósito: Realizar un ejercicio de memoria genealógica de las prácticas ancestrales de nuestras abuelas y abuelos sobre esas otras formas de sanarnos.

#### PRIMER PASO

Invitar a las y los participantes a recordar a sus ancestros y ancestros (madres, abuelas, abuelos, padrinos, madrinas etc.), hacer memoria de las prácticas de cuidado para atender los malestares con prácticas de medicina y conocimiento tradicional

#### SEGUNDO PASO

Se le entrega a cada participante una hoja de papel bond tamaño carta, y a cada grupo 1 hojas de papel de colores tamaño carta y un marcador y otros materiales para la actividad.

ESCUELAS POPULARES SOBRE EL DERECHO A LA SALUD



Diakonia



### **TERCER PASO**

Solicitar a cada participante que escriba una receta cacera que utilizan en sus hogares, o comunidad para tratar las enfermedades más comunes. Cada receta deberá contener mínimo la siguiente información: ¿Para qué se usa?, en qué momento se usa, ingredientes y una descripción general de su modo de preparación.

### **CUARTO PASO**

Una vez terminadas las recetas, agradeciendo ese conocimiento traído a la memoria de nuestras ancestras, estas deben pegarse en el papel construcción, decorarla y juntar las recetas de manera de formar un libro el cual debe ser encuadrado costurando uno de los extremos con lana de colores.

### **QUINTO PASO**

Al finalizar la actividad, se dispone un lugar especial en el local donde se facilita el taller, cada grupo tendrá un tiempo para exponer una de las recetas plasmadas en el recetario.

## **EVALUACIÓN DEL CÍRCULO DE ESTUDIO**

Para cerrar el círculo y poder mejorarlo para nuevos y nuevas participantes, haremos esta evaluación. Quien pueda escribir hará un pequeño resumen que dará a su punto vista. Las preguntas más importantes son éstas, pero el grupo puede añadir más

1. ¿Cosas que más nos gustaron en el grupo?

2. ¿Cosas que podrían hacerse mejor para otros grupos?

3. ¿Si ha encontrado algún material de apoyo sobre los temas que hemos ido hablando en cada sesión, adjuntarlos y darlo al punto focal?





ESCUELAS POPULARES  
SOBRE EL  
**DERECHO**  
a la **SALUD**



Unión Europea

La gente  
cambia  
el mundo

Diakonia

