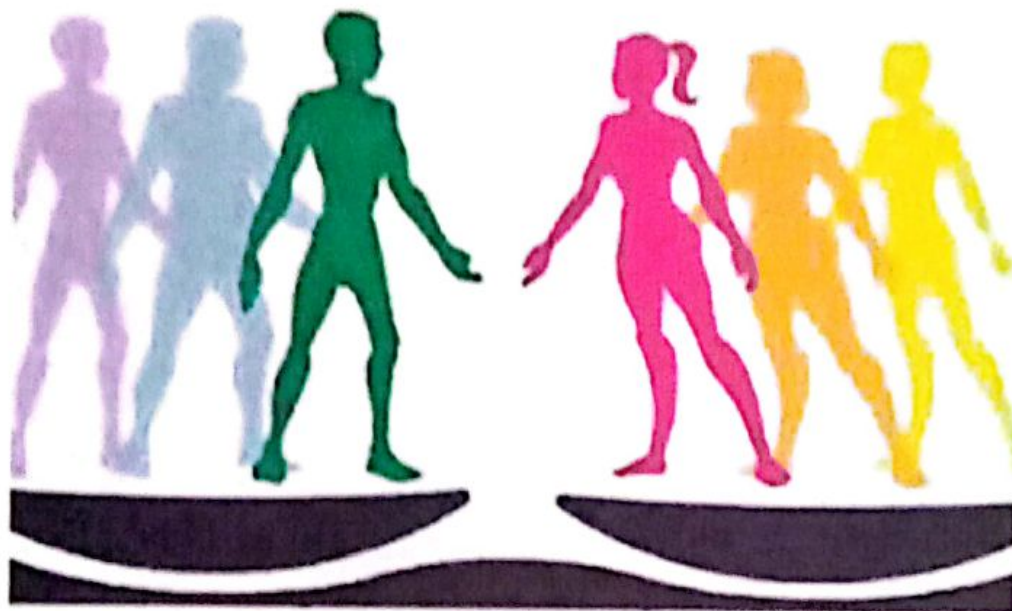


LA PERSPECTIVA DE GENERO EN EL DESARROLLO.

MANUAL DE CAPACITACION



Capacitando para exigir
los derechos



I. Presentación.

Existe la necesidad de ver y analizar las prácticas de desarrollo que impulsan las organizaciones de la sociedad civil, desde la realidad de los actores más vulnerables de la sociedad. La perspectiva de género como categoría de análisis ayuda en ese sentido.

Con la finalidad de orientar las acciones de desarrollo que vinculen las necesidades prácticas y estrategias de los actores más vulnerables como: las mujeres, las y los jóvenes, los y las discapacitados, y las personas adultas mayores, la **Asociación Nacional de Organismos no Gubernamentales (ASONOG)** elabora este manual para que sus organizaciones miembros puedan hacer uso de un sin número de técnicas participativas que les ayude a utilizar la categoría de género en los análisis sobre temas ambientales, Seguridad Alimentaria y Nutricional, cambio climático y gestión del riesgo..

El Estado Hondureño ha ratificado un conjunto de instrumentos internacionales relacionados con la igualdad y equidad de género y la protección de los derechos de las mujeres, las adolescentes y las niñas, asumiendo el compromiso de establecer medidas de carácter obligatorio para el avance y protección de sus derechos. Cabe destacar que los Tratados y Convenciones Internacionales, una vez ratificados por el Estado Hondureño, forman parte del derecho interno. Honduras es Estado miembro de la Organización de las Naciones Unidas – ONU y de la Organización de Estados Americanos – OEA, y como tal ha suscrito y ratificado la mayoría de Tratados y Convenciones y por tanto se ha inscrito en los Sistemas Universal e Interamericano de Protección de los derechos humanos.¹

Por lo consiguiente, el Estado de Honduras en su conjunto, están llamados a asignar recursos humanos y financieros para la implementación, ejecución y seguimiento de programas, proyectos en el nivel central y local, con el objetivo de contribuir a la ejecución de las políticas de igualdad y equidad de género.

El manual inicia con el fortalecimiento de los conocimientos que los y las participantes tienen sobre la tematica, luego se desarrolla los temas de acceso y control de recursos, la legislación nacional e internacional, vinculada al medio ambiente y al cambio climático, y al convenio 169.

¹ II Ley de Igualdad y Equidad de Género de Honduras, 2008-2015, INAM.

II. Objetivos del manual

- Formar un equipo de facilitadoras (es) que manejen la perspectiva de género como categoría de análisis.
- Fortalecer las capacidades del equipo facilitador en el manejo de diversas técnicas de la educación popular en los procesos de capacitación.
- Fortalecer los conocimientos en el marco legal referente al medio ambiente y cambio climático a fin de identificar las políticas públicas que se vinculan la equidad.
- Fortalecer el conocimiento del equipo facilitador sobre presupuesto sensibles al género y su aplicación con las diversas leyes ambientales.

III. Como utilizar el manual

- El manual contiene los temas con los pasos a seguir para desarrollarlo.
- La facilitadora o facilitador puede organizar su tiempo y un tema lo puede dar por día o dividir en varios días el tema, según la cantidad de contenido a desarrollar en la capacitación.
- Cada tema tiene lecturas de apoyo, que se encuentra en otro documento adjunto. (lecturas de apoyo y las presentaciones de power point que van grabadas en un CD)
- Los contenidos son para que se apoye la facilitadora y también para que las y los participantes lo lean.
- Es importante que el o la facilitadora se prepare con dos días de anticipación, ya que algunos temas requieren de preparar con tiempo algún tipo de material. Así como la lectura del contenido para que maneje de forma adecuada el tema.
- Se recomienda hacer una copia de seguridad del disco que contienen las presentaciones y que se adjunta al final del manual.
- Es importante que los y las participantes hayan participado en los módulos de Seguridad Alimentaria y Nutricional así como el módulo de Cambio Climático, antes de participar en el módulo de la **PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL DESARROLLO**, para contextualizar cada uno de los temas que se tratarán en este tercer módulo.

MODULO N 1

Reafirmado Conceptos

Guía n 1

1. Tema: Construyendo el clima de confianza.

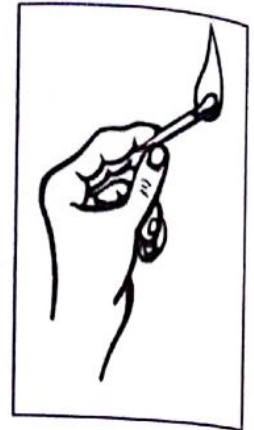
Objetivo: iniciado un clima de confianza que facilite la participación grupal.

Técnica: fósforo encendido.

Materiales: Una caja de fósforos, papelógrafo y marcadores.

Pasos:

1. Preparar los materiales a utilizar como: una caja de fósforo.
2. Se le explica a cada miembro del grupo que cada uno de ellos (as) tendrán un fósforo, y lo encenderán cuando le llegue su turno.
3. Cuando lo encienda, tiene que compartir la mayor información de sí mismo hasta que el fósforo se apague.
4. Al finalizar la técnica, la facilitadora o facilitador, preguntan:
 - a. Como se sintieron?
 - b. Conocieron nueva información del grupo?
 - c. Cual fueron las diferencias de la información que compartieron las mujeres y los hombres?
 - d. Porque es importante ponerle atención a la diferencia de información de hombres y mujeres.
5. La facilitadora (or) hace hincapié de la importancia de estos ejercicios, que permiten conocer las necesidades específicas de los y las participantes, o si existe alguna situación especial que necesite de atención.



Guía n.2

2. Tema: Como se han construido las desigualdades de género.

Objetivo: A partir de la realidad que viven mujeres y hombres de Honduras, reafirmar los conceptos que son la base para comprender el patriarcado.

Técnica: Construcción de murales.

Materiales: Periódicos, tijeras, papelógrafo, resistol en líquido, marcadores.

Pasos

1. De acuerdo al número de participantes se organizan dos o más grupos de trabajo, un grupo de mujeres que trabaje con recortes de periódico un mural que demuestre la realidad de las mujeres en Honduras. Un Segundo grupo que trabaje con recortes de periódico un mural que demuestre la realidad de los hombres en Honduras.
2. Cada grupo le pone un nombre a su mural, el que trabajaran aproximadamente por una hora.
3. En la plenaria se presentara cada mural.



4. La facilitadora (o) utiliza la presentación en (Power Point, sistema sexo- genero) para reafirmar los conceptos.
5. Y si existe la oportunidad se pueda leer las lecturas de apoyo, por lo y las participantes.

Gula n.3

3. Tema: Las desigualdades de género.

Objetivo: Reafirmar los conceptos sobre las desigualdades de genero en el sistema capitalista.

Tecnica: Video

Materiales: video sobre, INVISIBLES - Igualdad de Género (Desigualdad de la mujer sistema capitalista).

Pasos

1. Presentacion del video. https://www.youtube.com/watch?v=vexpy_VrXhw



INVISIBLES - Igualdad de Género

de attactv

Hace 5 años • 199.966 visualizaciones

Mujeres y altermundismo. video "Invisibles" Las mujeres conforman el 52 por ciento de la población mundial y soportan el 40 por ...

2. En colectivo reafirmar aquellos conceptos que e video nos brinda.

Guia n.4

4. Tema: Evaluacion

Objetivo: Conocer aquellos conceptos que se han afirmado y los que hacen falta por profundizar.

Tecnica: El repollo.

Materiales: una pelota plastica, una lista de preguntas sobre toda la tematica abordada en el mdulo.

Pasos

1. Con anticipacion se elabora una lista de preguntas de aquellos aspectos que necesitamos reafirmar de los contenidos del taller, no se debe de olvidar que en las preguntas se deben de colocar algunas que nos evaluen la facilitacion, la logistica y los contenidos del talelr.
2. Las preguntas se anotan en pequeños pedazos de papel, y se van pegando con maskin de cara a la pelota como formando un repollo.
3. Explica al grupo que ella va a lanzar la pelota al azar y que cada participante tiene que quitar una hoja del repollo y responder la pregunta que esta ubicada en la hoja.
4. Asi se realiza hasta que se concluyan con el total de preguntas elaboradas.

MODULO N 2

Políticas Públicas y la perspectiva de género.

Guia n.5

5. Tema: Clima de confianza.

Objetivo: Propiciar un ambiente de confianza que facilite la participacion grupal.

Tecnica: El Abrazo

Materiales: Rrecurso humano.

Pasos

1. En circulo, la facilitadora le pregunta a la persona que esta a su derecha. Juan, Sabe que es un abrazo? Le gustaria saber? Y le da un abrazo. Entendio que es un abrazo? Y lo vuelve a abrazar. Le pide que tiene el, tiene que enseñarle a la persona que esta en el grupo a su derecha lo que es un abrazo, hasta que se termine el ejercicio.



2. En plenaria reflexionan sobre la importancia de demostrar el afecto entre los miembros de la familia y la sociedad en general y porque a unos (as) les cuesta dar un abrazo y esto como afecta las relaciones entre las personas y entre los generos.

Guia n.6

6. Tema: El acceso y control de recursos.

Objetivo: Identificar la importancia del acceso y control de los recursos para empoderar a los grupos vulnerables.

Tecnica: Quien es el dueño.

Materiales: Recortes de periodicos o figuras impresas de bienes familiares del area rural, la presentacion de power point..



Pasos

1. Con anticipacion la facilitadora o facilitador, preparados juegos de recortes de periodicos de rceursos productivos (Tierra, credito, animales, herramientas,) Bienes familiares (como casas, vehiculos, ahorros, menaje de casa) Recursos politicos (organizacion, liderazgos, participacion politica) y tambien una figura femenina y masculina.

2. Organiza dos grupos de trabajo, a cada grupo le da un juego de los recortes preparados.
3. Se le pide a cada grupo que en un papelógrafo coloque en la parte superior del papelógrafo, la figura masculina y femenina en forma separada.
4. Cada grupo organiza una discusión interna, de quien es cada recurso de las figuras, y lo pega en el papelógrafo.
5. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo y por que organizaron cada figurita, y la o el facilitador reafirma conceptos de acceso, control y beneficios de la propiedad.
6. Reafirma y relacionar los conceptos de condicion, posicion, necesidades prácticas y necesidades estratégicas y articularlas con las leyes relacionadas a la reforma agraria y el acceso al crédito.

Guía n. 7

7. Tema: Presupuestos etiquetados o Sensibles de género. (PSG)

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los y las participantes sobre los presupuestos sensibles de género.

Técnica: trabajo de grupo.

Materiales: copia de documento de lecturas de apoyo.

Pasos

1. La facilitadora hace la presentación sobre las ideas generales sobre los presupuestos sensibles de género (PSG), Preparada en power point.
2. Organiza dos grupos para dar lectura al documento que contiene: Definición, características de un presupuesto sensible al género, ¿cuáles son los beneficios de los presupuestos formulados con perspectiva de género? Cada grupo prepara una presentación de una experiencia práctica donde se ha gestionado presupuestos sensibles al género.
3. Plenaria: La facilitadora o facilitador hará un resumen de los aspectos más relevantes que hay que tomar en cuenta en la gestión de políticas públicas sensibles al género.

RECORDANDO

○ los presupuestos sensibles al género son aquellos que traducen los compromisos gubernamentales relativos a la igualdad de género en compromisos monetarios concretos, ya sea para dar cumplimiento a su responsabilidad con la población o bien para dar cumplimiento a los Acuerdos Internacionales firmados por Honduras en materia de igualdad. Lo ideal es que sea para ambas cosas.



Guía n. 8

8. Tema: La Ley San..

Objetivo: Revizar las leyes nacionales relacionadas al medio ambiente y al cambio climático y la aplicación de la perspectiva de género en las mismas.

Tecnica: Repartiendo el pollo.

Materiales: Fotocopia de los objetivos y principios de la misma.

Pasos

1. Se pide la colaboración de un miembro del grupo que en su casa vivan por lo menos mas de 7 personas.
2. Se le entrega una hoja de papel y se le explica que esa hoja de papel es un pollo y que tiene que partir el pollo y mencionar a cada miembro de su familia y la parte del pollo que le va a dar.
3. La facilitadora en una hoja de papel en grande va anotando el nombre del miembro de la familia y la parte del pollo. Y marca los que son niños y niñas, la pieza que le toca a ella y la pieza que le toca a los hombres de esa familia y a la persona de la tercera edad.
4. Al finalizar el ejercicio le pregunta a la plenaria, ¿cómo está la distribución de la comida ene esta familia? Existe la equidad? Porque se da esa situación?
5. Se explica que Honduras tiene una ley SAN y se utiliza la presentación de Power Point..
6. En plenaria se reflexiona sobre la cultura alimenticia y la falta de alimento para los grupos vulnerables Y ¿Que podemos hacer desde nuestros programas de trabajo por cambiar esta situación, a nivel local?

Objetivo de la ley

- La presente ley tiene como objetivo establecer el marco normativo para estructurar, armonizar y coordinar acciones de Seguridad Alimentaria y Nutricional que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la población hondureña, con prioridad a los grupos vulnerables.



Guía n. 9

9. Tema: Ley general del Medio Ambiente.

Objetivo: Revizar las leyes nacionales relacionadas al medio ambiente y al cambio climático y la aplicación de la perspectiva de género en las mismas.

Técnica: Trabajo de grupo, exposición dialogada

Materiales: copia de los documentos y la presentación de power point.

Pasos

1. Dividir tres grupos de trabajo.
2. Y entregar a cada grupo los temas siguientes:
 - a. Un grupo que estudie los principios y los objetivos.
 - b. Segundo grupo que lea, Capítulo III Patrimonio Histórico, Cultural y Recursos Turísticos.
 - c. Un tercer grupo que lea el Capítulo IV. Ambiente y Salud Humana
3. Al final de la lectura de los documentos cada grupo respondera la siguiente pregunta:
¿OPORTUNIDADES QUE ESTA LEY PRESENTA PARA LOS GRUPOS VULNERABLES?
4. Plenaria: cada grupo presenta su trabajo grupal.
5. Se cierra con la presentación de power point.

Capítulo IV. Ambiente y Salud Humana

- Instituciones responsables de vigilar la aplicación de esta ley: Salud Pública.
- Municipalidades.
- Poder Ejecutivo.



Gula n. 10

10. Tema: Ley General del agua.

Objetivo: Revizar las leyes nacionales relacionadas al medio ambiente y al cambio climatico y la aplicacion de la perspectiva de genero en las mismas.

Tecnica: Trabajo de grupo

Material: tarjetas de colores, marcadores, copia de los principios y fundamentos de la gestion hidrica descrita en la Ley del agua.

Ley General del Agua



Pasos

1. En tarjetas de colores cada participante escribe un problema que enfrenta con el agua en su casa.
2. La facilitadora clasifica los problemas de hombres y de mujeres.
3. Y hace un analisis de como un mismo problema nos afecta de forma diferenciada.
4. Dividir el grupo en dos y brindar una copia de los principios y fundamentos de la gestion hidrica descrita en la Ley del agua.
5. Hacer una matriz que contemple.

Principio	Como se ve limitada el goce de este principio por las mujeres.	Como se ve limitada el goce de este principio por las y los discapacitados.	Como se ve limitada el goce de este principio por las y los ninos.

6. Cierre de la sesion utilizando la presentacion en power point.

Guía n. 11

11. Tema: Ley Cambio Climático.

Objetivo: Revizar las leyes nacionales relacionadas al medio ambiente y al cambio climático y la aplicación de la perspectiva de género en las mismas.

Técnica: trabajo grupal

Material: copia de la matriz trabajar para cada grupo de trabajo, copia objetivos, principios y fundamentos y algunos artículos inclusivos de la perspectiva de género el que se encuentra en las lecturas de apoyo.

Pasos.

1. Dividir 4 grupos de trabajo.
2. Identificar en plenaria 4 proyectos que se están desarrollando en la región de índole ambiental.
3. Y trabajar con la siguiente matriz.

Proyectos de índole ambiental desarrollados en la región donde trabajan o viven los y las participantes.	Efectos negativos en el medio ambiente	Como afecta a los actores sociales. Mujeres, niños y niñas, adultos mayores y discapacitados (as).

4. Plenaria, cada grupo presenta su trabajo para buscar diferencias y aprendizajes.
5. La facilitadora expone los objetivos, principios y fundamentos importantes de la ley y algunos artículos inclusivos de la perspectiva de género.

Gula n. 12

12. Tema: Convenio 169.

Objetivo: Revizar la practica de los derechos de los pueblos indígenas y las limitaciones que se presentan para el goce de los mismos.

Tecnica: Trabajo de grupo.

Materiales: Copia del convenio 169, copia del ultimo informe de Declaración final misión Honduras de la Relatora Especial de Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, Victoria Tauli-Corpuz.

Pasos.

1. La facilitadora/or hace una presentacion breve sobre que es el convenio 169, sus fundamentos, objetivos y otros elemetos importantes para la jornada.
2. En plenaria hacer una lista de derechos que tenemos los ciudadanos /as. Que tomen en cuenta la matriz abajo definida.
3. Trabajo de grupo: Se dividen grupos de trabajo por sexo y generacional si es posible, para que cada grupo trabaje sobre como gozan sus derechos en los diferentes ambitos.
4. Cada grupo da lectura a los articulos que contempla el convenio 169 y reviza su trabajo frente a este articulado y agrega una columna donde ubica aquellos aspectos que le son violentados en su familia, en sus comunidades y en sus municipios.
5. Plenaria: Cada grupo presenta su trabajo.

Derechos	Como los gozan los hombres indígenas y/o negros.	Como los gozan las mujeres indígenas y/o negros.	Como los gozan los niñas y niños indígenas y/o negros.	Como gozan los derechos los adultos mayores indígenas y/o negros.	Derechos violentados en la familia, comunidad y municipios.
Derechos economicos					
Drechos politicos					
Derechos sociales					

Guía n. 13

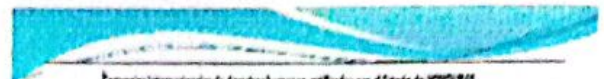
13. Tema: Resumen de los convenios internacionales ratificados en Honduras

Objetivo: Reafirmar los convenios ratificados por Honduras y las oportunidades que presentan para los grupos vulnerables.

Técnica: Exposición dialogada.

Pasos

1. En plenaria se le pide al grupo que le den lectura al capítulo: Avances en el marco jurídico nacional e internacional²
2. La facilitadora expone los diferentes convenios ratificados por Honduras y explica las relaciones directas con la emancipación de los derechos en Honduras, utilizando la presentación de power point.



Convenios internacionales de derechos humanos ratificados por el Estado de HONDURAS

Nombre del instrumento	Fecha de ratificación
Punto Internacional de Derechos Judiciales y Políticos	06-1987
Punto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales	26-07-1998
Carta de la Organización de los Estados Americanos	13-05-1999
Convenio sobre el Derecho del Niño	2-05-1990
Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre	23-04-1948
Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José	1-09-1977
Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer	22-02-1990
Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer	14-06-1995
Convenio para la supresión de la trata de personas y de la explotación de la Prostitución Ajena	24-07-1961
Estaduto de Roma, que regula la Corte Penal Internacional	02-07-2002
Protocolo facultativo para la Convención de Naciones Unidas sobre derechos del niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía	09-05-2002
Convención de Naciones Unidas contra la Delincuencia organizada Transnacional	09-2002

Guía n. 14

14. Tema: Institucionalidad para la promoción de la equidad de género en Honduras.

Objetivo: Conocer el II plan de igualdad y equidad de género como un instrumento de trabajo en la defensa de los derechos.

Técnica: Exposición dialogada

Pasos

1. Se hace una exposición dialogada sobre el II plan de igualdad y equidad de género y su relación con el marco legal nacional e internacional que ya se ha visto.
2. Plenaria.



² II Ley de Igualdad y Equidad de Género de Honduras, 2008-2015, INAM.

Guía n.15

15. Tema: Evaluación

Objetivo: Conocer aquellos conceptos que se han afirmado y los que hacen falta por profundizar.

Técnica: La pesca.

Materiales: Cartón, Imanes pequeños, marcadores, hilo y clips para elaborar cañas de pescar.

Pasos

1. Se organizan tres grupos de trabajo, cada grupo elabora 3 preguntas para evaluar el conocimiento del grupo sobre la temática del taller, el facilitador previamente le ha dado a cada grupo los temas en los que le toca evaluar a sus colegas.
2. Los grupos ubican las preguntas en una figura dibujada de un pez.
3. Con la caña de pescar cada grupo contrario intenta pescar los peces del otro grupo.
4. E inmediatamente va respondiendo la pregunta,
5. Así se realiza hasta que se concluyan con el total de preguntas elaboradas.
6. Cierre del evento.



Material Taller
de
Género



La Igualdad de Género en las Políticas Públicas.